Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кильдинская коррекционная школа-интернат»
(ГОБОУ Кильдинская КШИ)

Утверждено
приказом № 47/6 от 30 августа 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОБОУ Кильдинская КШИ
на 2024/2025 уч.год

2023

1. Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП У О (вариант 2).

Назначение Программы воспитания - поддержка и развитие воспитательной работы в ГОБОУ Кильдинская КШИ, реализующую адаптированную основную образовательную программу, помощь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Ожидаемый результат Программы воспитания: создание собственных рабочих программ воспитания в ГОБОУ Кильдинская КШИ, реализующую АООП У О (вариант 2), регулярный самоанализ практики педагогическим коллективом и оформление педагогических замыслов в соответствии с современными нормативно-правовыми требованиями.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогические коллективы на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании жизненной компетенции обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитии их личности с целью максимально возможной социализации и интеграции в общество.

Программы воспитания обучающихся направлены на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа воспитания призвана создать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), связанных с:

- социально-эмоциональным участием в процессе общения и совместной деятельности;
- формированием социально ориентированного взгляда на окружающий мир, уважительного отношения к окружающим;
- овладением начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоением доступных социальных ролей;
- развитием мотивов учебной деятельности и формированием личностного смысла учения;
- развитием самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формированием эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитием этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитием навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Воспитательная работа ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающегося, на развитие адекватных отношений между ребенком, педагогическим работниками, другими обучающимися, родителями (законными представителями); на профилактику конфликтов в классе, образовательной организации, на поддержание эмоционально комфортной обстановки в обучении; развитие компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств.

Программа воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития не сводится к формальному списку мероприятий и школьных дел. Это документ, который целесообразно воспринимать в качестве методического «навигатора», который поможет педагогическим работникам сориентироваться в современных требованиях к воспитательной деятельности, выявить воспитательный потенциал образовательной среды конкретной образовательной организации. Каждой образовательной организации, реализующей АООП необходимо разработать собственную программу воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе анализа индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе обусловленных состоянием здоровья, социальной ситуацией развития, особенностями семейного воспитания, уровнем профессионального мастерства педагогического коллектива и научно-методической направленностью образовательной организации, а также особенностям и ресурсам ее среды. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о корректировке содержания разделов рабочей программы воспитания, которые должны корректно отражать реальную воспитательную работу в образовательной организации.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГОБОУ Кильдинская КШИ расположена на территории Кольского района Мурманской области, находится в п. Кильдинстрой. На территории поселка имеется ДК Кильдинстрой, библиотека, исторические памятники, находится недалеко от берега реки Кола. Данное местонахождение школы дает возможность активно использовать социальноое окружение в целях воспитания учащихся и организации их досуга.

Школа-интернат имеет 1 корпус:

-1 этаж учебный корпус для начальной и основной школы.

-2 этаж используется как спальный корпус.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков; их трудовому, эстетическому, физическому воспитанию;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе;
- в целенаправленном вовлечении семьи в этот процесс.

Одним из главных условий воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (инвалидностью) является создание такой образовательной среды, которая не только сохраняет, но и укрепляет их здоровье, подстраиваясь под особенности развития и возможности каждого обучающегося.

В школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип личностно-ориентированного и деятельностного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективные творческие дела, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, совместные мероприятия с родителями, занятия кружков и секций.

Воспитательная работа строится на основе программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью, в которой выделяются 4 основные направления воспитательной работы: «Я- гражданин», «Я- человек», «Я и труд»», «Я и культура»

В начальной школе реализуются программы внеурочной деятельности.

В процессе воспитания осуществляется социальное взаимодействие с организациями г.Мурманска и Кольского района: ДЮСАШ № 15, МОЦ ДОД «Лапландия», ДЮШ г. Кола.

Процесс воспитания в образовательной организации основываетсяна следующих принципах взаимодействия педагогических работниковси обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействиеобучающихся и педагогических работников;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной деятельности взрослых и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективныйанализ их результатов;

- созданные в школе условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие в проведении общешкольных дел соревновательности между классами, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогических работников школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

3. **Раздел «Цель и задачи воспитания»**

В данном разделе указываются общие и коррекционно-развивающие цели и задачи воспитательной работы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Описывается видение школой связи воспитательных и коррекционно-обучающих, задач, задач трудового обучения. Указывается механизм (способ) их интеграции в практике работы образовательной организации на этапе реализации АООП.

Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся ***целью*** является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. ***Задачи программы:***

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Планируемые результаты воспитания

Рабочая программа воспитания является компонентом АООП, при описании ожидаемых результатов учитывается взятый за основу системно-деятельностный подход. В рамках данного подхода цель воспитания описана не через задачи педагогического работника, а через планируемые личностные результаты обучающихся. Речь идет об описание портрета обучающегося по завершении этапа обучения по АООП, который формулируется исходя из современного национального воспитательного идеала с учетом специфики особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реальных возможностей обучающихся.

Планируемые результаты включают:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Виды, формы и содержание деятельности»

В данном разделе приводятся специальные условия включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Рекомендуется наполнить этот раздел инвариантными и вариативными модулями. Каждый модуль должен соотноситься с поставленными задачами воспитания, быть ответом на актуальный запрос в освоении обучающимися культуры взаимодействия с окружающим миром при учете специфики их психофизического, речевого и социально-эмоционального развития, на ожидания семьи и общества.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» в рамках двух направлений:

1) коррекционно-развивающие занятия;

2) общеразвивающие занятия в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности, сотрудничество с семьей обучающегося, «знакомство с профессиями».

Перечень вариативных модулей: «ключевые общешкольные дела и события», «детско-взрослые сообщества», «образовательные путешествия и экскурсии», «организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «взаимодействия с родительскими сообществами», «взаимодействие с социальными партнерами», «интеграция общего и дополнительного образования».

Содержание деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по программе воспитания адаптируется с учетом их психофизических особенностей и возможностей.

Выделяются виды, формы и содержание доступных и полезных обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместных мероприятий с нормотипичными (здоровыми) обучающимися и взрослыми. Выделяются

направления, связанные с культурой взаимного уважения между людьми, культурой заботы о себе и навыки самостоятельности, обеспечивающие максимально доступную ребенку свободу в бытовом и социальном аспектах.

1. Модуль «Классное руководство»: в контексте воспитательной работы с классом.
Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организует работу по созданию коллектива (группы);
осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.
Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):
а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):
инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;
организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;
походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.
выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;
развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.
б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:
изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

2. Модуль «Школьный урок», реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также, «Безопасное поведение в сети»);

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных «педагогических дневников», «методических копилок», например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

3. *Модуль «Внеурочная деятельность»* в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием, так как входит в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, а не организации, реализующей программы дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный №61573).

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;
- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам

и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;
- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- омощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Вариативный модуль ***«Ключевые общешкольные дела и события»*** включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Вариативный модуль ***«Образовательные путешествия и экскурсии»,*** реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной,

культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Вариативный ***модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»*** поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Вариативный модуль ***«Взаимодействия с родительскими сообществами»*** позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Вариативный модуль ***«Взаимодействие с социальными партнерами»*** позволяет образовательной организации использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Раздел *«Самоанализ воспитательной работы»,* Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьноговоспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика

Критерии	**Показатели**	**Методики диагностики**
Оценка уровня воспитанности обучающихся	*Уровень воспитанности обучающихся*	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П.Капустина) 1-9классы.
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е.Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности(М.И.Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	*Отношения между обучающимися*	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	*Социально-психологическая комфортность ученического коллектива*	Методика «Социометрия» (Дж.Морено) 1-9классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1-4классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9классы)А.А.Андреев).
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	*Оценка детско-родительских отношений*	Методика «Моя семья»(М.П.Нечаев); Анкета «Хорошие ли вы родители» - 1-9 классы.
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г.Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н.Степанов).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей ивзрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классныминуководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектнаправленных на это управленческих решений.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с

родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Направления самоанализа воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей АООП:

1.Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу с родителями (законными представителями) по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом; беседу с педагогом дополнительного образования (если ребенок посещал объединения дополнительного образования, студии, кружки, секции).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: Какова динамика личностного развития обучающихся: каковы ожидаемые и реальные результаты воспитательной работы? Каковы главные достижения обучающихся, с точки зрения педагогических работников и специалистов? Какие проблемы воспитательного характера удалось решить в течение учебного года и что помогло в этой работе? Каковы дефициты в воспитательной работе образовательной организации? Появились ли новые проблемы воспитательного характера? Каковы направления решений этих проблем? Какая помощь и какие ресурсы для этого нужны педагогическим работникам?

