**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кильдинская коррекционная школа-интернат»
(ГОБОУ Кильдинская КШИ)

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
(протокол № 1
от «30» августа 2024г.)

Утверждено
Приказом № 47/4-ОД
от «30» августа 2024г.

**Рабочие адаптированные
образовательные программы
по учебным предметам
5- 9 Б классов (ФГОС, вариант 2)**

Программу составил:
Рожина Я.С. учитель
ГОБОУ Кильдинская КШИ

НАВИГАЦИЯ ПО РАЗДЕЛАМ КОМПЛЕКТА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ, АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)	9
II.1. Речь альтернативная коммуникация	9
II.2. Математические представления	13
II.3. Окружающий природный мир	15
II.4. Человек	27
II.5. Домоводство	35
II.6. Окружающий социальный мир	48
II.7. Музыка и движение	64
II.8. Изобразительная деятельность	78
II.9. Адаптивная физкультура	89
II.10. Труд (технология)	103
III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ, АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 2)	117
III.1. Логопедия «Групповые логопедические занятия»	117
III.2. Психокоррекция	127
III.3. Коррекционные занятия	137
III.4. Сенсорное развитие	149
III.5. Предметно – практические действия	159
III.6. Двигательное развитие	172
III.7. Альтернативная коммуникация	174
III.8. Ритмика	186
III.9. Разговоры о важном	189
III.10. Час чтения	195
III.11. На Севере жить	200

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы в 5-9 классов (вариант 2) разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту ФАООП УО (вариант 2):

развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование ФАООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп,

вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с

точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто

носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально - типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Планируемые результаты освоения ФАООП УЩ (вариант 2)

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
3. Элементарные представления о течении времени.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".

1. Представления о мире, созданном руками человека.
2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
3. Развитие межличностных и групповых отношений.
4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
5. Представления об обязанностях и правах обучающегося.
6. Представление о стране проживания Россия.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и

практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Предметные результаты конкретизируются в федеральных рабочих программах по учебным предметам.

II.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Речь альтернативная коммуникация» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи учебного предмета:

- выработать навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки.

2. Содержание учебного предмета

"Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),

благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

II. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Математические представления» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровые берегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.

2. Содержание учебного предмета

"Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.

Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусоч". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « Окружающий природный мир » (ВАРИАНТ 2)

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи учебного предмета:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений;

- формирование представлений о растительном и животном мире.

2..Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и

жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Представление об огне.	1
2	Значение огня в жизни человека	1
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1
4	Представление о воздухе	1
5	Значение воздуха в жизни человека	1

6	Представления о солнце.	1
7	Значение солнца в жизни человека	1
8	Полезные ископаемые (глина)	1
9	Полезные ископаемые (уголь)	1
10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Узнавание	1
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1
13	Плодовые деревья (груша). Узнавание по внешнему виду	1
14	Плодовые деревья (слива)	1
15	Грибы (лисичка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
16	Грибы (подберезовик). Название. Распознавание по внешнему виду	1
17	Деревья (дуб)	1
18	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
19	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1
20	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1
22	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	1
23	Комнатные растения (фиалка). Название. Распознавание по внешнему виду	1
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1
25	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	1
26	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1
27	Садовые растения (гвоздика). Название. Распознавание по внешнему виду	1
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1
29	Травянистые растения (одуванчик). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
30	Травянистые растения (крапива). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
31	Травянистые растения (подорожник). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
32	Различение травянистых растений	1
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
34	Дикорастущие растения (колокольчик). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1
36	Зерновые культуры (горох). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
37	Зерновые культуры (бобы). Название. Узнавание по внешнему виду.	1
38	Зерновые культуры (кукуруза). Название. Распознавание по внешнему виду.	1
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1
40	Овощи (свекла). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
41	Овощи (капуста). Название. Вкус, цвет, форма, величина.	1
42	Сезонные изменения в природе	1
43-44	Домашние животные (лошадь). Распознавание по внешнему виду, питание.	2
45	Дикие животные (лось). Распознавание по внешнему виду, питание	1
46	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1

47	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
48	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
49	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1
50	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1
51	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1
52	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1
58	Насекомые (муха, комар)	1
59	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	1
60	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	1
61	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
62	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1
63	Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	1
64	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
65	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	1
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1
68	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Земля - осенью.	1
2	Глобус – модель Земли.	1
3	Космонавты.	1
4	Изменения в жизни растений осенью.	1
5	Изменения в животных и птиц осенью.	1
6	Изменения в жизни человека осенью.	1
7	Труд людей в саду и огороде.	1
8	Съедобные и несъедобные части фрукта.	1
9	Значение фруктов в жизни человека.	1
10	Способы переработки фруктов.	1
11	Что можно приготовить из фруктов?	1
12	Приготовление блюд из фруктов и их дегустация.	1
13	Съедобные и несъедобные части овоща.	1
14	Значение овощей в жизни человека.	1
15	Способы переработки овощей.	1
16	Что можно приготовить из овощей?	1
17	Приготовление блюд из овощей и их дегустация.	1

18	Рассказ о погоде текущего дня.	1
19	Съедобные и несъедобные части ягод.	1
20	Значение ягод в жизни человека.	1
21	Способы переработки ягод.	1
22	Что можно приготовить из ягод?	1
23	Приготовление блюд из ягод и их дегустация.	1
24	Значение грибов в природе и жизни человека.	1
25	Способы переработки грибов.	1
26	“Госпожа зима”	1
27	Изменения в жизни растений зимой.	1
28	Особенности ухода за комнатными растениями.	1
29	Значение комнатных растений в жизни человека.	1
30	Изменения в жизни человека зимой.	1
31	Значение домашних животных в жизни человека.	1
32	Уход за домашними животными.	1
33	Значение домашних птиц в жизни человека.	1
34	Уход за домашними птицами.	1
35	Изменения в жизни животных и птиц зимой.	1
36	Значение диких животных в жизни человека.	1
37	Значение птиц в жизни человека, в природе.	1
38	Забота людей о диких животных и птицах.	1
39	Рассказ о погоде текущего дня.	1
40	Изображение земной поверхности на карте.	1
41	Полезные ископаемые (уголь, гранит).	1
42	Полезные ископаемые (известняк, песок, глина).	1
43	Способ добычи полезных ископаемых.	1
44	Значение полезных ископаемых для людей.	1
45	Огонь. Свойства огня.	1
46	Значение огня в жизни человека.	1
47	Соблюдение правил обращения с огнем.	1
48	Рассказ о погоде текущего дня.	1
49	“Весна пришла! Весне дорогу!”	1
50	Изменения в жизни растений весной.	1
51	Изменения в животных и птиц весной.	1
52	Изменения в жизни человека весной.	1
53	Значение рыб в жизни человека, в природе.	1
54	Значение морских обитателей в жизни человека, в природе.	1
55	Установление связи строения тела рыбы с его образом жизни.	1
56	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1
57	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1
58	Установление связи строения тела птицы с его образом жизни.	1
59	“Лето, наступает”	1
60	Изменения в жизни растений летом.	1
61	Изменения в животных и птиц летом.	1
62	Изменения в жизни человека летом.	1
63	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1
64	Соотнесение явлений природы с временем года.	1
65	Повторение. Времена года.	1
66	Повторение. Животный мир.	1
67	Повторение. Растительный мир.	1

68	Практически - исследовательская игра «Мой живой и неживой мир».	1
----	---	---

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Человеке и природа.	1
2	Осень в гости к нам пришла!»	1
3	Одежда и обувь человека осенью.	1
4	«Что нам осень принесла?» Овощи	1
5	«Что нам осень принесла?» Фрукты	1
6	«Что нам осень принесла?» Грибы	1
7	Как бывают растения? Части дерева (лист)	1
8	Явления природы: дождь, листопад.	1
9	Перелетные птицы.	1
10	Занятия и труд людей осенью.	1
11	В гости к осени.	1
12	В мире животных.	1
13	Сравнение зверей и птиц.	1
14	Ягоды (смородина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1
15	Ягоды (малина). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1
16	Ягоды (клубника). Название. Вкус, цвет, форма, величина	1
17	Обобщающий урок «Ягоды»	1
18	Комнатные растения (герань). Название. Узнавание по внешнему виду	1
19	Комнатные растения (фиалка). Название. Узнавание по внешнему виду	1
20	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1
21	Садовые растения (роза). Название. Узнавание по внешнему виду	1
22	Садовые растения (тюльпан). Название. Узнавание по внешнему виду	1
23	Обобщающий урок «Садовые растения»	1
24	Воздух и вода. Значение для человека.	1
25	Явления природы: солнце, ветер.	1
26	Явления природы: дождь, листопад.	1
27	Явления природы: дождь, листопад.	1
28	Зимушка-зима!	1
29	Одежда и обувь человека зимой	1
30	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
31	Зимние забавы	1
32	Что делают растения зимой? Елка	1
33	Обобщающий урок "Зима" .Что бывает зимой?	1
34	Представление об огне.	1
35	Использование огня человеком.	1
36	Представление о воздухе.	1
37	Воздух для жизни растений и животных.	1
38	Природные явления зимой.	1
39	Наблюдение за природой. Заполнение календаря природы.	1
40	Обобщение по теме «Зима»	1
41	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1
42	Сезонные изменения в природе	1
43-44	Домашние животные .	2
45	Дикие животные .	1

46	Дикие животные холодного пояса (олень). Узнавание по внешнему виду, питание.	1
47	Дикие животные холодного пояса (пингвин). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
48	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
49	Дикие животные жаркого пояса (лев). Узнавание по внешнему виду, питание	1
50	Дикие животные жаркого пояса (слон). Узнавание по внешнему виду, питание	1
51	Речные рыбы (карась). Распознавание по внешнему виду	1
52	Речные рыбы (сом). Узнавание по внешнему виду	1
53	Речные рыбы (щука). Узнавание по внешнему виду	1
54	Морские обитатели (кит). Узнавание по внешнему виду	1
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду	1
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду	1
58	Насекомые (муха, комар)	1
59	Насекомые (пчела). Узнавание по внешнему виду	1
60	Перелетные птицы (грач). Узнавание по внешнему виду, питание	1
61	Перелетные птицы (ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
62	Перелетные птицы (аист). Узнавание по внешнему виду, питание	1
63	Зимующие птицы (голубь). Узнавание по внешнему виду, питание	1
64	Зимующие птицы (воробей, синица). Распознавание по внешнему виду, питание.	1
65	Зимующие птицы (снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание	1
66	Водоплавающие птицы (утка). Узнавание по внешнему виду.	1
67	Водоплавающие птицы (гусь). Распознавание по внешнему виду.	1
68	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1

8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времен года.	1
2	Сутки. Восход и закат Солнца. Долгота дня летом и зимой. Осенние месяцы.	1
3	Времена года. Осень. Растения осенью.	1
4	Растения поля. Растения сада. Овощи.	1
5	Времена года. Осень. Растения осенью. Растения леса.	1
6	Времена года. Осень. Животные осенью.	1
7	Времена года. Осень. Занятия людей осенью. Осенние полевые работы.	1
8	Съедобные злаки.	1
9	Неживая природа. Почва.	1
10	Неживая природа. Почва. Состав почвы.	1
11	Неживая природа. Почва. Песок.	1
12	Неживая природа. Почва. Глина.	1
13	Неживая природа. Почва. Камни.	1
14	Обобщающее занятие по теме "Почва. Состав почвы".	1

15	Неживая природа. Почва. Рельеф земной поверхности.	1
16	Живая природа. Растения. Многообразие растений.	1
17	Сравнение растений.	1
18	Живая природа. Растения. Группы растений.	1
19	Живая природа. Растения. Части растений. Корни, стебли.	1
20	Времена года. Поздняя осень. Изменения в живой и неживой природе.	1
21	Живая природа. Растения. Части растений. Листья, цветы.	1
22	Живая природа. Растения. Части растений. Закрепление.	1
23	Живая природа. Растения. Растения сада. Деревья.	1
24	Живая природа. Растения. Растения сада. Ягодные кустарники.	1
25	Живая природа. Растения. Деревья лиственные и хвойные.	1
26	Живая природа. Парки. Растения парка поздней осенью.	1
27	Живая природа. Растения. Плоды и семена.	1
28	Живая природа. Растения. Овощи в питании человека.	1
29	Живая природа. Растения леса. Для чего используют древесину.	1
30	Живая природа. Растения. Огород.	1
31	Живая природа. Растения сада. Виды садовых растений.	1
32	Живая природа. Растения культурные и дикорастущие.	1
33	Живая природа. Лекарственные растения.	1
34	Живая природа. Красная книга. Растения и животные Красной книги.	1
35	Времена года. Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1
36	Времена года. Зима. Растения зимой. Зимние полевые работы.	1
37	Времена года. Зима. Растения зимой. Закрепление.	1
38	Времена года. Зима. Животные зимой.	1
39	Времена года. Зима. Животные зимой. Закрепление.	1
40	Времена года. Зима. Занятия людей зимой.	1
41	Обобщающее занятие. Времена года. Зима.	1
42	Обобщающее занятие по теме «Времена года. Зима».	1
43	Живая природа. Животные. Дикие и домашние животные.	1
44	Домашние животные. Многообразие домашних животных.	1
45	Домашние животные. Лошади.	1
46	Домашние животные. Коровы.	1
47	Домашние животные. Свинья.	1
48	Домашние животные. Овца.	1
49	Птицы. Строение птиц. Многообразие птиц.	1
50	Птицы – защитники растений.	1
51	Водоплавающие птицы.	1
52	Дикие птицы. Утка. Гусь. Лебедь.	1
53	Домашние птицы. Утки и гуси.	1
54	Сходство и различие диких и домашних птиц.	1
55	Домашние птицы. Куры.	1
56	Времена года. Сезонные изменения в природе весной.	1
57	Времена года. Весна. Растения весной.	1
58	Времена года. Весна. Животные весной.	1
59	Времена года. Весна. Занятия людей весной. Весенние полевые работы.	1
60	Живая природа. Насекомые.	1
61	Пчёлы. Продукты пчеловодства.	1
62	Человек. Мозг человека.	1
63	Человек. Сравнение мозга человека и животных.	1
64	Человек. Строение мозга человека.	1

65	Человек. Будь осторожен!	1
66	Человек. Режим дня.	1
67	Времена года. Лето. Сезонные изменения в природе летом. Растения летом. Животные летом.	1
68	Времена года. Лето. Занятия людей летом. Летние полевые работы.	1

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Многообразие растительного мира.	1
2	Различение растений (дерево, куст, трава).	1
3	Части растения (корень, ствол (стебель), ветви, листья). Значение растений в природе и в жизни человека.	1
4	Различные породы деревьев.	1
5	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	1
6	Лиственные деревья (клён, осина, ива, берёза).	1
7	Хвойные деревья (ель, сосна, пихта).	1
8	Различие между лиственными и хвойными деревьями.	1
9	Фруктовые деревья (яблоня, груша, абрикос, мандарин).	1
10	Внешний вид, вкус, форма, запах различных фруктов.	1
11	Съедобные и несъедобные части фруктов. Значение фруктов в жизни человека. Способы переработки фруктов.	1
12	Отличие дерева от кустарника.	1
13	Различные виды кустарников (орешник, шиповник, бузина, боярышник).	1
14	Особенности строения кустарников. Съедобные и несъедобные плоды кустарников.	1
15	Лесные и садовые кустарники.	1
16	Значение кустарников в природе и в жизни человека.	1
17	Овощи. Различные виды овощей (картофель, лук, морковь, репа, кабачок, перец). Различие по внешнему виду, вкусу и запаху.	1
18	Съедобные и несъедобные части овощей. Значение овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1
19	Ягоды (смородина, клубника, малина и др.).	1
20	Лесные и садовые ягоды. Общее и различие.	1
21	Вкус, запах, внешний вид ягод. Значение в жизни человека. Способы переработки ягод.	1
22	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы(белый гриб, подосиновик, шампиньон, поганка, мухомор).	1
23	Строение грибов. Значение грибов в природе и в жизни человека. Способы переработки грибов.	1
24	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, пион, гвоздика).	1
25	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, ландыш).	1
26	Строение цветочных растений. Время цветения растений. Значение в природе и в жизни человека.	1
27	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник)	1
28	Лекарственные растения. Значение лекарственных растений в жизни	1

