**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кильдинская коррекционная школа-интернат»
(ГОВОУ Кильдинская КШИ)

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
(протокол № 1
от «30»августа 2024г.)

Утверждено
Приказом № 47/4-ОД
от «30» августа 2024 г.

**Рабочие адаптированные
образовательные программы
учебных предметов,
занятий коррекционно-развивающей
области,
внеурочной деятельности
1 доп.- 4 класса (ФГОС, вариант 2)**

Программу составил:
Федотова О.В.
учитель
ГОВОУ Кильдинская КШИ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
<u>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:</u>	
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.....	7
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.....	11
ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР.....	14
ЧЕЛОВЕК.....	27
ДОМОВОДСТВО.....	40
ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР.....	46
МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ.....	56
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	74
АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА.....	91
<u>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</u>	
ЛОГОПЕДИЯ.....	104
ПСИХОКОРРЕКЦИЯ.....	118
РУЧНОЙ ТРУД.....	124
<u>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ:</u>	
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.....	131
ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.....	141
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.....	145
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.....	153
<u>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:</u>	
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ.....	160
ЧАС ЧТЕНИЯ.....	166
АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ.....	173
«НА СЕВЕРЕ ЖИТЬ!».....	178

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и

направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой

организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями

затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

«Речь и альтернативная коммуникация»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения (1 доп.-3 часа, 1 кл.-3 часа, 2 кл.- 3 часа, 3 кл.- 2 часа. 4 кл.- 2 часа). С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Задачи учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

1. Формировать умение общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и невербальными.
2. Формировать умение понимать обращенную речь.
3. Вырабатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуально поэтапно планомерно расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах.

2. Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

Ожидаемые личностные результаты:

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) формирование уважительного отношения к окружающим;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

«Математические представления»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда,

при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи:

- подготовить учащихся к овладению трудовыми знаниям и навыкам;
- развивать учащихся средствами данного учебного предмета, коррегировать недостатки развития познавательной деятельности и личностные качества с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность;
- способствовать социализации и социальной адаптации учащихся.

2. Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различие однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различие однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различие однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различие предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различие предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различие предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различие предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различие) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различие) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различие) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различие) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различие времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различие) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Ожидаемые личностные результаты

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) формирование уважительного отношения к окружающим

3) овладение навыков адаптации;

4) освоение доступной социальной роли (обучающегося);

5) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;

6) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

«Окружающий природный мир»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений

(герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикий утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит,

дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Тематическое планирование по предмету

1 доп.класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	2
4-5	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку.	2
6-7	«Что нам осень принесла?» Овощи. Помидор. Огурец.	2
8-9	Фрукты. Яблоко. Банан.	2
10		1

	Грибы.	
11-12	Какие бывают растения? Части дерева (лист). Рисование, аппликация.	2
13-14	Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария.	2
15-16	А кто такие птички? Домашние и дикие птицы. Перелетные и неперелетные птицы.	2
17	Занятия и труд людей осенью.	1
18	Обобщающий урок "В гости к осени".	1
19	В мире животных.	1
20	Сравнение зверей и птиц	1
21-22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	2
23	Одежда и обувь человека зимой	1
24	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
25-26	Зимние забавы.	2
27	Что делают растения зимой? Елка	1
28-30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3
31	Животные и птицы зимой.	1
32-33	Дикие животные. Заяц, волк.	2
34-35	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2
36	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
37	Природа и рукотворный мир	1
38-40	Из чего что сделано? Дерево. Из чего что сделано? Ткань. Из чего что сделано? Резина.	3
41-42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2
43-44	Явления природы: солнце, ветер. Экскурсия. ТБ.	2
45	Оживает все кругом!	1
46	Одежда и обувь весной.	1
47-48	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	2
49-50	Животные весной.	2
51-52	В гости к Мухе-Цокотухе.	2
53	Труд людей весной.	1
54	В саду и в огороде.	1
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
56-57	Части суток. День-ночь.	2
58-59	Закрепление по теме "Животные".	2
60-61	Закрепление по теме "Птицы".	2
62-63	Закрепление по теме "Растения".	2
64-65	Закрепление по теме "Явления природы".	2
66	Скоро лето! Труд людей летом.	1

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин.	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1

4	Одень куклу на прогулку.	1
5	«Что нам осень принесла?» Овощи. Помидор.	1
6	«Что нам осень принесла?» Овощи. Огурец.	1
7	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Яблоко.	1
8	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Груша.	1
9	«Что нам осень принесла?» Ягоды.	1
10	«Что нам осень принесла?» Грибы.	1
11	Какие бывают растения? Части дерева (лист). Рисование.	1
12	Какие бывают растения? Части дерева (лист). Аппликация.	1
13	Явления природы: дождь, листопад.	1
14	Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария.	1
15	А кто такие птички? Домашние и дикие птицы.	1
16	А кто такие птички? Перелетные и неперелетные птицы.	1
17	Занятия и труд людей осенью.	1
18	Лес. Правила поведения в лесу.	1
19	Обобщающий урок "В гости к осени".	1
20	В мире животных.	1
21	Сравнение зверей и птиц	1
22	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1
23	"Здравствуй, зимушка-зима!"	1
24	Одежда и обувь человека зимой	1
25	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
26	Зимние забавы.	1
27	Зимние забавы.	1
28	Что делают растения зимой? Елка	1
29	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
31	Животные и птицы зимой.	1
32	Дикие животные. Заяц.	1
33	Дикие животные. Волк.	1
34	Домашние животные. Кошка. Уход.	1
35	Домашние животные. Собака. Уход.	1
36	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
37	Природа и рукотворный мир	1
38	Из чего что сделано? Дерево.	1
39	Из чего что сделано? Ткань.	1
40	Из чего что сделано? Резина.	1
41	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
42	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1
43	Явления природы: солнце, ветер.	1
44	Явления природы: солнце, ветер. Экскурсия. ТБ.	1
45	Оживает все кругом!	1
46	Одежда и обувь весной.	1
47	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1

48	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1
49	Жизнь птиц весной.	1
50	Животные весной.	1
51	В гости к Мухе-Цокотухе.	1
52	В гости к Мухе-Цокотухе.	1
53	Труд людей весной.	1
54	В саду и в огороде.	1
55	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
56	Части суток. День-ночь.	1
57	Части суток. День-ночь.	1
58	Закрепление по теме "Животные".	1
59	Закрепление по теме "Животные".	1
60	Закрепление по теме "Птицы".	1
61	Закрепление по теме "Птицы".	1
62	Закрепление по теме "Растения".	1
63	Закрепление по теме "Растения".	1
64	Закрепление по теме "Явления природы".	1
65	Закрепление по теме "Явления природы".	1
66	Скоро лето! Викторина «Когда это бывает?»	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Осень, в гости просим!» Признаки осени.	1
2	Экскурсия в природу. Правила ТБ.	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	1
5	«Что нам осень принесла?» Овощи. Лук.	1
6	«Что нам осень принесла?» Овощи. Картофель.	1
7	«Что нам осень принесла?» Овощи. Морковь.	1
8	«Что нам осень принесла?» Овощи. Капуста.	1
9	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Яблоко, банан, груша.	1
10	«Что нам осень принесла?» Фрукты. Яблоко, банан, груша.	1
11	«Что нам осень принесла?» Грибы. Строение: ножка, шляпка.	1
12	Какие бывают растения? Дерево, трава.	1
13	Лес. Дерево. Берёза. Части дерева (ствол, ветки).	1
14	Явления природы: дождь, листопад, ветер.	1
15	Животные и птицы осенью.	1
16	Занятия и труд людей осенью.	1
17	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
18	Домашние птицы. Курица (петух).	1

19	Домашние птицы. Гусь.	1
20	Дикие птицы. Ворона.	1
21	Дикие птицы. Воробей.	1
22	Дикие птицы. Голубь.	1
23	Сравнение зверей и птиц.	1
24	"Здравствуй, зимушка-зима!" Признаки зимы.	1
25	"Здравствуй, зимушка-зима!" Признаки зимы.	1
26	Одежда и обувь человека зимой.	1
27	Зимние явления природы (снегопад, метель, лед).	1
28	Зимние забавы.	1
29	Что делают растения зимой? Елка	1
30	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
31	Животные и птицы зимой.	1
32	Животные и птицы зимой.	1
33	Дикие животные. Заяц. Мама и их детеныши.	1
34	Дикие животные. Лиса. Мама и их детеныши.	1
35	Дикие животные. Медведь. Мама и их детеныши.	1
36	Домашние животные. Собака. Мама и их детеныши.	1
37	Домашние животные. Кошка. Мама и их детеныши.	1
38	Домашние животные. Корова. Мама и их детеныши.	1
39	Домашние животные. Лошадь. Мама и их детеныши.	1
40	Животные юга (обзор). Слон.	1
41	Животные юга (обзор). Крокодил.	1
42	Животные севера (обзор).	1
43	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1
44	Комнатные растения. Уход. Практическая работа.	1
45	Комнатные растения. Уход. Практическая работа.	1
46	Природа и рукотворный мир. Небо и земля.	1
47	Воздух, вода, огонь. Значение для человека и животных.	1
48	Воздух, вода, огонь. Значение для человека и животных.	1
49	Явления природы: солнце, ветер, гроза, гром, радуга, туман.	1
50	Оживает всё кругом! Весна. Признаки весны.	1
51	Одежда и обувь весной.	1
52	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	1
53	Растения весной. Части растений (лист, стебель).	1
54	Жизнь птиц весной.	1
55	Жизнь птиц весной.	1
56	Животные весной.	1
57	В саду и в огороде. Труд людей весной.	1
58	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1
59	Части суток. День-ночь. Солнце. Луна и звёзды.	1
60	Части суток. День-ночь. Солнце. Луна и звёзды.	1
61	Закрепление по теме "Животные"	1

62	Закрепление по теме "Животные"	1
63	Закрепление по теме "Птицы"	1
64	Закрепление по теме "Птицы"	1
65	Закрепление по теме "Растения"	1
66	Закрепление по теме "Явления природы"	1
67	Скоро лето! Признаки лета.	1
68	Обобщающий урок. Викторина "Когда это бывает?"	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Золотая осень. Узнавание цветов осени в природе	1
2	Золотая осень. Составление мнемотаблиц, их обсуждение	1
3	Прогулка "По следам осени".	1
4	Урок - эксперимент "Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	1
5	Деревья и кусты	1
6	Клен	1
7	Шиповник	1
8	Овощи	1
9	Овощи	1
10	Фрукты	1
11	Фрукты	1
12	Царство грибов	1
13	Царство грибов	1
14	Как звери к зиме готовились	1
15	Как звери к зиме готовились	1
16	Знакомьтесь: ёж!	1
17	Знакомьтесь: ёж!	1
18	"Куда улетают птицы?"	1
19	"Куда улетают птицы?"	1
20	Рыбы.	1
21	Рыбы.	1
22	Проказы Матушки - зимы.наблюдения за явлениями природы зимой	1
23	Проказы Матушки - зимы. Характерные признаки, погодные изменения	1
24	Проказы Матушки - зимы.Составление мнемотаблиц, их обсуждение.	1
25	Зимние забавы.Жестово-образные игры	1
26	Зимние забавы.Ознакомление с зимними видами спорта	1
27	Урок-экспериментирование "Ледяные и цветные фигурки "	1
28	Елочка-колкая иголочка.	1
29	Что растёт на подоконнике?	1
30	Что растёт на подоконнике?	1
31	Зимовье зверей.	1
32	Зимовье зверей.	1
33	Домашние животные. Свинья.	1

34	Домашние животные. Свинья.	1
35	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1
36	Домашние птицы (курица\петух, гусь)	1
37	Зимующие птицы. Голубь.	1
38	Зимующие птицы. Голубь.	1
39	Почва. Посадка лука.	1
40	Почва. Посадка лука.	1
41	<i>Промежуточная аттестация</i>	1
42	Весна идет! Наблюдение за явлениями природы весной	1
43	Весна идет! Упражнения с пиктограммами по теме "Времена года"	1
44	Куда исчез снеговик?	1
45	Куда исчез снеговик? снег - это вода. Наблюдение за сосульками.	1
46	Песок и камни.	1
47	Песок и камни.	1
48	Вода в природе.	1
49	Вода в природе.	1
50	Весенний парк .изучать сезонные изменения в природе	1
51	Весенний парк	1
52	Птицы прилетели. Скворец	1
53	Птицы прилетели. Скворец	1
54	Знакомьтесь: ёж!Беседа о пробуждении диких животных	1
55	Знакомьтесь: ёж!Различение пиктограммы "еж"	1
56	Животные и их детеныши.Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных	1
57	Животные и их детеныши Узнавание и выбор детенышей диких и домашних животных.	1
58	Насекомые (муха).	1
59	Насекомые (муравей).	1
60	"Какое оно- ЛЕТО?"Узнавание/различение лета на иллюстрациях	1
61	"Какое оно- ЛЕТО?"Систематизация представлений о временах года.	1
62	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» ,о свойствах воды и воздуха	1
63	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» "Чтение" пиктограмм	1
64	Цветы на клумбе	1
65	Цветы на клумбе	1
66	Урок - обобщение (викторина)	1
67	Праздник мыльных пузырей.	1
68	<i>Итоговая аттестация</i>	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Представление об огне.	1
2	Значение огня в жизни человека	1
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1

4	Представление о воздухе.	1
5	Значение воздуха в жизни человека	1
6	Представление о солнце.	1
7	Значение солнца в жизни человека	1
8	Полезные ископаемые (глина)	1
9	Полезные ископаемые (уголь)	1
10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1
13	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	1
14	Плодовые деревья (слива)	1
15	Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
16	Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1
17	Деревья (дуб)	1
18	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
19	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1
20	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1
22	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	1
23	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	1
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1
25	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	1
26	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1
27	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	1
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1
29	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
30	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
31	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
32	Различение травянистых растений	1
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
34	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1
36	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
37	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
38	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1
40	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
41	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
42	Сезонные изменения в природе	1
43	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
44	Домашние животные (корова). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
45	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1

46	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
47	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
48	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
49	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1
50	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1
51	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1
52	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1
58	Насекомые (муха, комар)	1
59	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	1
60	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	1
61	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
62	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1
63	Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	1
64	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
65	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	1
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1
68	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1

«Человек»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе" включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел "Гигиена тела" включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел "Обращение с одеждой и обувью" включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел "Прием пищи" предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел "Туалет". В рамках раздела "Семья" предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающегося являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Цель обучения – формирование максимально, в зависимости от уровня развития ребенка и его индивидуальных особенностей, самостоятельной и независимой личности ребенка, находящегося в контакте с окружающей действительностью в различных ее проявлениях; формирование у ребенка представлений о принадлежности к человеческому роду и разнообразной деятельности человека.

Задачи учебного предмета «Человек»

- Формировать представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
- Формировать гигиенические умения.
- Формировать умение ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формировать умение использовать во время еды столовые приборы, питью из кружки, пользоваться салфеткой.
- Формировать навыки обслуживания себя в туалете.

- Формировать представления о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.
- Формировать умение соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.
- Формировать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

2. Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Тематическое планирование

1 доп.класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Представления о себе. Я – человек.	2
3	Моё имя.	1
4-5	Кто я?	2
6-7	Все люди разные.	2
8-9	Представления о частях тела. Мои руки. Уход за руками.	2
10-11	Представления о частях тела. Мои ноги. Уход за ногами.	2
12	Представления о себе. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	1
13	Мои зубки. Уход за зубами.	1
14	Мои глаза. Уход за глазами.	1
15	Мои уши. Уход за ушами.	1
16	Мой нос. Уход за носом.	1
17	Гигиена тела. Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	1
18-20	Намачивание и намывливание рук. Мытьё рук. Смывание мыла с рук. Вытирание рук.	3
21-23	Туалет. Раковина. Унитаз.	3
24	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1
25	Туалетная бумага. Отматывание бумаги.	1
26-27	Гигиенические процедуры после посещения туалета. Мытьё рук, вытирание рук.	2
28	Моё личное полотенце. Моя метка.	1
29	Снятие нижнего белья.	1
30-31	Одевание нижнего белья. Изнаночная и лицевая сторона.	2
32-33	Нужды человека. Я хочу есть, пить.	2
34	Гигиена тела.	1

	Водные процедуры, душ.	
35-36	Гигиена тела. Изучаем своё тело. Голова. Туловище.	2
37	Моё - не моё. Мои - не мои.	1
38	Возрастные изменения. Я малыш. Я подросток.	1
39	Виды одежды (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1
40	Виды одежды (верхняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1
41	Виды обуви. Виды застежек.	1
42	Режим дня. Утро. День. Вечер.	1
43-44	Правильное питание. Овощи и фрукты в жизни человека.	2
45-46	Культура поведения в столовой. Добрые слова.	2
47-49	Посуда. Сервировка стола. К нам пришли гости, накроем на стол.	3
50-52	Моё самочувствие. У меня болит голова. Мне плохо.	3
53-54	Мои данные. Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?	2
55-56	Моя семья. Мама, папа. Братья, сестры.	2
57-59	Наши праздники. Новый год. 8 Марта. День защитника Отечества.	3
60-61	Мой дом. Мои воспитатели.	2
62-63	Моя досуговая деятельность. Игра, хобби.	2
64-66	Закрепление по учебному курсу «Человек». Мои части тела. Гигиена тела. Мои данные и половая принадлежность. Овощи и фрукты в жизни человека. Нужды человека. Моё самочувствие.	3

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Я человек. Моё имя.	1
2	Беседа " Кто я?"	1
3	Моя семья (группа).	1
4	Части тела: голова, туловище, ноги, руки и т.д.	1
5	«Что такое личная гигиена?»	1
6	Беседа «Предметы личной гигиены: расческа, зубная щетка».	1
7	Предметы личной гигиены: мочалка, полотенце, носовой платок.	1
8	Практическое занятие. Действия, связанные с гигиеной тела: мыть, чистить, полоскать, вытирать, расчесывать.	1
9	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр». Беседа.	1
10	Беседа: «Одежда. Предметы одежды: различие и название».	1
11	Практическое занятие «Сложи одежду».	1
12	Практическое занятие «Выбери одежду».	1
13	Практическое занятие: отработка навыка застегивания молнии.	1
14	Практическое занятие: отработка навыка застегивания пуговиц (работа с пуговичницами, с одеждой).	1
15	Практическое занятие. Отработка навыка шнурования.	1
16	Одежда. Дидактическая игра «Идем на прогулку»	1
17	Посуда: название, различие, обобщающее понятие, назначение.	1
18	Посуда. Обобщающее понятие. Д/и «Найди такой же», «Что лишнее?»	1
19	Практическое занятие. Сервировка стола.	1
20	Правила поведения за столом.	1
21	Беседа «Это Я».	1
22	Части тела: голова (глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, щеки, шея). Название, показывание.	1
23	Части тела: голова. Игра – пантомима «Умываемся».	1
24	«Уход за руками».	1
25	Практическая работа: моем руки.	1
26	«Уход за ногами».	1
27	Практическая работа: моем ноги.	1
28	«Уход за зубами и полостью рта».	1
29	Практическая работа: чистим зубы.	1
30	«Чтобы щечки блестели».	1
31	Практическая работа: процесс умывания.	1
32	Беседа: «Обувь. Предметы обуви: различие и название».	2
33	Обувь для улицы и дома.	1
34	Практическое занятие «Выбери обувь».	1
35	Практическое занятие: работа со шнуровками.	2
36	Практическое занятие: отработка навыка шнурования обуви.	2
37	Посуда: название, различие, обобщающее понятие, назначение.	2
38	Чайная посуда. Практическая работа: сервировка стола к чаю.	1
39	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот). Название, показывание.	2
40	Левая и правая сторона: левая и правая рука, левая и правая нога. Ориентировка относительно своего тела.	2
41	Части тела. Дидактическая игра «Что с какой стороны».	1
42	Части тела. Дидактическая игра «Незаконченные изображения» (различие левой и правой сторон).	1

43	Части тела. Игра «Нос, рот, голова...»	1
44	«Уши. Уход за ними».	2
45	Практическая работа: уход за ушами.	1
46	«Уход за волосами».	1
47	Практическая работа: уход за волосами.	1
48	«Уход за носом».	1
49	Правила пользования носовым платком.	1
50	Практическая работа: уход за носом.	1
51	«Режим дня».	1
52	Режим дня. Режимные моменты.	1
53	Работа с серией картин «Режим дня».	2
54	Чистота и опрятность одежды и обуви.	1
55	Чистота одежды. Чтение стихотворения А. Барто «Резиновая Зина».	1
56	Практическое занятие: чистка одежды щеткой.	1
57	Практическое занятие: складывание, развешивание одежды.	2
58	Отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц.	2
59	Практическое занятие: стирка носового платка.	1
60	Практическое занятие: отработка навыка шнурования обуви, туфли, ботинки, пимы.	3
61	Я – мальчик, я – девочка.	1
62	Мои друзья.	1
63	Одежда для девочек и мальчиков.	1
64	Сезонная одежда.	2
65	Сезонная обувь.	1
66	Правила поведения за столом.	1

2класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа " Это я".	1
2	Моя семья.	1
3	Повторение. Беседа: «Части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, ногти, колени». Называние, показывание.	1
4	«Что такое личная гигиена?»	1
5	Предметы личной гигиены: назначение.	1
6-7	Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход.	2
8	Беседа: «Одежда. Предметы одежды: различение и называние».	1
9	Одежда для мальчика и девочки.	1
10	Практическое занятие: отработка навыка застегивания молнии.	1
11	Практическое занятие: отработка навыка застегивания пуговиц (работа с пуговичницами, с одеждой).	1
12	Практическое занятие: отработка навыка шнурования.	1
13	Одежда: обобщающее понятие.	1
14	Посуда: название, различение, обобщающее понятие.	1
15	Чайная посуда.	1
16	Правила поведения за столом.	1
17	Практическое занятие: сервировка стола для чаепития.	1

18	Семья: члены семьи, их роли, обязанности в семье.	1
19-20	Профессии членов семьи.	2
21	Беседа: «Зачем мыть руки перед едой и после туалета?».	1
22	Практическая работа: моем руки правильно.	1
23	Беседа: «Зачем стричь ногти?»	1
24	Обобщающее занятие: «Болезни грязных рук».	1
25	«Режим дня».	1
26	Режим дня. Режимные моменты	1
27	Работа с серией картин «Режим дня».	1
28	Беседа: «Обувь. Предметы обуви: различение и называние».	1
29	Обувь для мальчика и девочки.	1
30	Практическое занятие: обувь для правой и левой ноги.	1
31-32	Практическое занятие: работа со шнуровками.	2
33	Посуда: название, различение, обобщающее понятие, назначение.	1
34	Столовая посуда.	1
35	Практическая работа: сервировка стола к обеду.	1
36	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот). Называние, показывание.	1
37	Правила здорового образа жизни: режим дня.	1
38	Правила здорового образа жизни: соблюдение гигиены.	1
39	Правила здорового образа жизни: правильное питание.	1
40	Правила здорового образа жизни: занятия физкультурой.	1
41	Правила здорового образа жизни: профилактика болезней.	1
42	Обобщающее занятие: «Если хочешь быть здоров...»	1
43	«Уход за волосами».	1
44	Практическая работа: уход за волосами.	1
45	«Уход за носом».	1
46	Правила пользования носовым платком.	1
47	Практическая работа: пользование носовым платком, стирка носового платка.	1
48	Чистота и опрятность одежды и обуви.	1
49	Практическое занятие: чистка одежды щеткой.	1
50	Практическое занятие: складывание, развешивание одежды.	1
51-52	Отработка навыка застегивания кнопок, пуговиц.	2
53	Практическое занятие: отработка навыка шнурования обуви.	1
54	Работа со шнуровками.	1
55	Режим питания.	1
56	Правила поведения за столом.	1
57	Продукты питания.	1
58	Я – мальчик, я – девочка.	1
59	Мои друзья.	1
60	Мой класс.	1
61	Предметы личной гигиены.	1
62	Правила хранения и ухода за предметами личной гигиены.	1
63	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды.	1
64	Детали одежды: воротник, карманы, пояс, пуговицы, кнопки. Аппликация «Подбери детали одежды».	1
65	Работа с пуговичницами.	1
66	Работа со шнуровками.	1

67	Постельное белье: предметы постельного белья, назначение каждого предмета.	1
68	Итоговая аттестация.	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Беседа " Я - человек"	1
2	Моя семья.	1
3	Повторение. Беседа: «Части тела: голова, туловище». Называние, показывание.	1
4	Части тела. Игра «Где что находится»	1
5	Беседа «Как быть здоровым?»	1
6	«Что такое личная гигиена?»	1
7	Беседа «Предметы личной гигиены»	1
8	Предметы личной гигиены: назначение, хранение, уход.	1
9	Практическое занятие: «Выбери предмет личной гигиены»	1
10	Предметы одежды: различение и называние. Обобщающее понятие.	1
11	Сезонная одежда. Практическое занятие: «Выбери одежду по сезону»	1
12	Практическое занятие: отработка навыка застегивания пуговиц (работа с пуговичницами, с одеждой).	1
13	Порядок одевания и раздевания.	1
14	Практическое занятие: чистка одежды одежной щеткой.	1
15	Беседа «Зачем мыть руки перед едой?»	1
16	Обязанности дежурного в столовой.	1
17	Правила поведения за столом.	1
18	Практическое занятие: сервировка стола для чаепития.	1
19	Семья: члены семьи, их роли, обязанности в семье.	1
20	Профессии членов семьи.	1
21	Беседа «Мои обязанности дома»	1
22	Моделирование «Моя спальня».	1
23	Режим дня. Режимные моменты.	1
24	Работа с серией картин «Режим дня».	1
25	Беседа: «Гигиена сна»	1
26	Значение прогулки для человека. Правила поведения.	1
27	Последовательность этапов утреннего туалета.	1
28	Последовательность этапов вечернего туалета.	1
29	Беседа: «Чистые руки – здоровый человек»	1
30	Беседа: «Когда надо мыть руки?»	1
31	Обувь: разнообразие, обобщающее понятие.	1
32	Обувь: для улицы, для дома, спортивная.	1
33-34	Практическое занятие: работа со шнуровками.	2
35	Правила пользования салфетками. Практическое занятие: складывание салфеток в стаканчик, пользование салфетками.	1
36	Правила поведения в столовой.	1
37	Что такое «здоровый образ жизни?»	1
38	Правила здорового образа жизни: режим дня.	1

39	Правила здорового образа жизни: соблюдение гигиены.	1
40	Правила здорового образа жизни: правильное питание	1
41	Правила здорового образа жизни: занятия физкультурой.	1
42	Правила здорового образа жизни: профилактика болезней.	1
43	Обобщающее занятие: «Поведение, сохраняющее здоровье»	1
44	Гигиена тела: манипуляции, значение.	1
45	Закаливание организма: способы, значение.	1
46	Беседа: «Носики-курносики сопят...» Практическая работа: пользование носовым платком, стирка носового платка.	1
47	Гигиена полости рта: способы соблюдения гигиены, значение.	1
48	«Что такое нижнее белье?» Гигиена нижнего белья.	1
49	Виды одежды: повседневная, рабочая, праздничная.	1
50	Виды одежды. Сюжетно-ролевая игра «Одень ребенка правильно»	1
51	Сезонная одежда.	1
52	Сезонная обувь.	1
53	Практическое занятие: «Оденься по погоде»	1
54-56	Работа со шнуровками.	3
57	Части тела: туловище (руки, ноги, спина, живот). Называние, показывание.	1
58	Названия пальцев: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец.	1
59	Что такое «личная гигиена». Предметы личной гигиены.	1
60	Гигиена тела.	1
61	Гигиена нижнего белья.	1
62	Различение лицевой и изнаночной сторон одежды.	1
63	Детали одежды: воротник, карманы, пояс, пуговицы, кнопки.	1
64	Практическое занятие: стирка мелких вещей (носки, трусы).	1
65-66	Продукты питания. Полезные и вредные продукты.	2
67	Правила пользования вилкой.	1
68	Правила приема пищи.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Я – человек.	1
2	Узнавание (различение) мальчика, девочки по внешнему виду	1
3	Рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале.	1
4	Подражание выражению лица учителя и его действиям	1
5	Сутки. Части суток.	1
6	Режим дня.	1
7-8	Основные части тела человека. Ориентировка в собственном теле.	2
9	Части лица.	1
10	Органы зрения-глаза.	1
11	Органы слуха - уши	1
12	Орган дыхания и обоняния – нос.	1

13	Орган вкуса – язык.	1
14	Зубы.	1
15	Д/и «Портрет».	1
16	Д/и «Собери человека».	1
17	Зачем человеку сон.	1
18	Все люди разные.	1
19	Правила посещения туалета, последовательность действий в туалете.	1
20	Обязанности членов семьи.	1
21	Досуговая деятельность семьи.	1
22	Приём пищи. Завтрак, обед, полдник.	1
23	Последовательность действий в столовой.	1
24	Правила поведения в столовой.	1
25	Закрепление умений пользоваться салфеткой.	1
26	Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Д / игра «Помоги маме собрать продукты для завтрака».	1
27	Кожа человека и её значение.	1
28	Мышцы. Работа мышц.	1
29	Скелет человека. Значение опорно –двигательной системы.	1
30	Практические задания	1
31	Значение физических упражнений и питания для правильного формирования скелета и мышц.	1
32	Режим питания	1
33	Сутки. Части суток.	1
34	Сутки. Режим дня.	1
35	Мыло, шампунь.	1
36	Полотенце.	1
37	Зубная щетка, паста.	1
38	Расчёска.	1
39	Уход за лицом. Уход за ушами.	1
40	Утренний и вечерний туалет.	1
41	Приём ванны, душа.	1
42	Упражнения на рассматривание и показ себя в зеркале. Описание внешнего вида.	1
43	Выбор зубной щётки и пасты. Правила чистки зубов, полоскание полости рта.	1
44	Выбор расчёски, расчёсывание волос.	1
45	Мытьё волос.	1
46	Изучаем свое тело.	1
47	Узнавание (различение) предметов одежды и обуви.	1
48	Работа с тренажёрами: застёгивание пуговиц, липучек, молний, ремней, шнуровки, молний.	1
49	Упражнение в самостоятельном надевании и снятии одежды, головных уборов, обуви.	1
50	Я умею...	1
51	Узнавание (различение) предметов одежды.	1
52	Знание назначения предметов одежды.	1
53	Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы, молнии).	1
54	Узнавание (различение) предметов обуви	1

55	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1
56	Различение сезонных головных уборов.	1
57	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1
58-59	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). Ди "Одень по погоде"	2
60	Пользование туалетной бумагой.	1
61	Питье через соломинку, из кружки, стакана.	1
62	Еда руками, ложкой, вилок.	1
63-64	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2
65	Снятие предмета одежды, обуви.	1
66	Практическое упражнение "Надень свитер"	1
67	Практические задания по итогам года	1
68	Я сам!	1

«Домоводство»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

В учебном плане предмет представлен с 3 по 13 год обучения (3 кл.-1 час, 4 кл.- 1 час)

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья.

оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

2. Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или

переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с

кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета Домоводство

- 1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- 2) умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- 3) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- 4) умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- 5) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Ожидаемые личностные результаты

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Тематическое планирование по предмету

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Покупки. Магазины. Обобщающее понятие.	1
2	Ориентация в расположении отделов магазина. Нахождение нужного товара в магазине.	1
3	Посуда. Обобщающее понятие. Предметы посуды. Тарелка, кружка, стакан, ложка, вилка.	1
4	Сервировка стола.	1
5	Приготовление пищи. Правила гигиены приготовления пищи.	1
6	Кухонные принадлежности. Обобщающее понятие. Терка, овощечистка, разделочная доска. Демонстрация.	1
7	Полезные завтраки. Выбор продуктов для завтрака.	1
8	Соблюдение правил гигиены. Приготовление бутербродов. Намазывание кусочков хлеба маслом. Выкладывание на тарелку.	1
9	Уход за вещами. Ручная стирка. Выбор моющего средства, замачивание, застирывание.	1
10	Ручная стирка. Полоскание, выжимание, вывешивание. Складывание сухого белья.	1
11	Уборка помещения. Обобщающие понятия уборки помещения.	1
12	Уборка мусора с поверхности стола.	1
13	Вытирание с поверхности мебели, с поверхности мебели. Вытирание пыли с предметов интерьера. Раскладывание предметов интерьера.	1
14	Уборка территории. Обобщающие понятия уборки территории. Уборка бытового мусора. Уборка снега. Стребание. Уход за уборочным инвентарем.	1
15	Обращение с кухонным инвентарем. Правила безопасности при мытье посуды. Правила мытья посуды. Сушка посуды. Расстановка предметов посуды.	1
16	Приготовление пищи. Тесто. Обобщающее понятие. Замешивание, разминание, раскатывание теста для лепки.	1
17	Изготовление из теста крендельков, косички.	1
18	Уход за вещами. Складывание мелких предметов одежды.	1
19	Чистка одежды.	1
20	Уборка помещения. Уборка пола. Сметание мусора. Заметание мусора на совок. Высыпание мусора в корзину.	1
21	Приготовление пищи. Мытье овощей. Правила гигиены.	1
22	Резание помидора дольками, кольцами.	1
23	Мытье огурца. Чистка огурца. Резание огурца кубиками, кольцами,	1

	полукольцами.	
24	Уход за вещами. Уход за обувью. Обобщающее понятие. Последовательность действий при мытье обуви. Просушивание обуви.	1
25	Обращение с кухонным инвентарем. Накрывание стола. Обобщающее понятие.	1
26	Выбор посуды и столовых приборов. Накрывание стола скатертью.	1
27	Расстановка посуды. Раскладывание столовых приборов. Раскладывание салфеток.	1
28	Выбор продуктов для приготовления бутерброда с колбасой.	1
29	Выбор кухонного инвентаря.	1
30	Нарезание хлеба, колбасы, сыра.	1
31	Нарезание овощей. Практическая работа "Огуречная нарезка"	1
32	Практическая работа "Овощной салат"	1
33	Практическая работа "Бутерброд с колбасой".	1
34	Чашепитие.	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	<u>Покупки</u> . Магазин. Виды магазинов.	1
2	Правила поведения в магазине. С/р игра «В магазине»	1
3	<u>Приготовление пищи</u> . Виды продуктов.	1
4	Продукты, не требующие тепловой обработки, требующие тепловой обработки.	1
5	Гигиена при приготовлении пищи. Практическая работа: «Что положим мы в салат?», «Из чего мы сварим суп?»	1
6	Оборудование кухни. Бытовая техника: правила безопасности при пользовании.	1
7	Места хранения продуктов питания: шкафы, холодильник.	1
8	Кухонная утварь для хранения продуктов питания: ёмкости для сыпучих продуктов, ёмкости для жидких продуктов.	1
9	Практическая работа: «Разложи продукты по местам»	1
10	<u>Уход за вещами</u> . Одежда и обувь для улицы и дома.	1
11	Сезонная одежда и обувь. Их назначение. Уход за сезонной одеждой и обувью. Хранение сезонной одежды и обуви.	1
12	Практическое занятие: чистка одежды щеткой, чистка обуви.	1
13	Уборка помещений и территории. Значение уборки жилых помещений. Гигиенические требования к помещению, где проходят занятия.	1
14	Практическая работа: мытье парт, стульев. Удаление пыли с мебели.	1
15	<u>Приготовление пищи</u> . Гигиена при приготовлении блюд. Рабочее место для приготовления пищи. Уборка рабочего места после приготовления блюда. Практическая работа: оказание помощи в уборке рабочего места в кабинете СБО.	1
16	Техника безопасности при работе с ножом. Практическая работа: резание ножом овощей, фруктов.	1
17	<u>Покупки</u> . Штучный и развесной товар. Выбор товара.	1

	Последовательность действий при совершении покупки.	
18	Практическая работа: выбор определенного товара. С/р игра «Мне надо купить...»	1
19	<u>Приготовление пищи.</u> Продукты: разнообразие. Полезные и вредные продукты.	1
20	Мясо, мясные продукты. Хранение мясных продуктов. Мясные блюда.	1
21	<u>Обращение с кухонным инвентарем.</u> Бытовая химия. Меры предосторожности при использовании бытовой химии.	1
22	Практическая работа: мытье посуды.	1
23	<u>Уборка помещений и территории.</u> Ковры и ковровые покрытия, их виды.	1
24	Способы ухода за ковровыми покрытиями (влажный веник, пылесос). Пылесос. Правила и техника безопасности при работе с ним.	1
25	Практическая работа: чистка коврового покрытия веником, пылесосом.	1
26	Уход за полом. Средства по уходу за полом.	1
27	Способы ухода за мебелью. Средства и приспособления по уходу за мебелью.	1
28	Практическая работа: протирание пыли на мебели.	1
29	<u>Приготовление пищи.</u> Рыба, рыбные продукты.	1
30	Хранение рыбных продуктов. Рыбные блюда.	1
31	Блюда из яиц.	1
32	Молочные продукты: их разнообразие, их польза. Блюда на основе молока.	1
33	<u>Уход за вещами.</u> Стирка белья: ручная и машинная. Правила ручной стирки и сушки изделий.	1
34	Утюг. Правила техники безопасности при работе с утюгом. Практическая работа: утюжка носовых платков (в кабинете швейного дела).	1

«Окружающий социальный мир»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с

рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 1 часу в неделю. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

2. Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, флوماстер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость,

хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира,

покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Тематическое планирование по предмету

1 доп.класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Я ученик.	1
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	1
3	Мой класс. Моя парта.	1
4-5	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение).	2
6	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1
7-8	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные).	2
9	Одежда (назначение, виды).	1
10	Мебель (назначение, виды).	1
11	Я и моя семья. Члены семьи.	1
12	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери".	1
13-14	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2
15	Мебель (диван, стул, стол).	1
16-17	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	2
18	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).	1
19-20	Игровые действия: стирка, чаепитие.	2
21	Двор. Игровая и спортивная площадки.	1
22	Уличное движение. Светофор.	1
23-24	Виды и значение транспорта. Автобус.	2
25-26	Профессии. Водитель (шофер). Игровые действия.	2
27-28	Профессии. Врач. Игровые действия.	2
29-30	Профессии. Продавец. Игровые действия.	2
31-32	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2
33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа! Мой класс.	1
2	Я- ученик. Моя парта.	1

3	Девочки и мальчики	1
4	Девочки и мальчики	1
5	Школьные принадлежности (действия с ними).	1
6	Школьные принадлежности (действия с ними).	1
7	Бумага. Свойства бумаги.	1
8	Бумага. Свойства бумаги.	1
9	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограммами)	1
10	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограммами)	1
11	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограммами)	1
12	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики) (узнавание, способы игры, работа с пиктограммами)	1
13	Мой дом (квартира). Части дома	1
14	Мой дом (квартира). Части дома	1
15	Комнаты. Назначение комнат	1
16	Комнаты. Назначение комнат	1
17	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	1
18	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос, чайник)	1
19	Мебель (стол, стул, кровать)	1
20	Мебель (стол, стул, кровать)	1
21	Мебель (стол, стул, кровать)	1
22	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	1
23	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	1
24	Посуда (ложка, тарелка, стакан)	1
25	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	1
26	Автобус (узнавание). Назначение. Аппликация.	1
27	Машина (узнавание). Назначение. Аппликация.	1
28	Я пассажир, я водитель (игровые действия).	1
29	Я пассажир, я водитель (игровые действия).	1
30	Магазин. Правила поведения в магазине	1
31	Магазин. Правила поведения в магазине	1
32	Я- покупатель (игровые действия)	1
33	Я- покупатель (игровые действия)	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Школа.	1
2	Мои учителя.	1
3	Везет меня машина (наземный транспорт).	1
4	Везет меня машина (наземный транспорт).	1

5	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1
6	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1
7	Троллейбус. Троллейбусная остановка.	1
8	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1
9	Профессия. Водитель.	1
10	Профессия. Водитель.	1
11	Профессия. Дворник.	1
12	Учреждения бытового назначения. Больница.	1
13	Учреждения бытового назначения. Больница.	1
14	Учреждения культуры. Театр (кинотеатр).	1
15	Учреждения культуры. Театр (кинотеатр).	1
16	Промежуточная аттестация	1
17	Улица. Уличное движение.	1
18	Улица. Уличное движение.	1
19	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	1
20	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	1
21	Новый год у ворот.	1
22	Мамин (женский) день.	1
23	Что такое День Победы?	1
24	День рождения.	1
25	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	1
26	Учимся дружить.	1
27	Учимся дружить.	1
28	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1
29	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	1
30	К нам приехал цирк (проект).	1
31	К нам приехал цирк (проект).	1
32	Кукольный театр «Теремок»	1
33	Итоговая аттестация	1
34	Итоговая аттестация	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Школа. Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».	1
2	Чему учат в школе? Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием	1
3	Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).	1
4	Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов	1
5	Транспорт. Сравнение автобуса и трамвая.	1
6	Сравнение автобуса и трамвая.	1
7	Паровозик из Ромашково» (урок- путешествие)	1

8	Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок.	1
9	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1
10	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения.	1
11	Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта	1
12	Все профессии важны. Кому что пригодится?	1
13	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.	1
14	Парикмахер. Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»	1
15	Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	1
16	Груд в природе. подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек;	1
17	Учреждения бытового назначения. Аптека	1
18	Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Беседа о значении лекарств.	1
19	Предметно-игровые действия по теме «В аптеке».	1
20	Учреждения культуры. Музей.	1
21	Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений.	1
22	Улица. Уличное движение.	1
23	Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев	1
24	Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.	1
25	Дорожные знаки. «Лото», «Дорожные знаки».	1
26	Праздничные традиции. Новый год у ворот.	1
27	Мамин (женский) день	1
28	Что такое День Победы?	1
29	Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.	1
30	Мой день. День рождения. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»	1
31	Вместе весело шагать! Учимся дружить.	1
32	Давайте поиграем. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность.	1
33	Коллективная строительная игра	1
34	«Веселые старты»	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Тема: «Школа» Классный коллектив: имена, фамилии учащихся класса.	1
2	Профессия – учитель. Учителя-предметники.	1
3	Школьный режим. Правила поведения на уроке.	1
4	Правила безопасного поведения в школе.	1
5	Тема: «Дом»	1

	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	
6	Типы домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный)).	1
7	Места общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	1
8	Тема: «Город» Парк, сквер. Их сходства и различия.	1
9	Правила безопасного поведения в парке (сквере).	1
10	Кинотеатр. Экскурсия в кинотеатр.	1
11	Сюжетно-ролевая игра «Посещение кинотеатра».	1
12	Библиотека. Экскурсия в школьную библиотеку.	1
13	Экскурсия в городскую библиотеку.	1
14	Службы помощи (больница, поликлиника, полиция).	1
15	Тема: «Транспорт» Транспорт. Его виды.	1
16	Д/и «Кто больше знает транспортных средств?».	1
17	Городской общественный транспорт.	1
18	Правила поведения в транспорте.	1
19	Специальный транспорт, его назначение.	1
20	Тема: «Питание» Продукты вредные и полезные.	1
21	Способы обработки продуктов.	1
22	Хранение продуктов (молочных, мясных, рыбных, круп и т.д.) и готовой пищи.	1
23	Гигиена питания.	1
24	Школьная столовая.	1
25	Школьная кухня.	1
26	Экскурсия в школьную кухню.	1
27	Профессии работников школьной столовой и кухни.	1
28	Правила поведения в столовой.	1
29	Тема: «Праздники» Беседа на тему: «Праздник Новый год»	1
30	Изготовление открыток, подарков, новогодних украшений.	1
31	Беседа на тему: «23 февраля – День защитников Отечества»	1
32	Беседа на тему: «Праздник 8 Марта».	1
33	Изготовление поздравительных открыток.	1
34	Светлая Пасха.	1

«Музыка и движение»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Участие обучающегося в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить

музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с тематическими линиями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: фортепиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа. Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковровые и магнитные доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Цель программы:

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Задачи:

- научить слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- научить приемам игры на музыкальных инструментах, сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- научить узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- научить проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- развивать стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- научить использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- научить определять характер и содержание произведения;
- научить определять силу звучания (громко, тихо);
- формировать представления о плавном и отрывистом звучании;
- формировать представления о различных музыкальных инструментах;
- активизировать творческие способности детей.

2. Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение»

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Ожидаемые личностные результаты

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Тематическое планирование по предмету

1 доп.класс

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Пение: Подражание звукам птиц. Пение слогов: пи, пи, пи; га, га, га; ко, ко, ко. Слушание: Песенка о лете. Из мультфильма «Дед Мороз и лето». Музыка Е. Крылатова. Слова Ю. Энтина. Движение под музыку: Игры на знакомство «Привет», «Как Вас зовут».	3
4-5	Пение: «Вышла курочка гулять» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко. Слушание: «Что как звучит». Дождь. Движение под музыку: Музыка для утра. Зарядка.	2
6-7	Пение: «Вышла курочка гулять» сл. Т. Волгиной, муз. А. Филиппенко. Слушание: «Что как звучит». Гроза. Движение под музыку: Музыка для утра. Зарядка.	2
8-9	Пение: Песни-потешки. «Как у наших у ворот», «Гулять-отдыхать». Слушание: «Что как звучит». Звуки леса. Движение под музыку: Муз. игра «У медведя во бору»	2
10-11	Пение: Песни-потешки. «Как у наших у ворот», «Гулять-отдыхать». Слушание: «Что как звучит». Звуки леса. Движение под музыку: Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных (заяц, волк, медведь).	2
12-13	Пение: Песни-потешки. «Солнышко», «Лучик». Слушание: Музыка в природе. Песня комара, пчелы. Движение под музыку: Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых животных (заяц, волк, медведь).	2
14-15	Пение: Песни-потешки. «Солнышко», «Лучик». Слушание: Музыка в	2

	природе. Песня жука, мухи. Движение под музыку: Инсценировка песен «Мячик», «Бычок», сл. А. Барто, муз. В. Горянина.	
16-17	Пение: «Антошка». Музыка В. Шаинского. Слушание: Знакомые звуки. Звуки дома. Движение под музыку: отстукивание простых ритмов на бубне, инсценировка знакомых, простых песен.	2
18-19	Пение: «Антошка». Музыка В. Шаинского. Слушание: Знакомые звуки. Звуки улицы. Движение под музыку: Инсценировка песен «Мячик», «Бычок», сл. А. Барто, муз. В. Горянина.	2
20-21	Пение: «Петушок» русская народная песня. Слушание: Знакомые звуки. Звуки человека. Движение под музыку: Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых птиц.	2
22-23	Пение: «Петушок» русская народная песня. Слушание: Знакомые звуки. Звуки домашних животных. Движение под музыку: Музыкально-ритмические игры на имитацию движений знакомых птиц.	2
24-25	Пение: «Два весёлых гуся» украинская народная песня. Слушание: Незнакомые звуки. Звуки диких животных. Движение под музыку: Игра-хоровод «Лево-право».	2
26-27	Пение: «Два весёлых гуся» украинская народная песня. Слушание: Знакомые звуки. Звуки домашних птиц. Движение под музыку: Игра-хоровод «Лево-право».	2
28-29	Пение: «Снежинки» Муз. В. Шаинского. Слушание: Незнакомые звуки. Звуки диких птиц. Движение под музыку: Игра-хоровод. "Каравай", "Маленькие ножки".	2
30-31	Пение: «Снежинки» Муз. В. Шаинского. Слушание: Звуки музыкальных инструментов. Движение под музыку: отстукивание простых ритмов на барабанах, инсценировка знакомых, простых песен.	2
32-33	Пение: «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекман. Слушание: Звуки музыкальных инструментов. Движение под музыку: Игра-хоровод. "Каравай", "Маленькие ножки".	2
34-35	Пение: «В лесу роилась ёлочка» сл. Р. Кудашевой, муз. Л. Бекман. Слушание: «Детский альбом» П.И. Чайковского. Движение под музыку: Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	2
36-37	Пение: «Весёлый паровоз» муз. З. Компанейца. сл. О. Высоцкой. Слушание: «Детский альбом» П.И. Чайковского. Движение под музыку: Музыкально-ритмические упражнения "Мы под музыку шагаем".	2
38-39	Пение: «Весёлый паровоз» муз. З. Компанейца. сл. О. Высоцкой. Слушание: Настроение в музыке. Веселые мотивы. Движение под музыку: Музыкально-ритмическое упражнение "Зеркало" (повтори за мной).	2
40-41	Пение: «Пирожки» сл. Н. Кукловской, муз. А. Филиппенко. Слушание: Настроение в музыке. Грустные мотивы. Движение под музыку: Музыкально-ритмическое упражнение "Зеркало" (повтори за мной).	2
42-43	Пение: «Пирожки» сл. Н. Кукловской, муз. А. Филиппенко. Слушание: «Мама дорогая» сл. И. Косякова, муз. Н. Тимофеевой. Движение под музыку: Ритмические движения. «Мишка с куклой пляшут полечку». Музыка М. Качурбиной.	2
44-45	Пение: «Сидит белка на тележке» сл. народные, муз. А. Башлакова. Слушание: «Солнышко и дождик» муз. Косенко.	2

	Движение под музыку: Ритмические движения. «Мишка с куклой пляшут полечку». Музыка М. Качурбиной.	
46-47	Пение: «Сидит белка на тележке» сл. народные, муз. А. Башлакова. Слушание: «Детская полька», муз. М. Глинка. Движение под музыку: Игра-хоровод "Идет коза по лесу", "Скок - поскок".	2
48-49	Пение: «Серенькая кошечка» сл. Н. Найдёновой, муз. В. Витлина. Слушание: «Веселый паровозик». Впереди, сзади. Движение под музыку: Игра-хоровод "Идет коза по лесу", "Скок - поскок".	2
50-51	Пение: «Серенькая кошечка» сл. Н. Найдёновой, муз. В. Витлина. Слушание: «Песенка четырёх друзей» Из мультфильма «Кораблик». Музыка Н. Богословского. Слова М. Вольнина. Движение под музыку: Ритмические движения «Море волнуется» - муз. Т. Бочковской, сл.Ю. Забурова.	2
52-53	Пение: «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского. Слушание: «Марш» Муз. С.Прокофьева. Движение под музыку: Ритмические движения «Море волнуется» - муз. Т. Бочковской, сл.Ю. Забурова.	2
54-55	Пение: «Улыбка» сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского. Слушание: Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Движение под музыку: Ритмические движения «Что ты хочешь, кошечка?», сл. А. Барто, муз. В. Горянина (хождение на носочках).	2
56-57	Пение: «Танец маленьких утят» Ю. Энтин. Слушание: «Мелодичный вальс» Муз. М. Глинка. Движение под музыку: Ритмические движения «Что ты хочешь, кошечка?» сл. А. Барто, муз. В. Горянина (хождение на носочках).	2
58-59	Пение: «Танец маленьких утят» Ю. Энтин. Слушание: Песенка Винни Пуха. Из мультфильма «Винни Пух». Музыка М. Вайнберга. Слова Б. Заходера. Движение под музыку: Инсценировка песни «Две лягушки». Музыка А. Филлипели.	2
60-61	Пение: «В траве сидел кузнечик» сл. Н. Носова, муз. В. Шаинского. Слушание: «Белогривые лошадки (облака)» Из мультфильма «Трям! Здравствуйте». Муз. В. Шаинский, сл. С. Козлов. Движение под музыку: Инсценировка песни «Две лягушки». Музыка А. Филлипели.	2
62-63	Пение: «В траве сидел кузнечик» сл. Н. Носова, муз. В. Шаинского. Слушание: «Хорошо и плохо». Из мультфильма «Кто, ребята, у нас хороший?». Муз. Е. Стихина. Сл. Э. Успенского. Движение под музыку: отстукивание простых ритмов на деревянных ложках, инсценировка простых песен.	2
64-65	Пение: «Мы едем, едем, едем в далёкие края» сл. С. Михалкова, муз. Г. Виноградова. Слушание: «Чунга-Чанга» сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского. Движение под музыку: исполнение имитационных движений в соответствии с характером музыки, передача мячей разной величины.	2
66	Пение: «Мы едем, едем, едем в далёкие края» сл. С. Михалкова, муз. Г. Виноградова. Слушание: «Песенка кота Леопольда» сл. А. Хайт, муз. Б. Савельев. Движение под музыку: протопывание простых ритмов, музыкальная игра:	1

	«Найди себе пару» муз. Г. Любарского.	
--	---------------------------------------	--

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Пение «Золотая осень» Муз. Е. Тиличеевой. Слушание «Гуси» Муз. С.Разорёнова. Музыкально-ритмические упражнения: правильное исходное положение, свободная ходьба по залу. Музыкальная игра «Бубен, погремушки» муз. А. Филиппенко.	2
3-4	Пение «Золотые листики» Муз. Т.Вихаревой. Слушание «Ладушки» Русская народная песня. Музыкально- ритмические упражнения: круговые движения плечами, бодрый шаг, бег в колонне по кругу, пружинка на двух ногах. Музыкальная игра «Паровоз» Муз. А.Филиппенко.	2
5-6	Песня «Листики» Муз. Е. Гомовой. Слушание «Петушок» Муз. М. Красева. Музыкально-ритмические упражнения: поочерёдное выставление ноги на пятку вперёд, начинать и заканчивать упражнение одновременно. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
7-8	Пение «Медвежата» Муз. М. Красева. Слушание «Воробей» Муз. З. Левина. Музыкально-ритмические упражнения: движения парами, круговые движения плечами, бросание и катание мяча разной величины. Муз игра «У медведя во бору»	2
9-10	Пение «Подсолнушки» Муз. Т.Вихаревой. Слушание «Спят усталые игрушки» Муз. А.Островского. Музыкально-ритмические упражнения: круговые движения рук и ног, наклоны и повороты туловища, плавное поднимание и опускание рук вперёд, вверх, стороны. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
11-12	Пение «Осень» Муз. И.Кишко. Слушание «Детская полька» Муз. М.Глинки Музыкально-ритмические упражнения: протопывание простых упражнений, музыкальная игра: «Найди себе пару» Муз. Г. Любарского.	2
13-14	Пение «Падают листья» Муз. М. Красева Слушание «Непогодица» Муз. Е. Болдыревой Музыкально-ритмические упражнения: чередование ходьбы и бега, отстукивание простых рисунков на барабанах, ходьба и бег с отбрасыванием ноги вперёд и оттягивания носка. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
15-16	Пение «Мы корзиночки несем» Муз. Т. Васенцовой. Слушание «Песенка Вини Пуха» Муз. М. Вайнберг. Музыкально-ритмические упражнения:	2

	приседания с опорой, кружение, ходьба вдоль стен, приседания, качание рук, передача хлопками сильной и слабой доли.	
17-18	Пение «Замарашки» муз. Т. Васенцовой. Слушание «Пластилиновая ворона» Муз. Г. Гладкова. Музыкально-ритмические упражнения: построение в колонну, приседания с флажками, упражнения на выработку осанки, движения с предметами – флажки.	2
19-20	Пение «Белыми тропинками» Муз. Т. Попатенко. Слушание «Песенка львенка и черепахи» Муз Г. Гладкова. Музыкально-ритмические упражнения: поочерёдное покачивание туловища, собирать лежащие предметы сбоку, музыкальные игры с предметами «Попрыгаем» муз. Агафонникова.	2
21-22	Пение «Снегопад». Сл. и музыка С. Соснина. Слушание «Елочка нарядная» Муз. Т. Васенцова. Музыкально-ритмические упражнения: перестроение в круг из шеренки, сгибание и разгибание ноги. Подпрыгивание на двух ногах, начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием музыки. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
23-24	Пение «Снежинки» Муз. В. Шаинского. Слушание «Мы в снежки играем смело». Сл. и муз. Н. Веросокиной. Музыкально-ритмические упражнения: шаг с носка на пятку, кружение на месте, ориентировка в направлении вперёд, назад, круговые движения ступни, ромашка. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
25-26	Пение «Паровоз» Муз. З. Компанейца. Слушание «Марш» Муз. С.Прокофьева. Музыкально-ритмические упражнения: построение в колонну из положения в рассыпную, поочерёдное выставление ноги на пятку и носок, танцевальные упражнения: фонарики, пружинистый шаг.	2
27-28	Пение «Андрей-воробей» Русская народная песня. Слушание «Что нам нравится зимой» Муз. Е.Тиличеевой. Музыкально-ритмические упражнения: исполнение имитационных движение, движения в соответствии характера музыки, передача мяча разной величины.	2
29-30	Пение «Антошка» Муз. В. Шаинского, Слушание «Мелодичный вальс» Муз. М. Глинки. Музыкально-ритмические упражнения: качание с одной ноги на другую. Ромашка, ходьба и бег между предметами, танцевальные упражнения.	2
31-32	Пение «Песенка друзей» Муз. В. Герчик. Слушание «Речка-ручеек» Муз. Вольфензона Музыкально-ритмические упражнения: начинать и заканчивать упражнение с началом звучания музыки, притопы и прихлопы под музыку разного характера. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
33-34	Пение «Мишка с куклой» Муз. Т.Качурбиной. Слушание «Марш» Муз. Д.Шостаковича. Музыкально-ритмические упражнения: перекрёстное поднимание и опускание рук, танцевальные упражнения,	2

