

АННОТАЦИЯ К АДАПТИРОВАННЫМ РАБОЧИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

5-9 классы (1 вариант)

Адаптированные рабочие программы составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлены на всестороннее развитие личности учащихся: способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В основу разработки содержания адаптированных рабочих образовательных программ заложены:

- личностно-развивающая система, в которой та или иная область направлена на индивидуальное развитие ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- отказ от формализованных знаний, умений и навыков в пользу доступных предметно-практических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой;
- индивидуализация коррекционного обучения с учётом неоднородности состава обучающихся школы (класса); открытость, доступность образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки разных групп детей с интеллектуальным недоразвитием (от лёгких до осложнённых форм);
- комплексная реализация в коррекционном процессе не только учебных, но и психологических, социально-педагогических, культурологических и других технологий, направленных на обогащение образовательной среды, где обучение и воспитание личности является слитным, единым процессом;
- отход от псевдопрофессиональных, трудоёмких, технологически устаревших или недоступных видов обучения, закрывающим выпускникам доступ к коллективным и индивидуальным видам деятельности. Понимание труда как сферы любой полезной деятельности: самообслуживание и обслуживающий труд, ручной, прикладной, по направлениям (столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело, кулинария);
- развитие инновационного и творческого потенциала педагогического коллектива в части разработки содержания адаптированных рабочих образовательных программ.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Значительно усилена практическая направленность содержания по всем предметам, сокращены отдельные темы за счёт снятия второстепенного материала.

В программах сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

В связи с фрагментарностью усвоения школьниками с ОВЗ учебного материала

предложена более совершенная система межпредметных связей: особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом. Знания, приобретённые учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, биологии, географии и других предметов находят применение и практическое воплощение на уроках СБО, профессионально-трудового и производственного обучения, коррекционных занятиях и наоборот.

При отборе учебного материала усилена идейно-патриотическая направленность, у обучающихся формируются такие черты в сознании, в поведении, в трудовой деятельности, которые помогают им стать полезными членами нашего общества.

«Русский язык» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Адаптированная рабочая программа «Русский язык» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на всестороннее развитие личности учащихся: способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Содержание программы строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в общество. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических приемов и средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия.

«Чтение» (литературное чтение) 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу и совершенствовать у детей навыка чтения: сознательного, беглого, выразительного;

На уроках особое внимание уделяется формированию правильного произношения, навыков связной устной речи, обогащению и уточнению словаря, формированию интереса к чтению, развитию устной речи.

«Адаптивная физкультура» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Адаптивная физкультура» имеет цель: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение индивидуального режима питания и сна; воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта; - формирование и совершенствование

основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других; - формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; - развитие и совершенствование волевой сферы; - воспитание нравственных качеств и свойств личности.

«Математика» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Программа учебного предмета «Математика» направлена на формирование доступных математических знаний, умений и навыков, которые, прежде всего, явились бы действенными, практически ценными в дальнейшей жизни детей с ОВЗ и готовили их к овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; программа представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность, целью которой обеспечение жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Адаптированная рабочая образовательная программа составлена таким образом, чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые им помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить дело до завершения.

«Информатика» 7-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Учебный предмет «Информатика» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит своей целью расширить кругозор и научить обучающихся использовать компьютер в повседневной жизни. Основными задачами курса являются:

- формирование элементарной информационной культуры и компьютерной грамотности;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

На протяжении всего курса информатики школьники смогут овладеть практическими навыками использования средств ИКТ, которые можно применять не только при изучении других школьных предметов, но и в повседневной жизни. Изучение информатики в 7 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимания роли информационных процессов в современном мире; совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;

развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических

аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1).

«Природоведение» 5-6 классы (ФГОС, 1 вариант)

Адаптированная рабочая программа «Природоведение» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на всестороннее развитие личности учащихся: способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный предмет «Природоведение» для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Содержание программы направлено на коррекцию недостатков умственного развития, речи, мышления, обучение устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости.

«Биология» 7-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Основными задачами учебного предмета «Биология» являются: сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения Биологии у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В процессе обучения Биологии используются наглядно-учебные пособия, дополнительная литература, интернет-ресурсы

«География» 6 - 9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Учебный предмет «География» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными

возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова

«История Отечества» 7-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Адаптированная рабочая программа «История Отечества» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на всестороннее развитие личности учащихся: способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Адаптированная рабочая образовательная программа формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до наших дней.

Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в общество. В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических приемов и средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия.

«Основы социальной жизни» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Адаптированная рабочая программа «Основы социальной жизни» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлена на всестороннее развитие личности учащихся: способствует их умственному развитию, обеспечивает идейно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программа по основам социальной жизни определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения.