	человека.	
29	Комнатные растения (герань, кактус, фиалка, фикус) Уход за комнатными растениями. Значение комнатных растений в жизни человека.	1
30	Зерновые культуры (пшеница, горох, просо, ячмень, кукуруза и др.) Значение зерновых культур в жизни человека.	1
31	Растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая берёза). Особенности растений природных зон холодного пояса.	1
32	Растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, лиана, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1
33	Обобщающий урок по теме: «Растительный мир».	1
Животный мир.		
34	Строение животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост и др.). Основные признаки животного.	1
35	Домашние и дикие животные.	1
36	Объединение животных в группу «домашние животные». Питание «домашних животных». Способы передвижения. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1
37	Детёныши домашних животных (теленки, поросят, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1
38	Объединение животных в группу «дикие животные». Питание диких животных. Способы передвижения. Значение диких животных в жизни человека.	1
39	Детёныши «диких животных»: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1
40	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса (белый медведь, северный олень, песец, морж). Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных холодного пояса. Способы передвижения.	1
41	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса верблюды, лев, черепаха, зебра) Связь строения животного с его местом обитания. Питание животных жаркого пояса. Способы передвижения.	1
42	Птицы. Строение птиц. Питание	1
43	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1
44	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей).	1
45	Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы». Перелётные птицы (аист, ласточка, дикая утка).	1
46	Объединение водоплавающих птиц в группу «водоплавающие птицы». Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь).	1
47	Значение птиц в природе и в жизни человека.	1
48	Рыбы. Строение рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1
49	Питание рыб. Речные рыбы (сом, окунь, щука). Значение речных рыб в жизни человека.	1
50	Насекомые. Строение насекомых. Связь строения насекомых с их образом жизни.	1
51	Виды насекомых (кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Способы	1

	передвижения насекомых. Значение насекомых в природе и в жизни человека.	
52	Морские обитатели (кит, дельфин, медуза, осьминог). Строение морских обитателей.	1
53	Питание морских обитателей. Значение в природе, в жизни человека.	1
54	Животные, живущие в квартире (кошка, собака, хомяки). Питание, содержание и уход за ними.	1
55	Обобщающий урок по теме: «Животный мир».	1
Объекты природы.		
56	Солнце. Значение солнца в природе и в жизни человека.	1
57	Луна. Значение луны в природе и в жизни человека.	1
58	Глобус – модель земного шара.	1
59	Воздух. Его свойства. Значение воздуха в природе и в жизни человека.	1
60	Различные формы земной поверхности. Изображение земной поверхности на карте.	1
61	Суша и вода. Вода в природе и в жизни человека.	1
62	Леса. Значение леса в природе и в жизни человека. Правила поведения в лесу.	1
63	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк). Способы их добычи. Значение в природе и в жизни человека.	1
Временные представления.		
64	Части суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1
65	Дни недели. Последовательность дней недели. Соотнесение дней недели с различными видами деятельности.	1
66	Год – последовательное чередование двенадцати месяцев. Названия месяцев.	1
67	Времена года. Последовательное чередование времён года. Изменения, происходящие в разное время года. Признаки времён года.	1
68	Погода. Погода в разное время года. Погода сегодня.	1

II.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Человек» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Цель: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении, первичных навыков по самообслуживанию, личной гигиене, подготовка их к самостоятельности в быту.

Задачи учебного предмета:

- формировать санитарно-гигиенические навыки;
- формировать бытовые умения и навыки;

- прививать навыки самостоятельности;
- подготовить детей к социализации в обществе.

2. Содержание учебного предмета

Представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии,

заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел "Туалет".

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

3. Планируемые результаты учебного предмета

1. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	
Представления о себе		
1	«Давайте познакомимся!» (Фамилия, имя, отчество)	1
2	«Ориентировка в собственном теле» (Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело)	1
3	«Для чего нам руки, ноги, уши, нос и голова» (Части тела и их функции)	1
4	«Части лица» (Лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок)	1
5	«Режим дня» (завтрак, обед, полдник, ужин)	1
6-7	«Почему мы болеем?» (Температура, градусник, рецепт)	2
8-9	«Полезные привычки» (гигиена)	2
Формирование культурно-гигиенических навыков		
10	«Какое разное бывает мыло» (Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное)	1

11	«Кто как умывается»(Умывание)	1
12-13	«В гостях у Мойдодыра» (Кран, вентиль)	2
14	«Как мы ведем себя в школе» (Помощь, забота, поддержка, правила)	1
15-16	«В гостях у поваренка Кузи» (Спасибо, приятного аппетита, пожалуйста)	2
17	«Где живут мои вещи» (Плечики, порядок, беспорядок)	1
18	«Одежда. Виды одежды» (Одежда (зимняя, летняя, демисезонная), нижнее белье, верхняя одежда)	1
19	«Обувь. Виды обуви» (Обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Средства ухода за обувью)	1
20	«Прогулка с куклой Машей» (Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки)	1
21	«Классификация обуви» (Зимняя обувь, летняя обувь, демисезонная обувь. Открытая обувь, закрытая обувь)	1
22-23	«Уход за одеждой и обувью» (Крем для обуви, роллер для чистки одежды)	2
24-25	«Моя семья» (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя)	2
26-27	«Правила поведения всемье» (Благодарность, помощь, уважение)	2
28	«Что такое традиции?» (Традиции, семейные праздники)	1
29	«Традиции в моей семье» (Традиции, праздничные даты)	1
30-31	«Семейные обязанности» (Уборка, готовка, ремонт, обязанности)	2
Прием пищи		
32	«Уборка стола, мытье посуды» (Убирать со стола, мыть посуду, протирать)	1
33	«Столовые приборы» (Ложка, вилка, тарелка, чашка, стакан, салфетка)	1
34	«Сервировка стола» (Сервировка)	1
35	«Обед с куклой Машей» (Накладывание пищи, разливание напитков)	1
36-37	«Идем в гости» (Сервировка, правила поведения за столом, столовые приборы)	2
Представления о себе		
38	«Мое тело» (Голова, шея, плечи, живот, ноги, спина, руки, ступни)	1
39-40	«Как и чем мы чувствуем» (Носом-дышим, ушами-слышим, языком-пробуем, руками-щупаем)	2

41	«Гигиена глаз, носа. Умение пользоваться носовым платком». (Носовой платок, уход за собой, гигиена)	1
42-43	«Здоровый образ жизни» (Гигиена, закаливание, профилактика)	2
44	«Вредные привычки» (Вредные привычки, привыкание)	1
Формирование культурно-гигиенических навыков		
45	«Какие разные бывают волосы» (Волосы гладкие, кудрявые, цвета волос, густые, редкие), расческа, гребешок)	1
46	«Моем голову» (Шампунь, полотенце)	1
47	«Чистота в классе» (Чистота, ответственность, обязанность)	1
48	«Что такое поддержка» (Помощь, забота, поддержка, правила)	1
Моя одежда и обувь		
49	«Собираем и разбираем чемодан» (Чемодан, порядок)	1
50-51	«Какие разные пуговицы» (Пуговицы, молния, липучки, крючки, кнопок, шнурки)	2
52-53	«Ухаживаем за одеждой и обувью» (Крем для обуви, роллер для чистки одежды)	2
Семья		
54-55	«Мама, папа, я – дружная семья!» (Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя)	2
56-57	«Разговор со взрослыми» (Благодарность, помощь, уважение)	2
58-59	«Традиции» (Традиции, праздничные даты)	2
60-61	«Кто что делает в доме?» (Уборка, готовка, ремонт, обязанности)	2
Прием пищи		
62	«Столовая и кухонная посуда» (Столовая посуда, кухонная посуда)	1
63	«Столовая посуда» (Тарелки, чашки, специальная посуда)	1
64-65	«Кухонная посуда» (Кастрюля, сковородка, венчик, разделочная доска, ложки, лопатки, миска, нож, половник, шумовка)	2
66-67	«Обед с куклой Машей» (Накладывание пищи, разливание напитков)	2
68	«Приглашаем гостей» (Сервировка, правила поведения за столом, столовые приборы)	1

6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Я – человек.	1
2	Узнавание (различение) мальчика, девочки по внешнему виду	1
3	Рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале.	1
4	Подражание выражению лица учителя и его действиям	1
5	Сутки. Части суток.	1
6	Режим дня.	1
7-8	Основные части тела человека. Ориентировка в собственном теле.	2
9	Части лица.	1
10	Органы зрения-глаза.	1
11	Органы слуха - уши	1
12	Орган дыхания и обоняния – нос.	1
13	Орган вкуса – язык.	1
14	Зубы.	1
15	Д/и «Портрет».	1
16	Д/и «Собери человека».	1
17	Зачем человеку сон.	1
18	Все люди разные.	1
19	Правила посещения туалета, последовательность действий в туалете.	1
20	Обязанности членов семьи.	1
21	Досуговая деятельность семьи.	1
22	Приём пищи. Завтрак, обед, полдник.	1
23	Последовательность действий в столовой.	1
24	Правила поведения в столовой.	1
25	Закрепление умений пользоваться салфеткой.	1
26	Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Д / игра «Помоги маме собрать продукты для завтрака».	1
27	Кожа человека и её значение.	1
28	Мышцы. Работа мышц.	1
29	Скелет человека. Значение опорно –двигательной системы.	1
30	Практические задания	1
31	Значение физических упражнений и питания для правильного формирования скелета и мышц.	1
32	Режим питания	1
33	Сутки. Части суток.	1
34	Сутки. Режим дня.	1

7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Я – человек.	1
2	Правила здорового образа жизни. Наше здоровье	1
3	Наше здоровье. Режим дня школьника.	1
4	Прогулка и ее значение.	1

5	Сутки. Части суток.	1
6	Режим дня.	1
7-8	Зарядка и её значение.	2
9	Части лица.	1
10	Органы зрения-глаза.	1
11	Органы слуха - уши	1
12	Орган дыхания и обоняния – нос.	1
13	Орган вкуса – язык.	1
14	Зубы.	1
15	Человек: строение. Узнавание (различение) частей тела	1
16	Гигиена. Предметы личной гигиены. Чистота рук – залог здоровья.	1
17	Сон, его значение.	1
18	Гигиена полости рта.	1
19	Правила посещения туалета, последовательность действий в туалете.	1
20	Обязанности членов семьи.	1
21	Досуговая деятельность семьи.	1
22	Приём пищи. Завтрак, обед, полдник.	1
23	Последовательность действий в столовой.	1
24	Правила поведения в столовой.	1
25	Закрепление умений пользоваться салфеткой.	1
26	Режим питания (завтрак, обед, полдник, ужин). Д / игра «Помоги маме собрать продукты для завтрака».	1
27	Кожа человека и её значение.	1
28	Мышцы. Работа мышц.	1
29	Скелет человека. Значение опорно –двигательной системы.	1
30	Скелет человека. Значение опорно –двигательной системы.	1
31	Значение физических упражнений и питания для правильного формирования скелета и мышц.	1
32	Режим питания	1
33	Сутки. Части суток.	1
34	Сутки. Режим дня.	1

8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Что изучает предмет человек	1
2	Строение человека.	1
3	Скелет туловища и головы.	1
4	Скелет конечностей.	1
5	Мышцы.	1
6	Органы пищеварения.	1
7	Растительные продукты питания.	1
8	Мясные продукты питания.	1
9	Молочные продукты питания.	1
10	Витамины.	1
11	Режим питания.	1
12	Предупреждение заболеваний органов пищеварения.	1
13	Вредное влияние алкоголя и курения на органы пищеварения.	1
14	Значение органов дыхания.	1

15	Легкие. Вредное влияние курения на органы дыхания.	1
16	Сердце и кровеносные сосуды.	1
17	Оказание первой помощи при кровотечениях.	1
18	Укрепление нервной системы.	1
19	Почки – орган выделения.	1
20	Кожа.	1
21	Уход за волосами и ногтями.	1
22	Уход за кожей.	1
23	Гигиена одежды и обуви.	1
24	Гигиена зрения.	1
25	Гигиена слуха.	1
26	Уход за зубами.	1
27	Гигиена питания.	1
28	Здоровый образ жизни.	1
29	Закаливание организма. Водные процедуры.	1
30	Режим дня.	1
31	Физические упражнения и занятия спортом.	1
32	Охрана здоровья в России.	1
33	Виды лечебных учреждений.	1
34	Повторение.	1

II.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Домоводство» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель: повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи учебного предмета

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами;
- воспитать трудолюбия, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитать желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям;
- развивать и совершенствовать навыки самообслуживания;

- формировать умения, навыки, необходимые для ведения домашнего хозяйства; экономическое и правовое просвещение и воспитание учащихся;
- формировать умения, навыки пользоваться услугами различных организаций, учреждений, предприятий службы быта, торговли, транспорта и медицинской помощи;
- формировать морально-этических нормы и правила поведения, а также, навыков общения.

2. Содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или

переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с

кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов
1-2	Понятие о доме, семье, семейных обязанностях.	2
3-4	Семейные традиции.	2
5-6	Уклад семьи в прошлом (в деревне, в городе).	2
7-10	Городское и сельское жилище: типы городских и сельских домов.	4
11-14	Правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком.	4
15-16	Игры: «строим дом», «наши соседи», ролевые игры на основе русских народных сказок.	2
17-18	Рассказ-описание «Наша квартира».	2
19-20	Назначение жилых комнат: убранство гостиной, спальни	2

	(размещение вещей).	
21-24	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение.	4
25-26	Правила повседневной уборки, уход за стенами, полом, потолком.	2
27-28	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	2
29-30	Помощники в доме: электрическая (газовая) плита, правила работы.	2
31-32 33-34 35-36 37-38	Усвоение правил работы с пылесосом, электрочайником, утюгом, холодильником и их назначение в хозяйстве.	8
39-41	Предметы мебели, назначение предметов мебели, правила ухода за мебелью.	3
42-44	Ковровые изделия. Практическая работа с использованием пылесоса, чистящих средств.	3
45	Повторение.	1
46-47	«Пусть зеркало расскажет» - история стекла и зеркала.	2
48-49	Правила ухода за зеркалами и стеклами.	2
50-53	Светильники в доме: люстры, настольные лампы, бра. Правила ухода за ними.	4
54-55	Мыши, крысы. Профилактика и борьба с грызунами в доме.	2
56-57	Тараканы, домашние муравьи. Профилактика, средства для избавления.	2
58-59	Правила безопасного обращения с ядохимикатами, аэрозолями, препаратами профилактических средств.	2
60-61	Для чего человеку нужны животные в доме. Рассказы о собаке. Уход за собакой в доме.	2
62	История кошек, виды кошек, уход за кошкой в доме.	1
63	Декоративные птицы, их виды, содержание и уход.	1
64-65	Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.	2
66-67	Как человек приручил животных. Домашние животные и птицы в деревне.	2
68-69	Чем болеют животные, кто лечит животных. Как предостеречься от отравлений.	2
70-71	Экскурсия в магазин одежды. Повторение знаний о видах одежды, их назначении.	2
72-73	Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.	2
74-75	Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практические занятия).	2
76-77	Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю», «На зимние каникулы».	2
78-81	Виды обуви. Приобретение и хранение обуви. Уход за обувью.	4
82-85	Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.	4
86-89	Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	4
90-93	Белье его виды и назначение: постельное, кухонное, нательное.	4
94-97	Правила хранения белья в шкафах, комодах, корзинах.	4
98-99	Стирка белья: ручная, машинная.	2
100-101	Ткани для белья, ремонт белья.	2
102	Повторение пройденного материала.	1

6 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Тема	39	Кол-во часов
---	------	----	--------------

1-2	Введение в предмет.	2
3-4	Сезонные работы в доме. Их виды	2
5-6	Подготовка квартиры к осени.	2
7-8	Работы во дворе, огороде, на участке. Работа на пришкольном участке.	2
9-10	Подготовка материалов для утепления окон.	2
11-14	Планировка квартиры. Назначение комнат в доме. Обустройство прихожей.	4
15-18	Гостиная. Функциональное назначение гостиной. План обустройства.	4
19-21	Сон – здоровье человека. Режим сна. Обустройство комнаты для сна.	3
22-25	Помещение для детей. Кухня и ее оборудование. Санузел и ванная комната. Подсобные помещения в доме.	4
26-28	Растения в доме. Виды комнатных растений. Экзотические растения.	3
29-32	Цветущие растения, их особенности. Уход за декоративными растениями. Подкормка растений. Температурный и световой режим.	4
33-34	Интерьер комнаты с растениями. Советы цветоводу.	2
35-38	Огород на подоконнике и балконе. Виды цветочных культур. Виды овощных культур. Виды зелени	4
39-42	Зимняя одежда. Виды зимней одежды. Хранение шерстяных и меховых вещей. Кожаные вещи.	4
43-46	Уход за зимней одеждой. Починка одежды. Штопка шерстяных вещей. Пуговицы – как декор одежды.	4
47-50	Зимняя обувь. Виды зимней обуви. Правила пользования зимней обувью. Правила хранения обуви и уход за ней.	4
51-52	Подборка материала и утепление окон в кабинете.	2
53	Обобщение и повторение пройденного материала.	1
54-55	Понятие гигиенического режима. Режим по уходу за телом (ванная, душ, баня).	2
56	Ежедневные гигиенические процедуры.	1
57-59	Режим смены белья, носков, чулков.	3
60	Хранение вещей индивидуального пользования.	1
61-63	Моющие средства. Порошок, мыло, паста, отбеливатель.	3
64-65	Условные обозначения на упаковках с моющими средствами и на белье.	2
66-67	Стиральная машина. Правила обращения.	2
68-70	Подготовка вещей к стирке: удаление пыли, шерсти, волокон.	3
71-72	Починка белья. Сортирование по типу и окраске ткани.	2
73-79	Правила замачивания, кипячения, отбеливания, крахмаление, подсушивание, сушка, утюжка.	7
80	Составление плана проведения гигиенического режима.	1
81-86	Починка белья.	6
87	Обобщение и повторение пройденного материала.	1
88-89	Оборудование кухни. Оформление кухни.	2
90-91	Правила пользования газовой, электроплитой. Уход за ними.	2

