

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННЫМ РАБОЧИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

1^{доп}- 4 классы (2 вариант)

Адаптированные рабочие программы составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлены на всестороннее развитие личности учащихся: способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В основу разработки содержания адаптированных рабочих образовательных программ заложены:

- личностно-развивающая система, в которой та или иная область направлена на индивидуальное развитие ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- отказ от формализованных знаний, умений и навыков в пользу доступных предметно-практических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой;
- индивидуализация коррекционного обучения с учётом неоднородности состава обучающихся школы (класса); открытость, доступность образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки разных групп детей с интеллектуальным недоразвитием (от лёгких до осложнённых форм);
- комплексная реализация в коррекционном процессе не только учебных, но и психологических, социально-педагогических, культурологических и других технологий, направленных на обогащение образовательной среды, где обучение и воспитание личности является слитным, единым процессом;
- отход от псевдопрофессиональных, трудоёмких, технологически устаревших или недоступных видов обучения, закрывающим выпускникам доступ к коллективным и индивидуальным видам деятельности. Понимание труда как сферы любой полезной деятельности: самообслуживание и обслуживающий труд, ручной, прикладной, по направлениям (столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело, кулинария);
- развитие инновационного и творческого потенциала педагогического коллектива в части разработки содержания адаптированных рабочих образовательных программ.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Значительно усилена практическая направленность содержания по всем предметам, сокращены отдельные темы за счёт снятия второстепенного материала.

В программах сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

В связи с фрагментарностью усвоения школьниками с ОВЗ учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей: особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом. Знания, приобретённые учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, биологии, географии и других предметов находят применение и практическое воплощение на уроках СБО, профессионально-трудового и производственного обучения, коррекционных занятиях и наоборот.

При отборе учебного материала усилена идейно-патриотическая направленность, у обучающихся формируются такие черты в сознании, в поведении, в трудовой деятельности, которые помогают им стать полезными членами нашего общества.

Аннотации по учебным предметам 1^{доп}- 4 классы (2 вариант)

«Речь и альтернативная коммуникация» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Изучение предмета направлено на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации.

«Математические представления» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп} – 4 класс (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изучение предмета направлено на расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Окружающий природный мир» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп} – 4 класс (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изучение предмета направлено на формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к богатствам природы и общества; навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

«Человек» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп} – 4 класс (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изучение предмета направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, первичных навыков по самообслуживанию, личной гигиене, подготовка их к самостоятельности в быту.

«Домоводство» 1^{доп}, 3, 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Программа направлена на повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

«Окружающий социальный мир» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп} – 4 класс (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изучение предмета направлено на формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

«Музыка и движение» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Программа по учебному предмету «Музыка и движение» направлена на интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

«Изобразительная деятельность» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» направлена на интерес к доступным видам изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); на осуществление комплексного подхода к развитию личности младших школьников, имеющих интеллектуальные нарушения, путем коррекции и развития сенсомоторной сферы, высших психических функций, обогащения чувственного опыта в процессе занятий изобразительной деятельностью.

«Адаптивная физкультура» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» направлен на:

- повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни;
- формирование таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными в дальнейшей жизни обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков.
- формирование умения играть в спортивные игры;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, первоначальных представлений о значении физической культуры;
- содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

«Коррекционно-развивающие занятия» 1^{доп}- 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Коррекционный курс направлен на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии. На реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью коррекционно - развивающие занятия, созданы для оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств. Дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей

Аннотации к образовательным программам коррекционно-развивающей области 1^{доп}- 4 классы (2 вариант)

Коррекционно-развивающая область направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

«Сенсорное развитие» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование сенсорных эталонов и коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся 1^{доп} – 4 классов, ФГОС, 2 вариант, не охваченных содержанием программ учебных предметов и

коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Специфика коррекционного курса определяется тем, что сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические игры, расширяются понятия.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

«Предметно-практические действия» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп} – 4 класс (ФГОС, 2 вариант).

Изучение курса направлено на формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами; на овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

«Альтернативная коммуникация» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся 1^{доп}-4 классов (ФГОС, 2 вариант), не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

«Двигательное развитие» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Коррекционный курс «Двигательное развитие» направлен на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни;

- формирование таких знаний, умений и навыков, которые явились бы действенными, практически ценными в дальнейшей жизни обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков.
- формирование умения играть в спортивные игры;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, первоначальных представлений о значении физической культуры;
- содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

«Групповые логопедические занятия» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Работа по коррекции речевых нарушений в школе 8 вида занимает важное место в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно для обучения младших школьников 2 вариант. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, и в первую очередь при достаточном уровне развития понимания обращённой речи. Нарушения речи учащихся школы являются очень распространенными и имеют стойкий характер и сложную структуру. Им характерно:

- полиморфное нарушение звукопроизношения, а часто отсутствие речи вообще;
- стойкое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- серьёзные аграмматизмы (у говорящих детей);
- очень слабая сформированность связной речи;
- часто использование в речи только звукоподражаний;
- стойкое непонимание или недопонимание обращённой речи.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по развитию речи, альтернативной коммуникации и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

Рабочая программа «Логопедические занятия для 1^{доп} – 4 классов, ФГОС, 2 вариант» направлена на достижение следующей цели, обеспечивающей реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подхода к обучению детей с ОВЗ - коррекция дефектов устной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий детей ФГОС, 2 варианта до 6 обучающихся. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- формирование общих речевых навыков;
- коррекция произношения, развитие связной речи;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, групповые логопедические занятия направлены на активизацию и развитие речи учащихся, и опираются на принципы системности, комплексности, своевременности и индивидуального подхода.

Аннотации к образовательным программам внеурочной деятельности

1^{доп}- 4 классы (2 вариант)

Внеурочная деятельность: направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности.

«Психокоррекция» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Программа внеурочной деятельности «Психокоррекция» направлена на применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся 1^{доп} – 4 классов (ФГОС, 2 вариант).

«Час чтения» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Час чтения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп}-4 класс (ФГОС, 2 вариант).

Изучение курса направлено на формирование у детей общеречевых навыков; слухового и зрительного восприятия; совершенствования произношения слов; повышения речевой мотивации у обучающихся; потребности в систематическом чтении.

«На Севере-жить!» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Программа внеурочной деятельности, гражданско-патриотического воспитания "На Севере-жить!" разработана в соответствии с ФГОС, вариант 1, носит образовательно-воспитательный характер. Содержание рабочей программы направлено на процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в социальных условиях общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения всеобщего успеха. Привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей и подростков позволяет успешно формировать у них такие социально значимые качества как духовность, гуманизм, гражданственность, человечность, благородство, милосердие, взаимовыручка, ответственность, преданность и любовь.

«Спортивный час» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Рабочая программа внеурочной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению «Спортивный час» направлена на коррекционно — компенсаторное и лечебно — оздоровительное развитие учащихся начальной школы. формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья; совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям; воспитание дисциплинированности, соблюдение правил техники безопасности во время занятий.

«Азбука безопасности» 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант)

Рабочая программа по внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 1^{доп} - 4 класс (ФГОС, 2 вариант).

Изучение внеурочного курса «Азбука безопасности» направлено на развитие мотивации к безопасному поведению в различных ситуациях; формирование навыка самоанализа своего поведения, адекватной оценки опасной ситуации. Изучить основные правила дорожного движения.

«Разговор о важном» 1- 4 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» направлена на формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем — патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.