	приседание, кружение.	
35-36	Пение «Тень, тень, потетень» Русская народная песня. Слушание «Капельки» Муз. В.Павленко. Музыкально-ритмические упражнения: отстукивание простых упражнений на барабанах, инсценирование знакомых, простых песен.	2
37-38	Пение «Ласковая песенка» Муз. Е. Жарковского. Слушание «Кленовые - кораблики». Муз и сл. Т. Вихаревой. Музыкально-ритмические упражнения: выполнение простых упражнений во время ходьбы, изучение позиции рук, кружение и качание рук, движения парами, отстукивание простых упражнений погремушками.	2
39-40	Пение «Песня о песне» Муз. Т. Попатенко. Слушание «Колыбельная» Муз. С. Майкопара. Музыкально-ритмические упражнения: ритмические упражнения для рук и ног, бег между предметами, подпрыгивание на двух ногах, маховые движения рук, простой хороводный шаг.	2
41-42	Пение «Весёлый музыкант» Муз. А. Филиппенко. Слушание «Веснянка» Муз. А.Филиппенко. Музыкально-ритмические упражнения: сгибание и разгибание ног в колене, приседания, танцевальные упражнения: ромашка, фонарики, топотушки, начинать и заканчивать упражнения вместе с началом звучания музыки.	2
43-44	Пение «Мишка с куклой» Муз. Т. Качурбиной. Слушание «Марш» Муз. Д.Шостаковича. Музыкально-ритмические упражнения: полуприседания, инсценирование простых знакомых песен	2
45-47	Музыкальный материал для пения: «Ау» - муз., и сл. Н. Ветлугиной. «Огородная хороводная» - муз. Б. Можжевеловой, сл. А. Пассовой. Музыкальный материал для слушания: «Ладушки» - русская народная песня. «Бубенчики» - муз. Н. Ветлугиной. Ритмические упражнения и игры под музыку: «Марш» - муз. Е. Тиличевой. «Веселая девочка Алена» - муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Игра на детских шумовых инструментах: «Погремушки» - украинская народная мелодия.	3
48-50	Музыкальный материал для слушания: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского. «Зайки серые сидят» - муз. Г. Финаровского, сл. В. Антоновой. Ритмические упражнения и игры под музыку: «Марш» - муз. Е. Тиличевой. «Веселая девочка Алена» - муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской. Игра на детских шумовых инструментах: «Погремушки» - украинская народная мелодия.	3
51-54	Музыкальный материал для пения: «Дождик» - русская народная попевка; «Снег-снежок» - муз. и сл. Е. Машканцевой. Музыкальный материал для слушания: «Хлоп-хлоп-хлоп» - эстонская народная мелодия. «Колыбельная» - муз. и сл. И. Филипп. Ритмические упражнения и игры под музыку: «Пляска с куклами» - муз. и сл. Н. Гранина.	4

	Игра на детских шумовых инструментах: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.	
55-57	Музыкальный материал для пения: «Шел веселый Дед Мороз» - муз. и сл. Н. Вересокиной. «Мы в снежки играем смело» - муз. и сл. Н. Вересокиной. Музыкальный материал для слушания: «Баю-баю» - муз. Е. Тиличевой. «Спите куклы» - муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. «Камаринская» - муз. П.И. Чайковского. Ритмические упражнения и игры под музыку: «Приглашение» - русская народная мелодия. Игра на детских шумовых инструментах: «Тихие и громкие звоночки» - муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского.	3
58-60	Музыкальный материал для пения: «Колыбельная» - муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. «Серенькая кошечка» - муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. Музыкальный материал для слушания: «Серенькая кошечка» - муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой. «Кошка» - муз. А. Александрова, сл. Н. Френкеля. Ритмические упражнения и игры под музыку: «В садике» - муз. А. Майкапара. «Зайцы и медведь» - муз. Т. Потапенко. Игра на детских шумовых инструментах: «Ладушки» - обр. Г. Фрида	3
61-63	Музыкальный материал для пения: «Песенка о весне» - муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель. «Выйди солнышко» - муз. Р. Паулса, сл. И. Мазнина. Музыкальный материал для слушания: «Веселые матрешки» - муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. «Птичник» - муз. К. Сен-Санса. «Аквариум» - муз. К. Сен-Санса. Ритмические упражнения и игры под музыку: «Заяц», «Мышка», «Лягушка», «Лиса», «Волк», «Медведь» - муз. Т. Потапенко. Игра на детских шумовых инструментах: «Ладушки» - обр. Г. Фрида	3
64-66	Музыкальный материал для пения: «Петушок» - русская народная прибаутка. «Мишка с куклой пляшут полечку» - муз. и сл. М. Качурбиной, обр. Н. Найденовой. «Паровоз» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. «Как на нашем на лугу» - муз. Л. Бирнова, сл. А. Кузнецовой. Музыкальный материал для слушания: «К нам гости пришли» - муз. А. Александрова. «Приседай» - эстонская народная мелодия. «Пляска с куклами» - муз. и сл. Н. Гранина. Ритмические упражнения и игры под музыку: Игра «Теремок» - муз. Т. Потапенко. Игра на детских шумовых инструментах: «Ой, лопнув обруч» - украинская народная мелодия.	3

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Пение Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида Слушание Осенняя песенка. Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель	1

	Музыкально-ритмические упражнения: Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера	
2	Пение Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида Слушание Осенняя песенка. Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель Музыкально-ритмические упражнения: Гуляем и пляшем. Русская народная мелодия. Обработка М. Раухвергера	1
3	Пение Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида Слушание Лошадка. Музыка Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель Музыкально-ритмические упражнения: Догони зайчика. Музыка Е. Тиличевой. Слов Ю. Островского	1
4	Пение Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида Слушание Лошадка. Музыка Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель Музыкально-ритмические упражнения: Догони зайчика. Музыка Е. Тиличевой. Слов Ю. Островского	1
5	Пение Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е. Слушание Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева Музыкально-ритмические упражнения: Прогулка и дождик. Прогулка. Музыка М. Раухвергера	1
6	Пение Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е. Слушание Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева Музыкально-ритмические упражнения: Прогулка и дождик. Прогулка. Музыка М. Раухвергера	1
7	Пение Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е. Слушание Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой Музыкально-ритмические упражнения: Пляска с листочками А.Филлипенко	1
8	Пение Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е. Слушание Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой Музыкально-ритмические упражнения: Пляска с листочками А.Филлипенко	1
9	Пение Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто Слушание Мишка. Музыка М. Раухвергера Музыкально-ритмические упражнения: Разминка. Слова и музыка Е. Макшанцевой	1
10	Пение Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто Слушание Мишка. Музыка М. Раухвергера Музыкально-ритмические упражнения:	1
11	Пение Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто Слушание Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова В.Антоновой Музыкально-ритмические упражнения: Разминка. Слова и музыка Е. Макшанцевой	1
12	Пение Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто Слушание Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова В.Антоновой Музыкально-ритмические упражнения: Ходим - бегаем. Музыка Е.	1

	Тиличеевой. Слова Н. Френкель	
13	Пение Мы корзиночки несем» Муз. Т. Васенцовой. Слушание Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко Музыкально-ритмические упражнения: Ходим - бегаем. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель	1
14	Пение Мы корзиночки несем» Муз. Т. Васенцовой. Слушание Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко Музыкально-ритмические упражнения: Полет птиц и Птицы клюют зернышки. Музыка Г.Фрида	1
15	Пение Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева Слушание Дождик. Музыка М. Миклашевской Музыкально-ритмические упражнения: Вот как мы умеем. Музыка О. Тиличеевой. Слова Н.Френкель	1
16	Пение Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева Слушание Дождик. Музыка М. Миклашевской Музыкально-ритмические упражнения: Научились мы ходить. Слова и музыка Е. Макшанцевой	1
17	Пение Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева Слушание Зайчики. Музыка Т. Ломовой Музыкально-ритмические упражнения: Мы учимся бегать. Музыка Я. Степового	1
18	Пение Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева Слушание Воробушки. Музыка М.Красева Музыкально-ритмические упражнения: Полька зайчиков. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой	1
19-20	Пение Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева Слушание Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель Музыкально-ритмические упражнения: Игра с погремушкой. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой	2
21-22	Пение Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева Слушание Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель Музыкально-ритмические упражнения: Игра с погремушкой. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой	2
23-24	Пение Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи Слушание Зимняя пляска. Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской Музыкально-ритмические упражнения: Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой	2
25-26	Пение Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи Слушание Зимняя пляска. Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской Музыкально-ритмические упражнения: Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой	2
27-28	Пение К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой Слушание Фонарики. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова Музыкально-ритмические упражнения: Игра с Мишкой возле елки. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой	2
29-30	Пение К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой	2

	Слушание Фонарики. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова Музыкально-ритмические упражнения: Игра с Мишкой возле елки. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой	
31-32	Пение Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель Слушание Фонарики. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова Музыкально-ритмические упражнения: Где же наши ручки? Музыка Т.Ломовой. СловаН. Плакиды	2
33-34	Пение Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель Слушание Зимняя пляска. Музыка М.Старокадомского. Слова О.Высотской Музыкально-ритмические упражнения: Где же наши ручки? Музыка Т.Ломовой. СловаН. Плакиды	2
35-36	Пение «Тень, тень, потетень» Русская народная песня. Слушание Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова В.Антоновой Музыкально-ритмические упражнения: Игра с мишкой. Музыка Г. Финаровского. СловаВ. Антоновой	2
37-38	Пение «Тень, тень, потетень» Русская народная песня. Слушание Зайчики. Музыка Т. Ломовой Музыкально-ритмические упражнения: Игра с мишкой. Музыка Г. Финаровского. СловаВ. Антоновой	2
39-40	Пение «Песня о песне» Муз. Т. Попатенко. Слушание «Колыбельная» Муз. С. Майкопара. Музыкально-ритмические упражнения: Приседай. Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина	2
41-42	Пение «Весёлый музыкант» Муз. А Филиппенко. Слушание «Мелодичный вальс» Муз. М. Глинки. Музыкально-ритмические упражнения: Приседай. Эстонская народная мелодия. Обработка А.Роомере. Слова Ю. Энтина	2
43-44	Пение «Мишка с куклой» Муз. Т.Качурбиной. Слушание «Марш» Муз. Д.Шостаковича. Музыкально-ритмические упражнения: Русская народная сказка "Зайкина избушка" (инсценировка).	2
45-46	Пение Ласковая песенка» муз. Е. Жарковского. Слушание Утро. Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой Музыкально-ритмические упражнения: Прогулка и дождик. Музыка М.Раухвергера	2
47-48	Пение Баю-баю. Музыка М. Красева. СловаМ.Чарной Слушание Дождик. Музыка В. Фере. Слова народные. Музыкально-ритмические упражнения: Пляска с флажками. Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой	2
49-50	Пение Корова. Музыка М. Раухвергера. Слова О.Высотской Слушание Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой Музыкально-ритмические упражнения: Пляска с флажками. Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой	2
51-52	Пение Кап-кап. Слова и музыка Ф.Филькенштейн Слушание Утро. Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой Музыкально-ритмические упражнения: Пляска с флажками. Музыка	2

	А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой	
53-54	Пение Кап-кап. Слова и музыка Ф.Филькенштейн Слушание Танечка, баю-бай-бай. Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова Музыкально-ритмические упражнения: Игра с бубном. Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель	2
55-56	Пение Бобик. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой Слушание Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева Музыкально-ритмические упражнения: Упражнения с погремушками. Музыка А. Козакевич	2
57-58	Пение Корова. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой Слушание Дождик. Музыка В. Фере. Слова народные. Музыкально-ритмические упражнения: Бегите ко мне. Пляска. Музыка Е. Тиличевой	2
59-60	Пение Конек. Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского Т. Волгиной Слушание Мишка. Музыка М. Раухвергера Музыкально-ритмические упражнения: Бегите ко мне. Пляска. Музыка Е. Тиличевой	2
61-62	Пение Курочка с цыплятами. Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой Слушание Танечка, баю-бай-бай. Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова Музыкально-ритмические упражнения: Солнышко. Музыка М.Раухвергера. Слова А. Барто	2
63-64	Пение Кошка. Музыка А.Александрова. Слова Н.Френкель Слушание Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова В.Антоновой Музыкально-ритмические упражнения: Дождик.Музыка Б. Антюфеева	2
65-66	Пение Собачка. Музыка М.Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой Слушание Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко Музыкально-ритмические упражнения: Яркие флажки. Музыка А.Александрова. Слова М.Ивенсен	2
67-68	Пение Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева. Слушание Воробушки. Музыка М.Красева Музыкально-ритмические упражнения: Яркие флажки. Музыка А.Александрова. Слова М.Ивенсен	2

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Пение «Падают листья» Муз. М. Красева. Слушание «Непогодица» Муз. Е. Болдыревой. Музыкально-ритмические упражнения: Наклоны и повороты головы. Движения кистей в разных направлениях, Совершенствование ходьбы и бега. Круговые движения плечами.	2
3-4	Пение «Замарашки» Муз. Т. Васенцовой. Слушание «Песенка Вيني пуха» Муз. М. Вайнберг. Музыкально- ритмические упражнения: Совершенствование ходьбы и бега. Круговые движения плечами. Бег по кругу. Прыжки на двух ногах. Сжимание и разжимание кулака.	2

5-6	Пение «Что нам осень принесёт» Муз. Т. Васенцовой. Слушание «Песенка Львёнка и черепахи» Муз. Г. Гладкова Музыкально-ритмические упражнения: Одновременно начинать и заканчивать упражнение. Движение парами, круговые движения плечами. Бросание и катание мяча разной величины.	2
7-8	Пение «Осень» Муз. И.Кишко. Слушание «Детская полька» Муз. М.Глинки. Музыкально-ритмические упражнения: Круговые движения плечами. Бросание и катание мяча разной величины. Наклоны и повороты туловища. Плавное поднимание и опускание рук. Катание и бросание мяча.	2
9-10	Пение «Урожай собирай» Муз.А.Филиппенко Слушание «Спят усталые игрушки» Муз. А.Островского. Музыкально-ритмические упражнения: Круговые движения рук и ног. Класть и поднимать предметы. Протопывание простых упражнений. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
11-12	Пение «Ёлочка» Муз. Н. Веросокиной. Слушание «Мы в снежки играем смело» Муз. Н. Веросокиной. Музыкально-ритмические упражнения: Ходьба и бег с отбрасыванием ноги вперёд и оттягивания носка. Приседания с опорой, ходьба вдоль стен. Передача хлопками сильной и слабой доли. Приседания.	2
13-14	Пение «Снегопад» Муз. С. Соснина. Слушание «Дождик» Муз. Т. Васенцовой. Музыкально ритмические упражнения: Построение в колонну. Упражнения на выработку осанки. Приседания с флажками. Движения с предметами. Поднимать и опускать платочки. Движения парами	2
15-16	Пение «Белыми тропинками» Муз. Т. Попатенко. Слушание «Песенка львенка и черепахи» Муз Г. Гладкова. Музыкально-ритмические упражнения: Движения с предметами. Поднимать и опускать платочки. Движения парами. Повороты влево, вправо. Отстукивание простых мелодий погремушками.	2
17-18	Пение «Паровоз» Муз. З. Компанейца. Слушание «Что нам нравится» Муз. Е. Тиличеевой. Музыкально-ритмические упражнения: Начинать и заканчивать движения одновременно с началом и окончанием музыки. Кружение на месте. Ориентировка в направлении вперёд, назад. Круговые движения ступни. Ромашка	2
19-20	Пение «Приходи весна» Муз. Т. Волгиной. Слушание «Песенка о весне» Муз. Г. Фрида. Музыкально-ритмические упражнения: Движения в соответствии характера музыки. Передача мяча разной величины. Совершенствование ходьбы и бега. Качание с одной ноги на другую.	2
21-22	Пение «Песенка друзей» Муз. В. Герчик. Слушание «Речка-ручеек» Муз. Вольфензона Музыкально-ритмические упражнения. Ходьба и бег между предметами. Упражнения на координацию движений рук и ног, начинать и заканчивать упражнение с началом звучания музыки, танцевальные упражнения.	2
23-24	Пение «Всё мы делим пополам» Муз. В.Шаинского.Слушание «Белые кораблики» Муз.В.Шаинского. Музыкально-ритмические упражнения: притопы и прихлопы под музыку разного характера.	2
25-26	Пение «Ласковая песенка» Муз. Е. Жарковского. Слушание «Кленовые - кораблики». Муз и сл. Т. Вихаревой. Музыкально-ритмические упражнения:Отстукивание простых упражнений под музыку погремушками. Упражнения для ног и рук. Бег между предметами. Подпрыгивание на двух ногах. Маховые движения рук.	2
27-	Пение «Песня о песне» Муз. Т. Попатенко. Слушание «Колыбельная» Муз.	2

28	С. Майкопара. Музыкально-ритмические упражнения: Сгибание и разгибание ног в колене. Начинать и заканчивать упражнения вместе с музыкой. Полуприседания. Инсценировка простых доступных песен	
29-30	Пение «Весёлый музыкант» Муз. А Филиппенко. Слушание «Веснянка» Муз. А. Филиппенко. Музыкально-ритмические упражнения: Класть и поднимать предметы сбоку. Кружение на месте. Перекрёстное поднимание рук.	2
31-32	Пение «Песенка про зарядку» Муз. В. Витлина. Слушание «Марш» Муз. Д. Шостаковича. Музыкально-ритмические упражнения: упражнения под «Песенку про зарядку». Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
33-34	«Плясовая» В. Семенов слушание. «Матрешки» муз. ритм. Движения «Васька – кот» игра	2
35-36	«Сорока сорока» р.н. песня «Воробушки» М. Красев слушание «Курочки и петушок» игра	2
37-38	Слушание. «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик». Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Игра на погремушках, колокольчиках. Движение под музыку разного характера.	2
39-40	Песня «Про маму» З. Левина. Пение песен к празднику. Игра на погремушках, колокольчиках. Движение под музыку разного характера.	2
41-42	Движение. «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера. Пение распевок и любимых песен. Игра на погремушках, колокольчиках. Движение «Гуляем и пляшем» муз. М. Раухвергера.	2
43-44	Игра с бубенцами, колокольчиками «Во саду ли, в огороде» обр. Н. Римского-Корсакова. Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Игра на бубенцах, колокольчиках. Движение под музыку разного характера. Музыкальные игры. Пение распевок и любимых песен.	2
45-46	Слушание. «Полька» из детского альбома» П. И. Чайковского. Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Игра на бубенцах, колокольчиках. Движение под музыку разного характера. Музыкальные игры. Пение распевок и любимых песен.	2
47-48	Песня «Белые кораблики» сл. В. Шаинского. Пение новой песни. Игра на погремушках, колокольчиках, бубенцах. Движение под музыку разного характера.	2
49-50	Движение. «Пружинка» русская народная мелодия. Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. «Пружинка» русская народная мелодия. Движение «Пружинка» русская народная мелодия. Пение распевок и любимых песен. Игра на погремушках, колокольчиках, бубенцах.	2
51-52	Игра на бубенцах, колокольчиках. «Ой, лопнув обруч» (укр. нар. мелодия). Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Игра на бубенцах, колокольчиках. Пение распевок и любимых песен. Движение под музыку разного характера. Музыкальные игры.	2
53-54	Слушание. «Как у наших у ворот» русская народная песня. Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Игра на бубенцах, колокольчиках. Подпевание слов песни. Движение под музыку разного характера. Музыкальные игры.	2
55-56	«Весёлые гуси» украинская народная песня. Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Пение новой песни. Игра на погремушках, колокольчиках, Бубенцах. Движение под музыку разного характера	2
57-	Движение. «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. Качурбиной. Слушание	2

58	и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Пение распевок и любимых песен. Игра на погремушках, колокольчиках, бубенцах. Движение «Мишка с куклой пляшут полечку» муз. Качурбиной. Пение распевок и любимых песен.	
59-60	Игра на треугольнике «Каблучки» русская народная мелодия. Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Игра на треугольнике. Пение распевок и любимых песен. Движение под музыку разного характера. Музыкальные игры.	2
61-62	В.Витлина «Песенка про зарядку». Движение в соответствии с различным темпом музыки. Д. Кабалевский. «Походный марш» - слушание. Движения в соответствии с маршевым характером музыки.	2
63-64	Е. Тиличеева «Хоровод». Движения в соответствии с плясовым характером музыки. Е. Тиличеева «Чудо» - слушание. Т. Попатенко «Праздничная». Выполнение движений с платочками	2
65-66	А. Филиппенко «Мы на луг ходили». Музыкальная грамота - медленный темп. А. Филиппенко «Бравые солдаты». Выполнение движений с погремушками	2
67-68	П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Инструментальная музыка. Е. Крылатов «Песенка о лете». Пляска «Приглашение»	2

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Дирижерский жест, певческая установка. Слушание. «Походный марш», «Карусель». Пение. Исполнение знакомых мелодий.	2
3-4	Давайте дружить. Слушание. «Песенка друзей» муз. В.Герчика, сл. Я.Акима Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Различать эмоционально е содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	2
5-6	Давайте дружить. Слушание. «Медвежата» муз. М.Красева, сл.Н.Френкель Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Различать эмоционально е содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	2
7-8	Давайте дружить. Слушание. «Кавалерийская» Пение «Песенка друзей» Различать эмоционально е содержание произведений, воспринимать веселый характер песни, петь.	2
9-10	О школе. Слушание. «Песня о школе» муз. Т.Волгиной, сл. Р.Кудашевой Пение «Песня о школе» муз. Т.Волгиной Воспринимать песню спокойного характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.	2
11-12	О школе. Слушание. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Песня о школе» муз. Т.Волгиной Упр. «Физкультура», «Слушай музыку» Упр. «Физкультура», «Слушай музыку»	2
13-14	О школе. Слушание. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Песня о школе» муз. Т.Волгиной Упр. «Физкультура», «Слушай музыку» Упр. «Физкультура», «Слушай музыку» Воспринимать песню спокойного характера, петь. Ритмично шагать под музыку маршевого характера.	2

15-16	Любовь к природе. Слушание. «Осенняя песенка» муз.и сл.Т.Мираджи, Пение «Осенняя песенка» муз.и сл.Т.Мираджи Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.	2
17-18	Любовь к природе. Слушание «Воробей» муз.А.Руббах Пение «Осенняя песенка» муз.и сл.Т.Мираджи. Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.	2
19-20	Любовь к природе. Слушание «Воробей» муз.А.Руббах Упр. «Дождик», «Прятки» музыкально- ритмические движения. Пение «Осенняя песенка» Прислушиваться к звучанию, эмоционально реагировать на музыку различного характера.	2
21-22	Мы играем и поем. Упр. «Карусель» музыкально- ритмические движения, Слушание «Слушай музыку», «Прятки» Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмичными движениями.	2
23-24	Мы играем и поем. Упр. «Карусель» музыкально- ритмические движения, Слушание «Слушай музыку», «Прятки» Пение «Песенка друзей» муз. В.Герчика Прислушиваться к звучанию и реагировать ритмичными движениями.	2
25-26	Наши истоки. Хлопки под русскую народную песню. Игра «Галки – ворона» Песня – «Посею лебеду на берегу». Вызвать звуковые реакции: звукоподражание, ритмично хлопать под музыку.	2
27-28	Наши истоки. Хлопки под русскую народную песню. Игра «Галки – ворона» Песня – «Посею лебеду на берегу». Вызвать звуковые реакции: звукоподражание, ритмично хлопать под музыку.	2
	Музыкальные инструменты. Погремушка и бубен. Различать музыку по звучанию. Формировать представление о звучании различных инструментов.	2
29-30	Музыкальные инструменты. Погремушка и бубен. Различать музыку по звучанию. Формировать представление о звучании различных инструментов.	2
31-32	Марш. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского, «Походный марш» «У меня матросская шапка» М.Протасов Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении.	2
33-34	Марш. «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского, «Походный марш» «У меня матросская шапка» М.Протасов Знакомить с различным характером музыки, отражая его в движении.	2
35-36	Наши истоки. «Андрей воробей» р.н.п. Упр. «Ай, утушка луговая », «Возле речки, возле моста» «Во поле береза стояла» Движение по залу. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующим характеру музыки. Петь.	2
37-38	Наши истоки. «Андрей воробей» р.н.п. Упр. «Ай, утушка луговая », «Возле речки, возле моста» «Во поле береза стояла» Движение по залу. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующим, характеру музыки. Петь.	2
39-40	Движение под музыку. Высокий шаг «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского Пение «Ты не бойся мама» М.Протасов. Двигаться спокойным шагом под марш.	2
	Наши мамы. Слушание «Баю, баю» муз. Е.Тиличевой, сл. Л.Дымовой муз.Е.Тиличев ой, сл.Л.Дымовой «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов. Прислушиваться к звучанию и реагировать движениями, соответствующими характеру музыки, петь.	2

41-42	Наши мамы. Слушание «Колыбельная» муз. В.Моцарта Пение «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов.	2
43-44	Наши мамы. Слушание«Колыбельная» муз. В.Моцарта Упр. «Вальс» (упр. с мячом) Пение «Колыбельная медведицы» Е.Крылатов.	2
45-46	Движение под музыку. Шаг с носка. «Бульба» белорусский танец. Согласовывать движение с музыкой.	2
47-48	Музыка рисует. Пение «Часы» муз.Е.Тиличевой, сл.Л.Дымовой Двигаться в соответствии с характером музыки, петь.	2
49-50	Урок концерт. Слушать все произведения. Исполнение песен и ритмических движений. Развивать умение вслушиваться в музыку, узнавать знакомые произведения	2
51-52	Движение под музыку. Шаг на всей ступне «Ледяные ладошки»-музыкальный флешмоб. Менять характер и направление движения, плавно, спокойно ходить по кругу	2
53-54	Песенка чудесенка. Пение «Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.Петровой Игра «Спит мишка» Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь.	2
55-56	Песенка чудесенка. Игра «Спит мишка» Пение Поет, моя Танечка» муз.и сл. В.А.Петровой Прислушиваться к звучанию, вызвать звуковые и двигательные реакции, петь.	2
57-58	Движение под музыку. Топающий шаг «Ножками затопали» Двигаться ритмично	2
59-60	Игра на детских музыкальных инструментах. Походный марш» муз.Д.Кабалевского «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского Треугольник, бубен, барабан Различать звуки по высоте, играть на инструментах.	2
61-62	Весна пришла. «Птички» украинская народная песня «Пляска с куклами» муз.и сл. Н.Граник Различать звуки по высоте, петь.Сохранять равновесие, держать корпус прямо.	2
63-64	Музыкальные инструменты. «Игрушечные солдатики» муз. Д.Кабалевского. Бубен, барабан. Различать инструменты по звучанию, играть на инструментах.	2
65-66	Мы играем и поем. Упр. «Физкультура» , «Слушай музыку», «Пляска с куклами» «Песенку чудесенку разучите с нами»М.Протасов Определять инструмент по звучанию.	2
67-68	Пение «Праздник» муз.и сл. Т.Кузнец Упр. «Марш» муз. М.Красева Выполнять движения под музыку.	2

«Изобразительная деятельность»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам

работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения с примерным расчетом по 3 часа в неделю. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической, ткацкой, швейной и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Изобразительная деятельность" предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки), шило, коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; оборудование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ обучающихся; магнитная и ковровиновая доски; расходные материалы для изобразительной деятельности: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина).

2. Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках), получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединенных сюжетом.

Раздел "Аппликация".

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, "по сырому", рисования с солью, рисования шариками, граттаж, "под батик".

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий;

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Ожидаемые личностные результаты

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4. Тематическое планирование по предмету

1 доп.класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй ,школа!	1
2	«Мой букет» (рисует по мокрому листу)	1
3	«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;	1
4	«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги;	1

5	«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях;	1
6	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке;	1
7	«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги);	1
8	«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона	1
9	«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);	1
10	«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);	1
11	«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1
12	«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1
13	«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;	1
14	«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);	1
15	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1
16	«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	1
17	«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;	1
18	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	1
19	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1
20	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	1
21	«Листья» накладывание бумажных листочков на готовые контуры;	1
22	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1
23	«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;	1
24	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	1
25	«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1
26	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1
27	«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1
28	«Разноцветные пуговицы», наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры;	1
28	«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;	1
30	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	1
31	«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони;	1
32	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1
33	«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;	1
34	«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)	1
35	«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1
36	«Посыпались кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1

37	«Синие реки» Насыпаем на готовый клеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1
38	«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;	1
39	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1
40	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1
41	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1
42	«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);	1
43	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1
44	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1
45	«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1
46	«Ехал поезд» рисование при помощи штампа;	1
47	«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;	1
48	«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок	1
49	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1
50	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1
51	«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1
52	«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1
53	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;	1
54	«Красивое платье» аппликация из заготовок;	1
55	«Вылепим шарики» работа с пластилином;	1
56	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1
57	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1
58	«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1
59	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1
60	«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;	1
61	«Украшаем полоску»;	1
62	«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);	1
63	«Зимняя одежда»;	1
64	«Летняя одежда»	1
65	«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1
66	«Стол» рисуем стол по шаблону;	1
67	«Красивый стол» аппликация;	1
68	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1
69	«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1
70	«Что растёт в огороде» лепим из пластилина;	
71	«Наша грядка» аппликация;	1
72	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;	1
73	«Помидор» лепим из пластилина;	1

74	«Грядка с овощами» аппликация;	1
75	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами;	1
76	«Морковь» лепим из пластилина;	1
77	«Грядка с морковью» аппликация;	1
78	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;	1
79	«Лук» рисуем цветными карандашами;	1
80	«Грядка с луком» аппликация;	1
81	«Связка лука» Лепим из пластилина.	1
82	«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1
83	«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;	1
84	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1
85	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1
86	«Цыплята спрятались в траве» раскрашиваем по мокрому листу;	1
87	«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1
88	«Цветочек» лепим из пластилина;	1
89	«Трава» лепим из пластилина;	1
90	«Расцвела мать-и-мачеха» панно из пластилина (смеш. техн.)	1
91	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;	1
92	«Травка» рисуем карандашом или фломастером (с. 20);	1
93	«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;	1
94	«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом;	1
95	«Подснежник» аппликация из заготовок;	1
96	«Одуванчик» работа с пластилином;	1
97	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок;	1
98	«Тюльпаны» аппликация из бумаги;	1
99	«Скоро лето» работа с пластилином	1

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Нарисуй себя (мелом) с помощью учителя	1
2	Портрет друга (из рваной бумаги)	1
3	Портрет друга (сложим из готовых заготовок из пластилина);	1
4	«Наша школа» экскурсия по школе	1
5	«Подружка-кисточка» раскрашивание листочка бумаги	1
6	«Карандаш-умелец» штрихи в разных направлениях	1
7	«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в определенном порядке	1
8	«Пластилиновые комочки» (отщипывание маленьких кусочков от большого бруска пластилина)	1
9	«Разноцветный узор» рвём цветную бумагу на большие и маленькие кусочки, выкладываем на листы бумаги	1
10	«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек.	1
11	«Выложи человечка» (из пластилиновых заготовок);	1
12	«Собери человечка» (из бумажных или картонных шаблонов);	1
13	«Девочка» раскрашивание готового контура	1

14	«Мальчик» раскрашивание готового контура	1
15	Человек из геометрических фигур (сложить разноцветные геометрические фигуры в определённом порядке).	1
16	«Спрячь картинку!» (заштрихуй тучку)	1
17	«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок	1
18	«Дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина)	1
19	«Тучка и дождик» закрашивание «тучки» и рисование коротких штрихов «дождинок» мелкими	1
20	«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика)	1
21	«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1
22	«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»	1
23	«Листья» накладывание листочков на подготовленные контуры	1
24	«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью	1
25	«Яблоки» лепим из пластилина, катаем шарики	1
26	«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони	1
27	«Красное яблоко» рисование яблока сухой кистью	1
28	«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1
29	«Натюрморт» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1
30	«Фруктовое лакомство» рисование груши сухой кистью;	1
31	«Разноцветные шары», собираем картинку, раскрашиваем по готовым контурам	1
32	«Малина» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону в виде ягодки	1
33	«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	1
34	«Фруктовый сад» прикрепляем сплющенные шарики на контур дерева	1
35	«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1
36	«Мухомор» пластилиновые шарики прикрепляем к готовой основе;	1
37	«Волшебная бутылка» сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку;	1
38	«Мячики» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист	1
39	«Кубики» раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист.	1
40	«Воздушные шарики». Наклеивание «шариков» к заготовкам (мишка, зайчик и т. п. с шариками);	1
41	«Спрячь зайку!» рисование при помощи губки;	1
42	«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1
43	«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1
44	«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1

45	«Кошка» (выложи кошку по контуру);	1
46	«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1
47	«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1
48	«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1
49	«Гусеница» рисование при помощи штампа;	1
50	«Утята» аппликация из бумаги	1
51	«Ёжик» изготавливаем из пластилина и заготовок из спичек.	1
52	«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1
53	«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1
54	«Снежный домик» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1
55	«Снежинка» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1
56	«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги;	1
57	«Украсим тарелочку» аппликация из заготовок;	1
58	«Вылепим тарелочку» работа с пластилином;	1
59	«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1
60	«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1
61	«Ложка» аппликация из бумаги.	1
62	«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1
63	«Нарядная кукла» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1
64	«Украсаем юбочку»;	1
65	«Рисуем брюки» (раскрашиваем заготовку);	1
66	«Зимняя одежда» рисунок;	1
67	«Летняя одежда».	1
68	«Шкаф для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1
69	«Стол» рисуем стол по шаблону;	1
70	«Красивый стол» аппликация;	1
71	«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1
72	«Кровать» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1
73	«Огурец» лепим из пластилина;	1
74	«Огуречная грядка» аппликация;	1
75	«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;	1
76	«Помидор» лепим из пластилина;	1
77	«Грядка с помидорами» аппликация;	1
78	«Красный помидор» рисуем цветными карандашами;	1
79	«Морковь» лепим из пластилина;	1
80	«Грядка с морковью» аппликация;	1
81	«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;	1

82	«Лук» рисуем цветными карандашами;	1
83	«Грядка с луком» аппликация;	1
84	«Связка лука» раскрашиваем заранее подготовленный рисунок	1
85	«Вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1
86	«Волны» рисуем по шаблонам;	1
87	«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1
88	«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1
89	«Цыплята» лепим из пластилина;	1
90	«Попугай» раскрашиваем по шаблону.	1
91	«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги;	1
92	«Травка» рисуем карандашом или фломастером (с. 20);	1
93	«Лужок» рисуем красками в нетр. технике;	1
94	«Цветы» рисуем фломастером или карандашом;	1
95	«Подснежник» аппликация из заготовок;	1
96	«Одуванчик» работа с пластилином;	1
97	«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок;	1
98	«Тюльпаны» аппликация из бумаги;	1
99	«Букет» работа с пластилином.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Лепка колбасок прямыми движениями рук.	1
2	Лепка шариков или мячиков круговыми движениями рук	1
3	Лепка шляпок для грибков, блинчики: сплющивание комочков	1
4	Лепка баранок: соединение концов получившейся палочки	1
5	Лепка грибов (ножки, шляпки)	1
6	Аппликация: «Осень» (приклеивание готовых деталей)	1
7	Аппликация «Фрукты в корзине»	1
8	Аппликация «Домик для зайки»	1
9	Аппликация "Осенняя погода" (ориентировка на листе бумаги)	1
10	Работа с ножницами: «Травка»	1
11	Рисование красками (прием примакивания) «Дождливая погода»	1
12	"Любимый фрукт" (раскрашивание фломастером, карандашом)	1
13	"Любимая игрушка" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)	1
14	Рисование с натуры "Мяч", "Шары на веревке"	1
15	"Бусы" - рисование и раскрашивание	1
16	Рельефная лепка: «Радуга»	1
17	Рельефная лепка: «Лесенка»	1
18	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)	1
19	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)	1

20	Лепка предмета овальной формы (яйцо, рыбка, котлета)	1
21	Аппликация "Узор" из готовых геометрических форм.	1
22	Аппликация "Узор из цветов" из готовых форм предметного изображения.	1
23	Аппликация "Узор из цветов" из готовых форм предметного изображения.	1
24	Аппликация предметного изображения "Бусы"	1
25	Аппликация предметного изображения "Бусы"	1
26	Оттиск поролоном по шаблону: «Листопад»	1
27	Обводка по трафарету, раскраска: «Овощи»	1
28	"Фрукты"	1
29	Рисование с натуры предмета (дом)	1
30	Рисование с натуры предмета (дом)	1
31	Лепка: «Бублики к чаю»	1
32	Вдавливание: «Шоколад с орешками»	1
33	Лепка "Снеговик".	1
34	Лепка "Пирамидка из шариков".	1
35	Аппликация "Зимний пейзаж"	1
36	Аппликация: «Снеговика» (работа с ножницами).	1
37	Аппликация: «Снеговика» (работа с ножницами).	1
38	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы)	1
39	Аппликация "Гирлянда на елку" (Нарядная елка, Бусы)	1
40	Рисование методом тычка "Первые снежинки", «Зимний лес».	1
41	Рисование красками "Елочка"	1
42	Рисование красками "Зимний дом"	1
43	Рисование с натуры "Новогодняя елка"	1
44	Промежуточная аттестация	1
45	Промежуточная аттестация	1
46	«Пластилиновая мозаика»	1
47	Лепка «Блинчики».	1
48	Лепка «Монпансье на блюде».	1
49	Лепка: «Бусы».	1
50	Лепка: «Цветные карандашики».	1
51	Лепка: «Витаминки».	1
52	Аппликация с ватой: «Снежные комочки»	1
53	Аппликация с ватой: «Домик зимой».	1
54	Аппликация с ватой: «Елочка в снегу».	1
55	Аппликация: «Скворечник для птиц».	1
56	Аппликация: «Шарики и кубики».	1
57	Аппликация: «Красивая салфетка».	1
58	Раскрашивание восковыми мелками: «Варежки».	1
59	Раскрашивание восковыми мелками: «Сладкие радости».	1
60	Раскрашивание красками: «Нарядная одежда»	1
61	Рисование красками и кистью «Снежные сугробы»	1

62	Рисование и раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	1
63	Рисование и раскрашивание "Снежная погода" (снег идет, снеговик, светит солнце)	1
64	Лепка приемами скатывания, сплющивание: «Лекарство для зверят»	1
65	Лепка приемом раскатывания: «Забор возле дома», «Мостик через речку»	1
66	Лепка приемом раскатывания: «Колобок».	1
67	Лепка приемом раскатывания: «Орешки для белочки».	1
68	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»	1
69	Лепка приемом скатывания, надавливания: «Украшение на платье»	1
70	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Флажки».	1
71	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Узор на полоске».	1
72	Сюжетные аппликации из 2-х форм или частей: «Неваляшка».	1
73	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: «Колобок».	1
74	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Репка".	1
75	Сюжетные аппликации из эпизодов сказок: "Теремок".	1
76	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	1
77	Рисование после наблюдений "Весенние деньки" (солнце, ручьи, птицы)	1
78	Рисование с натуры "Весенняя веточка"	1
79	Раскрашивание сюжетного изображения: "Колобок и заяц"	1
80	"Теремок"	1
81	"Репка"	1
82	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	1
83	Лепка композиций "Яблоки на тарелке"	1
84	Лепка композиций "Пуговки на платье куклы"	1
85	Лепка композиций "Колобок катится по дорожке"	1
86	Лепка композиций "Неваляшки водят хоровод"	1
87	Лепка композиций "Сливы в корзинке" (или "Ежик на полянке")	1
88	Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами	1
89	Сюжетная аппликация "Весенний пейзаж" работа с ножницами	1
90	"Птицы прилетели"	1
91	"Ручейки" работа с ножницами	1
92	"Цветы на лугу"	1
93	"Весенний букет"	1
94	Рисование методом тычка "Почки на ветке"	1
95	Рисование красками " Полевые цветы"	1
96	Рисование карандашами с натуры "Весенний букет"	1
97	Коллективная картина (на ватмане "Любимые цветы"	1
98	Коллективная картина (на ватмане) "Наши игрушки"	1
99	Дорисовывание предметных изображений (солнышко, радуга, ромашка и т.д.)	1
100	Итоговая аттестация	1

101	Итоговая аттестация	1
102	Итоговая аттестация	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Лепка «Разные морковки»	1
2	Лепка «Огурец и свекла»	1
3	Лепка «Яблоки и ягоды»	1
4	Лепка по замыслу«Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	1
5	Лепка по замыслу«Вылепите какие хотите овощи и фрукты»	1
6	Работа с ножницами: «Разные полоски»	1
7	Работа с ножницами: «Разные полоски»	1
8	Аппликация «Флажки»	1
9	Аппликация «Узор в полоске»	1
10	Аппликация «Украсть салфетку»	1
11	"Осень" (рисование красками)	1
12	"Собираем урожай яблок» (раскрашивание карандашом)	1
13	"Красивые цветы" (рисование и раскрашивание фломастером, карандашом)	1
14	«Зёрнышки для курочки» (пальчиковое рисование)	1
15	«Дождик» (пальчиковое рисование)	1
16	Рисование пластилином: «Грибы», «Яблоки»	1
17	Рисование пластилином: «Грибы», «Яблоки»	1
18	«Блинчики» (скатывание, сплющивание)	1
19	«Дождик, дождик, кап - кап - кап» (отщипывание, надавливание)	1
20	«Разные цветные мячи» (скатывание)	1
21	Аппликация "Украшение платочка": разрезание геометрических фигур с последующим приклеиванием	1
22	Аппликация "Лодочки плывут"	1
23	Аппликация "Рыбацкие лодки вышли в море"	1
24	Аппликация "Яхты на озере"	1
25	Аппликация предметаго изображения "Гусеница"	1
26	Аппликация предметаго изображения "Гусеница"	1
27	Рисование красками "Яички простые и золотые"	1
28	«Орехи для белочки» (рисование поролоновым тычком)	1
29	Обводка по трафарету, раскраска: «Домики»	1
30	«Веточка рябины» (рисование пальцами; дорисовывание деталей)	1
31	«Дождик, дождик, пуше» (рисование кисточкой; дорисовывание деталей)	1
32	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи дымковской игрушки «Петушок»,	1
33	Формовый (обмазывание пластилином готовой формы) с элементами росписи филимоновской игрушки «Лошадка»	1
34	«Пирожное»с элементами росписи дымковской игрушки	1

35	«Торт»элементами росписи дымковской игрушки	1
36	"Козлик" филимоновская игрушка (работа с ножницами)	1
37	"Разделочная доска" городецкая роспись	1
38	"Разделочная доска" городецкая роспись	1
39	"Колокольчик"дымковская игрушка"	1
40	"Колокольчик"дымковская игрушка"	1
41	«Барышня» дымковская игрушка	1
42	Рисование оттиском паралона городецкой описи	1
43	Рисование оттиском паралона городецкой описи	1
44	Рисование с натуры "Каргопольская игрушка	1
45	Промежуточная аттестация.«Закончи рисунок» цветными карандашами	1
46	Промежуточная аттестация.«Снеговик» (коллективная лепка)	1
47	«Веселые лягушата»	1
48	«Храбрые мышата»	1
49	«Храбрые мышата»	1
50	«Утка ведет утят купаться»	1
51	«Утка ведет утят купаться»	1
52	«Утка ведет утят купаться»	1
53	«Кисть рябинки, гроздь калинки»	1
54	«Снеговик в шапочках и шарфиках»,	1
55	«Избушка ледяная и лубяная»	1
56	«Быстрокрылые самолеты»,	1
57	«Перчатки котятки»,	1
58	«Дерево зимой»	1
59	Оттиск поролоном "Снеговички"	1
60	Оттиск поролоном "Плюшевый мишка"	1
61	Раскрашивание красками" Как розовые яблоки на ветках снегири"	1
62	Рисование красками и кистью «Красивые салфетки»	1
63	Рисование и раскрашивание " Веселые матрешки (хоровод)"	1
64	Рисование и раскрашивание " Веселые матрешки (хоровод)"	1
65	«Цветы сердечки»	1
66	«Озорные котята»	1
67	«Чайный сервиз для игрушек»	1
68	«Чайный сервиз для игрушек»	1
69	«Фрукты в корзине»	1
70	«Фрукты в корзине»	1
71	«Рыбки играют, рыбки сверкают»,	1
72	«Птицы у скворечника»,	1
73	«Ракеты в космосе»	1
74	«Три медведя»,	1
75	"Три поросенка",	1
76	"Гуси лебеди"	1
77	Рисование на мокрой бумаге"Аквариум с рыбками"	1

78	Рисование на мокрой бумаге "Солнышко лучистое"	1
79	«Деревья проснулись»	1
80	Набрызг "Весенний дождик"	1
81	Кляксография «Чудесные превращения кляксы»	1
82	Кляксография «Чудесные превращения кляксы»	1
83	"Воробьи и кот"	1
84	"Фрукты на тарелке"	1
85	«Рыбки в озере"	1
86	Композиция "Ежата"	1
87	Композиция "Ежата"	1
88	"Звери на полянке"	1
89	Сюжетная аппликация "Наш город"	1
90	«Машины на улице города»	1
91	"Деревья в лесу"	1
92	"Гнездо с птенцами на ветке"	1
93	"Утята плавают на озере"	1
94	"Скоро праздник придет" Рисование пальчиком	1
95	«Цветочная поляна» (рисование ватными палочками)	1
96	«Цветущая веточка» дорисовывание деталей	1
97	«Забавные зверюшки» (рисование пальчиком	1
98	«Бабочки» (оттиск поролоном	1
99	Коллективная картина (на ватмане "Цветочный луг"	1
100	Итоговая аттестация. «Закладка для книги» (аппликация)	1
101	Итоговая аттестация. «Неваляшка» (рисование с натуры).	1
102	Итоговая аттестация. «Цветочная поляна» (коллективная аппликация с использованием смешанных техник	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Санитарно-гигиенические правила работы с пластичными материалами. ИОТ и ТБ.	1
2	Узнавание (различение) пластичных материалов: глина, кинестетический песок.	1
3	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, форма.	1
4	Разминание пластилина. Работа "Осенние листья"	1
5	Разминание пластилина. Работа "Осенние листья"	1
6	Разминание пластилина. Работа "посуда"	1
7	Разминание пластилина. Работа "посуда"	1
8	Разминание теста. Работа "Хлебобулочные изделия"	1
9	Разминание теста. Работа "Хлебобулочные изделия"	1
10	Раскатывание теста скалкой. Работа «Пельмени»	1
11	Раскатывание теста скалкой. Работа «Пельмени»	1
12	Раскатывание глины скалкой. Работа «Пряник»	1

13	Раскатывание теста скалкой. Работа «Баранки»	1
14	Раскатывание теста скалкой. Работа «Ватрушки»	1
15	Раскатывание глины скалкой. Работа «Сушки»	1
16	Отрывание кусочка материала от целого куска: (пластилин, тесто, глина). Санитарно-гигиенические правила работы с материалами для лепки. ИОТ и ТБ.	1
17	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1
18	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1
19	Откручивание кусочка материала от целого куска (пластилин, тесто, глина).	1
20	Откручивание кусочка материала от целого куска. Работа «Овощи»	1
21	Откручивание кусочка материала от целого куска. Работа «На грядке».	1
22	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Работа «Фрукты».	1
23	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Работа «Солнце».	1
24	Отщипывание кусочка материала от целого куска. Работа «Орехи».	1
25	Отрезание кусочка материала стеклой. Работа «Тарелка».	1
26	Отрезание кусочка материала стеклой. Работа «Тарелка с пряниками».	1
27	Отрезание кусочка материала стеклой. Работа «Тарелка с овощами».	1
28	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Работа «Небо».	1
29	Катание колбаски на доске (разные материалы). Работа «Радуга».	1
30	Катание колбаски в руках (разные материалы). Работа «Червячки».	1
31	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, ватман. Изготовление коллекции.	1
32	Узнавание (различение) разных видов бумаги: фольга, салфетка, папиросная бумага. Изготовление коллекции.	1
33	Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для изготовления аппликации: ножницы, трафарет (шаблон).	1
34	Сминание бумаги. Аппликация. «Ваза с Цветами» .	1
35	Отрывание бумаги заданной формы. Аппликация: «Шары»	1
36	Отрывание бумаги заданного размера. Аппликация «Машина»	1
37	Аппликация. Мозаика из рваной бумаги «Ёж» с нанесением клея на основу листа.	1
38	Аппликация из рваной бумаги разной фактуры. «Яблоко».	1
39	Аппликация из рваной бумаги «Огурец и помидор».	1
40	Сгибание листа бумаги пополам (цветная бумага). Работа «Открытка».	1
41	Сгибание листа бумаги вчетверо.	1
42	Сгибание листа бумаги по диагонали.	1
43	Скручивание листа бумаги. Работа «Мостик».	1
44	Разрезание листа бумаги ножницами в произвольном направлении.	1
45	Разрезание листа бумаги ножницами по линии. Работа «Фонарик».	1
46	Вырезание по контуру деталей. Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1
47	ИОТ и ТБ. Вырезание по контуру деталей. Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Автобус».	1
48	Вырезание по контуру деталей. Сборка изображения объекта из нескольких деталей «Мишка».	1
49	Вырезание по контуру деталей. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Аппликация «Заяц».	1

50	Сборка изображения объекта из нескольких деталей на плоскости.	1
51	Выкладывание аппликации «Снеговик».	1
52	Намазывание части поверхности листа бумаги клеем. Аппликация «Снег идет».	1
53	Намазывание всей поверхности листа бумаги клеем. Аппликация «Метель».	1
54	Намазывание частей аппликации, выкладывание в определённых местах. Аппликация «Ученик».	1
55	Намазывание частей аппликации, выкладывание в определённых местах. Аппликация «Ученица».	1
56	Предметная аппликация. Соблюдение последовательности действий.	1
57	Предметная аппликация. Соблюдение последовательности действий.	1
58	Сборка изображения из нескольких деталей на плоскости.	1
59	Сюжетная аппликация «Салют».	1
60	Сюжетная аппликация «Армия».	1
61	Декоративная аппликация. Заготовка деталей.	1
62	Декоративная аппликация. Выкладывание аппликации на плоскости способом чередования объектов.	1
63	Декоративная аппликация «Фартук» украшение разноцветными кругами шаблона фартука.	1
64	Декоративная аппликация «Красивая чашка».	1
65	Декоративная аппликация в полосе «Шарф».	1
66	Декоративная аппликация «Шапка».	1
67	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, кисти, ёмкость для воды, палитра. Санитарно-гигиенические нормы занятий рисованием. ИОТ и ТБ.	1
68	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: карандаши, мелки, фломастеры	1
69	Освоение приемов работы с карандашом. Дорисуем готовую картинку. «Горы»	1
70	Освоение приемов работы с карандашом..Дорисуем готовую картинку «цветы».	1
71	Освоение приемов работы с карандашом. Дорисуем готовую картинку. «Солнце».	1
72	Соединение точек. Геометрические фигуры	1
73	Освоение приемов работы с карандашом. Соединение точек. Геометрические фигуры	1
74	Рисование горизонтальных линий.	1
75	Рисование вертикальных линий.	1
76	Рисование наклонных линий	1
77	Соединение точек. Геометрические фигуры	1
78	Рисование предметной картинке «Школа».	1
79	Проведение линии, не отрывая карандаш.	1
80	Проведение линии, не отрывая карандаш.	1
81	Проведение линии, не отрывая карандаш. «Шкаф для книг, игрушек».	1
82	Закрашивание внутри контура. «Огурец».	1
83	Заполнение контура точками. «Апельсин».	1
84	Штриховка. Заполнение готового контура штриховкой.	1
85	Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным	1

	точкам). Закрашивание полученного контура. ИОТ и ТБ.	
86	Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету).	1
87	Рисование контура предмета по контурным линиям (по шаблону).	1
88	Рисование акварельными красками	1
89	Рисование акварельными красками. «Радуга».	1
90	Смешивание акварельных красок, Рисование акварельными красками. «Одежда».	1
91	Рисование гуашевыми красками.	1
92	Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1
93	Рисование гуашевыми красками	1
94	Рисование карандашами, мелками. Работа по раскрашиванию шаблонов посуды.	1
95	Раскрашивание фруктов по готовому контуру.	1
96	Рисуем мелками.	1
97	Раскрашивание изображения по готовому контуру.	1
98	Раскрашивание части предмета	1
99	Дорисовывание части предмета (симметричной)	1
100	Дорисовывание части предмета	1
101	Коллективная работа	1
102	Итоги года.	1

«Адаптивная физкультура»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для 1-2-3-4 (2 вариант) классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП.