92-93	Холодильник, морозильник. Устройство и назначение.	2
94-95	Правила пользования эл. приборами на кухне.	2
96-97	Бытовая техника, уход за ней. ТБ.	2
98-99	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения.	2
100-101	Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями.	2
102-104	Предметы для сервировки стола. Назначение, чистка, хранение.	3
105-106	Посуда на кухне. Правила хранения и ухода.	2
107-108	Посуда для круп и сыпучих продуктов, уход за ними.	2
109-112	Питание и здоровье человека. Режим питания. Продукты питания, их виды.	4
113-115	Мясо и мясопродукты. Молоко и молочные продукты. Правила хранения.	3
116-117	Овощи и грибы. Правила хранения. Плоды и ягоды. Правила хранения.	2
118-119	Мука, мучные продукты, крупа. Правила хранения.	2
120-121	Полуфабрикаты, виды, способы приготовления.	2
122-125	Первичная обработка продуктов: мытье, очистка... Т.Б. при работе с режущими инструментами.	4
126-129	Тепловая обработка продуктов: варка, жарение... Т.Б. при работе с горячей посудой.	4
130-131	Приготовление блюд из мучных продуктов.	2
132-133	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	2
134-135	Обобщение и повторение пройденного материала.	2
136-137	Молоко и молочные продукты. Способы сохранения молока.	2
138-139	Кипячение молока. ТБ при тепловой обработке молока.	2
140-141	Продукты для длительного хранения.	2
142-145	Сушка, замораживание. Соление, консервирование.	4
146-148	Хранение и консервирование продуктов.	3
149-151	Отравления консервными продуктами. Правила первой помощи.	3
152-153	Быстрое приготовление варенья из яблок.	2
154-155	Тара, используемая для консервирования. ТБ при консервировании.	2
156-157	Растения сада и огорода	2
158-	Витаминная и пищевая ценность овощей, фруктов, ягод.	3

160		
161-163	Выращивание овощей, пряной зелени (семена, почва, посев).	3
164	Овощные и фруктовые салаты.	1
165	Фруктовый сок, мусс, коктейли из соков.	1
166-167	Весенние работы в саду и огороде.	2
168	Экскурсии в теплицы, на выставки.	1
169	Весенние работы на участке.	1
170	Обобщение и повторение пройденного материала.	1

7 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов
Покупки		6
1	Планирование покупок.	1
2	Выбор места совершения покупок	1
3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1
4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.	1
5	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	1
6	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	1
Обращение с кухонным инвентарем		30
7-8	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож.	2
9	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда.	1
10-11	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска)	2
12-13	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	2
14-15	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	2
16-17	Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	2
18	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	1
19-20	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов.	2
21-22	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью,	2
23-24	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
25-26	Раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз	2
27-28	Расставление блюд.	2
29-30	Практические занятия. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды,	2

	раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	
31-33	Практические занятия. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	3
34	Кухонный инвентарь. Назначение. Приемы пользования. Техника безопасного труда	1
Приготовление пищи		42
35-37	Кухня. Оборудование кухни.	3
38-40	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.	3
41-44	Подготовка к приготовлению блюда. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	4
45-46	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2
47-48	Обработка продуктов. Мытье продуктов.	2
49-52	Мучные изделия. Раскатывание теста.	4
53-56	Кисломолочные продукты и блюда из них.	4
57	Перемешивание продуктов ложкой	1
58	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания)	1
59	Выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр); выбор кухонного инвентаря (тарелка)	1
60-62	Сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).	3
63-66	Техника безопасного труда. Изготовление бутербродов, нарезая.	4
67-68	Правила гигиены и санитарии при приготовлении пищи. Физиология питания.	2
69	Микроорганизмы. Пищевые отравления.	1
70-72	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления	3
73-74	Сервировка стола кобеду.	2
75-76	Этикет за столом. Прием гостей.	2
Уход за вещами		32
77-78	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	2
79-80	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2
81-82	Сортировка белья перед стиркой.	2
83-84	Замачивание. Застирывание.	2
85-86	Полоскание. Выжимание. Вывешивание на просушку.	2
87-88	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2
89	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1
90	Глажение утюгом. Техника безопасного труда.	1
91-92	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры).	2
93	Соблюдение правил безопасной работы.	1
94-95	Соблюдение последовательных действий при глажении белья.	2
96-102	Практические занятия. Установка гладильной доски. Выставление температурного режима на утюге. Подключение утюга к сети. Раскладывание белья на доске. Движение руки с утюгом, складывание белья.	7
103	Уход за обувью. Уличная и домашняя обувь	1
104-	Уход за обувью. Очистка от загрязнений. Соблюдение действий	3

106	при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание сухой тряпкой.	
107-108	Уход за обувью с использованием специальной обувной губки.	2
Уборка помещения		32
109-111	Выбор инвентаря для уборки.	3
112-115	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	4
116-118	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду	3
119-121	Вытирание поверхности мебели. Уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности	3
122-124	вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.	3
125	Уборка пола. Сухая и влажная уборка пола.	1
126-127	Сметание мусора на полу в определенное место.	2
128-129	Заметание мусора на совок.	2
130-132	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро.	3
133-134	Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка пола пылесосом.	2
135	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1
136-138	наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки	3
139-141	мытьё пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.	3
Уборка территории		28
142	Техника безопасного труда.	1
143	Инвентарь для уборки снега.	1
144	Инвентарь для уборки листьев.	1
145	Собирание бытового мусора. Инвентарь.	1
146	Выбор инвентаря.	1
147-148	Уход за уборочным инвентарем.	2
149-170	Уборка территории от мусора, листвы, снега. Подметание территории.	21

8 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Что изучает домоводство. Вводная беседа.	1
2	Моя квартира.	1
3-4	Один дома. Правила безопасности.	2
5-6	Расположение и назначение комнат.	2
7	Кухня.	1

8-9	Правила безопасности на кухне.	2
10-11	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	2
12	Моющие средства для кухни.	1
13	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	1
14	Правила мытья кухонных приборов.	1
15	Мытье ложек и вилок.	1
16-17	Кухонная мебель.	2
18	Назначение кухонной мебели.	1
19	Стол и стулья.	1
20	Мытье кухонного стола.	1
21-22	Электробытовые приборы на кухне.	2
23-24	Газовая и электрическая плита.	2
25-26	Техника безопасности при работе с плитой.	2
27	Правила ухода за плитой.	1
28-29	Холодильник.	2
30-31	Назначение холодильника.	2
32-33	Хранение продуктов.	2
34-35	Правила ухода за холодильником.	2
36-37	Назначение кухонного инвентаря.	2
38	Викторина «Моя кухня»	1
39-40	Я иду в магазин	2
41-42	Виды магазинов	2
43-44	Продуктовый магазин.	2
45-46	Отделы магазина.	2
47-48	Выбор продуктов.	2
49-50	Сроки годности продуктов.	2
51-52	Молочные продукты.	2
53-54	Хлебобулочные изделия.	2
55-56	Взвешивание товаров.	2
57	Оплата покупки.	1
58	Места хранения покупок.	1
59	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	1
60	Уход за вещами.	1
61	Ручная стирка. Наполнение емкости водой.	1
62	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1
63	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1
64	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	1
65	Сортировка белья перед стиркой.	1
66	Закладывание и вынимание белья из машины.	1
67	Установка программы и температурного режима.	1
68	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	1
69-70	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	2
71-72	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	2
73-74	Глажение кухонной салфетки	2
75-76	Уборка помещения.	2
77-78	Уборка мебели.	2
79	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1

80	Вытирание поверхности мебели.	1
81	Уборка пола.	1
82-83	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	2
84	Инвентарь для уборки снега.	1
85-87	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.	3
88-89	Мытье стекла.	2
90-91	Мытье зеркала.	2
92-93	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат.	2
94-95	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	2
96-97	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	2
98-99	Обработка овощей.	2
100-102	Резание овощей ножом.	3
103-104	Экскурсия в школьную столовую.	2
105-106	Сервировка стола.	2
107-108	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	2
109-110	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	2
111-112	Сервировка стола для чая.	2
113-114	Виды чая.	2
115-116	Способы заваривания чая.	2
117-118	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	2
119-120	Холодные напитки. Морс.	2
121-122	Виды морсов.	2
123-124	Способы приготовления морсов.	2
125-126	Правила хранения холодных напитков.	2
127-128	Инвентарь для уборки льда.	2
129-130	Уборка территории. Уборка льда.	2
131	Правила ухода и хранения инвентаря.	1
132	Электробытовые приборы. Фен.	1
133	Различение составных частей фена.	1
134	Правила пользования феном.	1
135	Сюжетно-ролевая игра «Я сушу волосы феном»	1
136	Уход за комнатными растениями.	1
137	Протирка пыли с цветов.	1
138	Пересадка цветов.	1
139	Опрыскивание цветов.	1
140	Значение комнатных цветов для человека.	1
141	Уборка территории. Уборка бытового мусора.	1
142-143	Уборка территории. Подметание территории.	2
144-145	Сгребание травы и листьев.	2
146-147	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	2
148	Уход за уборочным инвентарем.	1
149-150	Правила поведения в общественных местах.	2
151-152	Правила поведения на улицах города.	2
153-154	Правила поведения в общественном транспорте.	2
155-156	Правила поведения в школьной столовой.	2
157-158	Дежурство по столовой.	2
159-161	Уборка класса. Последовательность уборки.	3

162-163	Инвентарь для уборки класса.	2
164	Уборка класса	1
165	Уборка класса	1
166	Сгребание травы и листьев.	1
167	Сгребание травы и листьев.	1
168	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1
169	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1
170	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	1

9 класс (5часов неделю, 170 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
I.	Разумная экономика	30
1-5	Заработная плата. Бюджет семьи.	5
6-10	Планирование расходов	5
11-15	Вещи долговременного пользования и их стоимость	5
16-20	Планирование денежных средств на отдых, непредвиденные расходы	5
21-30	Планирование бюджета семьи	10
II.	Домашняя аптечка	28
31-38	Правила комплектования аптечки	8
39-46	Народные безопасные средства для дезинфекции, полоскания и ожогов	8
47-50	Правила обращения с лекарствами	4
54-58	Хранение лекарств	4
59-62	Повторение	4
III.	Питание	34
63-66	Рецепты изделий из теста	4
67-70	Приготовление блинчиков (виды, способы приготовления)	4
71-74	Приготовление вареников (виды, способы приготовления)	4
75-78	Приготовление пиццы (виды, способы приготовления)	4
79-82	Приготовление печенья (виды, способы приготовления)	4
83-86	Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.	4
87-90	Повторение	4
91-92	Сервировка стола к ужину	2
IV.	Здоровье	18
93-96	Гигиенический режим, его правила в течение дня, недели	4
97-100	Источники заболевания. Профилактика воспалительных и вирусных заболеваний	4
101-104	Травмы и ожоги	4
105-110	Правила вызова врача, «скорой помощи». Уход за больными в доме	6
V.	Здоровье и красота	18
111-114	Понятие о здоровом образе жизни	4
115-118	Внешняя красота и ее правила	4
119-122	Гигиенические средства для девушек и юношей	4

123-126	Косметические средства	6
VI.	Правила этики	14
127-130	Поведение в общественных местах	4
131-134	Поведение в общественных местах	4
135-138	Правила поведения в гостях	4
139-142	Повторение	2
VII.	Организация досуга	20
143-146	Досуг, отдых и развлечения	4
147-150	Организация досуга	4
151-154	Досуг, как укрепление и развитие здоровья	4
155-158	Отдых и его разновидности	4
159-162	Виды развлечений	4
VIII.	Летний отдых	7
163-164	Планирование отдыха на лето	2
165-166	Бюджет отдыха	2
168-170	Подготовка к путешествию	3

II.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Окружающий социальный мир» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «**Окружающий социальный мир**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи учебного предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Содержание учебного предмета

Представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса

(город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание

(различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы).

Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (гляцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель,

парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
 опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
 умение находить друзей на основе личных симпатий;
 умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
 умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
 использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
 умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

б) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во час
1	Помещения школы – школьный класс	1
2	Помещения школы – школьный класс	1
3	Помещение школы - туалет	1
4	Помещение школы - туалет	1
5	Помещение школы – школьная столовая	1
6	Помещение школы – школьная столовая	1
7	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	1
8	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	1
9	Части дома (стена, крыша, окно)	1
10	Части дома (стена, крыша, окно)	1
11	Типы домов.	1
12	Типы домов.	1
13	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1
14	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1
15	Домашний адрес.	1
16	Повторительно – обобщающий урок по теме «Школа»	1

17	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1
18	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1
19	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1
20	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1
21	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1
22	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1
23	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1
24	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1
25	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1
26	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш	1
27	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш	1
28	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1
29	Макаронные изделия – рожки	1
30	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1
31	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1
32	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1
33	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1
34	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1
35	Предметы из стекла - окно, стакан	1
36	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1
37	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1
38	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1
39	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1
40	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1
41	Предметы из металла – игла, кастрюля	1
42	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1
43	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1
44	Наземный транспорт – машина, автобус	1
45	Наземный транспорт – машина, автобус	1
46	Воздушный транспорт - самолёт	1
47	Воздушный транспорт - самолёт	1
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «Безопасность»	1
49	Первоначальные представления об истории развития транспорта. Виды транспорта	1
50	Первоначальные представления об истории развития транспорта. Виды транспорта	1
51	Первоначальные представления об истории развития транспорта. Виды транспорта	1
52	Профессии людей работающих на транспорте.	1
53	Профессии людей работающих на транспорте	1
54	Профессии людей работающих на транспорте	1
55	Профессии людей работающих на транспорте	1
56	Правила поведения в общественном транспорте.	1
57	Правила поведения в общественном транспорте	1
58	Правила поведения в общественном транспорте	1
59	Правила поведения в общественном транспорте	1
60	Специальный транспорт – пожарная машина и др.	1
61	Специальный транспорт – пожарная машина и др	1
62	Специальный транспорт – пожарная машина и др	1
63	Профессии людей работающих на спец. транспорте.	1

64	Профессии людей работающих на спец. транспорте.	1
65	Профессии людей работающих на спец. транспорте.	1
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «Профессии»	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема	Кол-во часов
1	Родная страна.	1
2	Город и село.	1
3	Наш адрес в мире	1
4	«Где мы живём»	1
5	Неживая и живая природа. Явления природы.	1
6	Что такое погода.	1
7	Красная книга. Красная книга России и региональные Красные книги.	1
8	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
9	Звёздное небо.	1
10	Заглянем в кладовые земли.	1
11	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха	1
12	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.	1
13	Какие бывают растения.	1
14	Какие бывают животные. Кошки и собаки в доме человека	1
15	Невидимые нити.Связи в природе, между природой и человеком.	1
16	Дикорастущие и культурные растения.	1
17	Дикие и домашние животные.	1
18	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека.	1
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Природа»	1
20	Город (село), где мы живем	1
21	Наш дом (городской, сельский).	1
22	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.	1
23	Домашний адрес.	1
24	Что такое экономика	1
25	Составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	1
26	Промышленные предприятия своего города	1
27	Строительство в городе (селе).	1
28	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный,	1

