

АННОТАЦИЯ К АДАптиРОВАННЫМ РАБОЧИМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ.

5-9 классы (2 вариант)

Адаптированные рабочие программы составлены с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ и направлены на всестороннее развитие личности учащихся: способствуют их умственному развитию, обеспечивают идейно-нравственное, патриотическое, экологическое, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

В основу разработки содержания адаптированных рабочих образовательных программ заложены:

- личностно-развивающая система, в которой та или иная область направлена на индивидуальное развитие ребёнка с учётом его учебных возможностей и возрастных новообразований;
- отказ от формализованных знаний, умений и навыков в пользу доступных предметно-практических действий, важных для жизненных ситуаций и социального взаимодействия с окружающей средой;
- индивидуализация коррекционного обучения с учётом неоднородности состава обучающихся школы (класса); открытость, доступность образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки разных групп детей с интеллектуальным недоразвитием (от лёгких до осложнённых форм);
- комплексная реализация в коррекционном процессе не только учебных, но и психологических, социально-педагогических, культурологических и других технологий, направленных на обогащение образовательной среды, где обучение и воспитание личности является слитным, единым процессом;
- отход от псевдопрофессиональных, трудоёмких, технологически устаревших или недоступных видов обучения, закрывающим выпускникам доступ к коллективным и индивидуальным видам деятельности. Понимание труда как сферы любой полезной деятельности: самообслуживание и обслуживающий труд, ручной, прикладной, по направлениям (столярное дело, слесарное дело, сельскохозяйственный труд, швейное дело, кулинария);
- развитие инновационного и творческого потенциала педагогического коллектива в части разработки содержания адаптированных рабочих образовательных программ.

Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Значительно усилена практическая направленность содержания по всем предметам, сокращены отдельные темы за счёт снятия второстепенного материала.

В программах сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого,

физического развития и нравственного воспитания в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками.

В связи с фрагментарностью усвоения школьниками с ОВЗ учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей: особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом. Знания, приобретённые учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, биологии, географии и других предметов находят применение и практическое воплощение на уроках СБО, профессионально-трудового и производственного обучения, коррекционных занятиях и наоборот.

При отборе учебного материала усилена идейно-патриотическая направленность, у обучающихся формируются такие черты в сознании, в поведении, в трудовой деятельности, которые помогают им стать полезными членами нашего общества.

«Окружающий социальный мир» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 5-7 классов (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изучение предмета направлено на формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

«Окружающий природный мир» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих целей: – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; – формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде – духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами.. В программе выделяются следующие основные задачи: - формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); - формировать

элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

«Математические представления» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 5-9 классов (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изучение предмета направлено на расширение у обучающихся жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

«Речь и альтернативная коммуникация» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана и в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 5-9 классов (ФГОС, 2 вариант) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Изучение предмета направлено на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

«Человек» 5-8 классы (ФГОС, 2 вариант)

Основными задачами учебного предмета «Человек» является формирование представления о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.

«Домоводство» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» направлена на формирование навыков, необходимых в быту при ведении домашнего хозяйства ребенку. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками снижает их зависимость от окружающих, укрепляет уверенность в своих силах и способствует их социализации в обществе.

Учебный предмет «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, входит в предметную область «Окружающий мир», относится к обязательной части учебного плана.

«Музыка и движение» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Целями учебного предмета «Музыка и движение» являются накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Учебный предмет «Музыка и движение» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

«Изобразительная деятельность» 5-7, 9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Целью учебного предмета «Изобразительной деятельности» является накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта в процессе изобразительной деятельности.

Учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

«Адаптивная физкультура» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Основными задачами учебного предмета «Адаптивная физкультура» является развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» входит в предметную область «Физическая культура» обязательной части учебного плана (2 вариант) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Профильный труд» 6-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Уроки профильного труда тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, рисования.

Основным направлением в адаптированных рабочих образовательных программах является повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности. Программы рассчитаны на профориентацию обучающихся. Их цель – подготовить школьников к поступлению в колледжи. Адаптированные рабочие образовательные программы по данному курсу включают теоретические и практические занятия. Предусматривают лабораторные работы и упражнения, экскурсии на профильные предприятия, трудовую практику. При составлении программ учитывается принцип повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Принципы организации обучения учащихся с ОВЗ в старших классах:

- формирование у обучающихся знаний, которые помогут им в самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам, применение на практике интеллектуальных умений (счёт, чтение, письмо), а также практических навыков по шитью, кулинарии, ремонту мебели, сантехнического оборудования.

Аннотации к образовательным программам коррекционно-развивающей области 5-9 классы (2 вариант)

Коррекционно-развивающая область направлена на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

«Сенсорное развитие» 5 - 9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлена на обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

«Предметно-практические действия» 5 - 9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности

«Альтернативная коммуникация» 5 - 9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Целью рабочей программы коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» является освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств. освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

«Ритмика» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).