Адаптированная основная образовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Количество часов в 1-2-3-4 классах – 68 часа (из расчета 2 часа в неделю)

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает 6 разделов: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Содержание раздела "Плавание" включает задачи на формирование умений двигаться в воде и навыка плавания. Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила

игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде. Раздел "Лыжная подготовка" предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование. Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения. Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр. Материально-техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физкультура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опоры для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла-стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

2. Содержание учебного предмета

"Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя прыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение)

инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги. Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрывание чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при

складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном

(медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

3. Планируемые результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

4. Тематическое планирование

1 доп., 1 класс

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов
1	Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде.	1
2	Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале	1
3	Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования для занятий.	1
4	Демонстрация того, что можно делать с физкультурными снарядами.	1
5	Построение и перестроение. Упражнение в построении в круг.	1

6	Упражнение в построении парами. Ходьба и упражнения в равновесии	1
7	Упражнение в построении по одному в ряд.	1
8	Упражнение в построении в колонну друг за другом.	1
9	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки.	1
10	Ходьба в заданном направлении (к игрушке).	1
11	Ходьба между предметами. Бег вслед за учителем.	1
12	Бег по сигналу вслед за направляющим.	1
13	Бег в направлении к учителю. Бег в разных направлениях.	1
14	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за руки.	1
15	Выполнение подскоков на двух ногах на месте самостоятельно по сигналу.	1
16	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	1
2 четверть		
17	Учить прокатывать мяч двумя руками учителю.	1
18	Прокатывание мяча между предметами.	1
19	Ловля мяча, брошенного учителем.	1
20	Перешагивание через незначительные препятствия. Ползание на животе по прямой.	1
21	Ползание на четвереньках в заданном направлении.	1
22	Ползание по прямой линии по указанному жесту учителя в заданном направлении.	1
23	Коррекционные подвижные игры: « По канату»	
24	Бег в заданном направлении с предметом в руках	1
25	Повторение знаний об оборудовании спортивного зала и материалов для уроков физкультуры. Правила поведения в спортивном зале.	1
26	Упражнения на координацию движений. Игры на внимание и скорость.	1
27	Построение и перестроение. Ходьба по кругу, взявшись за руки.	1
28	Совершенствование построения в ряд, построения парами	1
29	Совершенствование построения в колонну друг за другом	1
30	Ходьба по дорожке в заданном направлении, с предметом в руке	1
31	Упражнение в перешагивании через незначительные препятствия	1
32	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением до отмеченной черты вперед.	1
3 четверть		
33	Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Форма одежды в зимний период времени для занятий физкультурой.	1
34	Бег по сигналу врассыпную	1
35	Построение с санками в шеренгу.	1
36	Катание на санках друг за другом. Катание друг друга на санках.	1
37	Катание, бросание, ловля округлых предметов.(снежки)	1
38	Катание на санках- ледянках с небольшой горки.	1
39	Катание на санках по двое.	1
40	Обучение простейшим перестроениям из колонны в шеренгу	1
41	Обучение простейшим перестроениям из колонны по одному в колонну по два.	1
42	Обучение простейшим перестроениям из колонны по два в колонну по одному.	1
43	Пролезание в воротца, составленные из мягких модулей.	1

44	Катание, бросание, ловля округлых предметов.(снежки)	1
45	Прыжки, слегка продвигаясь вперед.	1
46	Закрепление умения ползать на животе по прямой.	1
47	Упражнение в построения в ряд по сигналу, парами по сигналу	1
48	Совершенствование построения в колонну друг за другом, в шеренгу по сигналу	1
49	Ходьба и упражнения в равновесии. Подвижная игра «Догони меня».	1
50	Закрепление умения ходить стайкой за учителем.	1
51	Ходьба по сенсорной тропе.	1
52	Катание, бросание, ловля округлых предметов.(снежки)	1
53	Обучение вслед за учителем переходить от ходьбы к бегу, в медленном и быстром темпе.	1
54	Закрепление умения бегать вслед за учителем по сигналу.	1
55	Катание на санках с горы	1
56	Прыжки, слегка продвигаясь вперед. Игры на улице. Подвижная игра «Метко в цель».	1
4 четверть		
57	Выполнение подскоков на месте совместно с учителем, держась за одну руку.	1
58	Ползание и лазание. Подвижная игра « Мыши и кот».	1
59	Учить прокатывать мяч двумя руками друг другу.	1
60	Игровые упражнения с шариками в сухом бассейне.	1
61	Коррекционные подвижные игры: « Стой прямо»	1
62	Игры с бегом: « Веселая эстафета», с прыжками: « Мячик кверху».	1
63	Игры с метанием, ловлей: « Метко в цель».	1
64	Упражнение в пролезании на четвереньках под дугой	1
65	Игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Слушай сигнал»	1
66	Подпрыгивание на надувном мяче - фитболе. Игры с бегом: « Веселая эстафета»	1

2 класс

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов
1	Самостоятельное выполнение подскоков на ногах попеременно.	1
2	Бег в быстром темпе по сигналу в заданном направлении.	1
3	Выполнение подскоков на двух ногах с продвижением вперед.	1
4	Ходьба в заданном направлении (к игрушке). Упражнение в построении парами.	1
5	Прыжки в длину с места, с разбега.	1
6	Метание мяча одной рукой с места, Метание теннисного мяча в цель	1
7	Выполнение команд по показу учителя «Становись!», «Равняйся!»	1
8	Ходьба и бег «стайкой» за учителем.	1
9	Перекатывание теннисного мяча между ладонями; сжимание-разжимание массажного малого мяча.	1
10	Броски теннисного мяча в стену правой (левой) рукой;	1
11	Метание мяча в вертикальную цель с расстояния 2-3 м.	1
12	Прыжки на мягкое приземление. Прыжки на двух ногах, на одной ноге	1

	на месте.	
13	Прыжки через препятствие, высотой 10 – 20 см; прыжки вверх с доставанием подвешенного мяча	1
14	Упражнения для укрепления мышц стопы: движения ступней в положении лежа и сидя (тыльное и подошвенное сгибание); ходьба на носках.	1
15	Ходьба по обручу, г/палке, обхватывая предмет сводом стопы.	1
16	ОРУ на осанку. Выполнение упражнений в медленном темпе. Чередование бега с ходьбой.	1

2 четверть

17	Пальчиковая гимнастика «Руки в стороны».	1
18	Упражнения с гимнастической палкой, с флажками, с кубиками	1
19	Ходьба по гимн/скамейке с помощью учителя и самостоятельно.	1
20	Лазание по наклонной гимн/скамейке, установленной на 3-4 рейке г/стенки, на животе, на четвереньках, в упоре согнувшись.	1
21	Правильный захват различных предметов	1
22	Перешагивание через препятствие (высота 15-20 см); стойка на правой (левой) ноге у опоры.	1
23	Стойка на одной ноге на г/скамейке, другая согнута в колене, поочередно сменяя ноги	1
24	Ходьба с различными движениями рук по показу и словесной инструкции.	1
25	Дыхательные упражнения, Ходьба и упражнения в равновесии	1
26	Лазание по г/стенке вверх, вниз, до 3 рейки. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов.	1
27	ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками.	1
28	Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками.	1
29	ОРУ со скакалками. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках.	1
30	ОРУ без предметов. Бег в умеренном темпе на носках, на пятках. Махи флажками над головой, стоя на месте.	1
31	ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета).	1
32	ОРУ на дыхание. Перенос гимнастических палок.	1

3 четверть

33	Правила поведения при проведении физкультурных занятий на улице. Форма одежды в зимний период. Профилактика травм и обморожений во время игр на свежем воздухе	1
34	Транспортировка лыжного инвентаря.	1
35	Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1
36	Подвижные игры «Стрельба в цель»	1
37	Переноска санок и правила катания на них	1
38	Катание на санках. Катание санок без партнера. Катание на санках с партнером	1
39	Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки.	1
40	Игра «Загони льдинку», Игра «Возьми флажок»	1

41	Построение снежных фигур	1
42	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Чистка лыж от снега.	1
43	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1
44	Подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку.	1
45	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1
46	Игра «Возьми флажок», Игра «Стрельба в цель»	1
47	Катание санок без партнера	1
48	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1
49	Катание на санках с горы	1
50	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1
51	Игра «Стрельба в цель»	1
52	Катание на санках с партнером	1
53	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1
54	Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом	1
55	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1
56	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1

4 четверть

57	Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
58	Перекладывание мяча из одной руки в другую. Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
59	ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1
60	ОРУ с малыми мячами.	1
61	Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1
62	Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его.	1
63	Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча.	1
64	Сбивание предметов большим (малым) мячом. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием.	1
65	Упражнения с мячами разного диаметра	1
66	Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1
67	Броски и ловля мяча двумя руками.	1
68	Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его.	1

3 класс

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.	1
2	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1
3	Построение в шеренгу по одному, равнение по начерченной линии по команде.	1
4	Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом.	1
5	Построение в шеренгу по одному, взявшись за руки по команде «Становись» «Равняйся» «Смирно» «Вольно».	1
6	Ходьба на носках, на пятках. Обычный бег. Подвижная игра «Вызов номера».	1
7	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Ходьба с высоким подниманием бедра.	1
8	Обычный бег. Бег с ускорением. Подвижная игра «Зайцы в огороде»	1
9	Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).	1
10	Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1
11	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Комплекс упражнения на осанку.	1
12	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед	1
13	Метание малого мяча из положения: стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам».	1
14	Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».	1
15	Подвижные игры: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1
16	Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры».	1

2 четверть

17	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры.	1
18	Построение в колонну по одному и в шеренгу, в круг. Группировка. Игра «Лисы и куры»	1
19	Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.	1
20	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки.	1
21	Ходьба по гимнастической скамейке. Перешагивание через мячи. Игра «Змейка».	1
22	Подтягивание лежа на животе по гимнастической скамейке. Игра «Ниточка и иголочка».	1
23	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	1
24	Упражнения на координацию движения и точность.	1
25	Лазание вверх и спуск вниз по гимнастической стенке с помощью учителя.	1
26	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1
27	Игры на скорость и внимание.	1
28	Подлезание под препятствие и перелазание через него с опорой на руки.	1
29	Лазание и перелазание через гимнастическую скамейку с опорой на руки.	1
30	Подлезание под натянутый шнур.	1

31	Комплекс упражнений на растягивание. Дыхательные упражнения.	1
32	Игры на внимание и равновесие.	1

3 четверть

33	Инструктаж по технике безопасности на лыжне. Одежда и обувь для занятий лыжной подготовкой. Беседа. Подбор лыж.	1
34	Организующие команды и приемы. «Лыжи к ноге» «Лыжи на плечо»	1
35	Переноска лыж на плече и под рукой в колонне по одному.	1
36	Организующие команды и приемы. «Лыжи к ноге» «Лыжи на плечо»	1
37	Переноска лыж на плече и под рукой в колонне по одному.	1
38	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1
39	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1
40	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1
41	Выполнение команд в строю «Лыжи положить», «Лыжи взять»	1
42	Выполнение команд в строю «Лыжи положить», «Лыжи взять»	1
43	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом.	1
44	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом.	1
45	Ступающий и скользящий шаг.	1
46	Ступающий и скользящий шаг.	1
47	Ступающий шаг без палок.	1
48	Ступающий шаг без палок.	1
49	Ступающий шаг с палками.	1
50	Ступающий шаг с палками.	1
51	Повороты переступанием.	1
52	Повороты переступанием.	1
53	Подъёмы и спуски под склон.	1
54	Подъёмы и спуски под склон.	1
55	Подъёмы и спуски под склон.	1
56	Подвижная игра «Быстрый лыжник»	1

4 четверть

57	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	1
58	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	1
59	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1
60	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1
61	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	1
62	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	1
63	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами.	1
64	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. Игра «Попади в кольцо»	1
65	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Игра «Мяч водящему»	1

66	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «У кого меньше мячей»	1
67	Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру.	1
68	Ведение мяча на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Мяч водящему».	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1 четверть		
1	Т.Б. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры.	1
2	Размыкание на вытянутые руки в стороны.	1
3	Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по двое.	1
4	Противопоставление первого пальца остальным одновременно двумя руками.	1
5	Бег с изменением темпа и направления движения.	1
6	Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте.	1
7	Перепрыгивание с одной ноги на другую с продвижением назад, с продвижением влево.	1
8	Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега.	1
9	Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).	1
10	Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками.	1
11	Бросание мяча на дальность.	1
12	Бег с изменением темпа и направления движения.	1
13	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
14	Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность).	1
15	Преодоление препятствий при ходьбе.	1
16	Перенос груза. Прыжки с ноги на ногу 10 м.	1
2 четверть		
17	Лазание по наклонной гимнастической скамейке через препятствия вниз.	1
18	Прыжки в высоту с места. Прыжки на одной ноге	1
19	Прыжки на двух ногах. Упражнения в лазанье по шведской лестнице.	1
20	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1
21	Ползание на животе, на четвереньках через препятствия	1
22	Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках.	1
23	Лазание по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.	1
24	Перелезание через препятствия. Вис на рейке.	1
25	Ходьба приставными шагами по канату с поддержкой, по массажной дорожке для стоп.	1
26	Упр. с массажными мячами- ежиками большого размера (сжимание, перекалывания, вращения, катания);	1
27	Упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека	1
28	Повороты на месте вправо, влево, кругом. Бег в колонне.	1
29	Ходьба по гимнастической скамейке: ровной поверхности.	1
30	Ходьба по гимнастической скамейке: наклонной поверхности, с	1

	препятствиями.	
31	Бег с высоким подниманием бедра.	1
32	Прыжки в длину с места. Развитие ловкости. Бег змейкой по ориентирам.	1
3 четверть		
33	Т.Б. Лыжная подготовка. Стояние на параллельно лежащих лыжах.	1
34	Выполнение ступающего шага. Переноска лыж. Перетупание	1
35	Прыжки на двух ногах с поворотами.	1
36	Передвижение ступающим шагом без палок.	1
37	Передвижение ступающим шагом без палок.	1
38	Подвижные игры на санках, со снежками.	1
39	Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом.	1
40	Передвижение ступающим шагом без палок.	1
41	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Подвижные игры на внимание и ловкость.	1
42	Выполнение попеременного двухшажного хода.	1
43	Упражнения в построении парами, по одному, в ряд и в колонну друг за другом.	1
44	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении, между предметами.	1
45	Передвижение ступающим шагом без палок.	1
46	Упражнения в ползании на животе, четвереньках по прямой, под дугой.	1
47	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений.	1
48	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Подвижные игры на внимание и ловкость.	1
49	Выполнение попеременного двухшажного хода	1
50	Передвижение ступающим шагом без палок.	1
51	Выполнение бесшажного хода.	1
52	Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Подвижные игры на внимание и ловкость.	1
53	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1
54	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1
55	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1
56	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1
4 четверть		
57	Т.Б. Совместные игры с мячом. Коррекционные подвижные игры.	1
58	Отбивание мяча ногой, стоя в воротах. Отбивание мяча руками, стоя в воротах.	1
59	Закрепление правил игры «Баскетбол».	1
60	Ведение баскетбольного мяча по прямой.	1
61	Закрепление правил игры «Волейбол».	1
62	Подача волейбольного мяча. Игра в паре через сетку.	1
63	Сбивание предметов большим мячом. Сбивание предметов малым мячом.	1

64	Развитие ориентации в пространстве. Броски большого мяча друг другу.	1
65	Правильный захват различных предметов для выполнения метаний одной и двумя руками.	1
66	Развитие скоростно-силовой выносливости.	1
67	Толчок мяча от груди/тела по направлению цели.	1
68	Отталкивание ногой мяча разного размера и фактуры из положения лежа, сидя, стоя.	1

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

«Групповые логопедические занятия»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Групповые логопедические занятия для 1 доп. – 4 классов (2 вариант)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- Преодолеть речевой и неречевой негативизм, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Стимулировать интерес к окружающей действительности и познавательной деятельности.
- Научить владеть элементарными коммуникативными умениями, навыками взаимодействия с окружающими.
- Формировать общие речевые навыки.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.

2. Содержание курса

1 доп. класс

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

- Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей.

1 класс

- Развитие слухового восприятия
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие сенсорно перцептивной деятельности.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей.

2 класс

- Развитие слухового восприятия, коррекция фонематического слуха
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Развитие навыков чтения слогов и слов с изученными буквами.
- Развитие навыков письма печатных, строчных и прописных изученных букв.
- Формирование пассивного и активного словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей.

3 класс

- Развитие слухового восприятия, коррекция фонематического слуха
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Развитие навыков чтения слогов и слов с изученными буквами.
- Развитие навыков письма печатных, строчных и прописных изученных букв, слогов и слов с ними.
- Формирование пассивного и активного словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей.

4 класс

- Развитие слухового восприятия, коррекция фонематического слуха
- Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.
- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и
- Развитие артикуляционной моторики.
- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.
- Развитие функции голоса и дыхания.
- Развитие чувства ритма.
- Развитие импрессивной и экспрессивной речи.
- Развитие навыков чтения слогов и слов с изученными буквами.
- Развитие навыков письма печатных, строчных и прописных изученных букв, слогов и слов с ними.
- Формирование пассивного и активного словарного запаса в рамках изучаемых лексических тем.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей.

3. Планируемые результаты

1 доп. класс

1. В зависимости от индивидуальных особенностей уметь выполнять артикуляционные позы и движения. Расширить артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний, простых слов.
2. В зависимости от индивидуальных особенностей уметь понимать обращенную речь.
3. Накопить пассивный словарный запас.
4. Уметь владеть элементарными коммуникативными умениями, навыками взаимодействия с окружающими (от интонационного и звукового подражания речи окружающих, до произнесения отдельных простых слов, используемых в быту: дай, на, иди и т. д.)
5. Уметь выполнять элементарные движения крупной и мелкой моторики.

1 класс

1. В зависимости от индивидуальных особенностей уметь выполнять артикуляционные позы и движения. Расширить артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний, простых слов.
2. В зависимости от индивидуальных особенностей уметь понимать обращенную речь.
3. Накопить пассивный словарный запас.
4. Уметь владеть элементарными коммуникативными умениями, навыками взаимодействия с окружающими (от интонационного и звукового подражания речи окружающих, до произнесения отдельных простых слов, используемых в быту: дай, на, иди и т. д.)
5. Уметь выполнять элементарные движения крупной и мелкой моторики.
6. Узнавать буквы А, О, У, М.

2 класс

1. В зависимости от индивидуальных особенностей уметь выполнять артикуляционные позы и движения. Расширить артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слоговых сочетаний, простых слов.
2. Накопить пассивный словарный запас и расширить его актуализацию.
3. Уметь владеть элементарными коммуникативными умениями, навыками взаимодействия с окружающими (от интонационного и звукового подражания речи окружающих, до произнесения отдельных слов и словосочетаний.)
4. Уметь выполнять элементарные движения мелкой моторики.
5. Уметь читать и списывать слоги и слова с изученными буквами.

3 класс

1. В зависимости от индивидуальных особенностей уметь выполнять артикуляционные позы и движения. Расширить артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слов.
2. Различать звуки на слух и в произношении;
3. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
4. Читать по слогам слова;
5. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
6. Писать строчные и прописные буквы;
7. Списывать с доски прочитанные и разобранные слова.

4 класс

1. В зависимости от индивидуальных особенностей уметь выполнять артикуляционные позы и движения. Расширить артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизведения слов.
2. Различать звуки на слух и в произношении;
3. Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
4. Читать по слогам слова;
5. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
6. Писать строчные и прописные буквы;
7. Списывать с доски прочитанные и разобранные слова.

4. Календарно-тематическое планирование

1 доп. класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование	2
2.	Развитие фонематического слуха	1
3.	Упражнения по вслушиванию в речь, ответные двигательные и звуковые реакции	1
4.	Развитие моторики артикуляционного аппарата	1
5.	Игровые приемы постановки звуков С-З-Ц	2
6.	Игровые приемы постановки звуков Ш-Ж	2
7.	Игровые приемы постановки звуков Ч-Щ	2
8.	Игровые приемы постановки звуков Р-Л	2
9.	Игровые приемы постановки звуков К-Г-Х	2
10.	Игровые приемы постановки звуков В-Ф	2

11.	Игровые приемы постановки звуков Б-Д-П	2
12.	Воспитание слухового внимания	1
13.	Воспитание фонематического слуха	1
14.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук У	1
15.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук А	1
16.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук О	1
17.	Слог АУ	1
18.	Слог УА	1
19.	Слоги АМ-АМ, МУ-МУ, МЯУ-МЯУ	1
20.	Звук И	1
21.	Звуки ДУ-ДУ, БИ-БИ, БУМ-БУМ	1
22.	Звуки АХ, ОХ, УХ	1
23.	Слоги НО-НО	1
24.	Слово АУ в предложении	1
25.	Слово БАЙ-БАЙ	1
26.	Слово НА	1
27.	Слово ДАЙ	1
28.	Развитие общей моторики.	1
29.	Развитие тактильно-кинестетических ощущений	2
30.	Обогащение словаря	2
31.	Лексическая тема «Игрушки»	2
32.	Лексическая тема «Обувь»	2
33.	Лексическая тема «Посуда»	2
34.	Лексическая тема «Туалет»	2
35.	Лексическая тема «Мебель»	2
36.	Лексическая тема «Пища»	2
37.	Лексическая тема «Фрукты»	2
38.	Лексическая тема «Овощи»	2
39.	Лексическая тема «Домашние животные»	2
40.	Лексическая тема «Дикие животные»	2
41.	Лексическая тема «Птицы»	2
42.	Лексическая тема «Транспорт»	2
43.	Обследование	2

Итого 66 часов

1 класс

2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи	2
2.	Развитие фонематического слуха	1
3.	Упражнения по вслушиванию в речь, ответные двигательные и звуковые реакции	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1

5.	Развитие моторики артикуляционного аппарата в игровой форме.	2
6.	Развитие мелкой моторики	2
7.	Игровые приёмы развития речевого выдоха	2
8.	Упражнения на формирование звукоподражания и развитие силы голоса.	2
9.	Игровые приемы формирования мелкой моторики и навыков письма. Штриховка.	2
10.	Развитие речевого выдоха.	2
11.	Развитие артикуляционной моторики.	2
12.	Развитие слухового внимания. Соотнесение слов с изображением.	1
13.	Развитие слухового внимания. Соотнесение слов с изображением.	1
14.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук У	1
15.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук А	1
16.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук О	1
17.	Слоги АУ, УА	1
18.	Слоги АУ, УА	1
19.	Формирование навыков письма, буква А.	1
20.	Формирование навыков письма, буква А. Штриховка.	1
21.	Формирование навыков письма, буква У.	1
22.	Формирование навыков письма, буква У. Штриховка.	1
23.	Формирование навыков письма, буква О.	1
24.	Формирование навыков письма, буква О. Штриховка.	1
25.	Упражнения на соотнесение изученных звуков с буквами.	1
26.	Слово НА	1
27.	Слово ДАЙ	1
28.	Развитие общей и мелкой моторики.	1
29.	Развитие тактильно-кинестетических ощущений	2
30.	Развитие артикуляционной моторики, формирование речевого выдоха.	2

31.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Игрушки»	2
32.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Одежда»	2
33.	Лексическая тема «Посуда»	2
34.	Развитие произносительной стороны речи. Формирование навыков письма (прописи, штриховки)	2
35.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Мебель»	2
36.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Пища»	1
37.	Развитие произносительной стороны речи. Формирование навыков письма (прописи, штриховки)	1
38.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	2
39.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	2
40.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Домашние животные»	2
41.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Дикие животные»	2
42.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Птицы»	2
43.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Транспорт»	2
44.	Обследование	2

Итого: 66 часов

2 класс

3 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2.	Развитие слухового восприятия и внимания.	1
3.	Упражнения на дифференциацию изученных звуков.	1
4.	Упражнения на дифференциацию изученных звуков.	1
5.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Осень».	1
6.	Развитие моторики артикуляционного аппарата, формирование речевого выдоха.	1
7.	Упражнения на соотнесение звуков и букв.	1

8.	Формирование навыков чтения. Слоги АУ, УА.	1
9.	Формирование навыков чтения. Слоги МА, МУ, МО.	1
10.	Формирование навыков чтения. Слоги АМ, ОМ, УМ.	1
11.	Формирование навыков письма.	1
12.	Звук и буква С.	1
13.	Звук и буква С. Штриховка.	1
14.	Игровые приёмы постановки звука С.	1
15.	Слоги с буквой С. Формирование навыков чтения.	1
16.	Дифференциация изученных букв.	1
17.	Дифференциация изученных букв.	1
18.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	1
19.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Зима»	1
20.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Зима»	1
21.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Одежда»	1
22.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Обувь»	1
23.	Звук и буква Х.	1
24.	Звук и буква Х. Штриховка	1
25.	Развитие произносительной стороны речи. Звук и буква Х.	1
26.	Игровые приёмы постановки звука Х.	1
27.	Слоги с буквой Х. Формирование навыков чтения.	1
28.	Слоги с буквой Х. Формирование навыков чтения.	1
29.	Развитие графомоторных навыков. Буква А.	1
30.	Развитие графомоторных навыков. Буква У.	1
31.	Развитие графомоторных навыков. Буква О.	1
32.	Развитие графомоторных навыков. Буква М.	1
33.	Развитие графомоторных навыков. Буква С.	1

34.	Развитие графомоторных навыков. Буква Х.	1
35.	Слог и слово. Формирование навыков чтения коротких слов из изученных букв. Слово МАМА.	1
36.	Слог и слово. Формирование навыков чтения коротких слов из изученных букв. Слово СОМ.	1
37.	Слог и слово. Формирование навыков чтения коротких слов из изученных букв. Слово МУХА.	1
38.	Развитие слухового восприятия. Соотнесение слов с изображением.	1
39.	Закрепление изученных звуков, их фонематическая дифференциация. Соотнесение дифференцируемых звуков с буквами.	1
40.	Чтение и синтез слов с изученными буквами.	1
41.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Весна»	1
42.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Весна»	1
43.	Развитие графомоторных навыков.	1
44.	Развитие слухового восприятия. Сказка «Репка».	1
45.	Развитие слухового внимания. Воспроизведение сказки с помощью дидактического материала.	1
46.	Логоритмика. Воспроизведение ритма слова. Логопедические распевки.	1
47.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Посуда»	1
48.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Мебель»	1
49.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Пища»	1
50.	Развитие слухового восприятия и внимания. Русские народные сказки.	1
51.	Развитие слухового восприятия и внимания. Русские народные сказки.	1
52.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	1
53.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	1
54.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	1
55.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	1
56.	Развитие слухового восприятия. Соотнесение слов с изображением.	1

57.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Домашние животные»	1
58.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Дикие животные»	1
59.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Птицы»	1
60.	Развитие мелкой моторики. Кинезиологические упражнения.	1
61.	Развитие артикуляционной моторики. Кинезиологические упражнения.	1
62.	Закрепление изученных звуков, их фонематическая дифференциация. Соотнесение дифференцируемых звуков с буквами.	1
63.	Формирование навыков письма.	1
64.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Транспорт»	1
65.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Транспорт»	1
66.	Обследование	3

Итого: 68 часов

3 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование	2
2.	Развитие фонематического слуха. Повторение артикуляции изученных звуков.	1
3.	Упражнения на дифференциацию изученных звуков. Соотнесение звуков и букв.	3
4.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Осень».	2
5.	Развитие моторики артикуляционного аппарата. Повторение изученных букв и слогов.	4
6.	Развитие навыка чтения. Чтение слогов и слов.	2
7.	Развитие речевого выдоха, интонационной выразительности речи. Логопедические распевки (гласные звуки).	1
8.	Слоговая структура слова: анализ и синтез слов.	1
9.	Слоговая структура слова: анализ и синтез слов.	1
10.	Звук и буква И. Развитие навыков письма и чтения.	2
11.	Чтение и написание слогов, слов с буквой И.	2
12.	Развитие фонематического слуха, слухового внимания.	1

13.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Зима»	2
14.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Одежда и обувь»	2
15.	Упражнение на дифференциацию гласных и согласных звуков.	2
16.	Звук и буква Ш. Слоги с Ш.	2
17.	Чтение и написание слогов, слов с буквой Ш.	2
18.	Слоговая структура слова: деление слов на слоги.	1
19.	Звук и буква П. Слоги с П.	2
20.	Чтение и написание слогов, слов с буквой П.	2
21.	Слоговая структура слова: анализ и синтез.	1
22.	Закрепление изученных звуков, их фонематическая дифференциация. Соотнесение дифференцируемых звуков с буквами.	2
23.	Понятие слог, слово.	1
24.	Дифференциация слог/слово.	1
25.	Понятие предложение.	1
26.	Определение количества слов в предложении.	1
27.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Весна»	2
28.	Звук и буква Т. Слоги с Т. Чтение и написание слогов, слов с буквой Т.	2
29.	Формирование лексико-грамматических категорий. Лексическая тема «Посуда»	2
30.	Звук и буква К. Слоги с К. Чтение и написание слогов, слов с буквой К.	2
31.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Мебель»	2
32.	Звук и буква З. Слоги с З. Чтение и написание слогов, слов с буквой З.	2
33.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты».	1
34.	Слоговая структура слова: анализ и синтез.	1
35.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	1
36.	Звук и буква Р. Слоги с Р.	1
37.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Домашние животные»	1

38.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Дикие животные»	1
39.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Птицы»	1
40.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация изученных звуков и букв.	1
41.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Транспорт»	2
42.	Обследование	2

Итого: 68 часов

4 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование.	2
2.	Формирование представления о звуках речи.	1
3.	Знакомство со словом и предложением.	1
4.	Логоритмика: Деление слов на слоги.	1
5.	Звук а. Логопедические распевки.	1
6.	Звук и буква Аа.	1
7.	Звук у. Логопедические распевки.	1
8.	Звук и буква Уу.	1
9.	Звук м. Развитие фонематического слуха.	1
10.	Звук и буква Мм. Развитие мелкой моторики.	1
11.	Звук о. Формирование графомоторных навыков.	1
12.	Звук и буква Оо. Развитие артикуляционной моторики.	1
13.	Звук с. Развитие речевого дыхания.	1
14.	Звук и буква Сс.	1
15.	Звук х. Упражнения на формирование речевого выдоха.	1
16.	Звук и буква Хх.	1

17.	Игровые приёмы постановки звука С.	1
18.	Игровые приёмы постановки звука С.	1
19.	Игровые приёмы постановки звука Х.	1
20.	Игровые приёмы постановки звука Х.	1
21.	Развитие фонематического слуха: дифференциация изученных звуков.	1
22.	Развитие фонематического слуха: дифференциация изученных звуков.	1
23.	Соотнесение звука с буквой.	1
24.	Соотнесение звука с буквой.	1
25.	Звукобуквенный синтез слогов и слов из изученных букв.	1
26.	Звукобуквенный синтез слогов и слов из изученных букв.	1
27.	Формирование графомоторных навыков. Прописи изученных букв.	1
28.	Формирование графомоторных навыков. Прописи изученных букв.	1
29.	Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики.	1
30.	Развитие моторики артикуляционного аппарата и формирование речевого выдоха.	1
31.	Развитие фонематического слуха: дифференциация изученных звуков.	1
32.	Звукобуквенный синтез слогов и слов из изученных букв.	1
33.	Звукобуквенный синтез слогов и слов из изученных букв.	1
34.	Развитие слухового восприятия и внимания. Русские народные сказки.	1
35.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	1
36.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	1
37.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	1
38.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	1
39.	Развитие слухового восприятия. Соотнесение слов с изображением.	1
40.	Развитие слухового восприятия. Соотнесение слов с изображением.	1
41.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Домашние животные»	1
42.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Домашние животные»	1

43.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Дикие животные»	1
44.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Дикие животные»	1
45.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Птицы»	1
46.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Птицы»	1
47.	Развитие слухового восприятия и внимания. Русские народные сказки.	1
48.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	1
49.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	1
50.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	1
51.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	1
52.	Закрепление изученных звуков, их фонематическая дифференциация. Соотнесение дифференцируемых звуков с буквами.	1
53.	Формирование навыков письма.	1
54.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Транспорт»	1
55.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Транспорт»	1
56.	Развитие моторики артикуляционного аппарата и формирование речевого выдоха.	1
57.	Развитие моторики артикуляционного аппарата и формирование речевого выдоха.	1
58.	Игровые приёмы постановки звуков.	1
59.	Игровые приёмы постановки звуков.	1
60.	Слоги и слова с изученными буквами. Формирование навыка чтения.	1
61.	Слоги и слова с изученными буквами. Формирование навыка письма.	1
62.	Развитие слухового восприятия. Соотнесение рассказа с изображением.	1
63.	Развитие слухового восприятия. Соотнесение рассказа с изображением.	1
64.	Упражнения на развитие мелкой и артикуляционной моторики.	1
65.	Обследование.	2

Итого: 68 часов

«Психокоррекция»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Психокоррекция» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всёмногообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа, предназначенная для начальных классов - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Психокоррекция»

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Содержание: предполагает целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Пальчиковая гимнастика. Развитие координации движения руки и глаза. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Стигание бумаги.