	подземный; пассажирский, грузовой, специальный.	
29	Пассажирский транспорт города.	1
30	Магазины города, села	1
31	Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.	1
32	Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования	1
33	Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	1
34	«Жизнь города и села»	1
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Если хочешь быть здоров.	1
38	Берегись автомобиля! Практическая работа	1
39	Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы	1
40	Школа пешехода. Основные правила безопасности пешехода.	1
41	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	1
42	Домашние опасности.	1
43	Домашние опасности.	1
44	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1
45	Практическое занятие по ПБ	1
46	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения	1
47	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1
48	«Здоровье и безопасность»	1
49	Наша дружная семья. Имена и отчества родителей.	1
50	Наша дружная семья. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	1
51	Проект «Родословная».	1
52	Труд и отдых в семье	1
53	Классный и школьный коллектив. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.	1
54	Классный и школьный коллектив. Правила вежливости (дома, в школе, на улице).	1
55	Правила этики в общении. Этикет телефонного разговора.	1
56	Правила вежливости. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.	1
57	Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	1
58	«Общение»	1

59	Россия на карте.	1
60	Проект «Города России».	1
61	Путешествие по Москве.	1
62	Московский Кремль.	1
63	Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России.	1
64	Путешествие по планете.	1
65	Путешествие по материкам.	1
66	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «Путешествия»	1
68	Повторение	1

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во час
1	Помещения школы – школьный класс	1
2	Помещения школы – школьный класс	1
3	Помещение школы - туалет	1
4	Помещение школы - туалет	1
5	Помещение школы – школьная столовая	1
6	Помещение школы – школьная столовая	1
7	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	1
8	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	1
9	Части дома (стена, крыша, окно)	1
10	Части дома (стена, крыша, окно)	1
11	Типы домов.	1
12	Типы домов.	1
13	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1
14	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1
15	Домашний адрес.	1
16	Урок по теме «Школа»	1
17	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1
18	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1
19	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1
20	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1
21	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1
22	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1
23	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1
24	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1
25	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1
26	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш	1
27	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш	1
28	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1
29	Макаронные изделия – рожки	1
30	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1
31	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1
32	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1

33	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1
34	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1
35	Предметы из стекла - окно, стакан	1
36	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1
37	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1
38	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1
39	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1
40	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1
41	Предметы из металла – игла, кастрюля	1
42	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1
43	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1
44	Наземный транспорт – машина, автобус	1
45	Наземный транспорт – машина, автобус	1
46	Воздушный транспорт - самолёт	1
47	Воздушный транспорт - самолёт	1
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «Безопасность»	1
49	Первоначальные представления об истории развития транспорта. Виды транспорта	1
50	Первоначальные представления об истории развития транспорта. Виды транспорта	1
51	Первоначальные представления об истории развития транспорта. Виды транспорта	1
52	Профессии людей работающих на транспорте.	1
53	Профессии людей работающих на транспорте	1
54	Профессии людей работающих на транспорте	1
55	Профессии людей работающих на транспорте	1
56	Правила поведения в общественном транспорте.	1
57	Правила поведения в общественном транспорте	1
58	Правила поведения в общественном транспорте	1
59	Правила поведения в общественном транспорте	1
60	Специальный транспорт – пожарная машина и др.	1
61	Специальный транспорт – пожарная машина и др	1
62	Специальный транспорт – пожарная машина и др	1
63	Профессии людей работающих на спец. транспорте.	1
64	Профессии людей работающих на спец. транспорте.	1
65	Профессии людей работающих на спец. транспорте.	1
66	Повторительно – обобщающий урок по теме «Профессии»	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1

8 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Здравствуй, школа!	1
2	Летние каникулы! Воспоминание о лете!	1
3	Правила поведения в школе.	1
4	Правила поведения учащегося в столовой.	1

5	Способы проявления дружеских отношений	1
6	Положительные качества человека.	1
7	Внешний вид школьника.	1
8	Правила поведения учащегося в столовой.	1
9	Отрицательные качества человека.	1
10	Правила поведения учащегося на уроке.	1
11	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Охрана чистоты воздуха	1
12	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Охрана чистоты воды.	1
13	Какие бывают растения.	1
14	Какие бывают животные. Кошки и собаки в доме человека	1
15	Невидимые нити.Связи в природе, между природой и человеком.	1
16	Дикорастущие и культурные растения.	1
17	Дикие и домашние животные.	1
18	Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека.	1
19	Повторительно – обобщающий урок по теме «Природа»	1
20	Город (село), где мы живем	1
21	Наш дом (городской, сельский).	1
22	Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.	1
23	Домашний адрес.	1
24	Что такое экономика	1
25	Составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	1
26	Промышленные предприятия своего города	1
27	Строительство в городе (селе).	1
28	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.	1
29	Пассажирский транспорт города.	1
30	Магазины города, села	1
31	Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д.	1
32	Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования	1
33	Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	1
34	Повторительно – обобщающий урок по теме «Жизнь города и села»	1
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Если хочешь быть здоров.	1
38	Берегись автомобиля! Практическая работа	1

39	Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы	1
40	Школа пешехода. Основные правила безопасности пешехода.	1
41	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах	1
42	Домашние опасности.	1
43	Домашние опасности.	1
44	Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1
45	Практическое занятие по ПБ	1
46	На воде и в лесу. Правила безопасного поведения	1
47	Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	1
48	Повторительно – обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность»	1
49	Наша дружная семья. Имена и отчества родителей.	1
50	Наша дружная семья. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	1
51	Проект «Родословная».	1
52	Труд и отдых в семье	1
53	Классный и школьный коллектив. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.	1
54	Классный и школьный коллектив. Правила вежливости (дома, в школе, на улице).	1
55	Правила этики в общении. Этикет телефонного разговора.	1
56	Правила вежливости. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.	1
57	Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).	1
58	Повторительно – обобщающий урок по теме «Общение»	1
59	Россия на карте.	1
60	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.	1
61	Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги	1
62	Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др.	1
63	Части реки (исток, устье, русло); притоки.	1
64	Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.	1
65	Изображение нашей страны на карте. Как читать карту	1
66	Карта мира. Материки и океаны. Страны мира	1
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «Путешествия»	1
68	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1

69	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1
70	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1
71	Посуда. Назначение посуды.	1
72	Кухонный инвентарь. Назначение.	1
73	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера.	1
74	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение.	1
75	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов).	1
76	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком.	1
77	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом.	1
78	Правила хранения молочных продуктов.	1
79	.Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1
80	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	1
81	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины.	1
82	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	1
83	Ткань. Свойства ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Предметы из ткани.	1
84	Инструменты, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).	1
85	Пластмасса. Свойства пластмассы (лёгкость, хрупкость). Предметы из пластмассы.	1
86	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки.	1
87	Здания: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1
88	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий.	1
89	Правила поведения в общественных местах.	1
90	Улица города. Правила перехода улицы.	1
91	Правила поведения на улице.	1
92-93	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2

94-95	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн).	2
96-97	Права и обязанности гражданина России. Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).	2
98-99	Значимые исторические события России.	2
100-102	Достопримечательности города.	2

9 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов
1-2	День знаний. Выяснить у учащихся знания об осенних праздниках; познакомить с атрибутикой и традициями празднования дня знаний; расширение словарного запаса	2
3-4	Атрибутика и традиции осенних праздников.	2
5-6	Правила поведения на уроке и на перемене. Формировать умение соблюдать правила поведения на уроке и на перемене. Закрепить умение правильно сидеть за партой, систематизировать знания по теме «Учебные вещи». Воспитание мотивации к учению.	2
7-8	Правильная посадка за партой. Учебные вещи.	2
9-10	Дежурство по классу. Формировать умение дежурить по классу и по школе. Сформировать представление об инвентаре и принадлежностях необходимых для уборки помещений. Учить правильно, делать замечания школьникам.	2
11-12	Уборка в классе. Стирка салфеток. Совершенствовать умение наводить порядок в индивидуальных учебных коробках. Закрепить понятие чисто, красиво и приятно. Воспитывать доброжелательность, трудолюбие, дисциплину.	2
13-14	Уборка в классе. Стирка салфеток. Совершенствовать умение наводить порядок в индивидуальных учебных коробках. Закрепить понятие чисто, красиво и приятно. Воспитывать доброжелательность, трудолюбие, дисциплину.	2
15-16	Название и содержание осенних работ на участке.	2
17-18	Название и содержание осенних работ на участке.	2
19-20	Внешний вид и название инструментов для осенних работ.	2
20-21	Внешний вид и название инструментов для осенних работ.	2
22-23	Труд на улице (уборка мелкого мусора). трудовых умений и навыков. Учить работать в коллективе; Уборка мелкого мусора.	2
24-25	Труд на улице (уборка мелкого мусора). трудовых умений и навыков. Учить работать в коллективе; Уборка мелкого мусора.	2
26-27	Правила поведения в столовой. Добрые слова. Закреплять навык культурного поведения в столовой. Воспитывать доброжелательность, культуру, дисциплину.	2
28-29	Правила поведения в столовой. Добрые слова. Закреплять навык культурного поведения в столовой. Воспитывать доброжелательность, культуру, дисциплину	2

30-31	Предметы необходимые для приема пищи. Учить развивать и называть предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, вилка.	2
32-33	Предметы необходимые для приема пищи. Учить развивать и называть предметы, нужные для приема пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, вилка.	2
34-35	Внешний вид и название кухонной посуды.	2
36-37	Внешний вид и название кухонной посуды.	2
38-39	Посуда. Столовые приборы	2
40-41	Посуда. Столовые приборы	
42-43	Кухонная и столовая посуда .Обобщить и систематизировать .	2
44-45	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Сведения о узнавании (различении) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2
46-47	Дом. Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).Сведения о узнавании (различении) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	2
48-49	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	2
50-51	Типы домов: одноэтажный, многоэтажный.	2
52-53	Типы домов: каменный –деревянный, городской –дачный дом.	2
54-55	Места общего пользования в доме: чердак, подвал. Правила безопасности.	2
56-57	Новый год. Выяснить у учащихся знания обзимних праздниках.	2
58-59	Питание.	2
60-61	Питание.	2
62-63	Основные продукты питания.	2
64-65	Город. Сформировать у учащихся представление о населённых пунктах; познакомить с признаками отличия села от города.	2
66-67	Город. Сформировать у учащихся представление о населённых пунктах; познакомить с признаками отличия села от города.	2
68-69	Название округа, района, близлежащих улиц района. Повторить главные признаки города (большое число жителей, много учреждений, различные виды транспорта, многоэтажные дома, широкие асфальтированные улицы).Познакомить учащихся с историей названия города, района, близлежащих улиц.	2
70-71	Название округа, района, близлежащих улиц района. Повторить главные признаки города (большое число жителей, много учреждений, различные виды транспорта, многоэтажные дома, широкие асфальтированные улицы).Познакомить учащихся с историей названия города, района, близлежащих улиц.	2
72-73	Транспорт. Сформировать у учащихся представление о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.	2

74-75	Транспорт. Сформировать у учащихся представление о видах транспорта: наземный, воздушный, водный, железнодорожный.	2
76	Правила поведения в транспорте.	1
77	День Защитника Отечества.	1
78	Город, в котором я живу. Сведения о городе, в котором живут.	1
80	Город, в котором я живу. Сведения о городе, в котором живут.	1
81	Домашний адрес. Написание домашнего адреса.	1
82	8 марта. Международный женский день.	1
83	«Домашний адрес»	1
84	«Домашний адрес»	1
85	Двор. Части территории двора.	1
86	Двор. Части территории двора.	1
87	Что такое дом. Какие бывают дома. Познакомить учащихся с историей возникновения жилища, видами жилых помещений разных народов; способствовать развитию представления о видах жилых помещений: старинные дома, современные дома в городе и деревне, их различии.	1
88	Что такое дом. Какие бывают дома. Познакомить учащихся с историей возникновения жилища, видами жилых помещений разных народов; способствовать развитию представления о видах жилых помещений: старинные дома, современные дома в городе и деревне, их различии.	1
89	Россия – наш общий дом.	1
90	Россия – наш общий дом.	1
91	Пресветлое солнце. Знакомство с обзором солнца в народном искусстве в (загадке, сказке, вышивке). Формирование представлений об истоках происхождения государственных символов России.	1
92	Пресветлое солнце. Знакомство с обзором солнца в народном искусстве в (загадке, сказке, вышивке). Формирование представлений об истоках происхождения государственных символов России.	
93	« Белый, синий, красный». Формирование элементарных представлений о происхождении знамен; воспитание эстетического отношения флага и знакомство с их символическим значением.	1
94	« Белый, синий, красный». Формирование элементарных представлений о происхождении знамен; воспитание эстетического отношения флага и знакомство с их символическим значением.	1
95	Страна, в которой я живу- Россия.	1
96	Символика России. Президент РФ. Сведения о символике РФ, президенте РФ.	1
97	Праздник День Победы. История праздника.	1
98	Транспорт. Виды транспорта.	1
99	Наземный транспорт. Его назначение.	1
100	Воздушный транспорт. Его назначение.	1
101	Труд и отдых в семье.	1

102	Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.	1
-----	--	---

ГБОУ Кильдинская КШИ

II.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Музыка и движение» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Задачи учебного предмета:

- научить слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- научить приемам игры на музыкальных инструментах, сопровождать мелодии игрой на музыкальных инструментах;
- научить узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре;
- научить проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развивать стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- научить использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- научить определять характер и содержание произведения;
- научить определять силу звучания (громко, тихо);
- формировать представления о плавном и отрывистом звучании;
- формировать представления о различных музыкальных инструментах;
- активизировать творческие способности детей.

2. Содержание учебного предмета "Музыка и движение"

представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

"Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднятие предмета, подбрасывание или ловля предмета,

взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Содержание урока	Количество часов
1	Слушание произведения П.И Чайковского «Времена года» (осень).	1
2	Слушание произведения «Полька» муз. Ю.Слонова.	1
3	Слушание произведения «Веселые матрешки» муз. Л. Некрасовой.	1
4	Слушание произведения «Вальс» П.И. Чайковский.	1
5	Слушание произведения «Болезнь куклы» П.И. Чайковский.	1

6-7	Слушание и узнавание произведения с CD диска «Спокойной ночи малыши»(игра с куклой).	2
8-9	Разучивание песни Т. Морозовой «Золотой листопад», игры под музыку.	2
10-11	Построение в шеренгу, в колонну, бег под музыку. Знакомство с приставным шагом.	2
12-13	Ходьба со свободным естественным движением рук в марше. Восприятие начала и конца музыки.	2
14-16	Упражнения на связь движений с музыкой. Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге. Упражнения ритмической гимнастики - 1. Без предметов. 2. С короткой скакалкой.	3
17-19	Подготовительные упражнения к танцам -1. Полуприседания. 2. Упражнения для ступни. Подвижные музыкально- ритмические и речевые игры – «Чижи в клетке», «Кот и мыши».	3
20-21	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками. Упражнения ритмической гимнастики – с короткой скакалкой.	2
22-23	Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок. Упражнения ритмической гимнастики – с гимнастической палкой.	2
24	Игры: «Передай ритм», «Начинаем перепляс», «Мы танцуем буги-вуги».	1
25	Танцевальная композиция. Игры «Ловишка», «Зайцы и лиса».	1
26	Игры «Карусели» (с ускорением), «Музыкальные кубики», «Веселые ложки».	1
27	Игры «Веселый колокольчик», «Шла веселая собака», «Веселые строители» муз. Г. Вихаревой.	1
28-29	Исполнение, слушание выученных произведений.	2
30-32	Разучивание песни «Учиться надо весело». Игры под музыку.	3
33-34	Совершенствование навыков ходьбы и бега под музыку.	2
35-36	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. «Пустое место». «Мяч в воздухе». «Отбивай мяч». «Вороны и воробьи».	2
37-38	Упражнения ритмической гимнастики. Без предметов. Подвижные музыкально- ритмические и речевые игры. Игра «Космонавты».	2
39-40	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Лиса и куры». «Охотники и утки».	2
41-42	Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. «Наш край» Д. Кабалевского.	2
43-44	Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения, упражнения с лентами.	2
45-46	Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. «Весёлая полька». Наклоны туловища, сгибая и не сгибая колени. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук вверх, в стороны, на затылок, на пояс.	2