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации.

Ежегодно выбирается одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это следующие направления:

- связанные с характером и наличием вариативной работы с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения достижения личностных образовательных результатов обучающихся;
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психокоррекционные занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных представителей) в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах обучающегося; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с
	ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
организацию участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей).

В целях профилактической работы и защиты прав несовершеннолетних в программу воспитания включены следующие **подпрограммы:**

«Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, самовольных уходов и употребление ПАВ» на 2024-2029 годы

«Рука в руке» на 2024-2029 годы

«Здоровье» на 2024-2029 годы

«Формирование семейных ценностей» на 2024-2029 годы.

Календарный план воспитательной работы 2024/2025 учебный год 1 доп., 1-4 классы (2 вариант)
Реализация мероприятий в соответствии с Подпрограммой «Профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, самовольных уходов и употребление ПАВ» на 2024-2029 годы
Реализация мероприятий в соответствии с Подпрограммой «Рука в руке» на 2024-2029 годы
Реализация мероприятий в соответствии с Подпрограммой «Здоровье» на 2024-2029 годы
Реализация мероприятий в соответствии с Подпрограммой «Формирование семейных ценностей» на 2024-2029 годы
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Классное руководство

Дела, события	Классы	Срок	Ответственные
Месячник безопасности	1 доп., 1-4	сентябрь	Классный руководитель
Месячник школьных традиций	1 доп., 1-4	октябрь	Классный руководитель
Месячник любви и гражданственности	1 доп., 1-4	ноябрь	Классный руководитель
Месячник досуга	1 доп., 1-4	декабрь	Классный руководитель
Месячник оборонно-спортивной работы	1 доп., 1-4	январь	Классный руководитель
Месячник военно-патриотического воспитания	1 доп., 1-4	февраль	Классный руководитель
Месячник национальных культур	1 доп., 1-4	март	Классный руководитель
Месячник здоровья	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель
Месячник памяти	1 доп., 1-4	май	Классный руководитель
Школьный урок			
Классные часы о толерантном отношении к окружающим	1 доп., 1-4	сентябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1 доп., 1-4	октябрь	Классный руководитель
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	1 доп., 1-4	октябрь	Классный руководитель
Урок Мужества	1 доп., 1-4	ноябрь	Классный руководитель
День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1 доп., 1-4	ноябрь	Классный руководитель
Единый урок «Конституции РФ»	1 доп., 1-4	декабрь	Классный руководитель
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1 доп., 1-4	декабрь	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель
Литературно- музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	1 доп., 1-4	май	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			

Разговоры о важном	1 доп., 1-4		Классный руководитель
Час чтения	1 доп., 1-4		Классный руководитель
Азбука безопасности	1 доп., 1-4		Классный руководитель
Азбука здоровья	1 доп., 1-4		Классный руководитель
«Наши руки не для скуки»	1 доп., 1-4		Педагог доп.образования
ОФП	1 доп., 1-4		Педагог доп.образования
«Школа безопасности»	1 доп., 1-4		Педагог доп.образования
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Ключевые общешкольные дела и события			
Дела, события	**Классы**	**срок**	**Ответственные**
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности	1-4	сентябрь	Классные директора руководители по
Игра «В гостях у Светофорика»	1-4	сентябрь	Классный руководитель 3 класса
Игра «Умный пешеход»	1-4	сентябрь	Воспитатель
Игра «Знатоки ПДД»	1-4	сентябрь	Воспитатель
Игра "С детства положено правила дорожные нат	1-4	сентябрь	Классный руководитель 4 класса,воспитатель
Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла»	1-4	сентябрь	Классный руководитель воспитатель,
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	1-4	В течение месяца	Классный руководитель воспитатель
Игра «В гостях у осени»	1-4	октябрь	Классный руководитель 1доп. класса
Познавательно – развлекательная игра «Путешествие в осеннее царство»	1-4	октябрь	Классный руководитель 3 класса,воспитатель
Познавательно–развлекательнаяигра «Осенний листопад»	1-4	октябрь	Классный руководитель 3 класса
Игра – викторина «Цвета осени»	1-4	октябрь	Классный руководитель 4 класса,воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Рыжая осень устроила бал»	1-4	октябрь	Классный руководитель, воспитатель,
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Классный руководитель воспитатель,
Классные и воспитательские часы «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1 доп., 1-4	октябрь	Классный руководитель воспитатель,