Тактильно-двигательное восприятие.

Содержание: включает формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином. Игры с крупной мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Содержание: подразумевает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Выразительность движений.

Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.

Содержание: предполагает формирование сенсорных эталонов на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений.

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Содержание: включает дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение изменений в предъявленном ряду.

Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений.

Содержание: предполагает познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.

Содержание: включает познание и дифференцирование звуков окружающей среды. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам.

Восприятие пространства.

Содержание: подразумевает ориентирование на собственном теле, определение расположения предметов в пространстве, движение в заданном направлении, пространственная ориентировка.

Восприятие времени.

Содержание: предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Сутки, части суток. Работа с графической моделью «Время». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий. Дни недели.

Эмоции.

Содержание: предполагает формирование у детей понятий и представлений об основных эмоциях и их проявлениях: радость, грусть, страх, злость, удивление, спокойствие.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Освоение курса внеурочной деятельности «Психокоррекция» для 2 класса, обеспечивает достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями четырех видов результатов: познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных результатов.

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

3. Календарно – тематическое планирование курса "Психокоррекция"

1 доп.класс

№	Тема	Кол-во часов
1	«Посмотри на меня».	1
2	« Чего не стало?».	1
3	« Поставь игрушки на свое место».	1
4	« куда полетела бабочка?».	1
5	« Куда поехала машина?».	1
6	« Чья тень?».	1
7	« Машинка», «Мишка».	1
8	« Кукла», «Бабочка».	1
9	« Зеленая травка».	1
10	« Желтое солнышко».	1
11	«Манипуляция больших и маленьких предметов».	1
12	«Надевание колец на стержень».	1
13	«Разбери пирамидку».	1
14	«Чей звук?»(различение звукоподражаний «АВ-АВ», «МЯУ-МЯУ»).	1
15	«На чем играет петрушка?».	1
16	«Как говорят животные?».	1
17	«Какой звучит инструмент?».	1
18	«Меховой мишка и бумажный мишка».	1
19	«Рвём бумагу и складываем в коробочку».	1
20	«Смешай краски».	1
21	«Мыльные пузыри».	1
22	«Пересыпь горох».	1
23	«Открой баночку, заполни её фасолью».	1
24	«Собери бусинки».	1
25	«Заведи машинку».	1
26	«Выложи кубики из коробки, сложи кубики в коробку».	1
27	«Открой баночку, сложи бусины».	1
28	«Матрешка».	1
29	«Найди предметы в песочнице».	1
30	«Рисование красками, лучики солнца».	1
31	«Бросай, поймай мячик».	1

32	«Прокати мяч по дорожке».	1
33	«У медведя во бору».	1
34	«Зайка попляши».	1
35	«Кошка и воробушки».	1
36	«Воздушные шары».	1
37	«Бабочки».	1
38	«Гуси-гуси».	1
39	«Зайка попляши, беленький попляши».	1
40	«Ладушки – ладушки».	1
41	«Сорока белобока».	1
42	«Узнай, какое у меня настроение».	1
43	«Позови меня (жестом, звуком, словом)».	1
44	«Найди пару»	1
45	«Наша, Таня громко плачет».	1
46	«Найди такой же»	1
47	«Назови, одним словом»	1
48	«Что лишнее?»	1
49	«Разноцветные палочки»	1
50	«Теремок».	1
51	«Колобок».	1
52	«Поделки из пластилина»	1
53	«Колобки, колбаски»	1
54	«Поможем кукле Кате прибраться»	1
55	«К нам придут гости»	1
56	«Чудесный мешочек»	1
57	«Игры в песочнице»	1
58	Д/И «Собери человечка»	1
59	Д/И «Кукла Катя и её игрушки»	1
60	«Игрушки»	1
61	«Одежда»	1
62	«Обувь»	1
63,64	«Мебель»	2
65,66	«Посуда»	2

1,2 класс

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1-2	Психологическое обследование обучающихся	2
3	Пальчиковый игротренинг	1
4	Координации движений пальцев и кистей рук	1
5-6	Координация и динамическая организация движений	2
7	Бумагопластика: техника аппликации	1
8	Бумагопластика: техника объемной аппликации с элементами квиллинга	1
9	Орнамент из геометрических фигур	1
10	Нетрадиционные способы рисования: рисование материалами	1

11	Нетрадиционные способы рисования: монотипия	1
12	Нетрадиционные способы рисования: рисование крупой	1
13	Графический диктант	1
14	Симметричная дорисовка	1
15	Тактильная стимуляция	1
16	Тактильно- двигательные ощущения	1
17	Осязательные ощущения	1
18	Закрепление тактильных ощущений	1
19-20	Кинестетические ощущения	2
21-22	Кинестетическая чувствительность	2
23-24	Восприятие формы, величины, цвета	2
25	Восприятие величины	1
26-27	Восприятие цвета	2
28-29	Конструирование	2
30-33	Развитие мыслительных операций	4
34-36	Зрительное восприятие	3
37-38	Зрительная память	2
39	Профилактика и коррекция зрения	1
40	Особые свойства предметов	1
41	Осязание	1
42	Обоняние	1
43	Вкус	1
44	Барические ощущения	1
45	Особые свойства предметов	1
46-47	Слуховое восприятия и внимание	2
48-49	Слуховая память	2
50	Ориентирование в помещении по словесной инструкции. Ориентировка на листе бумаги.	1
51	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.	1
52	Части суток	1
53-54	Последовательность событий	2
55	Последовательность времени года	1
56	Эмоция «Радость»	1
57	Эмоция «Грусть – Печаль».	1
58	Эмоция «Страх/испуг». Эмоция «Злость»	1
59-60	Эмоция «Удивление».	2
61-62	Эмоция «Спокойствие»	2
63-64	Формирование эмпатии.	2
65-66	Релаксационные упражнения.	2
67-68	Психологическое обследование обучающихся	2

3,4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Диагностика уровня развития познавательных функций.	2
3-4	Развитие памяти, воображения (упражнение пиктограмма).	2
5-6	Развитие концентрации внимания (упражнения: Кодирование, Найди слова среди буквенного текста).	2
7	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами, упражнение "Кроссворд").	1
8-9	Развитие концентрации внимания, зрительно-моторной координации (упражнение Графический узор).	2
10-12	Развитие пространственно-образного мышления (рисуем таблицы).	3
13-14	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	2
15	Развитие мышления, речи (упражнения: загадки, пиктограмма).	1
16-17	Развитие пространственно-образного мышления (упражнение "Заполни таблицу").	2
18-19	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	2
20-21	Игры на взаимодействие: "Найди по плану", "Холодно-горячо".	2
22-24	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	3
25-26	Развитие переключения внимания (тест Лабильность мышления).	2
27	Развитие самостоятельности мышления (игра Квест).	1
28-29	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	2
30-32	Развитие словесно-логического мышления. Игра "Имаджинариум".	3
33	Развитие фонематического слуха (игры с буквами и словами).	1
34-35	Развитие речевой активности (упражнения Загадки, Ответь на вопросы).	2
36-37	Развитие пространственно-образного мышления. Игра "лабиринт".	2
38-39	Развитие воображения, памяти (пиктограмма).	2
40-41	Развитие словесно-логического мышления (упражнения: Запоминание слов, рассказ со словами).	2
42-43	Повторная диагностика уровня развития познавательных функций.	2
44-45	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
46-47	Выражение эмоций. Проигрывание этюдов.	2
48-49	Радуга чувств (упражнение, направленное на осознание собственных эмоциональных состояний).	2
50-51	Дерево чувств (упражнение, направленное на осознание собственных поступков и связанных с ними чувствами).	2
52-54	Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	3
55-56	Выражаем эмоции правильно, проигрывание этюдов.	2
57-58	Повторная диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы.	2
59-60	Диагностика межличностных отношений.	2

61-62	"Планета сотрудничества". Командная игра.	2
63-64	"Объединяемся, играя". Игры, направленные на сплочение коллектива	2
65-66	"Мы - единая команда". Игры, направленные на сплочение коллектива.	2
67-68	Диагностика межличностных отношений (повторная).	2

«Ручной труд»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель:

формирование освоение детьми практических навыков и умений работы с природным, бросовым материалом, тканью и другими материалами.

Задачи:

формировать представления о свойствах материалов;
 формировать умения выполнять практические задания по ручному труду;
 формировать и обогащать сенсорный опыт;
 формировать потребности учащегося использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и умения фиксировать полученные впечатления в речи;
 формировать умения переносить знания, умения и навыки в практическую деятельность вне урока;
 развивать мышцы рук, глазомер;
 развивать умение использовать эталоны для обозначения свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер);
 развивать умение подбирать предметы по одному-двум качествам (цвет, размер, материал);
 корректировать недостатки мыслительной деятельности (развитие анализа, синтеза, сравнения, обобщения);
 воспитывать положительное отношение и интерес к труду;
 воспитывать бережное отношение к результату своего труда и труда других.

2. Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Вводное занятие 1

Беседа об уроке ручного труда. Техника безопасности при работе. Дежурство в кабинете трудового обучения. Распределение рабочих мест учащихся.

«Работа с пластилином» 15

Лепка по представлению предметов шаровидной формы, овощей и фруктов, грибов.

Технические сведения. Назначение пластилина. Назначение инструментов. Организация рабочего места при выполнении лепки. Уборка рабочего места.

Приемы работы. Заготовка материала (кусочков пластилина заданного размера) с применением резака. Раскатывание шариков круговыми движениями, палочек. Деление шарика на 2 равные части резаком (шляпки грибов). Соединение деталей способом примазывания.

Лепка ёлочка. Лепка снеговика.

Технические сведения. Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке.

Приемы работы. Лепка изделий путем раскатывания шариков, вытягивания из шарика конуса. Обработка изделия стеклой. Отделка изделия цветным пластилином.

Аппликации из пластилина, с использованием пластилина.

Технические сведения. Пластилин как материал для соединения деталей (бусины, природный материал).

Приемы работы. Замазывание пластилином контуров деталей аппликации, аккуратно, не выходя за линию, правильно подбирая цвет пластилина.

Лепка черепахи, лепка птиц. Аппликация с использованием пластилина «Верба».

Технические сведения. Пространственное положение деталей относительно друг друга. Пропорциональное соотношение элементов поделки. Самостоятельный подбор цвета.

Приемы работы. Соединение деталей поделки способом примазывания.

«Работа с природными материалами» 10

Аппликация «Грибы» (нанесение рисунка из крупы на пластилиновую основу), составление по образцу сюжетной картинки из природного материала, аппликация из засушенных листьев на картоне, изготовление аппликации «Рыбка» (с применением ракушек), изготовление игрушки-аквариума с использованием ракушек, украшение одноразовой тарелки композицией из природного материала.

Технические сведения. Свойства материалов, используемые при работе. Инструменты, применяемые при работе. Материалы, используемые для скрепления деталей.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

Аппликации с использованием засушенных листьев («Цветок», «Кораблик»).

Технические сведения. Учет свойств материалов при работе (ломкость засушенных листьев), бережное отношение к материалам. Инструменты, применяемые при работе.

Материалы, используемые для скрепления деталей. Организация рабочего места.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Приемы работы. Соединение деталей с помощью клея, пластилина. Соблюдение пропорций.

«Работа с бумагой и картоном» 28

Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (оригами). Аппликация из геометрических фигур. Заготовка шариков из бумажных салфеток, оформление ими аппликаций.

Технические сведения. Применение и назначение бумаги. Свойства и особенности бумаги. Инструменты, применяемые для работы с картоном, их назначение. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка по шаблону. Смазывание клеем детали. Резание бумаги ножницами по линиям разметки. Синхронность работы обеих рук при резании по прямым и кривым линиям. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Разрывание салфеток по линии сгиба, раскатывание шариков круговыми движениями.

Изготовление аппликации из готовых деталей с опорой на образец. Заготовка деталей аппликаций с помощью шаблона, наклеивание их на картон с опорой на образец. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд, их украшение.

Технические сведения.

Различение бумаги и картона. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по трафарету и шаблону, рациональная разметка. Склеивание игрушки из согнутых под прямым углом частей изделий.

Использование задела работы. Закрепление нитки-петли.

Изготовление деталей аппликаций по шаблонам, наклеивание их на картон с опорой на образец. Складывание бумаги (оригами). Вырезание симметричных предметов из бумаги сложенной пополам. Переплетение полосок бумаги («плетеный коврик»)

Технические сведения. Рациональное использование материалов, их отходов. Сочетания цветов. Соблюдение пропорций.

Приемы работы. Разметка бумаги и картона по шаблону. Ведение отсчета от нулевого деления. Складывание бумаги (по показу, по подробной схеме). Переплетение полосок бумаги.

Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора. Складывание бумаги (оригами). Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона, сборка календаря.

Технические сведения. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Разметка деталей по шаблону. Складывание бумаги по показу и по подробной схеме. Сборка целого сложного изделия из отдельных деталей (страница календаря, календарь).

«Работа с текстильными материалами» 10

Выкладывание дорожек из цветных ниток. Приклеивание ниток на картон.

Тренировка в плетении косички.

Технические сведения. Применение и назначение ниток. Свойства ниток. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

Приемы работы. Плетение.

Аппликации из ниток «Одуванчик», «Мать-и-мачеха».

Технические сведения. Применение ниток для изготовления отдельных элементов аппликаций. Инструменты, применяемые при работе нитками (ножницы). Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с текстильными материалами.

Приемы работы. Заготовка одинаковых по длине отрезков ниток заданного размера, путем прикладывания полоски из картона для разметки и отрезания, наклеивание их в круге, не выходя за контур на намеченные пунктиром линии.

«Работа с бросовым материалом» 4

Изготовление кормушки для птиц из пакета от сока, молока.

Технические сведения. Применение проволоки в работе, ее свойства. Безопасная работа с шилом, ножницами.

Приемы работы. Вырезание «окошек» в пакете ножницами, прокалывание отверстий для продевания проволоки шилом, продевание проволоки в проколотые отверстия.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Освоение доступных средств деятельности: лепка, аппликация, складывание; использование различных технологий:

-интерес к доступным видам деятельности;

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной деятельности (лепка, аппликация, вышивание);

-умение использовать различные технологии в процессе вышивания, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной деятельности:

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовой деятельности;

-стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах поделок.

4. Тематическое планирование по предмету

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок. Правила работы на уроках труда.	1
2.	Пластилин. Свойства, правила работы с пластилином, инструменты для работы.	1
3.	Приём работы с пластилином –размазывание. Аппликация «Яблоко».	1
4.	Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка».	1
5.	Приёмы работы с пластилином – скатывание шара. Лепка предметов шаровидной формы: бусы, мяч, кукла- неваляшка.	1
6.	Лепка овощей и фруктов в форме шара: яблоко, апельсин, помидор.	1
7.	Приёмы работы с пластилином –раскатывание шара до овальной формы. Лепка овощей и фруктов: огурец, слива, картофель, виноград.	1
8.	Природный материал. Где используют природные материалы.	1
9.	Экскурсия. Сбор природного материала.	1
10.	Аппликация из природных материалов «Осенний букет».	1
11.	Аппликация из природных материалов «Бабочка».	1
12.	Аппликация из природных материалов «Птица».	1
13.	Что надо знать о бумаге. Виды и свойства бумаги.	1
14.	Сгибание бумаги треугольной формы. Изготовление изделия «Елочка».	1
15.	Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание бумажного стаканчика «Поймай пуговицу».	1
16.	Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной	1

	линейки.	
17.	Вырезание. Правила работы с ножницами. Шаблон. Приемы резания ножницами по прямой линии. Сложение орнамента из квадратов.	1
18.	Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников и парусника.	1
19.	Приемы вытягивания одного конца столбика. Лепка по образцу предметов конической формы: морковь, свекла, репка.	1
20.	Прием сплющивания шара. Лепка пирамидки.	1
21	Лепка по образцу грибов.	1
22	Изготовление ежа из пластилина и еловой шишки	1
23	Изготовление по образцу цветка из крылаток клена и пластилина	1
24	Изготовление по образцу рыбки из шишек и пластилина	1
25	Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	1
26	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком».	1
27	Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складной фигуркой кошечки».	1
28	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка цыплёнка.	1
29	Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка курочки.	1
30	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	1
31	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Бумажный фонарик».	1
32	Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование «Флажки».	1
33	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1
34	Резание по прямым коротким линиям. Конструирование «Декоративная веточка».	1
35	Резание по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».	1
36	Лепка по образцу рельефов букв и цифр.	1
37	Лепка многодетальных фигурок животных. «Котик».	1
38	Лепка многодетальных фигурок животных. «Лошадка».	1
39	Приемы резания ножницами по изогнутым линиям.	1
40	Изготовление листочков из бумаги.	1
41	Сминание и скатывание бумаги. Аппликация «Веточка рябины».	1
42	Аппликация «Веточка рябины».	1
43	Приемы резания по кривым линиям. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».	1
44	Аппликация «Фрукты на тарелке»	1
45	Откуда берутся нитки. Свойства ниток.	1
46	Сматывание ниток в клубок.	1
47	Наматывание ниток на картонку. «Бабочка».	1
48	Изготовление кисточки из ниток.	1
49	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Снеговик».	1
50	Вырезание из бумаги круга. Изделие «Гусеница».	1

51	Вырезание из бумаги овала. Изделие «Цыпленок в скорлупе».	1
52	Складывание фигурок из бумаги. Изделие «Пароход».	1
53	Сгибание углов. Изделие «Стрела»	1
54	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птица».	1
55	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Самолет в облаках».	1
56	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книги».	1
57	Лепка многодетальных фигурок. «Клоун».	1
58	Лепка многодетальных фигурок. Макет «Девочка в лесу».	1
59	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Изготовление цветка из бумаги.	1
60	Коллективная аппликация «Букет цветов».	1
61	Знакомство с проволокой. Свойства проволоки, применение.	1
62-63	Упражнения на сгибание проволоки под углом, по кругу, вдвое, втрое, вчетверо.	2
64	Изготовление контуров геометрических фигур путём накладывания проволоки на графическое изображение.	1
65	Изготовление контуров геометрических фигур по представлению.	1
66	Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок рыбок.	1
67	Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок бабочек.	1
68	Изготовление из проволоки по образцу и рисунку стилизованных фигурок грибов.	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводный урок. Техника безопасности на уроке труда.	1
	Работа с природными материалами	
2	Что надо знать о природных материалах. Где используют природный материал.	1
3	Сбор природного материала и его подготовка к работе.	1
4	Аппликация «Грибы» (рис, гречка).	1
5	Аппликация «Рыбка» (листья).	1
6	Аппликация из листьев "Птицы" (листья).	1
7	Аппликация из листьев. «Овощи».	1
8	Аппликация из пластилиновых жгутиков. Аппликация "Осеннее дерево".	1
9	Рисование жгутиками из пластилина. «Домик».	1
10	Сорта и виды бумаги.	1
11	Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.	1
12	Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям.	1
13	Аппликация из геометрических фигур "Петушок и цыплёнок".	1
14	Аппликация из бумаги "Городские дома" (из геометрических фигур).	1
15-16	Подготовка материала для аппликации, отрывание мелких	2

	кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывная аппликация "Чудо-дерево".	
17	Беседа: "Геометрические тела: шар-круг, квадрат-куб, пирамида-треугольник, прямоугольник-цилиндр, треугольник-конус."	1
18	Лепка. Геометрические тела.	1
19	Лепка из пластилина на тему: "Животные".	1
20	Лепка из пластилина тему: "Транспорт" (грузовик).	1
21	Лепка из пластилина тему: "Транспорт" (вертолёт).	1
22	Лепка из пластилина тему: "Овощи".	1
23	Лепка из пластилина тему: "Фрукты".	1
24	Лепка из пластилина тему: "Ёлка".	1
25	Лепка из пластилина тему: "Снеговик".	1
26	Аппликация из бумаги по мотивам сказки "Умка" (белые медведи).	1
27-28	Новогодняя аппликация из шариков бумажных салфеток. Подготовка материала. Аппликация "Медведи".	2
29	Новогодняя поделка - елочная игрушка из бумаги (ёлка спиральная).	1
30	Оригами. Складывание полоски и прямоугольника. «Кошка и собачка».	1
31	Оригами. Складывание фигурок из бумаги. «Лиса и заяц».	1
32	Изготовление кормушки для птиц из пакета от сока, молока.	1
33-34	Изготовление поделки "Ваза с цветами" из крышек и трубочек.	2
35	Изготовление поделки "Пингвин" из пластмассовых бутылок.	1
36-37	Изготовление помпонов из ниток для аппликации «Одуванчик».	2
38	Аппликация из ниток «Мать-и-мачеха» путем складывания ниток.	1
39-40	Изготовление тематической поделки из лент "Масленица-солнышко".	2
41	Шитье и вышивание. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	1
42	Как получают ткани.	1
43	Тренировочные упражнения по вдеванию нитки в иголку.	1
44	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Тренировочные упражнения.	1
45	Вышивание по криволинейному контуру. «Уточка».	1
46	Оригами "Букет для мамы на 8 марта".	1
47	Оригами "Гномик".	1
48	Оригами "Лягушка".	1
49	Оригами "Божья коровка".	1
50	Оригами "Лодочка".	1
51	Оригами "Ежик" складывание в гармошку.	1
52	Оригами "Птички" складывание в гармошку.	1
53	Подвесная игрушка "Пасхальные яйца".	1
54	Аппликация с использованием пластилина «Верба».	1
55	Объемные фигуры "Перелетные птицы" (Грач, лебедь, селезень).	1
56	Объемные фигуры "Насекомые" (бабочка, гусеница, божья коровка).	1
57	Аппликация с использованием засушенных листьев "Цветок".	1
58	Аппликация из ракушек. «Морские мотивы».	1
59	Геометрическая аппликация на картоне с применением макарон.	1
60	Аппликация с применением круп, семян.	1
61	Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, составление узора по образцу.	1

62	Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги, самостоятельное составление узора.	1
63	Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона.	1
64	Изготовление отдельных страниц календаря из бумаги и картона, сборка календаря.	1
65	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам: "Слива, яблоко".	1
66	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам: "Огурец, помидор".	1
67	Техника безопасной работы на уроке. Объёмная аппликация. Игрушка из бумаги. «Птичка».	1
68	Объёмная аппликация. Игрушка из бумаги. «Зайчик из салфетки».	1

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ:

«Сенсорное развитие»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи программы:

- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- развивать зрительное (восприятие формы, величины, цвета предметов), слуховое, тактильно-двигательное восприятие;
- учить выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции;
- развивать внимание, фиксацию взгляда, прослеживание взглядом перемещающегося предмета;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать стойкость и переключаемость внимания.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорноперцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

2. Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение способами практической ориентировки: методом проб и практическим примериванием.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к сотрудничеству со знакомым взрослым;
- положительное отношение к процессу обучения (к практическим заданиям).

Предметные результаты:

- овладение методом проб и ошибок при выполнении практических задач,
- узнавание и выделение (показ) сенсорных эталонов доступным способом,
- использование практических способов действий в продуктивных видах деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- умение практически ориентироваться на внешние свойства и качества предметов (метод проб и ошибок, практическое примеривание) в процессе зрительного восприятия и внимания (раздел "Зрительное восприятие"),
- умение узнавать звуки предметов и явлений природы по звуковым характеристикам в процессе слухового восприятия и внимания (раздел "Слуховое восприятие"),
- практические умения воспринимать и узнавать на ощупь предметы в процессе кинестетического восприятия (раздел "Кинестетическое восприятие"),
- использование чувственного опыта (раздел "Восприятие запаха", раздел "Восприятие вкуса"),
- фиксация доступным способом практического и чувственного опыта (в том числе с помощью речи).