47-48	Опускание и поднятие предметов перед собой, сбоку без сгибания колен. «С горки ледяной». Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, исходное положение.	2
49-51	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки. Танец «Зеркало».	3
52-53	Игры «Ловушка», «Колокола и колокольчики», «Раз, два, добрый день».	2
54	Игры «Море волнуется», «Ходим кругом», «Аист и лягушата».	1
55	Игры «Найди свое место» муз. Т. Ломовой «Учимся танцевать». Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Салки, руки на стену».	1
56-58	Разучивание песни «Лесной олень» муз Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина. Игры под музыку.	3
59	Наклоны и повороты головы вперед, назад, в стороны, круговые движения. «Весёлая полька» М. Красева.	1
60	Выставление правой и левой ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение.	1
61	Резкое поднятие согнутых в колене ног, как при маршировке.	1
62-63	Разнообразные перекрестные движения правой ноги и левой руки, левой ноги и правой руки.	2
64-65	Выбрасывание то левой, то правой ноги вперед (как при игре в футбол). «Песенка о весне» Г. Фрида.	2
66-67	Игры и пляски «Барабанщики» Д. Кабалевского. Танец «Весёлые дети».	2
68	Элементы русской пляски: шаг с притопом на месте и с продвижением. «Узнай по голосу» М. Ребикова.	1
69	Элементы русской пляски: шаг с поскоками.	1
70	Элементы русской пляски: переменный шаг.	1
71	Русская народная мелодия «Выйду ль я на реченьку».	1
72	Элементы русской пляски (движения с платочками).	1
73	Урок-концерт «Мы любим танцы».	1
74	Парная пляска.	1
75	Танец «Весёлые дети».	1
76	Игра « Кто внимательный», Игра « Кто за кем стоит».	1
77	Игра « Найди меня», «Где звонит колокольчик?», игра « Что, где?», « Встань, где скажу».	1
78	Игра на ковре « Назови, что справа (слева), перед (за) тобой», Игра « Кто, где стоит?».	1
79	Игра « Японские жмурки», игра « Найди игрушку».	1
80	Игра «Кто первый?» (со скакалкой). Танцевальная игра «Как мы умеем танцевать»	1
81-83	Разучивание песни «Дважды два четыре» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского. Игры под музыку.	3
84	Общеразвивающие упражнения.	1
85	Упражнения на выработку осанки.	1
86-87	Упражнения на координацию движений.	2

88	Упражнения на расслабление мышц.	1
89	Круговые движения кистью (пальцы сжаты в кулак). Противопоставление одного пальца остальным.	1
90	Движения кистей и пальцев рук в разном темпе: медленном, среднем, быстром, с постепенным ускорением, с резким изменением темпа и плавности движений.	1
91	Игра «Встаньте в круг по...». Игра «Запрещённое движение».	1
92	Упражнения для кистей рук. Игры под музыку.	1
93-94	Упражнения с обручем (Ливенская полька).	2
95-97	Разучивание песни «Бу-ра-ти-но». Из телефильма «Приключения Буратино» —муз. А. Рыбникова, сл. Ю. Энтина. Игры под музыку.	3
98	Упражнения с мячом «Скок-поскок».	1
99-102	Повторение песен, игр. Слушание музыки.	4

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Песня «Весёлые путешественники» Муз. Старокадомского. Слушание «Скворушка прощается» Муз. Т. Попатенк.	1
2	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева	1
3	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня	1
4	Песня«Осень», муз. Тиличевой, сл. Лешкевич	1
5	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др.	1
6	Мелодии осени. Песни об осени	1
7	Песня «Весёлый музыкант» Муз. А.Филипенко. Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского.	1
8	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	1
9	Песня «Весёлый музыкант» Муз. А.Филипенко. Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского.	1
10	Песня«Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова	1
11	Песня «Песня о школе» муз. Н.Дромлюги. Слушание «Кавалерийская» муз. Д.Кабалевского	1
12	Песня «Первый снег» Муз. В.Витлина Слушание «Чудо» Муз.Т.Тиличевой.	1
13	Песня «Песня о школе» муз. Н.Дромлюги. Слушание «Кавалерийская» муз. Д.Кабалевского	1
14	Песня «Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского	1
15	Музыкальная викторина	1
16	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями)	1
17	Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»	1
18	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы	1

	игры.	
19	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	1
20	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия	1
21	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского	1
22	Движения под музыку «Пружинка» - русская народная мелодия	1
23	Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой	1
24	Песня «Новогодняя» Муз. А. Филиппенко. Слушание «Медвежата» Муз. М.Красева.	1
25	Песня «Снежная песенка» Муз. Д.Львова – Компанейца. Слушание «Вальс» Муз. Д.Б.Кабалевского.	1
26	Песня «Снежная песенка» Муз. Д.Львова – Компанейца. Слушание «Вальс» Муз. Д.Б.Кабалевского.	1
27	Песня «Новогодняя» Муз. А. Филиппенко. Слушание «Медвежата» Муз. М.Красева.	1
28	Песня «Где-то ёлка» Муз. А.Филиппенко. Слушание «Крылатые качели» Муз. Е.Тиличевой.	1
29	Песня «Первый снег» Муз. В.Витлина Слушание «Чудо» Муз.Т.Тиличевой.	1
30	Музыкальная викторина.	1
31	Песня «Новогодний - хоровод» Муз. А.Филиппенко. Слушание «Вальс цветов»Муз.П.И.Чайковского.	1
32	Песня «Стой, кто идёт» Муз. В. Соловьёва - Седого. Слушание «Чем учат в школе» Муз. В. Шаинского.	1
33	Песня «Новогодний - хоровод» Муз. А.Филиппенко. Слушание «Вальс цветов» Муз.П.И.Чайковского.	1
34	Песня «Стой, кто идёт» Муз. В. Соловьёва - Седого. Слушание «Чем учат в школе» Муз. В. Шаинского.	1
35	Слушание «Чем учат в школе» Муз. В. Шаинского.	1
36	Песня «Мы запели песенку» Муз. Р.Рустамова. Слушание «Наш край» Муз. Д Б. Кабалевский.	1
37	Слушание «Наш край» Муз. Д Б. Кабалевский.	1
38	Песня «Мы запели песенку» Муз. Р.Рустамова. Слушание «Наш край» Муз. Д Б. Кабалевский.	1
39	Песня «Песню девочкам поём» Муз. Т. Попатенко.	1
40	Песня «Песню девочкам поём» Муз. Т. Попатенко. Слушание« Настоящий друг» Муз. Б. Савельева.	1
41	Песня «Песню девочкам поём» Муз. Т. Попатенко	1
42	Песня «Песню девочкам поём» Муз. Т. Попатенко. Слушание« Настоящий друг» Муз. Б. Савельева.	1
43	Песня «Улыбка» Муз. В. Шаинского	1
44	Слушание «Колыбельная» Муз. В. Витлина.	1
45	Песня «Песня чебурашки» Муз. В.Шаинского.	1
46	Слушание «Мир похож на цветной луг» Муз. В.Шаинского.	1
47	Песня «Песня чебурашки» Муз. В.Шаинского. Слушание «Мир похож на цветной луг» Муз. В.Шаинского.	1
48	Музыкальная викторина.	1

49	Песня «Пойте вместе с нами» Муз. В. Шаинского Слушание « Физкультурный марш» Муз. И.О.Дунаевского.	1
50	Музыкально-дидактическая игра:«Определи по ритму»	1
51	Песня «Пойте вместе с нами» Муз. В. Шаинского Слушание «Физкультурный марш» Муз. И.О.Дунаевского.	1
52	Музыкально-дидактическая игра: “Угадай, на чём играю?”	1
53	Песня «Белые кораблики» Муз. В.Шаинского. Слушание «Облака» Муз. А. Рыбникова.	1
54	Игра на деревянных ложках.	1
55	Песня «Белые кораблики» Муз. В.Шаинского. Слушание «Облака» Муз. А. Рыбникова	1
56	«Флажок» - муз. М. Красева, сл. Н. Френкель	1
57	Игра на металлофоне	1
58	Песня «Чунга- чанга» Муз. В.Шаинского. Слушание«Вальс» Муз. Д.Б.Кабалевского.	1
59	Формирование у учащихся навыков игры на самодельных музыкальных инструментах.	1
60	Песня «Чунга- чанга» Муз. В.Шаинского. Слушание«Вальс» Муз. Д.Б.Кабалевского.	
61	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука	
62	Песня «Голубой вагон» Муз. В.Шаинского. Слушание «С добрым утром» Муз. Т.Попатенко.	1
63	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды	1
64	Музыкальная викторина.	1
65	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться	1
66	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, перевод Н.Найденовой 1 И	1
67	«Во саду ли, в огороде», обр. Н. Римского-Корсакова (игра с бубенцами, колокольчиками)	1
68	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны	1

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во
---	------------	--------

		часов
1	Пение. «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1
2	Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1
3	Игра на детских музыкальных инструментах. Бубен, погремушка	1
4	Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1
5	Игра на детских музыкальных инструментах. Бубен, погремушка	1
6	Слушание. «Петрушка» муз. И.Брамса	1
7	Движение под музыку. Выполнение танцевальных движений	1
8	Пение. Работа над артикуляционным аппаратом. Разучивание песни «Осенняя песенка» муз. Ан. Александрова	1
9	Движение под музыку. Образно- игровые упражнения	1
10	Игра на детских музыкальных инструментах. Бубен, погремушка, дудочка	1
11	Пение. «Зайка» муз. М.Красева сл. Л.Некрасовой	1
12	Слушание. «Песенка зайчиков» » муз. М.Красева, сл. Н.Френкель	1
13	Движение под музыку. Образно- игровые упражнения	1
14	Пение. «Зайка» муз. М.Красева сл. Л.Некрасовой	1
15	Движение под музыку.Строевые упражнения	1
16	Игра на детских музыкальных инструментах. Дудочка. Сюжетные музыкальные игры: «Синичка», «Радостная синичка и грустная ворона», «Петух и кукушка»	1
17	Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
18	Слушание. «Птица и птенчики» муз. Е.Тиличевой; «Петушок» муз. В.Витлина сл. А.Пассовой, «Конь» муз. М.Красева сл. М.Клоковой	1
19	Движение под музыку. Двигательные и дыхательные упражнения	1
20	Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
21	Движение под музыку. Танцевально - ритмическая гимнастика	1
22	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально – дидактические игры: «На чём играю?»	1
23	Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
24	Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
25	Движение под музыку. Музыкально- подвижные игры	1
26	Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
27	Движение под музыку. Хоровод «Маленькой елочке холодно зимой».	1
28	Пение. «К детям ёлка пришла» муз. А.Филиппенко сл. Т.Волгиной	1
29	Слушание. «Как на тоненький ледок»	1
30	Урок-концерт «Это праздник новогодний».	1
31	Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально- дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит»	1
32	Слушание. «Марш» муз. Д.Шостаковича, «Ронда-марш» муз. Д.Кабалевского	1
33	Пение «Барабанщик» муз. М.Красева сл. М.Чарной и Н.Найдёновой	1
34	Движение под музыку. Строевой марш с флажками	1

35	Пение. «Барабанщик» муз. М.Красева сл. М.Чарной и Н.Найдёновой	1
36	Движение под музыку.Строевой марш	1
37	Пение. «Барабанщик» муз. М.Красева сл. М.Чарной и Н.Найдёновой	1
38	Игра на детских музыкальных инструментах. Оркестр». Пение с движениями	1
39	Пение. «Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова сл. Л.Мироновой	1
40	Пение.«Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова сл. Л.Мироновой	1
41	Слушание. «Солнышко» муз. Т.Кравченко, «Воробушки» муз. М.Красева	1
42	Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр «Андрей-воробей»	1
43	Пение. Мы запели песенку» муз. Р.Рустамова сл. Л.Мироновой	1
44	Движение под музыку.Двигательные и дыхательные упражнения	1
45	Игра на детских музыкальных инструментах. Вокально-инструментальная игра-импровизация «Синичка»	1
46	Пение. «Калина» русская народная песня песни-хороводы	1
47	Слушание «На горе-то калина»	1
48	Движение под музыку.Движения кистями рук	1
49	Игра на детских музыкальных инструментах. Игры с пением и речевым сопровождением. Исполнение несложных ритмических рисунков на барабанах двумя палочками поочерёдно в разных вариациях.	1
50	Пение. «Калина» русская народная песня песни-хороводы	1
51	Движение под музыку. Игры под музыку	1
52	Слушание. «Поездка за город» муз. В.Герчик	1
53	Пение. «Паровоз» муз. З.Компанейца сл. О.Высотской	1
54	Движение под музыку. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии	1
55	Пение. «Паровоз» муз. З.Компанейца сл. О.Высотской	1
56	Движение под музыку. Веселый паровозик.	1
57	Пение .«Песня маленьких утят».	1
58	Движение под музыку.Ритмические танцевальные движения (танец маленьких утят)	1
59	Пение. Песня маленьких утят	1
60	Пение. «Песня маленьких утят»	1
61	Игра на детских музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах.	1
62	Пение. «Цып-цып, мои цыплятки»	1
63	Движение под музыку.Музыкально-ритмические игры	1
64	Игра на детских музыкальных инструментах. Мелодия «Цып-цып, мои цыплятки	1
65	Пение. Цып-цып мои цыплятки	1
66	Игра на детских музыкальных инструментах	1
67	Игра на детских музыкальных инструментах	1
68	Заключительный урок-концерт	1

8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
---	------------	--------------

1	«Листопад», музыка Потапенко. Слушание. Развитие умений, сформированных ранее: Наклоны и повороты головы. Движения кистей в разных направлениях. Совершенствование ходьбы и бега. Круговые движения плечами.	1
2	«Скворушка» Муз. Чистолева. Пропевание детей музыкальных приветствий Совершенствование ходьбы и бега. Круговые движения плечами. Бег по кругу. Прыжки на двух ногах. Сжимание и разжимание кулака.	1
3	Музыкально-дидактические игры «Мишка в гости к нам пришел», «Кати-лови»	1
4	«Березка», муз. Потапенко. Рисование пальцем по контуру изображений под музыку Круговые движения плечами. Бросание и катание мяча разной величины.	1
5	« Как у наших у ворот» РНП. Музыкальные игры с ударными инструментами	1
6	Музыкальная сказка «Три поросенка». Слушание и узнавание. Ходьба и бег с отбрасыванием ноги вперед и оттягивания носка. Приседания с опорой, ходьба вдоль стен. Передача хлопками сильной и слабой доли. Приседания.	1
7	«Рондо» Муз. Кабальского. Танцевальные движения с элементами национальных танцев.	1
8	«Пойду ль, выйду ль я» РНП. Прохлопывание мелодии. Движения с предметами. Поднимать и опускать платочки. Движения парами. Повороты влево, вправо. Отстукивание простых мелодий погремушками.	1
9	«Антошка» Муз. В. Шаинского, Музыкально - дидактическая игра «Море волнуется»	1
10	Музыкально - дидактическая игра «Узнай меня по голосу» «Песенка друзей» Муз. В. Герчик.. Движения в соответствии характера музыки. Передача мяча разной величины. Совершенствование ходьбы и бега. Качание с одной ноги на другую.	1
11	Слушание «В траве сидел кузнечик» Муз. Шаинского Ходьба и бег между предметами. Упражнения на координацию движений рук и ног, начинать и заканчивать упражнение с началом звучания музыки, танцевальные упражнения.	1
12	«В зоопарке» Муз. Островского, Петровой. Притопы и прихлопы под музыку разного характера.	1
13	Музыкально-дидактические игры «Падают листья» «Капельки» Муз. В.Павленко.	1
14-15	«Ласковая песенка» Муз. Е. Жарковского. «Кленовые - кораблики». Муз и сл. Т. Вихаревой. Отстукивание простых упражнений под музыку погремушками. Упражнения для ног и рук. Бег между предметами. Подпрыгивание на двух ногах. Маховые движения рук.	2
16-17	«Как на тоненький ледок», русская народная мелодия. Простейшие танцевальные движения – приставной шаг, хороводный шаг, притопы, прихлопы и др.	2