Цели:

коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых школьников средствами музыкально-ритмической деятельности;

Задачи:

общее развитие и исправление недостатков физического развития, общей и речевой;

- моторики, эмоционально-волевой сферы;
 - воспитание положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма); - эстетическое воспитание.
- развитие чувство ритма, речевую активность.

Учащиеся возможно могут освоить:

- готовиться к занятиям, строиться в шеренгу, находить свое место в строю, входить в зал организовано, приветствовать учителя, занимать правильное исходное положение;
- ходить свободным шагом, двигаться по залу в разных направлениях, не мешая друг другу;
- ритмично выполнять несложные движения руками и ногами. Начинать и заканчивать движения в соответствие со звучанием музыки. Соотносить темп движений с темпом в музыке, выполнять игровые и плясовые движения. Выполнять музыкальные игры с предметами.

«Ручной труд» 5 классы (ФГОС, 2 вариант)

В наиболее общем виде ручной труд определяется как составляющий компонент психофизического развития и воспитания учащегося. На уроках формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять различные поделки вместе с учителем. Ручной труд благоприятно влияет на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. В ходе обучения ручному труду создание поделок, их качество и практическое применение не является самоцелью.

Основная цель этих уроков формирование и обогащение сенсорного опыта. Знакомясь с предметами и объектами труда, ребенок учится разным способам обследования и предметно-практическим действиям на их основе.

На уроках формируется и совершенствуется восприятие путем активного использования всех органов чувств.

На уроках поддерживаются и поощряются малейшие попытки ребенка самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. Разнообразные материалы для ручного труда сравниваются, группируются и классифицируются учащимся совместно с учителем, по образцу, по словесной инструкции учителя и самостоятельно. Это является важной составляющей обучения ручному труду, так

как владение способами обследования и систематизации материалов для практической деятельности – первый и важный этап в подготовке к практическим действиям с ним.

«Двигательное развитие» 5 - 9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» направлена на мотивацию двигательной активности; поддержке и развитию имеющихся движений, расширению диапазона движений и профилактике возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

«Логопедия» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Данная рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, и в первую очередь при достаточном уровне развития понимания обращённой речи. Нарушения речи учащихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер и сложную структуру. Им характерно:

- полиморфное нарушение звукопроизношения, возможно отсутствие речи вообще;
- стойкое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- серьёзные аграмматизмы (у говорящих детей);
- слабая сформированность связной речи;
- использование в речи звукоподражаний, простых слов, словосочетаний и предложений;
- недопонимание обращённой речи;
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Содержание логопедических занятий согласовано с программой по развитию речи, чтению и письму и помимо коррекции речевого нарушения способствует подготовке детей к усвоению учебного материала.

«Психокоррекция» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Программа внеурочной деятельности по коррекционно-развивающему направлению «Психокоррекция» направлен на развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений учащихся и формирование навыков адекватного поведения.

«Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» 6-9 классы

(ФГОС, 2 вариант)

Коррекционный курс «Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия» направлен на коррекцию познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
 - формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;
 - на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
 - коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Аннотации к образовательным программам внеурочной деятельности

5-9 классы (2 вариант)

Внеурочная деятельность: направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов регламентируется планом внеурочной деятельности.

«Час чтения» 5-9 класс (ФГОС, 2 вариант)

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Час чтения» направлена на развитие личности ребенка посредством детской литературы. Задачи программы «Час чтения»: развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе; обеспечивать развитие речи учащихся.

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному

направлению «Час чтения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся 5 – 9 класс (ФГОС, 2 вариант).

- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

«Разговор о важном» 5-9 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о важном» направлена на расширение общественно значимых знаний ребенка о самом себе, своей родине, с дополнением знаний по истории — о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, его становлении и развитии, с опорой на уроки и опыт прошлого.

Задачи программы:

- содействие обучающемуся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;
- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

«На Севере жить» 5-9 классы (ФГОС, 2 вариант)

Программа внеурочной деятельности, гражданско-патриотического воспитания "На Севере-жить!" разработана в соответствии с ФГОС, носит образовательно-воспитательный характер. Содержание рабочей программы направлено на процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в социальных условиях общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения всеобщего успеха. Привитие чувства патриотизма и гражданской ответственности у детей и подростков позволяет успешно формировать у них такие социально значимые качества как духовность, гуманизм, гражданственность, человечность, благородство, милосердие, взаимовыручка, ответственность, преданность и любовь.

«Моя Россия-мои горизонты» 6-9 класс

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя Россия - мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, разработана на базе федерального проекта «билет в будущее. Цель курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Задачи курса:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися; выявить у обучающихся исходный уровень сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и сторон готовности к профессиональному самоопределению и уровень готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб; -

продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.