4. Календарно-тематическое планирование

1 доп. 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Диагностика.	2
3-4	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Игровые упражнения.	2
5-6	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне уха.	2
7-8	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов («Разложи игрушки в две коробки - подходящие по цвету»). Игровые упражнения.	2
9-10	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Игровые упражнения.	2
11-12	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от ребёнка.	2
13-14	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне плеча.	2
15-16	Выбор по образцу и инструкции предмета нужного цвета из 5 предметов трех основных цветов.	2

17-18	Реакция на соприкосновение с деревом.	2
19-20	Слежение взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали.	2
21-22	Локализация неподвижного источника звука расположенного на уровне талии.	2
23-24	Раскладывание предметов всех указанных насыщенных цветов на группы.	2
25-26	Реакция на соприкосновение с металлом.	2
27-28	Слежение взглядом за движущимся близко расположенным предметом по вертикали.	2
29-30	Слежение за близко расположенным источником звука. Игровые упражнения.	2
31-32	Соотнесение предметов по цвету («Подбери кукле бант», «Завяжи ниточку шарик», «От какого цветка лепесток?»). Игровые упражнения.	2
33-34	Реакция на соприкосновение с пластмассой.	2
35-36	Слежение взглядом за движущимся близко расположенным предметом по кругу.	2
37-38	Слежение за далеко расположенным перемещающимся источником звука.	2
39-40	Использование цвета для обозначения предметов. Иллюстрация цветными фишками стихотворений.	2
41	Реакция на соприкосновение с водой.	1
42-43	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом вперед-назад.	2
44-45	Слежение за перемещающимся источником звука. Игровые упражнения.	2
46-47	Выкладывание узора из мозаики - ряда чередования двух-трех цветов через один элемент.	2
48-49	Реакция на соприкосновение с холодным, тёплым.	2
50-51	Слежение взглядом за движущимся удаленным объектом. Игровые упражнения.	2
52-53	Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.	2
54-55	Выбор предметов одной формы из 5 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм, их группировка. Игровые упражнения.	2
56-57	Реакция на соприкосновение с гладким, шероховатым.	2
58-59	Подражательные действия взглядом, звукам за педагогом.	2
60-61	Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	2
62-63	Реакция на соприкосновение с жидким, сыпучим.	2
64-66	Диагностика.	3

2 класс

№п\п	Тема	
1	Исследование психомоторики и сенсорных процессов,	1

	комплектование групп для коррекционных занятий	
2	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух звеньев.	1
3	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из трёх звеньев.	1
4	Координация движений - игра «Тир»	1
5	Координация движений - игра с мячом.	1
6	Координация движений игра обручем.	1
7	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1
8	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1
9	Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету	1
10	Штриховка в разных направлениях.	1
11	Работа с ножницами. Аппликация.	1
12	Работа с ножницами. Аппликация.	1
13	Графический диктант по показу.	1
14	Графический диктант по показу.	1
15	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела (верхние и нижние конечности, голова, тело), вербализация ощущений.	1
16	Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).	1
17	Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.	1
18	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	1
19	Игры со средней мозаикой.	1
20	Температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов.	1
21	Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	1
22	Игра «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего.	1
23	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
24	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
25	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
26	Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом.	1
27	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1
28	Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом.	1
29	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и	1

	величине, по цвету и форме).	
30	Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).	1
31	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1
32	Составление рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку.	1
33	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
34	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
35	Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.).	1
36	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
37	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
38	Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	1
39	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.	1
40	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1
41	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше;	1
42	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
43	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
44	Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	1
45	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1
46	Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	1
47	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти.	1
48	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	1
49	Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок.	1
50	Различение наложенных изображений предметов (3—4	1

	изображения).	
51	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
52	Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.	1
53	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1
54	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
55	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
56	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки).	1
57	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
58	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	1
59	Подражание звукам окружающей среды.	1
60	Порядок месяцев в году.	1
61	Порядок месяцев в году	1
62	Времена года.	1
63	Времена года.	1
64	Работа с графической моделью «Времена года».	1
65	Работа с графической моделью «Времена года».	1
66	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
67	Измерение времени (сутки, неделя, месяц).	1
68	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	1

3,4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1-3	Зрительное восприятие	3
	«Осенние листья» (желтый и зеленый цвета).	1
	«В гостях у круга»	1
	«Большие и маленькие предметы»	1
	<u>Виды деятельности обучающихся:</u> По показу и по подражанию: соотносят цвет предмета с эталоном; выбор предметов определенного цвета по словесной инструкции; словесное обозначение цвета; классификация предметов по признаку цвета; классификация предметов по размеру(большие-маленькие); распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; узнавание знакомых форм на рисунке; обведение фигур по контуру.	
4-6	Слуховое восприятие	3
	«Громкие и тихие звуки»	1

	«Музыкальные инструменты»	1
	«Звуки животных»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки).	
7-9	Кинестетическое восприятие	3
	«Повторяй за мной»	1
	«Волшебные дорожки»	1
	«Хоровод».	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Выполняют подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом).	
10-12	Восприятие запаха	3
	«В мире ароматов»	1
	«Как пахнут продукты»	1
	«Самый приятный аромат»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Исследование запахов продуктов. Нахождение схожих запахов в ряду.	
13-15	Восприятие вкуса	3
	«Вкусные продукты»	1
	«Сладкий стол»	1
	«Сладко-горько»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Исследование разнообразия вкусов различных продуктов (хлеб, фрукты, молоко, чеснок, шоколад и др.) Находят схожий по вкусу продукт.	
16-18	Зрительное восприятие	3
	«Цветные кубики»	1
	«Квадратные предметы»	1
	«В гостях у Матрёшки»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> По инструкции и по подражанию действиям учителя: соотносят цвет предмета с эталоном; словесно обозначают цвет; классифицируют предметы по признаку цвета; по размеру (большие-маленькие); распределяют игрушки больших в большую емкость, маленькие – в маленькую). Разбор и сборка матрешки (до 4-5 мест).	
19-21	Слуховое восприятие	3
	«Как звучат игрушки» (манипуляции со звучащими игрушками).	1
	«Звуки природы»	1
	«Музыкальные инструменты»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Знакомство с характером звучащих предметов (различные предметы издают разные звуки); различают звучание простейших музыкальных инструментов и звуки окружающего мира; называют источник звука и соотносят с картинкой, изображением источника звука; находят одинаково звучащие предметы.	

22-24	Кинестетическое восприятие	3
	«Лесная тропинка»	1
	«Игра с мячом»	1
	«Наши ладошки» (игры с руками, хлопание в ладоши - работа в парах).	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Бросают и ловят мяч, строятся в шеренгу, друг за другом, выполняют перешагивание через препятствия. Выполняют простейшую пальчиковую гимнастику, выполняют движения ладонями, пальцами по инструкции, по показу.	
25-27	Восприятие запаха	3
	«Угадай продукт по запаху»	1
	«Где живут ароматы»	1
	«Мой любимый аромат»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Идентифицируют продукт с соответствующим ему запахом. Исследуют ароматы, сравнивают, отмечают наиболее приятные или неприятные.	
28-30	Восприятие вкуса	3
	«Сладкие продукты»	1
	«Кисло-сладко»	1
	«Что вкуснее»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Определяют вкусовые свойства пищи (сладкий, кислый).	
31-33	Зрительное восприятие	3
	«Разноцветные бусы»	1
	«В гостях у круга и квадрата» (классификация по форме).	1
	«В гости к трём медведям» (называем и показываем маленькие и большие предметы - урок по сказке).	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> По инструкции учителя: выбирают предметы определенного цвета по словесной инструкции; выстраивают предметы демонстрационного материала по возрастанию. Классифицируют предметы по форме, размеру.	
34-36	Слуховое восприятие	3
	«Угадай по звуку инструмент»	1
	«Веселый оркестр»	1
	«Звуки транспорта»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> По подражанию действиям учителя и по инструкции: исследуют звучание музыкальных инструментов, учатся адекватно манипулировать с инструментами. Просмотр презентации «Звуки транспорта».	
37-39	Кинестетическое восприятие	3
	«Перешагни через верёвочку»	1
	«Дорожка препятствий»	1
	«Поймай мячики»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Кидают и ловят мяч, строятся в шеренгу, друг за другом, выполняют перешагивание через препятствия.	
40-42	Восприятие запаха	3

	«Угадай продукт по запаху»	1
	«Ароматы природы»	1
	«Приятные и неприятные запахи»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Соотносят продукт с соответствующим ему запахом. Знакомятся с ароматами растений (роза, ваниль, хвоя и др.). Называют наиболее понравившиеся ароматы.	
43-45	Восприятие вкуса	3
	«Сравнение соленых и сладких продуктов, горьких и кислых»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Сравнивают продукты с различными вкусами и отмечают наиболее понравившиеся.	
	<i>Промежуточная аттестация:</i> Задание 1 «Разложи фигуры».	1
	Раскладывают разные объемные фигурки в соответствии с плоскостным образцом. Предлагаются 4 образца.	
	Задание 2 «Что звучит?» Выбирают и определяют звучание конкретной игрушки(4 звука).	1
46-50	Зрительное восприятие	5
	«Цветная вода» (раскрашиваем воду в разные цвета).	1
	«Гусеница» (лепка из пластилина).	1
	«Построй домики для животных» (конструирование).	1
	«Пирамидка» (апликация).	1
	«Разноцветные воздушные шары» (апликация).	1
51-54	Слуховое восприятие	4
	«Веселая и грустная музыка»	1
	«Шумящие коробочки»	1
	«Угадай животное по голосу (звуку)»; «Угадай вид транспорта» (показываем на картинке).	1
	«Угадай музыкальный инструмент по звуку»	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> По показу и самостоятельно: выполняют творческие задания (лепка, апликация, рисование). Слушают музыку различной эмоциональной окраски, разные музыкальные направления. Соотносят услышанные звуки с предметом на картинке. Соотносят музыкальный инструмент с соответствующим ему звуком.	
55-59	Кинестетическое восприятие	5
	«Шагаем по веревочке»	1
	«Будь внимателен!»	1
	«Шагаем и танцуем под музыку»	1
	«Повторяй за мной!»	1
	«Как двигаются животные» (имитируем движения животных).	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Выполняют подражательные двигательные упражнения (повторение за педагогом). Ходят по прямой. Имитируют движения животных.	
60-62	Восприятие запаха	3
	«Ароматные коробочки»	1
	«Угадай продукт по запаху»	1
	«Съедобное-несъедобное»	1

	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> По подражанию действиям учителя: исследуют различные ароматы (коробочки с ароматами), запоминают ароматы и соотносят с картинкой источник аромата. Определяют съедобное и несъедобное в дидактической игре. Просмотр презентации по теме.	
63-66	Восприятие вкуса	4
	«Фрукты и овощи» (сравнение вкуса и запаха).	1
	«Угадай по запаху продукт» (пробуем на вкус и называем, показываем на картинке).	1
	«Съедобное-несъедобное» (показываем на картинках, называем).	1
	«Я-повар» (выбираем продукты для приготовления салата, компота, супа).	1
	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> По инструкции и по показу действий: исследуют продукты (вкус, запах), соотносят продукт с соответствующим запахом, сравнивают запахи фруктов и овощей. Называют съедобное и несъедобное в игре-викторине. Выбирают продукты для приготовления салата, компота, супа).	
67-68	<i>Итоговая аттестация:</i> Задание 1 «Дорисуй ручку к зонтику». Дорисовывают ручки к зонтику в соответствии с верхней частью зонтика (по цвету), 4 цвета. Задание 2 «Что услышали?» Дифференцирует звучание 4-х источников звука, называет или показывает картинку.	1 1

«Двигательное развитие»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Двигательное развитие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учитель адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе

работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

2. Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом)), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и др., развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения);
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые личностные результаты отражаются в СИПР обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей.

Предметные результаты:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Овладение переходом из одной позы в другую;
- Овладение новыми способами передвижения;
- Формирование функциональных двигательных навыков;
- Развитие функции рук;
- Формирование ориентировки в пространстве;
- Обогащение сенсомоторного опыта.

4. Календарно-тематическое планирование

1 доп.класс- 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке).	1
2	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1
3	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.	1
4	Упражнения для различных мышечных групп.	1
5	Упражнения с предметами и без них.	1
6	Упражнение для правильного дыхания (грудного, брюшного) Игра: «Дунем раз...».	1
7	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	1
8	Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, впереди, сзади,	1

	рядом).	
9	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	1
10	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1
11	Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Игры: «Зоопарк», «Собери шишки».	1
12	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
13	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1
14	Захват и передача предметов.	1
15	Ходьба по залу и линиям.	1
16	Комплекс дыхательных упражнений.	1
17	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1
18	Упражнения для мышц стоп.	1
19	Упражнения с мячами – ёжиками.	1
20	Упражнения с различными предметами.	1
21	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д.	1
22	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1
23	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1
24	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	1
25	Приседания с предметами и без.	1
26	Упражнения для мышц спины, брюшного пресса.	1
27	Лазанье по гимнастической скамье, стенке.	1
28	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	1
29	Упражнения с гимнастическими палками.	1
30	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
31	Упражнения с малыми мячами разного диаметра.	1
32	Упражнение «Аист». Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1
33	Приседания с предметами и без.	1

3,4 класс

№	Тема урока	Кол-во уроков
1	Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя	1
2	Наклоны головы (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе) стоя и сидя	1
3	Повороты головы (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения головой (по часовой стрелке и против часовой стрелки)	1
4	Выполнение движений руками: вперед,	1
5	Выполнение движений руками: вперед, назад	1
6	Выполнение движений руками: вверх, в стороны, «круговые».	1

7	Выполнение движений руками: вверх, в стороны, «круговые».	1
8	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев	1
9	Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев	1
10	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
11	Выполнение движений пальцами рук: сгибание пальцев в кулак /разгибание.	1
12	Выполнение движений плечами.	1
13	Выполнение движений плечами.	1
14	Выполнение движений плечами.	1
15	Бросание мяча двумя руками от груди. Упражнения с ленточками.	1
16	Бросание мяча двумя руками от груди. Упражнения с ленточками.	1
17	Бросание мяча двумя руками от уровня колен Упражнения с обручами.	1
18	Бросание мяча двумя руками от уровня колен Упражнения с обручами.	1
19	Бросание мяча двумя руками из-за головы. Упражнения с обручами	1
20	Бросание мяча двумя руками одной рукой от груди Упражнения с мячами	1
21	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
22	Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.	1
23	Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Упражнения с мячами	1
24	Ловля мяча на уровне колен, над головой	1
25	Упражнения с различными предметами	1
26	Ходьба по залу и по линиям	1
27	Ходьбой по залу и кругу	1
28	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1
29	Ходьбой по залу по «следам» с обходом кеглей и мячей, кубиков.	1
30	Ходьба широким шагом, в полуприседе, в приседе.	1
31	Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».	1
32	Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).	1
33	Ходьба с подниманием бедра.	1
34	Ходьба приставным шагом.	1

«Предметно-практические действия»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи**:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели. Занятия проводятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

2. Содержание коррекционного курса

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина,

пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным. Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
- положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Предметные результаты:

- овладение манипулятивными действиями с игрушками,
- овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание),
- овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб,
- овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

Календарно-тематическое планирование

1 доп. класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Наблюдение за движущимися предметами. Прослеживание движения "солнечного зайчика".	1
2	Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной".	1
3	Воспроизведение по подражанию действий с предметами	1
4	Выполнение действий с предметами: катание, бросание,	1

	перекладывание, складывание.	
5	Выполнение действий: закручивание, нанизывание, доставание и сталкивание предметов	1
6	Действия с предметами различного цвета, формы и величины. Цвет.	1
7	Группировка по цвету предметов, двух контрастных цветов.	1
8	Выбор и раскладывание предметов контрастных цветов (без называния цвета)..	1
9	Действия с предметами различной формы.	1
10	Группировка предметов по форме. Выбор предметов из двух контрастных форм.	1
11	Выбор по образцу и раскладывание объёмных и плоских форм.	1
12	Размещение предметов по форме.	1
13	Понятие величины. Выбор одинаковых по величине предметов.	1
14	Группировка различных предметов по величине.	1
15	Чередование предметов по форме через один, выкладывание в ряд.	1
16	Исключение лишнего предмета из нескольких.	1
17	Действия с разнообразными игрушками.	1
18	Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1
19	Складывание разрезных картинок.	1
20	Постройка из одноцветных деталей башни.	1
21	Постройка из одноцветных деталей дома (в один этаж).	1
22	Постройка дома из разноцветных деталей по заданному образцу.	1
23	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1
24	Выкладывание двух рядов из мозаики разных цветов.	1
25	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1
26	Выкладывание по показу с соблюдением цвета и пространственных отношений.	1
27	Выкладывание из мозаики геометрических фигур с заданной формой и цветом.	1
28	Выкладывание картинки по схеме из мозаики:	1
29	Раскладывание готовых геометрических фигур.	1
30	Намотка ниток на катушку.	1
31	Лепка букв.	1
32	Работа со шнуровкой.	1
33	Выполнение изделий с использованием различных круп.	1

1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Дидакт. игра «День-ночь»;	1
2	«Подбери картинки»;	1
3	«Что сначала, что потом»;	1
4	«Режим дня; «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью)».	1
5	«Птички в гнездышках»;	1
6	«Поставь машину в гараж»;	1
7	«Снеговики»;	1
8	«Варежки»;	1

9	«Птицы»;	1
10	«Делай как я»;	1
11	«Разноцветные фонарики».	1
12	«Волшебные клубочки»;	1
13	«Машина едет по дорожке»;	1
14	«Три поросенка»;	1
15	«Чья дорожка длиннее?»;	1
16	«Разложи карандаши»;	1
17	«Подберем шнурочки».	1
18	«Найди свой домик»;	1
19	«Забавные цветочки»;	1
20	«Найди такую же»;	1
21	«Игрушки на елку»;	1
22	«Построим домики»; «Домики для поросят»;	1
23	«Бусы»;	1
24	«Составь фигуру»;	1
25	«Кто, где сидит»;	1
26	«Собери цветочки»;	1
27	«Домики с окошками»;	1
28	«Найди фигуру».	1
29	«Посмотри, что в грузовике»;	1
30	«Мишки и шишки»;	1
31	«Пришиваем пуговицы»;	1
32	«Угостим зверей»;	1
33	«Бабочки-цветочки».	1

2 класс

	Тема урока	Кол-во часов
	Работа с природным материалом.	
1	Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла»	1
2	Составление композиций: «Осенние букеты»	1
	Работа с бумагой	
3	Подвижная аппликация: «Листопад»	1
4	Предметная аппликация: «Осеннее дерево»	1
5	Работа с пластилином «Дары осени»	2
6	Работа с пластилином «Дары осени»	
7	Работа с мозаикой. Узор из мозаики.	2
8	Работа с мозаикой. Узор из мозаики.	
9	Работа с плоскими палочками «Домики»	1
10	«Стульчики»	1
11	«Качели»	1
	Работа с предметами	
12	«Гирлянда на ёлку»	1
13	Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня» «Домики».	1
14	«Улица» (разные дома)	1
15	Промежуточная аттестация	

16	«Нарядная елочка» - действие с пластилином	1
17	«Снег идет» - действие с мозаикой.	1
	Работа с природным материалом.	
18	«Елочки в лесу»	1
19	«Черепашки»	1
20	Работа с бумагой	
21	«Снежный домик»	1
22	«Крыша для домика»	1
	Работа с пластилином	
23	Лепка: «Лесенка»	1
24	«Цепочки из колец»	1
25	«Пирамидки из колец»	1
	Работа с плоскими палочками	
26	«Домик с забором»	1
27	«Кораблик», «Флажки»	1
28	«Солнышко», «Елочка»	1
	Работа с мозаикой	
29	«Радуга»	1
30	«Солнышко»	1
31	«Цветочки»	1
	Работа с предметами	
32	Разбор-складывание «Пирамидка»	1
33	«Матрешка»	1
34	«Бусы для мамы»	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Работа с природным материалом Аппликация из засушенных листьев: «Осенний лес»	1
2	Работа с пластилином «Домик в деревне» (рисование пластилином по трафарету)	1
3	Работа с мозаикой «Дом с елкой» «Зонтик» (выкладывание мозаики на трафарете).	1
4	Работа с плоскими палочками «Ракета» (выкладывание палочек по схеме).	1
5	Работа с песком «Клад» «Неизвестные следы» (поиск в песке заданных предметов, оставлять и отгадывать, чей след остался на песке).	1
6	Работа с бумагой Предметная аппликация: «Кораблики плывут»	1
7	Предметная аппликация: «Закладка для книжки» (приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности).	1
8	Работа с крупами «Раз горошек, два горошек» (наполнение сосудов крупами (горох, фасоль) руками, ложкой, по одной крупинки).	1
9	Работа со столовыми предметами (с ложками) «Наполнение баночек сыпучим материалом (крупа, песок)»	1
10	Действия с ложкой, поварёшкой	1

	«Наполнение сосуда водой»	
11	Работа с прищепками «Солнышко» «Домик» (дополнение прищепками недостающих деталей на картинке).	1
12	Работа с бусинами «Бусы маме» (нанизывание на тонкую проволоку, нитку бусин одинаковых (разных) размеров и форм).	1
13	Действия с предметами «Игрушки»	1
14	«Животные» (нахождение контура заданного предмета и накладывание предмета на его контур).	1
15	Действия с пластмассовым конструктором Сборка: «Машинка»	1
16	Сборка «Трактор» (соединение деталей конструктора).	1
17	Работа с нитками и иглой «Прямой стежок» (вдевание нитки в иглу, прошивание картона прямым стежком, по намеченным точкам).	1
18	Действия с предметами откручивание, закручивание крышек «Цветочная поляна»	1
19	Работа с плоскими палочками «Танк» «Бабочка» (выкладывание фигур по схеме).	1
20	Работа с бумагой «Коробочка» (складывание листа пополам, склеивание).	1
21	Работа с природным материалом «Морской берег» (размещение ракушек, песка на пластилиновой основе).	1
22	Работа с нитками «Волосики» (отрезание ниток заданной длины для последующего приклеивания на картинку).	
23	Действия с предметами Шнуровка «Сапожки» (шнурование макета «сапожки»).	1
24	Рисование пластилином и природным материалом: «Ракета» (размазывание) пластилина внутри контура, украшение любым природным материалом.	1
25	Действия со строительными материалами Постройки: «Город» «Дорога» (конструирование простых построек из кубиков, призм, брусков с последующим обыгрывание «Машины в городе»).	1
26	Действия с предметами Катание шариков: «Футболисты» (катание шарика в заданном направлении, прокатывание через ворота).	1
27	Работа с бумагой Складывание: «Конвертики» (складывание бумаги треугольником).	1
28	Работа с тканью Аппликация: «Цветочная поляна» (вырезание из ткани деталей, приклеивание готовых форм в заданной последовательности).	1
29	Действия с песком «Формочки» намочить песок, засыпать в форму, перевернуть форму с песком на поверхность.	1
30	Действия с предметами «Бусы» (нанизывание бусин разного размера в заданной последовательности).	1
31	Действия с пластмассовым конструктором «Самолет» соединение деталей конструктора по схеме.	1

32	Работа с плоскими палочками «Башня» «Рожица»	1
33	«Мельница» «Собака» (выкладывание палочек по схеме).	1
34	Работа с мозаикой «Уточка» «Чайник» (выкладывание мозаики по схеме).	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога.	1
2	Наблюдение за движущейся игрушкой.	1
3	Наблюдение за появлением игрушки в определенном месте.	1
4	Уметь прослеживать предмет за экраном.	1
5	Наблюдение за появлением предмета в двух определенных местах.	1
6	Дидактическая игра «Помоги зайчишке».	1
7	Дидактическая игра «Подарки от куклы Маши».	1
8	Использование стула для доставания предмета, находящегося высоко.	1
9	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.	1
10	Дидактическая игра «Большой- маленький».	1
11	Дидактическая игра «Веселые бусы».	1
12	Дидактическая игра «Волшебные фигурки».	1
13	Дидактическая игра «Машинки».	1
14	Развивающая игра «Мозаика».	1
15	Работа с мозаикой.	1
16	Развивающая игра «В мире мозаики».	1
17	Работа с мозаикой.	1
18	Игра с мозаикой «Домики и флажки».	1
19	Игра с мозаикой «Курочки цыплята».	1
20	Обучение приему действия с пластилином – отрывание кусочков пальцами.	1
21	Обучение приему действия с пластилином – разминание ладонью и пальцами.	1
22	Обучение приему действия с пластилином – сплющивание кусочков между ладонями.	1
23	Обучение приему действия с пластилином – «шлепанье» (похлопывание ладонью по пластилину).	1
24	Обучение приему действия с пластилином – разрывание кусочков.	1
25	Обучение приему действия с пластилином – резание стеклой.	1
26	Выполнение практических упражнений с бумагой: сминание.	1
27	Выполнение практических упражнений с бумагой: разглаживание ладонью.	1
28	Выполнение практических упражнений с бумагой:	1

	отрывание небольших кусочков.	
29	Выполнение практических упражнений с бумагой: сгибание по прямым линиям произвольно.	1
30	Знакомство с нитками. Свойства ниток.	1
31	Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.	1
32	Применение ниток. Разрывание тонких, непрочных ниток.	1
33	Наматывание ниток на картонку.	1
34	Повторение пройденного материала.	1

«Альтернативная коммуникация»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Основная *цель*:

формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи курса:

- Учить пользоваться средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными
 - формировать умение понимать обращенную речь, смысл доступных жестов и графических изображений (рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков);
 - развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.))
- Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач
 - формировать потребность в коммуникации;
 - развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения, использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом);
 - формировать навыки пользования средствами альтернативной коммуникации;

- учить использовать доступные жесты для передачи сообщений, индивидуальные коммуникативные тетради, карточки, таблицы с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, или другим доступным способом;
- учить общаться с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство)

3. Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка

- учить понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- формировать умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

4. Учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах

- формировать умение понимать смысл узнаваемого слова;
- учить узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий, использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- учить узнавать и различать напечатанные, прописные буквы, писать печатные, прописные буквы, слова.

Адаптированная рабочая программа по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» во 2 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

2. Содержание коррекционного курса

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью,

ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием

графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их индивидуальными возможностями к обучению и темпом усвоения программного материала. Показателем усвоения обучающимися коррекционного курса является овладение невербальными и дополнительными средствами альтернативной коммуникации, облегчающими способы контакта и его налаживания в разных социально-бытовых ситуациях.

Личностные результаты:

- положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к коммуникативной ситуации;
- положительное отношение к использованию альтернативных средств коммуникации,
- умение активизировать и поддерживать контакт с окружением в ситуациях, приближенных к жизненному опыту обучающегося.

Предметные результаты:

- овладение оптико-кинетической, пара-и экстралингвистической системами знаков (взглядом, мимикой, жестами, пантомимикой, модуляцией голоса, вокализациями), дополнительными средствами альтернативной коммуникации (карточками, планшетом) для выражения своих желаний, потребности, обозначения интересов и отношения к окружающим.

4. Календарно-тематическое планирование

1 доп.класс, 1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания	1
2	Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, седи, стой).	1
3	Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	1
4	Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так».	1
5	Отражённые действия. «Сделай, как я».	1
6	Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях.	1
7	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки.	1
8	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
9	Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты.	1
10	Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1
11	Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий.	1

12	Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки.	1
13	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки.	1
14	Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки.	1
15	Моя семья. Работа с фотоальбомом.	1
16	Мои родственники. Работа с фотоальбомом.	1
17	Я и моя семья. Работа с фотоальбомом.	1
18	Близкие люди. «Да» – «нет». Различение утверждения и отрицания (иди – не ходи).	1
19	Понимание вопросов: Что? Кто?	1
20	Понимание вопросов Кто это? Что это?	1
21	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии.	1
22	Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку.	1
23	"Понимание вопросов ""Что делает""? Отработка ранее изученных глаголов на	1
24	новом материале с опорой на жестовую подсказку."	1
25	"Понимание вопросов ""Что делает""? Отработка ранее изученных глаголов на	1
26	новом материале без подсказок."	1
27	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия.	1
28	Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия.	1
29	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов.	1
30	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках.	1
31	Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях.	1
32	Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?".	1
33	Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов.	1
34	Предметные действия. Чем моет? Что моет?	1
35	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий.	1
36	Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам.	1
37	Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"?	1
38	Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале.	1
39	"Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале	1
40	предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух)"	1
41	Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех)	1
42	Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные	1

	предметы (Выбор из двух)	
43	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух)	1
44	Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех)	1
45	Посуда. Расширение пассивного словарного запаса.	1
46	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
47	Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
48	Мебель. Расширение пассивного словарного запаса.	1
49	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.)	1
50	Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.)	1
51	Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит».	1
52	Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо».	1
53	Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит».	1
54	Имена близких людей. Фотоальбом.	1
55	Части тела. Голова. Использование простых жестов.	1
56	Части тела. Руки. Использование простых жестов.	1
57	Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ»	1
58	Лицо. Мимическая мускулатура. Радость.	1
59	Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть.	1
60	Части тела. Речь с движением.	1
61	Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию"	1
62	Домашние животные. Выделение существенных признаков.	1
63	Домашние животные. "Накорми животных"	1
64	Домашние животные. "Накорми животных"	1
65	Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?"	1
66	Дикие животные. Выделение существенных признаков.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Слово - приветствие: «здравствуйте». Картинка-символ.	1
2	Я и мое имя. Пиктограмма.	1
3	Употребление слов – приветствий жестами. Пиктограмма.	1
4-5	Разыгрывание ситуаций приветствия и прощания. Использование символов, жестов, пиктограмм.	2
6	Эмоции: радость, грусть.	1
7	Дидактическая игра: какое у тебя настроение?	1
8	Выражаем жестами свои потребности: «хорошо», «плохо», «хочу», «не хочу».	1
9	Диалог с использованием сюжетной картинки.	1
10	Гимнастика для пальчиков рук с речевым сопровождением.	1
11-12	Ознакомление со словами и жестами: «Спасибо», «Пожалуйста».	2
13-14	Составление предложений по схеме: кто что делает? А что ты будешь делать? Изображение действий пантомимикой.	2
15	Использование в речи слов – приветствий.	1
16	Упражнения в употреблении слов (жестов, символов): «Пока», «До свидания».	1
17	Мое имя. Мое лицо. Из чего мы состоим?	1

18	Игровые упражнения для мимической мускулатуры.	1
19-20	Дидактическая игра: «Кто это говорит?». Определение, какому предмету или животному принадлежит звук.	2
21	Сказка «Репка». Подбор сюжетных картинок.	1
22	Сказка «Теремок». Подбор сюжетных картинок.	1
23-24	Школьные принадлежности. Понимание обобщающих понятий.	2
25-26	Игрушки. Понимание обобщающих понятий.	2
27-28	Овощи, фрукты. Понимание обобщающих понятий.	2
29-30	Одежда. Понимание обобщающих понятий.	2
31-32	Обувь. Понимание обобщающих понятий.	2
33-34	Промежуточная аттестация.	2
35-36	Посуда. Понимание обобщающих понятий.	2
37-38	Мебель. Понимание обобщающих понятий.	2
39-40	Животные. Понимание обобщающих понятий.	2
41-42	Птицы. Понимание обобщающих понятий.	2
43-44	Продукты. Понимание обобщающих понятий.	2
45-46	Бытовые приборы. Понимание обобщающих понятий.	2
47-48	Транспорт. Понимание обобщающих понятий.	2
49-51	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	3
52-54	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	3
55-57	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действий предметов.	3
58-60	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет).	3
61-63	Понимание слов, обозначающих признак предмета (величина).	3
64-66	Понимание слов, обозначающих признак предмета (форма).	3
67-68	Итоговая аттестация.	2

3, 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Обследование.	2
3-4	Выражение своих желаний звуком (словом).	1
5-6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом).	2
7-8	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом).	2
9-10	Ответы на вопросы словом.	2
11-12	Задавание вопросов с использованием графического изображения.	2
13-15	Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	3
16-17	Понимание обобщающих понятий.	2
18-19	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
20-21	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2
22-23	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2
24-25	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	2
26-27	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2
28-29	Называние (употребление) обобщающих понятий.	2
30-31	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2
32-33	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	2

34-35	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние.	2
36-37	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	2
38-39	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	2
40-41	Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	2
42-43	Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей.	2
44-47	Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.	4
48-49	Узнавание (различение) образов графем (букв).	2
50-51	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.	2
52-53	Узнавание звука в слоге.	2
54-57	Соотнесение звука с буквой.	4
58-59	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2
60-63	Чтение слога (слова).	4
64-66	Написание буквы (слога, слова).	3
67-68	Обследование	2

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

«Разговоры о важном»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

2.Содержание

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство –

качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или

иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и

народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

4. Календарно-тематическое планирование

1-9 класс (1 час в неделю, 34 ч. в год)

№	Тема урока
1	Образ будущего. Ко Дню знаний
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
3	Дорогами России
4	Путь зерна
5	День учителя
6	Легенды о России
7	Что значит быть взрослым?
8	Как создать крепкую семью
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
10	Твой вклад в общее дело
11	С заботой к себе и окружающим
12	День матери
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)

14	День Героев Отечества
15	Как пишут законы?
16	Одна страна – одни традиции
17	День российской печати
18	День студента
19	БРИКС (тема о международных отношениях)
20	Бизнес и технологическое предпринимательство
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова
23	Арктика – территория развития
24	Международный женский день
25	Массовый спорт в России
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)
29	Герои космической отрасли
30	Гражданская авиация России
31	Медицина России
32	Что такое успех? (ко Дню труда)
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
34	Жизнь в Движении

«Час чтения»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Час чтения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: расширение кругозора обучающихся и создание условий для развития интереса к чтению книг.