	Барабан, бубен, балалайка, треугольник, гармошка. Элементарные навыки игры.	
18	«Почему медведь зимой спит», муз. Л.Книппера, сл. А.Коваленкова. Пантомима в изображении животных.	1
19-20	«Ёлочка», муз Л.Бекман, сл., Р.Кудашевой. «В хороводе были мы», р.н.п. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев.	2
21-22	«Неваляшки», муз. З.Левитиной, сл. З.Петровой. Выполняем движения в соответствии со словами песенки. Игра на музыкальных инструментах при помощи учителя	2
23-24	«Песня о песне» Муз. Т. Попатенко. «Колыбельная» Муз. С. Майкопара. Сгибание и разгибание ног в колене. Начинать и заканчивать упражнения вместе с музыкой. Полуприседания. Инсценировка простых доступных песен	2
25-26	«Новогодняя полька», муз. Т.Попатенко, сл. Г.Ладонщиковой. Движения в соответствии характера музыки. Слушание новогодних песен.	2
27	«Кузнечик», муз.В.Шаинского. Кузнечик прыгает, кузнечик кушает, скачет лягушка. Имитация движений.	1
28	«Весёлый музыкант» Муз. А Филиппенко. Сгибание и разгибание ног в колене. Начинать и заканчивать упражнения вместе с музыкой. Полуприседания.	1
29-30	А.Лепина из музыки к/фильму «Приключения Буратино»- «Мальвина», «Буратино», «Пьеро».	2
29-30	. «А я по лугу»-р.н.м. Инсценировка простых доступных песен.	2
31-32	«Капельки» Муз. В.Павленко. Отстукивание простых упражнений на барабане, инсценирование знакомых, простых песен.	2
33-34	«Песенка про зарядку» Муз. В. Витлина. «Марш» Муз. Д.Шостаковича. Упражнения под «Песенку про зарядку». Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
35-36	«Перепелочка»- р.н.п»Марш», муз.С.Прокофьева. Игра на простейших музыкальных инструментах с помощью учителя.	2
37-38	«Мишка с куклой» Муз. Т.Качурбиной. «Марш» Муз. Д.Шостаковича. Музыкально – дидактическая игра «Море волнуется».	2
39-40	«Вальс». Из балета «Золушка», муз С.Прокофьева. Узнавание знакомых музыкальных пьес, различать их по характеру, темпу, музыкальным фразам.	2
41-42	«Итальянская полька», муз.С.Рахманинова. Выполнение простых упражнений во время ходьбы. Изучение позиции рук. Отстукивание простых упражнений под музыку погремушками. Упражнения для ног и рук.	2
43-44	«Дорога добра» (из мультфильма «Приключения Маленького Мука»). Музыка для релаксации на усмотрение учителя музыки.	2

45-46	«Тень, тень, потетень» Русская народная песня. Выполнение простых упражнений во время ходьбы, изучение позиции рук, кружение и качание рук, движения парами, отстукивание простых упражнений погремушками.	2
47-48	«Дружат дети всей земли», муз. Л.Львова – Компанейца, сл. В.Викторова. Сгибание и разгибание ног в колене, приседания, танцевальные упражнения: ромашка, фонарики, топотушки, начинать и заканчивать упражнения вместе с началом звучания музыки.	2
49-50	«Сурок», муз Л.В.Бетховена. «Рисование пальцем по контуру изображения». Релаксация под музыку «Звуки природы».	2
51-52	«Крокодил и Чебурашка», муз. И.Арсеева. Побуждать учащихся к запоминанию любимых песенок и попевок. Выполняем движения в соответствии со словами песенки.	2
53-54	Музыкальная сказка «Петя и волк», муз.С.Прокофьева. Выполняем движения в соответствии со словами песенки.	2
55-56	«Ласковая песенка» Муз. Е. Жарковского. «Кленовые - кораблики». Муз и сл. Т. Вихаревой. Совершенствование ходьбы и бега. Круговые движения плечами. Бег по кругу. Прыжки на двух ногах. Сжимание и разжимание кулака.	2
57-58	«Белые кораблики» Муз.В.Шаинского Притопы и прихлопы под музыку разного характера. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
59-60	«В хороводе были мы», р.н.п. Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Музыкально – дидактические игры.	2
61-62	«Ладушки», р.н.п. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах. Прохлопывание, притопывание.	2
63-64	«Прекрасное далёко» (из телефильма «Гостя из будущего»). Пение. Класть и поднимать предметы сбоку. Кружение на месте. Перекрёстное поднимание рук. «Песенка про зарядку» Муз. В. Витлина.	2
65-66	Наглядное тестирование; -рисуночный тест -опрос по форме - «вопрос-ответ».	2
67-68	«Дважды два четыре», «Из чего же». Слушание и пение. Музыкально – дидактические игры и танцевальные движения на повторение и закрепление пройденного материала.	2

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Времена года. Осень». Пропевание имен, приветствий. «Осень» муз.Чичкова Наклоны и выпрямления. Перекрёстное поднимание и опускание рук. Движения парами.	1
2	Пение с движениями «Золотая осень» . Муз. Потапенко. Одновременное поднимание правой руки вверх. Лево́й в сторону. Совершенствование ходьбы и бега. Круговые движения	1

	плечами. Ходьба и бег с высоким подниманием колен. Круговые движения головы.	
3	Пение «Веселый музыкант» Муз.Филиппенко. Ориентировка в пространстве	1
4	«Урожай собирай» . Выполнение движений в определенном ритме: круговые движения рук и ног. Класть и поднимать предметы.	1
5	«Детский альбом» Муз. П.И.Чайковского. Одновременно начинать и заканчивать упражнение. Движение парами.	1
6	Песня «Клоуны» Муз.Кабальского. Ритмические упражнения с музыкальным сопровождением: Ходьба и бег с отбрасыванием прямой ноги вперед, оттягивая носок. Перестроение в круг с шеренги, движения рук с предметами.	1
7	«Марш» Муз.Шостаковича. Музыкально-дидактические игры «Мишка в гости к нам пришел»	1
8	Рисование пальцем по контуру изображений под музыку «Дождик» Муз. Т. Васенцовой.	1
9	Музыкально-дидактические игры с ударными инструментами. Инсценировка сказки «Теремок»	1
10	Хороводная игра «Как у наших у ворот»	1
11	Подыгрывание на инструментах простейших танцевальных мелодий.	1
12	« На зарядку» , муз. Старокадомский. Музыкально- развивающая игра. Совершенствование ходьбы и бега. Качание с одной ноги на другую. Движения в соответствии характера музыки. Передача мяча разной величины.	1
13	Релаксация под музыку «Звуки природы». «Попугай» Муз.В.Иванникова.	1
14	Игра: «Рисуем ладошками». «Песенка друзей» Муз. В. Герчик.	1
15	Музыкально - дидактическая игра «Море волнуется». «Всё мы делим пополам» Муз. В.Шаинского.	1
16	Слушание песни «Дружат дети всей земли», муз. Львова. Отстукивание простых упражнений под музыку погремушками. Упражнения для ног и рук.	1
17-18	«Если добрый Ты» (Песня кота Леопольда). Музыкально – развивающая игра «Дудочка», муз. М Красева, сл.Н.Френкель.	2
19-20	«Пойду ль я, выйду ль я», р.н.п. Свободное движение под музыку различного характера. Музыкально- дид. игра «Мы в снежки играем смело».	2
21-22	«Ёлочка», муз Л.Бекман, сл., Р.Кудашевой. «В хороводе были мы», р.н.п. Приставной, хороводный шаг. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	
23-24	«Белые карблики» Муз.В.Шаинского . Притопы и прихлопы под музыку разного характера. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
25-26	«Настоящий друг» Муз.Б. Савельева. «Марш» Муз.С.Прокофьев. Свободное движение под музыку различного характера.	2

	Повороты кистей. Бег лёгкий и тяжёлый. Ходьба и бег между предметами. Упражнения на координацию движений рук и ног.	
27-28	«Хоровод».муз. Е.Тиличеевой. Приставной, хороводный шаг. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
29-30	Пляска – инсценировка «Ах, вы сени».р.н.м. Подыгрывание на музыкальных инструментах.	2
31-32	«Я на горку шла», р.н.м. Выполняем движения в соответствии со словами песенки. «Сапожки скачут по дорожке»- игра.	2
33-34	«Песенка про кузнечика Муз. В. Шаинского. «Капельки» Муз. В.Павленко. Выполнение простых упражнений во время ходьбы. Изучение позиции рук. Отстукивание простых упражнений под музыку погремушками. Упражнения для ног и рук.	2
35-36	«Дважды – два – четыре», муз. В.Шаинского. Притопы и прихлопы под музыку разного характера. Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
37-38	«Вот и зимушка проходит»- р.н.п. Ритмические упражнения для рук и ног, бег между предметами, подпрыгивание на двух ногах, маховые движения рук, простой хороводный шаг.	
39-40	«Вместе весело шагать», муз. В.Шаинского. Ромашка, ходьба и бег между предметами, танцевальные упражнения.	2
41-42	«Чему учат в школе», муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского. Развитие координации, плавности, выразительности движений.	2
43-44	«Прекрасное далёко» (из телефильма «Гостя из будущего»). Пение. Класть и поднимать предметы сбоку. Кружение на месте. Перекрёстное поднимание рук. «Песенка про зарядку» Муз. В. Витлина.	2
45-46	«Сурок», муз Л.В.Бетховена. «Рисование пальцем по контуру изображения». Релаксация под музыку «Звуки природы».	2
47-48	«Крокодил и Чебурашка», муз. И.Арсеева. Побуждать учащихся к запоминанию любимых песенок и попевок. Выполняем движения в соответствии со словами песенки.	2
49-50	«Дорога добра» (из мультфильма «Приключения Маленького Мука»). Музыка для релаксации на усмотрение учителя музыки.	2
51-52	Детские пьесы А.Лепина из музыки к/фильму «Приключения Буратино»- «Мальвина», «Буратино», «Пьеро». Бег друг за другом легким шагом на носках без высокого подъема ног и высоко поднимая ноги; двигаться по кругу приставными шагами, останавливаясь по сигналу.	2
53-54	Музыкальная сказка «Петя и волк», муз.С.Прокофьева. Выполняем движения в соответствии со словами песенки.	2
55-56	«Песенка про зарядку» Муз. В. Витлина. «Марш» Муз. Д.Шостаковича. Упражнения под «Песенку про зарядку». Сопровождение упражнений подыгрыванием на музыкальных инструментах.	2
57-58	«Ласковая песенка» Муз. Е. Жарковского. «Кленовые - кораблики». Муз и сл. Т. Вихаревой. Отстукивание простых упражнений под музыку погремушками. Упражнения для ног и рук. Бег между предметами. Подпрыгивание на двух ногах. Маховые движения рук.	

59-60	«Вальс». Из балета «Золушка», муз С.Прокофьева. Узнавание знакомых музыкальных пьес, различать их по характеру, темпу, музыкальным фразам.	2
61-62	«Весёлый музыкант» Муз. А Филиппенко. Сгибание и разгибание ног в колене. Начинать и заканчивать упражнения вместе с музыкой. Полуприседания.	
63-64	«Капельки» Муз. В.Павленко. Отстукивание простых упражнений на барабане, инсценирование знакомых, простых песен.	2
65-66	Музыкально – дидактические игры с ударными инструментами: бубен, трещотка, колокольчики, погремушки, маракасы. «Где живет колокольчик?».	2
67-68	Наглядное тестирование; -рисуночный тест -опрос по форме - «вопрос-ответ».	2

II.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Изобразительная деятельность» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с ФГОС УО, ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Обучение изобразительному искусству предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к деятельности.

Цель: обучение предмету заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация")

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитию зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2.Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

Для решения задач, поставленных программой, предусмотрены четыре вида занятий:

- рисование с натуры
- декоративное рисование;
- рисование на тему;
- беседы об изобразительном искусстве.

Рисование с натуры.

Содержанием уроков рисования с натуры является изображение разнообразных предметов, подобранных с учетом графических возможностей обучающихся. Объекты изображения располагаются, как правило, ниже уровня зрения. Во время работы должны быть 2-3 однотипные постановки, что обеспечит хорошую видимость для всех учащихся. Для активизации мыслительной деятельности модели небольших размеров раздаются им на рабочие места, чтобы можно было проводить их реальный анализ. Это может быть детский строительный конструктор (кубики, брусочки и др. фигуры).

Рисованию с натуры обязательно предшествует изучение (обследование) изображаемого предмета: определение его формы, конструкции, величины составных частей, цвета и их взаимного расположения. Важно выработать у учащихся потребность сравнивать свой рисунок с натурой и отдельные детали рисунка между собой. Существенное значение для этого имеет развитие у детей умения применять среднюю (осевую) линию, а также пользоваться вспомогательными (дополнительными) линиями для проверки правильности рисунка.

Декоративное рисование.

Содержанием уроков декоративного рисования является составление различных узоров, предназначенных для украшения предметов обихода, а также оформление праздничных открыток, плакатов, пригласительных билетов.

Параллельно с практической работой на уроках декоративного рисования обучающиеся знакомятся с отдельными образцами декоративно-прикладного искусства. Демонстрация произведений народных мастеров позволяет детям понять красоту изделий и целесообразность использования их в быту. Во время занятий школьники получают сведения о применении узоров на тканях, коврах, обоях, посуде, игрушках, знакомятся с художественной резьбой по дереву, кости; изделиями из стекла, керамики и другими предметами быта.

Задания по декоративно-прикладному рисованию должны иметь определенную последовательность: составление узора по готовым образцам, по заданной схеме, из данных элементов, самостоятельное составление узоров. В ходе уроков отрабатываются умения гармонически сочетать цвета, ритмически повторять или чередовать элементы орнамента, что имеет коррекционно-развивающее значение для умственно отсталых школьников.

Рисование на темы.

Содержанием уроков рисования на темы является изображение предметов и явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывками из литературных произведений.

Рисование на темы должно тесно связываться с уроками рисования с натуры. Умения и навыки, полученные на уроках рисования с натуры, учащиеся переносят на рисунки тематического характера, в которых, как правило, изображается группа предметов, объединенных общим сюжетом и соответственно расположенная в пространстве.

Коррекционно-воспитательные задачи, стоящие перед уроками тематического рисования, будут решаться значительно эффективнее, если перед практической работой школьников проводится соответствующая теоретическая подготовительная работа. Необходимо предложить учащимся определить сюжет, назвать и устно описать объекты изображения, рассказать, как, где и в какой последовательности их нарисовать. Для более точной передачи предметов в рисунке целесообразно использовать реальные объекты, а для более точного изображения элементов рисунка на листе бумаги следует активнее включать комбинаторную деятельность учащихся с моделями и макетами.

С целью обогащения зрительных представлений школьников можно использовать как подсобный материал книжные иллюстрации, плакаты, открытки, диафильмы.

Беседы об изобразительном искусстве.

На одном уроке рекомендуется показывать не более трех-четырёх произведений живописи, скульптуры, графики, подобранных на одну тему; или 5-6 предметов декоративно-прикладного искусства. Большое внимание учитель должен уделять выработке у учащихся умения определять сюжет, понимать содержание произведения, его главную мысль, а также некоторые доступные для осмысления отсталых школьников средства художественной выразительности.

Под влиянием обучения у учащихся постепенно углубляется понимание событий, изображенных на картине, а также вырабатывается некоторая способность рассказывать о средствах, которыми художник передал эти события (характер персонажей, расположение предметов и действующих лиц, краски и т.п.). Этому учитель учит детей: ставит вопросы, вместе с ними составляет план рассказа по картине, дает образец описания картины.

Организуя беседы об искусстве, необходимо проводить экскурсии в музеи, картинные галереи, в мастерские художников, в места народных художественных промыслов.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета Изобразительное искусство

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

1. правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
2. передавать в рисунке форму прямоугольных, цилиндрических, конических предметов в несложном пространственном положении;
3. использовать осевые линии при построении рисунка симметричной формы;
4. передавать объемную форму предметов элементарной светотенью, пользуясь различной штриховкой (косой, по форме);
5. подбирать и передавать в рисунке цвета изображаемых предметов (цветной карандаш, гуашь);
6. пользоваться гуашевыми красками при рисовании орнаментов (узоров);
7. анализировать свой рисунок и рисунок товарища (по отдельным вопросам учителя);
8. употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки и пространственные отношения предметов.