Контроль уровня знаний осуществляется через тестирование, являющееся одним из элементов уроков обобщающего повторения, а также путём индивидуального и фронтального опроса.

«Рисование (изобразительное искусство)» 5 классы (ФГОС, 1 вариант)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» 5 класс разработана в соответствии с ФГОС, вариант 1. Содержание рабочей программы направлено на развитие эстетических чувств и восприятия предметов и явлений природы в процессе их познания; на формирование у детей интереса к изобразительному искусству; на коррекционное развитие обучающихся с учётом их возможностей.

«Музыка» 5 классы (ФГОС, 1 вариант)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Музыка» 5 класс разработана в соответствии с ФГОС, вариант 1. Содержание рабочей программы направлено на формирование музыкальной культуры обучающегося, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

является неотъемлемой частью всей системы учебно- воспитательной работы.

«Профильный труд» (мальчики) 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки трудового обучения тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, рисования. Основным направлением в адаптированных рабочих образовательных программах является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программы рассчитаны на профориентацию обучающихся. Их цель – подготовить школьников к поступлению в ПУ. Адаптированные рабочие образовательные программы по данному курсу включают теоретические и практические занятия. Предусматривают лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные предприятия, трудовую практику. При составлении программ учитывается принцип повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Принципы организации обучения учащихся с ОВЗ в старших классах с углубленной трудовой подготовкой:

- формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, применение на практике интеллектуальных умений (счёт, чтение, письмо), а также практических навыков по шитью, кулинарии, ремонту мебели, сантехнического оборудования.

Профильный труд» (девочки) 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Программа по учебному предмету «Профессионально-трудовое обучение» направлена на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры; повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности; на развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других предметов; совершенствование умений и навыков, необходимых при обработке тканей.

«Мир истории» 6 классы (ФГОС, 1 вариант)

Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» направлена на подготовку обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – IX классах. Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории.

Аннотации к образовательным программам коррекционно- развивающей области 5-9 классы (1 вариант)

Коррекционно-развивающая область направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» 5-9классы (ФГОС, 1 вариант)

Коррекционный курс «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант).

«Предметно-практические действия» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

"Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданийобеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводитьэлементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

«Ритмика» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» разработана: на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- развитие умения слушать музыку;
- выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности; - овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);
- овладение различными формами движения: выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;
- формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений; - развитие мышления, творческого воображения и памяти;
- эстетическое, эмоциональное, физическое развитие школьника.

«Логопедия» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Логопедическая работа в школе с учащимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Это связано с тем, что нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. У обучающихся отмечаются в остаточной степени выраженности дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, нейродинамики и др. У учащихся повышена психическая истощаемость, что приводит к снижению умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

«Психокоррекция» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Программа внеурочной деятельности по коррекционно-развивающему направлению «Психокоррекция» направлен на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся 5-7 класса (ФГОС, 1 вариант).

Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка. И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя неполноценным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Аннотации к образовательным программам внеурочной деятельности

5-9 классы (1 вариант)

Внеурочная деятельность: направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности.

«Час чтения» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Рабочая программа по внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Час чтения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 5 - 7 класс (ФГОС, 1 вариант).

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Час чтения» направлена на развитие личности ребенка посредством детской литературы. Задачи программы «Час чтения»: развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно- эстетический и познавательный опыт ребенка; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; обеспечивать развитие речи учащихся.

«Разговор о важном» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» направлена на расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Задачи программы:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

«Моя Россия – мои горизонты» 6-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, вариант 1, разработана на базе федерального проекта «билет в будущее».

Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению

обучающихся 6-9 классов.

Задачи курса: - содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися; - сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; - информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий; - осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды. - продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. В программе запланирована аудиторная и внеаудиторная (самостоятельная) работа.

Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема изучается в 6, 7, 8 и 9 классе в соответствии с поставленными профориентационными задачами при переходе обучающихся из класса в класс. Содержание тем изменяется ежегодно в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

«На севере жить» 5-9 классы (ФГОС, 1 вариант)

Программа внеурочной деятельности, гражданско-патриотического воспитания "На Севере-жить!" разработана в соответствии с ФГОС, вариант 1, носит образовательно-воспитательный характер.

Содержание рабочей программы направлено на процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в социальных условиях общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения всеобщего успеха. Привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей и подростков позволяет успешно формировать у них такие социально значимые качества как духовность, гуманизм, гражданственность, человечность, благородство, милосердие, взаимовыручка, ответственность, преданность и любовь.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; - формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.