Задачи:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего устное народное творчество и детских писателей своей страны;
- развивать память, внимание, воображение;
- воспитывать интерес к чтению книг.

Рабочая программа разработана, с учётом особенностей психофизического развития, обучающихся с различной степенью умственной отсталости, для которых характерно: инертное мышление, низкий объём памяти и внимания, нарушение пространственных и временных представлений, нарушение высших психических функций, низкая концентрация восприятия, нарушение аналитико - синтетической деятельности. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Адаптированная рабочая программа внеурочной деятельности «Час чтения» рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Программа внеурочной деятельности способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося-читателя.

Содержание программы создаёт возможность проводить занятия, способствующие коррекции и развитию интереса к чтению и книгам, знакомит умственно отсталых учащихся с устным народным творчеством, что способствует привитию любви к Родине, патриотизму. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий.

Спецкурс способствует расширению читательского интереса. Занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого развития ребёнка с интеллектуальными нарушениями, а также проблемы нравственно-этического воспитания. Содержание программы внеурочной деятельности «Час чтения» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, осуществляется коррекция ВПФ.

Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, получать необходимую информацию о книге из иллюстраций, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его словарный запас. Занятия включают в себя чтение, слушание и анализ художественного произведения, а также постановку сказок.

Формы организации занятий могут быть различными:

- Артикуляционная гимнастика.
- Народные игры с пальчиками.
- Упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, штриховка, работа с ножницами, пластилином.
- Игры на развитие речевого дыхания.
- Игры на развитие слухового восприятия.
- Знакомство с произведениями разных жанров: стихи, сказки, потешки.
- Слушание произведений в исполнении учителя и в аудиозаписи.
- Хоровое проговаривание вслед за учителем.
- Отгадывание загадок.
- Просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, прослушивание песен.
- Драматизация сказок.
- Работа с мнемотаблицами, сенсорными эталонами.

2. Содержание внеурочной деятельности «Час чтения»

Программа «Час чтения» представляет собой систему учебных модулей с практической направленностью, разработанную для учащихся с различной степенью умственной отсталости. Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме спецкурса.

Здравствуй, книга!

Учебные книги первоклассника. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. Книги о Родине и природе. Книга-произведение и книга-сборник.

Литература про родной город Кола. Песни о родной природе. Книги современных писателей о детях. Художники-иллюстраторы. Учить работать с книгой. Чтение и рассматривание книги, воспроизведение содержания по иллюстрациям. Стихи о школе и детях. С.Я.Маршак «Первый день календаря», А.Барто «В школу». Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в городскую детскую библиотеку. Знакомство с детскими журналами. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация. Правила пользования книгой. Поход в школьную библиотеку. Читальный зал для самых маленьких. Загадки о книге. Строение книги. Правила

обращения с книгами. Какие бывают книги. Сортировка книг по темам. Игра «Найди книгу». Книга – лучший друг. В. Берестов. Как хорошо уметь читать. Идем в библиотеку. Беседа «Книжкин дом». А. Барто. В школу. Стихи о детях и для детей С. Михалкова. Рассказы о школьной жизни. В. Осеева «Синие листья», М. Пляцковский «Прыгающий домик». Стихи об осени. А. Плещеев. Осенняя песенка. Заучивание наизусть. Чтение и слушание рассказов о школьной жизни. «Хвала книге». Детские энциклопедии о растениях, животных. Практическая работа со справочной литературой. Любимая сказка. Творческий отчет. Н. Носов о детях. А. Старостин. Куликовская битва. Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг. Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Н. Носов. Витя Малеев в школе и дома. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. «Зарубежные писатели детям» Ш. Перро «Красная шапочка». Угадай-ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко». Чтение и рассматривание книги, словарная работа «мастер на все руки». Стихи о родном крае. Составление книжной выставки «О богатырях и о подвигах». Рассматривание сборника «О мамах», выразительное чтение. Рассматривание сборника книг «О животных». Утренник «Наши сказки».

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники.

Русские народные игры. Считалки. Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». «Колобок». «Репка». «Курочка Ряба». «Гуси – лебеди». «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». «Теремок». Определение темы чтения с опорой на иллюстрации, инсценировка знакомых сказок. Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игра «Посчитайся». Игра «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку». Книги-сборники «Русские народные сказки». Румынская народная сказка «Коза с колокольчиком». Армянская народная сказка «Чудеса в решете». Украинская народная сказка «Овечка и волк». Грузинская народная сказка «Золотуев». М. Пришвин «Листопадничек». «Мужик и Медведь» Русская народная сказка в обработке А. Н. Толстого. По дорогам сказок. Чтение и слушание сказок, драматизации сказки «Репка». По дорогам сказок. Чтение и слушание сказок, драматизации сказки «Колобок». Рассматривание и слушание любимых сказок. Русские народные сказки о зиме. Чтение сказки «Морозко». Мифы и легенды. Сказки северных народов. «Дочь Солнца». Сказки северных народов. Поморская сказка «От чего у белого медведя нос черный». Книги-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах. Шутки – Прибаутки. Пословицы и поговорки. Считалочки. Колыбельные песни. Скороговорки. Народные частушки. Частушки и колыбельные. Английская сказка «Три поросенка». Английская сказка «Джек и бобовый стебель». Украинская народная сказка «Волшебная палка». Украинская народная сказка «Летучий корабль». Белорусская народная сказка «Два мороза». Русские народные сказки: «Морской царь и Василиса Премудрая». Русские народные сказки: «Солдат и смерть». Русские народные сказки: «Каша из топора». Былина «Исцеление Ильи Муромца».

В мире открытий.

Знакомство с энциклопедией. Энциклопедия «Хочешь знать почему?». Словарь в сказках. Знакомство с энциклопедией. Энциклопедия «Хочешь знать почему?». Словарь в сказках. Чтение и слушание рассказов и стихов о Новогоднем празднике. Зимние загадки. Раскрашивание и рисование зимних картинок. Викторина «Из какой книги картинка». В. Бианки. Рассказы. Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Придумай загадки произведению - Трое из Простоквашино.

Добрые дела и поступки.

Что такое доброе и плохое дело. Добрые поступки в жизни человека. Сборник сказочных историй А. Н. Толстого «Приключения Буратино». К. Чуковский «Доктор Айболит». А. Барто. Дети – герои стихотворений. «Курочка ряба». Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». Э. Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Видео урок: «Крокодил Гена и его друзья». А. Милн «Винни Пух и все-все-все» Б. Житков «Храбрый утёнок». В. Сутеев

«Кораблик», «Под грибом». К. Чуковский «Доктор Айболит». Чтение и рассматривание книги. Видео – урок. К. Чуковский «Доктор Айболит».

Все для текста.

Л. Н. Толстой «Кукла Насти» Учимся отвечать на вопросы. А. Тихонов «Скворец» Учимся подбирать заголовок. Литературное слушание. «Цветик-семицветик». «Цветик-семицветик». Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика - семицветика. Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов. Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей». Пересказ по вопросам, составление характеристики героя. Русская народная сказка "Маша и медведь". Конкурс рисунка "Маша и медведь". Русская народная сказка «Три медведя». Е. Чарушин. Про Томку. Что хотел сказать автор? «Почитаем - поиграем» В. Бианки «Кто, о чем поет?». Подробный пересказ текста. Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок. Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей». Викторина «Подбери картинку к книжке». Обобщающий урок «Я люблю читать!».

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1. осознавать значимость чтения для личного развития;
2. формировать потребность в систематическом чтении;
3. уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом;
4. отбирать книги по теме;
5. составлять пересказ по иллюстрациям;
6. пользоваться иллюстрациями;
7. участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение;
8. соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

4. Календарно-тематическое планирование

1 доп.класс,1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Здравствуй, книга! Учебные книги первоклассника.	1
2	Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».	1
3	Правила поведения в библиотеке.	1
4	Экскурсия в школьную библиотеку.	1
5	Знакомство с детскими журналами.	1
6	Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление).	1
7	Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация	1
8	Правила пользования книгой.	1
9	Экскурсия в поселковую библиотеку.	1
10	Читальный зал для самых маленьких.	1
11	Книги-сборники малых жанров фольклора.	1
12	Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	1
13	Игра «Посчитайся»	1
14	Игра «Отгадай загадку».	1
15	Творческая работа «Сочини загадку»	1
16	Книги-сборники «Русские народные сказки»	1
17	Румынская народная сказка «Коза с колокольчиком»	1
18	Армянская народная сказка «Чудеса в решете»	1
19	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
20	Грузинская народная сказка «Гость-старик»	1
21	Знакомство с энциклопедией.	1
22	Энциклопедия «Хочешь знать почему?»	1
23	Словарь в сказках.	1
24	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	1
25	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»	1
26	Э.Н. Успенский «Крокодил Гена и его друзья»	1
27	Видео урок: «Крокодил Гена и его друзья»	1
28	А. Милн «Винни Пух и все-все-все»	1
29	Слушание и рассматривание книг, уточнение значений непонятных слов.	1
30	Хоровое проговаривание, работа с иллюстрациями, оглавлением.	1
31	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	1
32	Книжки – самоделки «Загадки для моих друзей»	1
33	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Здравствуй книга!	9
1	Загадки о книге. Строение книги. Правила обращения с книгами.	1
	Идем в библиотеку. Беседа «Книжкин дом».	1
3	Книга – лучший друг. В.Берестов. Как хорошо уметь читать.	1
4-5	Стихи о школе и детях. С.Я.Маршак «Первый день календаря», А.Барто. В школу	2
6-7	Стихи об осени. А.Плещеев. Осенняя песенка. Заучивание наизусть.	2
8-9	Рассказы о школьной жизни. В.Осева «Синие листья», М.Пляцковский «Прыгающий домик»	2
	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	7
10	М.Пришвин «Листопадничек»	1
11-12	«Мужик и Медведь» Русская народная сказка в обработке А.Н.Толстого	2
13	По дорогам сказок. Чтение и слушание сказок, драматизации сказки «Репка».	1
14	По дорогам сказок. Чтение и слушание сказок, драматизации сказки «Колобок».	1
15-16	Русские народные сказки о зиме. Чтение и пересказ сказки «Морозко».	2
	В мире открытий	4
17-18	Чтение и заучивание новогодних стихов.	2
19	Зимние загадки. Раскрашивание и рисование зимних картинок.	1
20	В. Бианки. Рассказы.	1
	Добрые дела и поступки	6
21-22	Б. Житков «Храбрый утёнок»	2
23	В. Сутеев «Кораблик»	1
24	В. Сутеев «Под грибом»	1
25	К.Чуковский «Доктор Айболит». Чтение и рассматривание книги.	1
26	Видео – урок. К.Чуковский «Доктор Айболит»	1
	Все для текста	8
27	Русская народная сказка "Маша и медведь".	1
28	Конкурс рисунка "Маша и медведь".	1
29	Русская народная сказка «Три медведя».	1
30	Е. Чарушин. Про Томку. Что хотел сказать автор?	1
31-32	В. Бианки « Кто о чем поет?». Подробный пересказ текста.	2
33	Викторина «Подбери картинку к книжке».	1
34	Обобщающий урок «Я люблю читать!»	1

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Здравствуй книга!	10
1	Дети, в школу собирайтесь... Загадки.	1

2	Детские энциклопедии о растениях, животных.	1
3	Практическая работа с энциклопедиями.	1
4	Затейники Н. Носов	1
5	Ступеньки Н. Носов	1
6	Огурцы Н. Носов	1
7	Первая охота В. Бианки	1
8	Лесные домишки В. Бианки	1
9	Хвосты В. Бианки	1
10	А что у вас? С. Михалков	1
	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	10
11	Русские народные песенки.	1
12	Колыбельные песенки.	1
13	Пословицы и поговорки.	1
14	Считалочки.	1
15	Загадки.	1
16	Скороговорки.	1
17	Сказки северных народов. Дочь Солнца.	1
18	Сказки северных народов. Поморская сказка От чего у белого медведя нос черный.	1
19	Саамская сказка Как братья сестру из беды выручали.	1
20	Саамская сказка Как саам на небо ходил.	1
	В мире открытий	3
21	Африканская сказка. Малыш-леопард и малыш антилопа.	1
22	Албанская сказка. Петух и курица.	1
23	Французская сказка. Волк, улитка и осы.	1
	Добрые дела и поступки	5
24	Сказка про двух лодырей. С. Маршак	1
25	Хитрый коврик. По Е. Пермяку	1
26	Мороз Иванович В.Ф. Одоевский	1
27	Воробышко М. Горький	1
28	Дядя Стёпа. С. Михалков	1
	Все для текста	6
29	Составление выставки книг, прочитанных за год.	1
30	Книга - лучший друг. Чтение любимых книг.	1
31	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	1
32	Книжка – самоделка «Азбука».	1
33	Викторина «Подбери картинку к книжке».	1
34	Обобщающий урок «Я люблю читать!»	1

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	А. Плещеев «Осенняя песенка»	1
2-3	Н. Сладков «Осень на пороге». Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к осени.	2
4	Сказка «Репка». Развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку,	1

5	Сказка «Вершки и корешки» .учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения	1
6	В. Сутеев «Яблоко». Учить детей оценивать поступки героев;	1
7	В Сутеев «Мешок яблок». развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу	1
8-9	В Катаев «Дудочка и кувшинчик» .Воспитывать любовь к художественной литературе; развивать умение слушать произведение до конца;	2
10-11	В Сытев «Под грибом». Учить детей понимать характеры и поступки героев.	2
12	Зимние потешки. "Уж ты зимушка-зима"," Падай, падай, Белый снег!". Заучивание отрывка.	1
13	Н.Павлова "Первый Снег". Рисование «живой» картины по стихотворению.	1
14	Загадки про зиму.	1
15-16	Гримм "Госпожа Метелица". Выбор картинок после окончания сказки по заданию учителя.	2
17-18	С. Михалков "Дядя Степа". Познакомить детей с профессией. Обсуждение.	2
19-20	К.Чуковский "Айболит". Познакомить детей с профессией. Обсуждение.	2
21-22	Н. Иванова "Военные профессии". Познакомить детей с профессией. Обсуждение	2
23	Стихи Т.Волгина. Наступает мамин праздник. Составление описания мамы.	1
24-25	Э. Шим "Весна". Рассматривание иллюстраций, сравнение с написанным в стихотворении.	2
26	Н. Сладков "Медведь и солнце"	1
27	Э. Шим " Лось и мышь", "Лиса и сорока"	1
28-29	Э. Шим "Дятел, зайцы и медведь"	2
30-32	Волшебная сказка " Волшебное кольцо". Учить детей понимать характеры и поступки героев.	3
33-34	Волшебная сказка "Летучий корабль". Учить детей понимать характеры и поступки героев.	2

«Азбука безопасности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель программы:

Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения младших школьников в быту и на улице, в экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

- 1.Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.
2. Познакомить обучающихся с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть в доме и на улице. Научить их необходимым мерам предосторожности.

3. Познакомить детей с правилами дорожного движения.
4. Познакомить учащихся с элементарными правилами поведения на улице.
5. Познакомить учащихся с правилами пожарной безопасности.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 2 класс - 34 часа в год.

2. Содержание внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Содержание курса программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» включает в себя следующие разделы:

Азбука дорожного движения. Знакомство с улицей. Улица полна неожиданностей. Что такое ПДД. Пешеходный переход и перекрёсток. Что такое светофор? Где можно играть? Остановочный путь автомобиля. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением. Дорога с односторонним движением. Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Моя безопасность в моих руках. Правила поведения на улице. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Правилами пожарной безопасности. Меры безопасности при использовании бытовой химии. Правила обеспечения и сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров. Правила поведения в транспорте. Правила безопасного поведения на водоёмах. Правила безопасного поведения в лесу. Безопасность в летние каникулы.

3. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему посёлку, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России;
 - осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
 - готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
 - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья. Формирование основ здорового и безопасного образа жизни:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей.
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Формирование знаний детей о правилах дорожного движения:

- формирование первоначальных представлений детей о безопасном поведении на дорогах города;
- формирование бережного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование уважительного отношения к другим участникам дорожного движения.

Формирование основ экологической культуры:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде.

4. Календарно-тематическое планирование

1 доп., 1класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Азбука дорожного движения. Знакомство с улицей.	1
2	Улица полна неожиданностей.	1
3	Что такое ПДД.	1
4	Пешеходный переход и перекресток.	1
5	Что такое светофор?	1
6	Где можно играть?	1
7	Мы пешеходы.	1
8	Мы пассажиры.	1
9	Соблюдай ПДД!	1
10	Я умею, я могу. Правила поведения школьника.	1
11	Режим дня.	1
12	Я дежурный.	1
13	В гостях у Гигиены.	1
14	Мой внешний вид.	1
15	Водичка, водичка, умой мое личико.	1
16	Помощники Мойдодыра: зубная щетка и паста	1

17	Помощники Мойдодыра: шампунь и расческа.	1
18	Помощники Мойдодыра: мыло и мочалка.	1
19	Гигиена рук и ног.	1
20	Гигиена одежды.	1
21	Гигиена обуви.	1
22	Чистота и уют в классе живут.	1
23	Полезные привычки.	1
24	Гигиена сна.	1
25	Вредные привычки.	1
26	Обобщающее занятие «Я умею, я могу».	1
27	Моя безопасность в моих руках. Правила поведения в школе.	1
28	Правила поведения на улице.	1
29	Правила поведения в общественных местах.	1
30	Правила поведения в транспорте.	1
31	Безопасность в летние каникулы.	1
32	За окнами моего дома. Времена года.	1
33	Живая и неживая природа.	1

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Азбука дорожного движения. Вводное занятие.	1
2	Почему на улице опасно. Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения.	1
3	Безопасность на улице. Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть.	1
4	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	1
5	Разбор конкретного маршрута. Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!	1
6	Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.	1
7	Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля.	1
8	Примеры дорожно – транспортных происшествий с детьми.	1
9	Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).	1
10	Дорога с двусторонним движением. Что делать, если не успел перейти проезжую часть.	1
11	Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.	1
12	Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.	1
13	Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения.	1
14	Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Правила перехода дороги при наличии этих переходов.	1

15	Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).	1
16	Какие транспортные средства называют маршрутными? Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.	1
17	Моя безопасность в моих руках. Правилами пожарной безопасности. Просмотр презентации на тему: «Огонь – друг или враг?»	1
18	Основные причины возникновения пожаров в быту и в лесу.	1
19	Показ учащимся в процессе просмотра учебных видеороликов и мультфильмов к чему приводят шалости и игры со спичками.	1
20	Разбор ситуаций поведения на пожаре.	1
21	Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей.	1
22	Правила поведения при обнаружении бесхозных предметов.	1
23	Меры безопасности при использовании бытовой химии. Профилактика отравлений.	1
24	Соблюдение мер безопасности пользования электрическими приборами в быту.	1
25	Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.	
26	Правила обеспечения и сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.	1
27	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.	1
28	Один дома. Безопасное поведение дома.	1
29	Правила безопасного отдыха на природе в жаркую солнечную погоду. Просмотр мультфильма «Ну, погоди!».	1
30	Правила оказания первой помощи себе и пострадавшим при солнечном ударе.	1
31	Правила безопасного поведения на водоёмах.	1
32	Правила безопасного поведения в лесу.	1
33	Просмотр презентации с загадками.	1
34	Безопасность в летние каникулы.	1

3, 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Как рождаются опасные события.	1
2.	Внимание, дорога! Светофор-наш друг и помощник.	1
3-4	Путешествие в страну дорожных знаков.	2
5	Опасные ситуации на дороге.	1
6	На загородной дороге.	1
7	Мы – пассажиры.	1
8	Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги.	1
9	Опасности улицы.	1

10	Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.	1
11	Терроризм – это опасно!	1
12	Как могут стать опасными обычные домашние вещи.	1
13	Как подружиться с электричеством.	1
14	Что делать при запахе газа	1
15	Огонь – враг и друг.	1
16	Разговор по телефону.	1
17	Если кто-то звонит в твою дверь.	1
18	Поговорим о домашней аптечке.	1
19	Личная гигиена.	1
20	Витамины – наши друзья.	1
21	Как не простудиться.	1
22	Чем важен сон.	1
23-24	О вкусной и здоровой пище.	2
25	Вредные привычки.	1
26	Если ты поранился.	1
27	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1
28	Как не заблудиться в лесу.	1
29	Ядовитые растения и грибы	1
30	Правила безопасности на воде.	1
31	Безопасность при любой погоде.	1
32	Мы и животные.	1
33	Когда кусаются насекомые.	1
34	Итоговое занятие за год. Беседа о том какую нужно соблюдать безопасность что бы не было беды.	1

«На Севере – жить!»

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Актуальность курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к истории и современности Мурманской области. Создание программы продиктовано важностью задач социализации подрастающего поколения, формирования у него способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях жителей Кольского Севера, о роли региона в ключевых исторических событиях и их участниках. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Искусство», «Музыка», «Технология»; призвана

обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории родного края, достижений и перспектив развития малой родины.

Цель программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- содействие воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

5. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные и реальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах, наиболее значимых событиях, личностях российской и региональной истории и современности.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - уважение к региональным символам и традициям;
 - уважение к героическому прошлому и настоящему Заполярья;
 - чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края.
2. Духовно-нравственное воспитание:
 - уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа; семейные ценности;
 - представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
3. Эстетическое воспитание:
 - воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
 - воплощать знания о родном крае в творческих проектах.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
 - культура здоровья и эмоционального благополучия.
5. Трудовое воспитание:
 - чувство гордости за свой край, земляков, внесших вклад в развитие Мурманской области;
 - уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - ценность участия в различных видах трудовой деятельности;
 - интерес к разным профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области.
6. Экологическое воспитание:

- понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики;

- бережное отношение к живой природе, природным ресурсам.

7. Ценности научного познания:

- познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- первоначальные представления о природных и социальных объектах региона, явлениях природы, связи живой и неживой природы; о науке, научном знании;

- интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспроизводить название Мурманской области и её столицы, своего населенного пункта и других городов, посёлков Мурманской области;

- узнавать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг);

- иметь базовые представления о ключевых аспектах культурного и социально-политического развития региона;

- иметь первоначальные представления о ключевых исторических событиях и датах Мурманской области;

- знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью, имена людей, связанных с воинской славой Заполярья;

- узнавать мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области;

- знать основные природно-географические особенности Мурманской области;

- приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края;

- знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством;

- иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера;

- иметь первоначальные представления об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

- приводить примеры предприятий – символов Заполярья;

- приводить примеры образовательных возможностей для школьников в Мурманской области.

Тематический план

№	Тематический блок	1-4 классы	
		аудиторные	выездные
1.	Мурманская область – часть России	6	2
2.	Природа и география	5	1
3.	Экономика региона	6	4
4.	Образование, наука и культура	3	2
5.	На Севере – перспективы!	2	1
6.	Итоговые (обобщающие) Мероприятия	2	

	ВСЕГО	24	10
--	-------	----	----

Содержание курса

1. Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

2. Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

3. Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

4. Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

5. На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

По итогам курса проводится турнир среди школьников и студентов по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в трех возрастных группах: младшей – 1-4 классы, средней – 5-8 классы, старшей – 9-11 классы, а также среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере — жить!» может быть итоговая беседа, защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации. Мероприятие может носить общешкольный характер – единый день ученических проектов, посвященный Дню образования Мурманской области (28 мая).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1.	6.09	1	Удивительный северный край!
2.	13.09	1	Мурманская область – форпост Арктики
3.	20.09	1	Мой дом – точка на карте

4.	27.09	1	На Севере – интересно! (международный день туризма)
5.	4.10	1	История Мурманской области
6.	11.10	1	85 лет Петсамо-Киркенесской операции
7.	18.10	1	Кольское Заполярье – регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)
8.	25.10	1	На Севере – кино!
9.	08.11	1	Туризм в Заполярье. На Севере – интересно!
10.	15.11	1	В краю полярного солнца. На Севере - интересно!
11.	22.11	1	Загадки родного края. Путешествую по Северу!
12.	29.11	1	Уникальный животный мир Кольского Заполярья
13.	06.12	1	Геологическая сокровищница России
14.	13.12	1	Мастера Кольского полуострова
15.	20.12	1	Предприятия – символы Заполярья
16.	27.12	1	Промышленный туризм
17.	10.01	1	Промышленный туризм
18.	17.01	1	ТОР. Столица Арктики
19.	24.01	1	Транспорт Заполярья. На Севере – движение!
20.	31.01	1	Промышленный туризм
21.	07.02	1	Энергетика Заполярья
22.	14.02	1	Профессии моих родителей
23.	21.02	1	Мужество Севера
24.	28.02	1	Промышленный туризм
25.	11.04	1	Арктическая кухня
26.	07.03	1	Поморская и саамская культура
27.	14.03	1	На Севере – учиться!
28.	21.03	1	Искусство Севера
29.	4.04	1	На Севере – наука!
30.	18.04	1	Новые проекты – новые возможности!
31.	25.04	1	Север и моя будущая профессия
32.	09.05	1	Север помнит!
33.	16.05	1	Что? Где? Когда?
34.	23.05	1	Моя Мурманская область