4.Календарно – тематическое планирование

5 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Рисование «Солнце»(работа с карандашами)	1
2	Рисование «Ночь»(работа с красками)	1
3	Рисование «Дождь»(работа с карандашами)	1
4	Рисование «Листопад» (работа с красками)	1
5-6	«Пластилиновые заплатки»	2
7	Катание колбаски на доске (в руках).	1
8	Веселые мячи (Работа с пластилином)	1
9	Пластилиновые колечки	1
10	Пластилиновая буква	1
11	Осенние цветы (Работа с пластилином)	1
12	Яблочки из пластилиновых жгутиков.	1
13	Обрывная аппликация «Осеннее дерево»	1
14	Обрывная аппликация «Веселые портреты»	1
15-16	Аппликация из осенних листьев	2
17	Аппликация из пластилина «Виноград»	1
18	Аппликация из пластилина «Лук»	1
19	Аппликация из пластилина «Морковь»	1
20	Аппликация с элементами рисования «Дождь»	1
21	Обрывная аппликация «Зонтик»	1
22	Обрывная аппликация «Репка»	1
23	Аппликация «Ковер из осенних листьев»	1
24	Пальчиковое рисование «Яблочки»	1

25	Рисование «Груша»	1
26	Рисование «Морковь»	1
27	Рисование «Репа»	1
28	Вишня из пластилиновых жгутиков	1
29	Размазывание пластилина внутри контура «Помидор»	1
30	Предметная аппликация «Овощной суп»	1
31	Предметная аппликация «Ваза с фруктами»	1
32	Аппликация из геометрических фигур.	1
33	Буквы из жгутиков (работа с пластилином)	1
34-35	Лепка «Дары осени»	2
36	Размазывание пластилина внутри контура «Буквы»	1
37	Рисование «Снежинки» (работа с красками)	1
38	Пальчиковое рисование «Белая сказка»(работа с красками)	1
39	Рисование по спирали «Снеговик»(работа с красками)	1
40	Аппликация «Варежка»	1
41	Аппликация «Валенки»	1
42	Аппликация изразноцветных полосок «Шарф»	1
43	Аппликация из пластилина «Шапка»	1
44	Обрывная аппликация «Кошка»	1
45	Аппликация из кругов «Корова»	1
46	Рисование «Новогодняягирлянда»(работа с красками)	1
47	Рисование «ПисьмоДеду Морозу»(работа с красками)	1
48	Аппликация «Белый заяц»	1
49	Аппликация изтреугольников «Лиса»	1
50	Аппликация «Медвежонок»	1
51	Рисование «Цветные карандаши»(работа цветными карандашами)	1
52	Рисование «Школьные принадлежности»(работа цветными карандашами)	1
53	Пластилиновые заплатки «Домашние животные»	1
54	Пластилиновые заплатки «Домашниеживотные»	1
55	Обрывная аппликация «Медведь»	1
56	Аппликация «Чей силуэт?»	1
57	Рисование «Петушок» (работа цветными карандашами)	1

58	Буквы из колбасок (работа с пластилином)	1
59-60	Открытка для папы (работа с цветной бумагой, клеем)	2
61-62	Обрывная аппликация «Буквы и цифры»	2
63	Рисование по точкам «Отгадки на загадки» (работа цветными карандашами)	1
64	Открытка для мамы (работа с цветной бумагой, клеем)	1
65	Лепка «Стол»	1
66	Лепка «Стул»	1
67	Лепка «Тарелочка»	1
68	«Весенняя капель» (рисование ватными палочками)	1
69	«Лужи» (печать губкой)	1
70	Рисование пластилином «Весеннее солнышко»	1
71	Рисование пластилином «Облака»	1
72-74	Рисование пластилином «Буквы и цифры»	3
75	Аппликация «Весенние цветы»	1
76	Рисование «Одуванчик»	1
77	Рисование по точкам «Птицы» (работа цветными карандашами)	1
78	Рисование пластилином «Бабочка»	1
79	Рисование пластилином «Пчелы»	1
80-81	Аппликация из геометрических фигур	2
82	Аппликация «Весенняя полянка»	1
83	Аппликация «Дома высокие и низкие»	1
84-85	Рисование «Весеннее дерево» (работа с красками)	2
86-87	Рисование потрафаретам (работа цветными карандашами)	2
88-89	Рисование «Праздничный салют» (работа с красками)	2
90-92	Лепка «Улитка на листике»	3
93-95	Лепка «Неваляшки»	3
96-97	Лепка из жгутиков «Кружка»	2
98-99	Лепка из жгутиков «Разноцветные цветы»	2
100	Аппликация «Салфетка»	1
101-102	Аппликация «Узор на круге»	2

6 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводное занятие. «Техника безопасности на уроке». Рисование на тему: «Осенние краски».	1
2	Лепка на тему: «Осеннее дерево».	1
3	Аппликация из геометрических фигур из цветной бумаги (овал, круг) на тему: «Осенние деревья».	1
4	Рисование. Обводка по трафарету и раскрашивание листьев дуба, клёна, рябины.	1
5	Лепка на тему: «Ветка рябины».	1
6	Аппликация на тему: «Дары осени».	1
7	Рисование на тему: «Овощи».	1
8	Лепка «Гусеница и яблоко».	1
9	Аппликация на тему: «Грибная полянка».	1
10	Рисование на тему: «Осенняя погода».	1
11	Лепка на тему: «Арбуз».	1
12	Аппликация на тему: «Зонтик».	1
13	Рисование с помощью трафарета на тему: «Девочка под дождём».	1
14	Лепка на тему: «Перелетные птицы».	1
15	Аппликация на тему: «Ёжик».	1
16	Рисование на тему: «Осеннее солнышко».	1
17	Лепка на тему: «Дерево без листьев».	1
18	Аппликация на тему: «Лист клёна».	1
19	Рисование на тему: «Осенний лес».	1
20	Лепка (пластилинография) «Осеннее дерево».	1
21	Аппликация «Белочка».	1
22	Рисование на тему: «Овощная корзина».	1
23	Лепка на тему: «Осенняя корзина».	1
24	Аппликация «Красавица осень».	1
25	Рисование на тему «Тыквенный пирог».	1
26	Лепка «Дубовый лист с желудями».	1
27	Аппликация «Осенний букет».	1
28	Рисование на тему: «Осенняя туча».	1
29	Лепка «Сова».	1
30	Аппликация «Лиса».	1
31	Рисование на тему: «Осенний букет».	1
32	Лепка на тему: «Деревья в снегу».	1
33	Аппликация на тему: «Первый снег».	1
34	Рисование на тему: «Зимний лес».	1
35	Лепка на тему: «Полуобъемный узор «снежинка».	1
36	Аппликация из ниток для вязания в круге на тему: «Мороз на окне».	1
37	Рисование гуашью на черном фоне на тему: «Зимняя сказка».	1
38	Лепка на тему: «Ёлка в снегу».	1
39	Аппликация из цветной бумаги на тему: «Снежный город».	1

40	Рисование на тему: «Зимние забавы».	1
41	Лепка на тему: «Карнавальная маска».	1
42	Аппликация на тему: «Ёлочные игрушки».	1
43	Рисование на тему: «Волшебные коньки».	1
44	Лепка на тему: «Дед мороз и Снегурочка».	1
45	Аппликация на тему: «Открытка новогоднея ёлка».	1
46	Рисование на тему: «Рождественский венок».	1
47	Лепка на тему: «Дети на санках».	1
48	Аппликация на тему: «Варежка».	1
49	Рисование на тему: «Фигуристка на льду».	1
50	Лепка на тему: «Снеговик».	1
51	Аппликация на тему: «Зимний пейзаж».	1
52	Рисование на тему: «Хоккейная клюшка».	1
53	Лепка на тему: «Заяц на пеньке».	1
54	Аппликация на тему: «Снегири на ветке».	1
55	Рисование на тему: «Белочка на ветке».	1
56	Лепка на тему: «Зимние виды спорта».	1
57	Аппликация на тему: «Белочка на ветке».	1
58	Рисование на тему: «Мой любимый вид спорта».	1
59	Лепка на тему: «Медведь».	1
60	Аппликация на тему: « сказка Гуси-лебеди».	1
61	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка».	1
62	Лепка на тему: «Зимние узоры».	1
63	Аппликация на тему: «Открытка Защитнику Отечества».	1
64	Рисование на тему: «Пингвины на льдине».	1
65	Рисование на тему: «Весна пришла».	1
66	Лепка на тему: «Весенняя капель».	1
67	Аппликация на тему: «Открытка к 8 марта».	1
68	Рисование на тему: «Весенний букет для мамы».	1
69	Лепка на тему: «Пластилиновая роза».	1
70	Аппликация: на тему: «Веточка мимозы».	1
71	Рисование на тему: «Три медведя».	1
72	Лепка на тему: «Цветущая яблоня».	1
73	Аппликация на тему: «Подснежники».	1
74	Рисование на тему: «Веточка вербы».	1
75	Лепка на тему: «Веточка вербы».	1
76	Аппликация на тему: «Скворечник».	1
77	Рисование дымковской игрушки на тему: «Василиса Прекрасная».	1
78	Рисование на тему: «Ваза с тюльпанами».	1
79	Лепка на тему: «Радуга».	1
80	Аппликация на тему: «Нарциссы».	1
81	Рисование на тему: «Весенняя погода».	1
82	Лепка на тему «Весёлая улитка».	1
83	Аппликация «Весеннее солнышко».	1
84	Рисование на тему: «Божья коровка».	1
85	Лепка на тему: «Божья коровка на листике».	1
86	Аппликация на тему: «Весенний лес».	1
87	Рисование на тему: «Бабочка».	1
88	Лепка на тему: «Сказочный цветок».	1

89	Аппликации на тему: «Открытие к 9 мая».	1
90	Рисование акварельными красками «Первая гроза».	1
91	Лепка на тему: «Колокольчики».	1
92	Аппликация на тему: «Веточка сирени».	1
93	Рисование на тему: «Перо Жар - птицы».	1
94	Лепка на тему: «Ландыши».	1
95	Аппликация на тему: «Шмели на клевере».	1
96	Рисование на тему: «Одуванчики».	1
97	Лепка на тему: «Павлин».	1
98	Аппликация на тему: «Земляничная полянка».	1
99	Рисование на тему: «Земляничная полянка».	1
100	Лепка на тему: «Земляничная полянка».	1
101	Свободное рисование	1
102	Повторение изученного, выставка работ	1

7 класс (3 часа в неделю, 102 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок. «Человек и труд». Правила безопасной работы.	1
2	Рисование по представлению «Разноцветные шары»	1
3	Аппликация «Астры»	1
4	Работа с бумагой. Стигание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1
5	Лепка хлебобулочных изделий (по показу)	1
6	Аппликация крупами и семенами «Леденцы на палочке».	1
7	Аппликация из кругов «Весёлая гусеница».	1
8	Работа с ножницами. Вырезание полосок и квадратов.	1
9	Рисование листьями «Бабочка»	1
10	Аппликация «Лето в банке»	1
11	Работа с солёным тестом. Лепка изученных букв.	1
12	Работа с солёным тестом. Лепка изученных цифр.	1
13	Рисование листьями на тему: «Парк осенью».	1
14	Лепка «Огурец и помидор»	1
15	Лепка из пластилина «Морковка и свёкла»	1
16	Аппликация из пластилина и семян «Зелёный горошек»	1
17	Рисование предметов круглой формы «Яблоко, апельсин».	1
18	Рисование предметов овальной формы «Огурец, банан».	1
19	Аппликация из пластилина «Овощи на грядке».	1

20	Работа с пластилином и семенами «Подсолнух»	1
21	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Яблоко»	1
22	Упражнения с нитками. Намотка ниток на шаблон «Морковка»	1
23	Аппликация из природного материала «Осенний лес».	1
24	Работа с трафаретом «Рыбы».	1
25	Работа с листьями и пластилином «Рыбы плавали в пруду».	1
26	Аппликация из полосок «Полосатый коврик».	1
27	Раскрашивание готового рисунка цветными карандашами.	1
28	Рисование по замыслу: «Что бывает круглым?»	1
29	Работа с трафаретом «Посуда». Штриховка и раскрашивание.	1
30	Лепка из солёного теста «Посуда»	1
31	Аппликация из пластилина «Ветка рябины»	1
32	Работа с ножницами. Вырезание квадратов и прямоугольников.	1
33	Рисование геометрического орнамента в квадрате.	1
34	Работа с солёным тестом. Лепка геометрических форм.	1
35	Аппликация «Расписное блюдо»	1
36	Аппликация «Машина»	1
37	Работа с ножницами. Вырезание кругов и овалов.	1
38	Аппликация мозаика «Варежки»	1
39	Изготовление «цепочки» из разноцветных полосок.	1
40	Изготовление ёлочной игрушки «Фонарик»	1
41	«Рисование с солью». Зимний пейзаж.	1
42	Рисование на тему «Снеговик».	1
43	Рисование красками «Снегопад»	1
44	Аппликация из пластилина «Новогодняя ёлка»	1
45	Аппликация из ватных дисков «Зима»	1
46	Рисование на тему: «Новогодние шары»	1
47	Рисование узора в полосе веточки и снежинки.	1
48	Аппликация «Новогодняя открытка».	1
49	Дорисовывание симметричной половины (мяч, ёлка, дом)	1
50	Рисование «Узор на варежке».	1

51	Аппликация из ткани «Зимнее кружево»	1
52	Рисование по трафарету на тему: «Овощи»	1
53	Рисование по трафарету на тему: «Фрукты»	1
54	Рисование по трафарету на тему: «Ягоды»	1
55	Рисование по трафарету на тему: «Грибы»	1
56	Работа с нитками. Намотка ниток в клубок.	1
57	Аппликация из ниток «Цветик - семицветик»	1
58	Работа с бумагой. Закладка для книг с геометрическим орнаментом.	1
59	Изготовление игрушки из бумаги «Зебра»	1
60	Изготовление игрушки «Паучок»	1
61	Рисование предметов прямоугольной формы «Портфель».	1
62	Работа с нитками. Намотка ниток на шаблон «Ёжик»	1
63	Рисование с элементами аппликации «Матрешка».	1
64	Рисование растительного узора в квадрате (деление по диагоналям)	1
65	Работа с крупами «Грибы»	1
66	Лепка из солёного теста «Рыбка».	1
67	Лепка по образцу «Заяц»	1
68	Раскрашивание по образцу «Пирамидка».	1
69	Рисование по замыслу «Что получилось»	1
70	Рисование по заданию «Дорисуй»	1
71	Работа с нитками. Плетение косички из двух шнуров.	1
72	Работа с нитками. Плетение косички из трёх шнуров	1
73	Аппликация из готовых деталей "Город"	1
74	Аппликация из газетной бумаги « Домик».	1
75	Рисование открытки к 8 Марта.	1
76	Работа с ножницами. Вырезание геометрических фигур.	1
77	Рисование узора из растительных форм в полосе.	1
78	Раскрашивание готового рисунка красками.	1
79	Работа с манной крупой и красками «Капель».	1
80	Составление и закрашивание растительного узора в полосе (по трафарету)	1

81	Рисование с элементами аппликации растительного узора в круге «Салфетка»	1
82	Аппликация из ватных дисков «Нарциссы»	1
83	Лепка способом размазывания «Тюльпаны».	1
84	Лепка. «Ваза с фруктами».	1
85	Лепка «Овощи на тарелке».	1
86	Лепка из солёного теста «Пасхальные зайчата»	1
87	Аппликация из ниток «Весеннее солнышко».	1
88	Раскрашивание пластилином «Весеннее дерево».	1
89	Аппликация, обрывная техника. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1
90	Раскрашивание пластилином «Божья коровка»	1
91	Рисование с натуры весенней веточки с листочками.	1
92	Рисование красками на тему: «Весна»	1
93	Аппликация из пластилина «Сирень расцвела к Дню Победы»	1
94	Рисование «Салют Победы»	1
95	Рисование губкой «Цветы в вазе».	1
96	Работа с нитками. Изготовление кисточки из цветных ниток .	1
97	Витье шнура из толстых цветных ниток.	1
98	Обрывная аппликация «Берёзки».	1
99	Лепка знакомых букв, цифр по образцу и показу.	1
100	Аппликация из салфеток «Одуванчики»	1
101	Аппликация из геометрических фигур «Замок»	1
102	Рисование на тему «Скоро лето»	1

II.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Адаптивная физкультура» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП.

Цель: повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Адаптивная физкультура»:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры;

- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

2.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами: "Плавание", "Коррекционные подвижные игры", "Велосипедная подготовка", "Лыжная подготовка", "Физическая подготовка", "Туризм".

Раздел "Плавание".

Вход в воду. Ходьба в воде. Бег в воде. Погружение в воду по шею, с головой. Выполнение выдоха под водой. Открывание глаз в воде. Удержание на воде. Скольжение по поверхности воды на животе, на спине. Выполнение движений ногами, лежа на животе, на спине. Выполнение движений руками, лежа на животе, на спине. Чередование поворота головы с дыханием. Сочетание движений ног с дыханием. Плавание. Соблюдение правил поведения и безопасности в бассейне: во время движения по бортику нельзя толкаться, нельзя сталкивать друг друга с бортика бассейна в воду, нельзя топить друг друга, находясь в воде, нельзя заплывать за границы обозначенной для плавания территории, нельзя спрыгивать с бортика бассейна.

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка". Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

Раздел "Велосипедная подготовка".

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног). Торможение ручным (ножным) тормозом. Езда на трехколесном велосипеде по прямой и с поворотом. Посадка на двухколесный велосипед. Начало движения, сидя на двухколесном велосипеде. Езда на двухколесном велосипеде по прямой (на расстояние 10 метров, 50 метров), с поворотом. Торможение ручным (ножным) тормозом. Разворот на двухколесном велосипеде. Объезд препятствий. Преодоление подъемов (спусков). Езда в группе. Соблюдение правил дорожного движения во время езды по дороге: начало движения по сигналу, остановка перед выездом на трассу, езда по правой стороне дороги.