Классные и воспитательские часы «День интернета. Всероссийскийурок безопасности школьников в сети Интернет»	1-4	октябрь	Классный руководитель воспитатель,
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Классный руководитель воспитатель,
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители воспитатели,

Классные и воспитательские часы ко Дню словаря	3-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»	1 доп., 1-4	ноябрь	Классный руководитель 1доп. класса
Конкурсная программа «Мама,папа и я»	1 доп., 1-4	ноябрь	Классный руководитель 3 класса,воспитатель
Конкурсная программа «Я у мамы научилась и рецептом поделюсь»	3классы	ноябрь	Классный руководитель 3 класса
Выставка рисунков «Мамам, с любовью!»	1 доп., 1-4	ноябрь	Классные руководители, воспитатели,
Неделя начальных классов (викторины, игры, конкурсные программы, выставки)	1-4	декабрь	МО учителей и воспитателей начальной школы
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	2-4	декабрь	Классные
Конкурс кабинетов и спален «Мастерская Снежной королевы»	1 доп., 1-4	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Викторина «АБВГДЕЙКа»	1 класс	январь	Классный руководитель 1 класса
Игра «Путешествие в мир сказок»	1 доп., 1-4	январь	Классный руководитель 2 класса, воспитатель
Игра – конкурс «Знатоки сказок»	1 доп., 1-4	январь	Классный руководитель 3 класса
Игра «Подружись с книгой»	1 доп., 1-4	январь	Классный руководитель 4 класса, воспитатель

Выставка плакатов «Наш язык очень увлекателен»	3-4	январь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Лучший каллиграф»	3-4	январь	Рук. МО учителей и воспитателей начальной школы
Олимпиада «Знатоки русского языка»	3-4	январь	Учитель письма
Конкурс рисунков «Волшебные буквы»	1 – 2	январь	Учитель чтения
Классные и воспитательские часы «Родной язык наш русский»	1 доп., 1-4	январь	Классные руководители, воспитатели
Спортивно – игровая программа «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества	1 доп., 1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»	1 доп., 1-4	февраль	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви»	1 доп., 1-4	февраль	Зам.директора по начальной школы
Квест - игра «Спасатель вперёд!» к Всемирному дню гражданской обороны	1 доп., 1-4	март	Классные
Праздник «Эта веточка мимозы»	1 доп., 1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!	1 доп., 1-4	март	Воспитатель
Классные и воспитательские часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	1 доп., 1-4	март	Классный руководитель, воспитатель
Познавательное мероприятие «Путешествие по детским книгам»	1 доп., 1-4	март	Классный руководитель, воспитатель
День здоровья «Марафон здоровья» к Международному дню здоровья	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Игра «Экологический калейдоскоп» к Международному дню Земли	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом»	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы ко Дню пожарной охраны	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Акция «В весеннем дворе»	1 доп., 1-4	апрель	Классный руководитель, воспитатель

Вахта памяти к 9 мая «Мы помним…»	1 доп., 1-4	В течение месяца	Классный руководитель, воспитатель
Праздник «Прощание с букварём»	1 доп., 1-4	май	Классный руководитель 1 класса
Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир»	1 доп., 1-4	май	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы «Пришла весна – весна Победы! »	1 доп., 1-4	В течение месяца	Классный руководитель, воспитатель
Детско-взрослые сообщества			
Работа СК «Импульс»	1-4	По плану рабс СК	Руководитель СК
Детско-взрослые медиа службы			
Работы службы медиации	1-4	По плану работы службы медиации	Педагог-психолог
Образовательные путешествия и экскурсии			
Классы	Классы	Классы	Классы
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение представлений в ДК п. Кильдинстрой, МОЦ ДОД «Лапландия», памятные места г. Мурманска	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1 доп., 1-4	май	Классные руководители
Посещение музеев, парков, Выставочных центров	1 доп., 1-4	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	1 доп., 1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно-развивающих зон в кабинетах	1 доп., 1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Оформление тематических зон в фойе и реакреациях	1 доп., 1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ учащихся	1 доп., 1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Художественное оформление спальных комнат	1 доп., 1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели

Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	1 доп., 1-4	Сентябрь, май	Кл.руководители, воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	1 доп., 1-4	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Взаимодействие с родительскими сообществами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви»	1-4	Февраль	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	., 1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей	1-4	По плану Комиссии	Председатель Комиссии
Взаимодействие с социальными партнерами			
План совместной деятельности с ГИБДД по Кольскому району	1-4	По совместному плану	
План совместной деятельности с МБУК п. Кильдинстрой	1-4		
План совместной деятельности с ГОБУСОН «Берегиня»	1-4	По совместному плану	
План совместной деятельности с Муниципальное бюджетное учреждение культуры. «Кильдинский городской Дом культуры».	1-4	По совместному плану	
План совместной деятельности с ДЮСАШ 15 г. Мурманска	1-4	По совместному плану	
План совместной деятельности с ДЮШ г. Кола	1-4	По совместному плану	
Финансовая грамотность			
Единый классный час «Финансовая грамотность»	1-4	октябрь	Классные руководители
Видео-урок беседа «Азбука	1-4	ноябрь	Классные

финансовой грамотности»			руководители
Своя игра «Финансы и Я»	1-4	декабрь	Социальный педагог
Беседы «Что такое деньги?», «Из истории денег»	1-4	январь	Воспитатели
Час общения «Из истории денег»	1-4	февраль	Воспитатели
Игра «Экономный покупатель»	1-4-	март	Классные руководители
Просмотр мультфильмов «Азбука финансовой грамотности»	1-4	апрель	Воспитатели
Игра «Разумное заимствование»	1-4	май	Воспитатели
Мероприятия в рамках подпрограммы «Безопасность наших детей»	1-4	В течение года	Социальный педагог
Знакомство с профессиями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьные мастерские	1-4	В течение года	Кл.руководитель
Мероприятия в рамках недели профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Кл.руководитель
Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов.	1-4	По плану	Кл.руководители, воспитатели
Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании детей»	1-4	декабрь	Кл.руководители

Календарный план воспитательной работы 2023-2024 учебный год 5-9 классы (2 вариант)			
ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Классное руководство			
Дела, события	**Классы**	**Срок**	**Ответственные**
Месячник безопасности	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Месячник школьных традиций	5-9	октябрь	Классный руководитель
Месячник любви и гражданственности	5-9	ноябрь	Классный руководитель
Месячник досуга	5-9	декабрь	Классный руководитель
Месячник оборонно-спортивной работы	5-9	январь	Классный руководитель

Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	февраль	Классный руководитель
Месячник национальных культур	5-9	март	Классный руководитель
Месячник здоровья	5-9	апрель	Классный руководитель
Месячник памяти	5-9	май	Классный руководитель
Школьный урок			
Классные часы о толерантном отношении к окружающим	5-9	сентябрь	Классный руководитель
Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	5-9	октябрь	Классный руководитель
Всероссийский физкультурно-спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!»	5-9	октябрь	Классный руководитель
Урок Мужества	5-9	ноябрь	Классный руководитель
День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	5-9	ноябрь	Классный руководитель
Единый урок «Конституции РФ»	5-9	декабрь	Классный руководитель
Урок спортивного мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5-9	декабрь	Классный руководитель
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	апрель	Классный руководитель
Литературно- музыкальная композиция к 9 Мая «Пусть всегда будет солнце»	5-9	май	Классный руководитель
Курсы внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	5-9		Классный руководитель
Час чтения	5-9		Классный руководитель
Азбука безопасности	5-9		Классный руководитель
Азбука здоровья	5-9		Классный руководитель
«Наши руки не для скуки»	5-9		Педагог доп.образования
ОФП	5-9		Педагог доп.образования
«Школа безопасности»	5-9		Педагог доп.образования
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Ключевые общешкольные дела и события			
Дела, события	**Классы**	**срок**	**Ответственные**

Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Учитель 1 класса
Классные и воспитательские часы в рамках недели безопасности	5-9	сентябрь	Классные директора руководители по
Игра «В гостях у Светофорика»	5-9	сентябрь	Классный руководитель 3 класса
Игра «Умный пешеход»	5-9	сентябрь	Воспитатель
Игра «Знатоки ПДД»	5-9	сентябрь	Воспитатель
Игра "С детства 5-9 положено правила дорожные нат	1-4	сентябрь	Классный руководитель 4 класса,воспитатель
Конкурс рисунков «Осень в гости к нам пришла»	5-9	сентябрь	Классный руководитель воспитатель,
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	5-9	В течение месяца	Классный руководитель воспитатель
Игра «В гостях у осени»	5-9	октябрь	Классный руководитель 1доп. класса
Познавательно – развлекательная игра «Путешествие в осеннее царство»	5-9	октябрь	Классный руководитель 3 класса,воспитатель
Познавательно–развлекательнаяигра «Осенний листопад»	5-9	октябрь	Классный руководитель 3 класса
Игра – викторина «Цвета осени»	5-9	октябрь	Классный руководитель 4 класса,воспитатель
Конкурс поделок из природного материала «Рыжая осень устроила бал»	5-9	октябрь	Классный руководитель, воспитатель,
Классные и воспитательские часы ко Дню гражданской обороны	5-9	октябрь	Классный руководитель воспитатель,
Классные и воспитательские часы «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Классный руководитель воспитатель,
Классные и воспитательские часы «День интернета. Всероссийскийурок безопасности школьников в сети Интернет»	5-9	октябрь	Классный руководитель воспитатель,
Познавательные часы к Международному дню школьных библиотек	5-9	октябрь	Классный руководитель воспитатель,
Познавательные мероприятия «Единым духом мы сильны» ко Дню народного единства	5-9	ноябрь	Классные руководители воспитатели,
Классные и воспитательские часы ко Дню словаря	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели
Конкурсная программа «А ну-ка, мамочки!»	5-9	ноябрь	Классный руководитель 1доп.

			класса
Конкурсная программа «Мама,папа и я»	5-9	ноябрь	Классный руководитель 3 класса,воспитатель
Конкурсная программа «Я у мамы научилась и рецептом поделюсь»	5-9	ноябрь	Классный руководитель 3 класса
Выставка рисунков «Мамам, с любовью!»	5-9	ноябрь	Классные руководители, воспитатели,
Неделя начальных классов (викторины, игры, конкурсные программы, выставки)	5-9	декабрь	МО учителей и воспитателей начальной школы
Познавательные мероприятия «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	5-9	декабрь	Классные
Конкурс кабинетов и спален «Мастерская Снежной королевы»	5-9	декабрь	Классные руководители, воспитатели
Викторина «АБВГДЕЙКа»	5-9	январь	Классный руководитель 1 класса
Игра «Путешествие в мир сказок»	5-9	январь	Классный руководитель 2 класса, воспитатель
Игра – конкурс «Знатоки сказок»	5-9	январь	Классный руководитель 3 класса
Игра «Подружись с книгой»	5-9	январь	Классный руководитель 4 класса, воспитатель
Выставка плакатов «Наш язык очень увлекателен»	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели
Конкурс «Лучший каллиграф»	5-9	январь	Рук. МО учителей и воспитателей начальной школы
Олимпиада «Знатоки русского языка»	5-9	январь	Учитель письма
Конкурс рисунков «Волшебные буквы»	5-9	январь	Учитель чтения
Классные и воспитательские часы «Родной язык наш русский»	5-9	январь	Классные руководители, воспитатели
Спортивно – игровая программа «Сильным, ловким вырастай!» ко Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели

Конкурс рисунков и творческих работ «Защитник Отечества»	5-9	февраль	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское собрание «Мудрость родительской любви»	5-9	февраль	Зам.директора по начальной школы
Квест - игра «Спасатель вперёд!» к Всемирному дню гражданской обороны	5-9	март	Классные
Праздник «Эта веточка мимозы»	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!	5-9	март	Воспитатель
Классные и воспитательские часы ко дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	Классный руководитель, воспитатель
Познавательное мероприятие «Путешествие по детским книгам»	5-9	март	Классный руководитель, воспитатель
День здоровья «Марафон здоровья» к Международному дню здоровья	5-9	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы ко Дню космонавтики	5-9	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Игра «Экологический калейдоскоп» к Международному дню Земли	5-9	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Конкурс детского рисунка «Войди в природу другом»	5-9	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы ко Дню пожарной охраны	5-9	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Акция «В весеннем дворе»	5-9	апрель	Классный руководитель, воспитатель
Вахта памяти к 9 мая «Мы помним…»	5-9	В течение месяца	Классный руководитель, воспитатель
Праздник «Прощание с букварём»	5-9	май	Классный руководитель 1 класса
Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир»	5-9	май	Классный руководитель, воспитатель
Классные и воспитательские часы «Пришла весна – весна Победы! »	5-9	В течение месяца	Классный руководитель, воспитатель
Детско-взрослые сообщества			
Работа СК «Импульс»	1-4	По плану рабс СК	Руководитель СК
Детско-взрослые медиа службы			

Работы службы медиации	5-9	По плану работы службы медиации	Педагог-психолог
Образовательные путешествия и экскурсии			
Классы	Классы	Классы	Классы
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение представлений в ДК п. Кильдинстрой, МОЦ ДОД «Лапландия», памятные места г. Мурманска	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Посещение музеев, парков, Выставочных центров	5-9	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии по историческим местам родного края	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление предметно-развивающих зон в кабинетах	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Оформление тематических зон в фойе и реакреациях	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Сменные выставки творческих работ учащихся	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Художественное оформление спальных комнат	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Разбивка новых клумб, благоустройство школьной территории	5-9	Сентябрь, май	Кл.руководители, воспитатели
Разработка дидактического, раздаточного материала	5-9	В течение года	Кл.руководители, воспитатели
Взаимодействие с родительскими сообществами			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, воспитатели
Общешкольное родительское	5-9	Февраль	Администрация

собрание «Мудрость родительской любви»			школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Комиссии по профилактики правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучениядетей	5-9	По плану Комиссии	Председатель Комиссии
Взаимодействие с социальными партнерами			
План совместной деятельности с ГИБДД по Кольскому району	5-9	По совместному плану	
План совместной деятельности с МБУК п. Кильдинстрой	5-9		
План совместной деятельности с ГОБУСОН «Берегиня»	5-9	По совместному плану	
План совместной деятельности с Муниципальное бюджетное учреждение культуры. «Кильдинский городской Дом культуры».	5-9	По совместному плану	
План совместной деятельности с ДЮСАШ 15 г. Мурманска	5-9	По совместному плану	
План совместной деятельности с ДЮШ г. Кола	5-9	По совместному плану	
Финансовая грамотность			
Единый классный час «Финансовая грамотность»	5-9	октябрь	Классные руководители
Видео-урок беседа «Азбука финансовой грамотности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Своя игра «Финансы и Я»	5-9	декабрь	Социальный педагог
Беседы «Что такое деньги?», «Из истории денег»	5-9	январь	Воспитатели
Час общения «Из истории денег»	5-9	февраль	Воспитатели
Игра «Экономный покупатель»	5-9	март	Классные руководители
Просмотр мультфильмов «Азбука финансовой грамотности»	5-9	апрель	Воспитатели
Игра «Разумное заимствование»	5-9	май	Воспитатели
Мероприятия в рамках подпрограммы «Безопасность наших детей»	1-4	В течение года	Социальный педагог
Знакомство с профессиями			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьные мастерские	5-9	В течение года	Кл.руководитель
Мероприятия в рамках недели профориентационной работы: конкурс рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	5-9	апрель	Кл.руководитель
Классные часы, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильмов.	5-9	По плану	Кл.руководители, воспитатели
Родительское собрание «Роль родителей в трудовом воспитании детей»	5-9	декабрь	Кл.руководители