Уход за велосипедом (содержание в чистоте, сообщение о неисправности велосипеда, накачивание колеса).

Раздел "Лыжная подготовка".

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).

Раздел "Туризм".

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла. Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла. Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох

через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

3. Планируемые результаты

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств); освоение

двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей; совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости; умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

4.Календарно-тематическое планирование

5 класс (3 часа в неделю,102 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по Т.Б. при занятиях физкультурой.	1
2	Построение и перестроение. Ходьба по залу с заданиями.	1
3	Ходьба в различном темпе. Комплекс О.Р.У. с набивными мячами.	1
4	Ходьба с остановками по сигналу учителя. Комплекс О.Р.У. на формирование осанки.	1
5	Комплекс ОРУ без предметов. Упражнения с удержанием груза (100-150 граммов) на голове.	1
6	Прыжки в длину с разбега способом «перешагивание».	1
7	Метание мяча в движущуюся цель.	1
8	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1
9	Комплекс О.Р.У. Лазание по гимнастической стенке различными способами.	1
10	Комплекс упражнений с обручами. Упражнения на гимнастической стенке.	1
11	Сочетания разновидности ходьбы по инструкции учителя	1
12	Продолжительная ходьба с изменением ширины шага.	1
13	Медленный бег в равномерном темпе до 4 минут. Упражнения на дыхание.	1
14	Бег на скорость 60 метров. Комплекс ОРУ со скакалками.	1
15	Бег с ускорением с преодолением малых препятствий в среднем темпе.	1
16	Кроссовый бег 500 метров.	1
17	Прыжки в длину с места, с разбега.	1
18	Метание в цель (на дальность).	1
19	Прыжки в высоту, глубину.	1
20	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1
21	Преодоление препятствий при ходьбе (беге).	1
22	Бег с изменением темпа и направления движения.	1
23	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1
24	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1
25	Т.Б. ОРУ со скакалкой. Прыжки произвольным способом через набивные мячи.	1
26	Комплекс О.Р.У. с гимнастическими палками.	1
27	Упражнения на гимнастической скамейке. Комплекс О.Р.У. с	1

	набивными мячами.	
28	Метание теннисного мяча в пол на высоту отскока. Толкание набивного мяча с места одной рукой.	1
29	Кувырок вперёд и назад из положения: упор присев: стойка на лопатках.	1
30	Бег по гимнастической скамейке с различными положениями рук.	1
31	Ходьба под музыку с сохранением осанки. Танцевальные шаги.	1
32	Лазание по гимнастической стенке, с изменением способа лазания.	1
33	Лазание по наклонной гимнастической скамейке под углом 45 градусов.	1
34	Комплекс ору на расслабление мышц.	1
35	Комплекс ОРУ на развитие координации движений.	1
36	Комплекс О.Р.У. Наклоны и прогибание туловища в различном положении	1
37	Лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, влево, вправо приставными шагами.	1
38	Прыжки на скакалке, на одной ноге, на двух, с продвижением.	1
39	Запрыгивания на препятствия высотой 60-80 см.	1
40	Передвижение по наклонной скамье. Комплекс О.Р.У. с обручами.	1
41	Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости	1
42	Ходьба по доске, лежащей на полу, на координацию движения.	1
43	Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой)	1
44	Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой.	1
45	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1
46	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения	1
47	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1
48	Ходьба по гимнастической скамейке: с предметами, препятствиями.	1

49	Техника безопасности при занятиях лыжами. Передвижение на лыжах под рукой.	1
50	Передвижение с лыжами на плече.	1
51	Повороты на лыжах вокруг носков лыж.	1
52	Передвижение ступающим и скользящим шагом по лыжне.	1
53	Спуск со склона в низкой стойке.	1
54	Спуск со склона в основной стойке.	1
55	Подъём по склону наискось и прямо «лесенкой».	1
56	Передвижение на лыжах на скорость 40-60 метров.	1
57	Передвижение на лыжах в быстром темпе 150-200 метров.	1
58	Эстафеты на лыжах	1
59	Совершенствование навыков езды на лыжах.	1
60	Совершенствование навыков езды на лыжах.	1
61	Подъем «полуелочкой». Прохождение дистанции до 1 км	1
62	Учёт техники спуска в основной стойке. На скорость прохождение 100 м.	1
63	Прохождение дистанции 1 км. Эстафеты с этапом до 100м.	1
64	Линейные круговые с этапами до 200 м без палок и с палками.	1

65	Техника подъёмов и спусков. Эстафеты на лыжах.	1
66	Приём техники лыжных ходов, подъёмов и спусков, повороты при спуске.	1
67	Совершенствование навыков езды на лыжах.	1
68	Совершенствование навыков езды на лыжах.	1
69	Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений	1
70	Выполнение попеременного двухшажного хода.	1
71	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1
72	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1
73	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1
74	Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полуплугом", "плугом", падением).	1
75	Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой").	1
76	Техника безопасности при игре в пионербол. Техника игры, правила игры и обязанности игроков.	1
77	Ловля мяча после отскока от пола. Упражнения на равновесие и меткость.	1
78	Удары мяча о пол и ловля его одной рукой. Упражнения на равновесие и меткость	1
79	Отработка подачи мяча двумя руками снизу .	1
80	Игра « Мяч в воздухе». Отработка подачи мяча в игре.	1
81	Переноска набивных мячей в разных темпах.	1
82	Комплекс ОРУ с мячами.	1
83	Ознакомление с правилами игры в « Баскетбол». Основная стойка. Передвижение без мяча вправо, влево, вперёд, назад.	1
84	Отработка владения передачи мяча в парах.	1
85	Передача мяча от груди двумя руками и одной рукой от плеча.	1
86	Подвижная игра с элементами баскетбола « Борьба за мяч».	1
87	Сочетание приёмов ведения, остановки и изменения направления движения во время игры.	1
88	Отработка подачи в пионерболе. Ловля мяча после отскока от стены.	1
89	Учебно-тренировочная игра « Пионербол»	1
90	Передача двумя руками от груди в движении .	1
91	Метание мяча в движущуюся цель.	1
92	Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов	1
93	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1
94	Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1
95	Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия).	1
96	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1
97	Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	1
98	Прием волейбольного мяча сверху (снизу).	1
99	Игра в паре без сетки (через сетку	1
101	Подача волейбольного мяча сверху (снизу).	1
102	Игра в паре без сетки (через сетку	1

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

1	Т.Б. на спортивной площадке. Физ. упражнения при плоскостопии	1
2	Прыжковые упражнения с разбега. Бег без учёта времени.	1
3	Гигиена и здоровье человека. Гимнастика для глаз.	1
4	Упражнения для коррекции стопы и закаливания организма.	1
5	Закрепление знаний по теме: Гигиена. Беговые упражнения на полосе препятствия.	1
6	Упражнения для глаз. Прыжковые упражнения с разбега.	1
7	Народные игры. Игрына скорость, внимание.	1
8	Игры и развлечения на спортивной площадке.	1
9	Лёгкая атлетика кросс.	1
10	Кросс- 4км, бег чередуется с ходьбой.	1
11	Разминочные упражнения. Дыхательные упражнения.	1
12	Закаливание организма. комплекс упражнений для осанки.	1
13	Упражнениядля глаз. Повторение дыхательных упражнений.	1
14	Сказочные эстафеты. Ассоциативная медитация: "Дворец здоровья и красоты".	1
15	Легкая атлетика-бег и прыжки. Соревнования по л/а.	1
16	Разминочные упражнения. Бег - 30 м., 60-м.	1
17	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики. Упражнения на дыхание.	1
18	Лазание по гимнастической стенке с чередованием различных способов. ОРУ без предметов. Упражнения на равновесие.	1
19	ОРУ с гимнастическими палками. Закрепление лазания по гимнастической стенке с чередованием различных способов. Закрепление упражнений на равновесие	1
20	Переноска груза и передача предметов. Закрепление комплекса ОРУ с гимнастическими палками. Совершенствование упражнений на равновесие.	1
21	Выполнение подтягивания в виси. Развитие силовых способностей	1
22	Выполнение комплекса упражнений с обручем. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых качеств	1
23	Кувьрки вперед, назад, стойка на лопатках - выполнение комбинации. Два кувьрка вперед слитно. ОРУ с мячом.	1
24	Два кувьрка вперед слитно. «Мост» из положения стоя (с помощью). ОРУ с мячом..	1
25	Ходьба по канату, на координацию движения.	1
26	Лазание по канату в три приема. Развитие координационных способностей	1
27	Лазание по канату в два приема.	1
28	Упражнениям с большими обручами.	1
29	Упражнениям с гимнастическими скакалками.	1
30	Упражнениям для развития координационных способностей, ориентировке в пространстве, быстроте реакции, дифференциации силовым, пространственным и временным параметрам движений	1
31	Упражнениям для формирования правильной осанки.	1
32	Упражнения на дыхание и координацию движений.	1
33	Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжные мази, их применение.	1
34	Совершенствование одновременного бесшажного хода.	1
35	Обучение одновременно одношажному ходу.	1

36	Закрепление одновременно одношажного хода.	1
37	Одновременно одношажный ход. Совершенствование торможения «плугом».	1
38	Подъем по склону «полуелочкой». Учет одновременно одношажного хода.	1
39	Подъем «полулесенкой». Закрепление подъема по склону «полуелочкой».	1
40	Подъем «полулесенкой». Закрепление подъема по склону «полуелочкой».	1
42	Подъем «полулесенкой». Закрепление подъема по склону «полуелочкой».	1
43	Прогулка на лыжах с учетом инд. особенностей каждого.	1
44	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60м. (5-6 повторений).	1
45	Прогулка на лыжах с учетом инд. особенностей каждого.	1
46	Скользящий шаг.	1
47	Закрепление техники скользящего шага	1
48	Повторное передвижение 150-200м. (2-3 раза.)	1
49	Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	1
50	Прогулка на лыжах с учетом инд. особенностей каждого Игра: «Кто быстрее?»	1
51	Прогулка на лыжах с учетом инд. особенностей каждого Игра: «Снайперы»	1
52	Правила поведения на уроках спортивных игр. Упражнения с мячами.	1
53	Обучение передаче мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху.	1
54	Передачи мяча сверху двумя руками над собой и в парах сверху.	1
55	Игры (эстафеты) с мячами.	1
56	Игры (эстафеты) с мячами.	1
57	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
58	Передача мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1
59	Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом.	1
60	Броски мяча по корзине двумя руками снизу и от груди.	1
61	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.	1
62	Игра: «Мяч ловцу».	1
63	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом.	1
64	Игра: «Не давай мяч водящему».	1
65	Игры (эстафеты) с мячами.	1
66	Игра: «Не давай мяч водящему».	1
67	Игры с мячами на внимание и координацию движений	1
68	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди.	1

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

1	Т.Б. в спортивном зале. Размыкание и смыкание приставными шагами вправо и влево.	1
2	Развитие пространственной ориентировки. Бег с препятствиями.	1
3	Развитие координации, прыжки на одной ноге вперед.	1
4	Построение в различных местах зала по показу и по команде.	1
5	ОРКУ. Ходьба по диагонали по начерченной линии.	1

6	ОРКУ. Прохождение расстояния 3м с открытыми глазами за определённое количество шагов. П/и – «Гулливеры».	1
7	ОРКУ. Ходьба «змейкой» по начерченным линиям.	1
8	ОРКУ. Прыжки в обозначенное место без контроля зрения.	1
9	ОРКУ. Прыжки в длину с разбега в обозначенное место с предварительной разметкой. П/и – «Прыжок за прыжком».	1
10	ОРКУ. Прыжки в длину с разбега в обозначенное место без предварительной разметки. П/и – «Точный прыжок».	1
11	ОРКУ. Эстафетный бег с этапом 30м.	1
12	ОРКУ. Ходьба с и бег. Дозированное дыхание при ходьбе и беге.	1
13	ОРКУ.Игра: – «Эстафета с мячом».	1
14	ОРКУ. Игра –эстафета « строим дом»	1
15	Метание малого мяча из-за головы, стоя лицом по направлению метания в щит (1х1 м)	1
16	Бег по дистанции не более 2-3минут в чередовании с ходьбой, ведение футбольного мяча между ориентирами.	1

17	ТБ по гимнастике. Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Строевые упр. Комплекс упражнений коррекционной гимнастики	1
18	Строевые упр. Общеразвивающие и корригирующие упр без предметов простые и смешанные висы и упоры;	1
19	Висы на согнутых руках.Упражнение в равновесии: ходьба приставными шагами на скамейке, приседание	1
20	Строевые упражнения. Упражнения на гимнастической стенке: Наклоны к ноге, поставленной на рейку на высоте колена,	1
21	Упражнение в равновесии: приседание, соскок прогнувшись	1
22	Тестирование подтягивания в висе	1
24	Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке.	1
25	Упражнения на развитие координационных способностей, ориентировке в пространстве.	1
26	Упражнения в равновесии ласточка, соскок прогнувшись.	1
27	простые и смешанные висы и упоры;	1
28	Строевые упражнения Стойка на лопатках	1
29	Упражнения на гимнастической стенке: Различные взмахи.	1
31	Лазание по канату.	1
32	Вис на брусках.	1
33	ТБ по лыжной подготовке.Строевые упражнения с лыжами в руках	1
34	Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок	1
35	Совершенствование двухшажного хода. Передвижение до 2 км	1
36	Попеременный двухшажный ход. Преодоление бугров при спуске с горы	1
37	Попеременный двухшажный ход. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений). Игра "Метко в цель".	1
38	Попеременный двухшажный ход. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 150-200 м (2-3 раза). Игра "Пустое место.	1
39	Совершенствование двухшажного хода. Игра Метко в цель".	1
40	Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения "плугом. Игра "Пустое место".	1
41	Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Игра "Подбери флажок"	1

42	Попеременный двухшажный ход.	1
43	Попеременный двухшажный и одновременный бесшажный ход.	1
44	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м (5-6 повторений)	1
45	Подъемы на склоне «полуелочкой», «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	1
46	Подъем "полуелочкой", "полулесенкой». Игры на лыжах: "Слалом".	1
47	Прохождение дистанции на лыжах свободным стилем.	1
48	Прогулка на лыжах с учетом инд. особенностей каждого Игра: «Кто быстрее?»	1
49	Игры на свежем воздухе: «Пустое место»	1
50	Подъемы на склоне «полуелочкой», «елочкой», спуск в основной стойке на лыжах	1
51	Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Игра "Подбери флажок"	1
52	Прогулка на лыжах с учетом инд. особенностей каждого Игра: «Кто быстрее?»	1
53	ТБ по спортивным играм. Передача мяча сверху двумя руками на месте	1
54	Отбивание мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед	1
55	Передача мяча сверху двумя руками в парах на месте	1
56	Передача мяча сверху двумя руками в парах после перемещения вперед	1
57	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте	1
58	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку в движении	1
59	Верхняя прямая подача. Подвижная игра «Пионербол»	1
60	Игра в бадминтон, на точность движений.	1
61	Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар с места	1
62	Комбинация из основных элементов (приема, передачи, удара);	1
63	Тактические действия с мячом по упрощенным правилам игры в «Пионербол»	1
64	Ведение мяча с изменением направления. Удары по воротам с ходу. Учебная игра в мини-футбол	1
65	Удары по катящемуся мячу. Игра вратаря. Учебная игра в мини-футбол	1
66	Приём и обработка мяча. Удары по воротам. Остановка катящегося мяча.	1
67	Удары по воротам. Силовая подготовка	1
68	Игры с бегом на скорость. Обманные действия.	1

8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

1	Легкая атлетика Т.Б. Бег и ходьба по ориентирам.	1
2	Развитие скоростных способностей при беге на 30 м.	1
3	Высокий и низкий старт.	1
4	Эстафетный бег.	1
5	Метание мяча на дальность.	1
6	Прыжки в длину с места.	1
7	Прыжки в длину с разбега.	1
8	Челночный бег 4 по 30м.	1
9	Игры для развития силовых и координационных способностей	1

10	Развитие выносливости в беге на 100 м.	1
11	Прыжок в высоту способом «Перешагивание»	1
12	Бросок набивного мяча 1 кг. на результат.	1
13	Бег на 30м, 60м.,	1
14	Бег и ходьба по полосе препятствий.	1
15	Игры на скорость и быстроту реакции.	1
16	Челночный бег 4 по 60 м.	1
17	Т.Б. на занятиях по гимнастике. Упражнения на гимнастической стенке.	1
18	Поднимание прямых ног в висе на гимнастической стенке.	1
19	Передвижение в висе на руках по гимнастической стенке.	1
20	Корректирующие упражнения. Приседание на одной ноге.	1
21	Ходьба по наклонной гимнастической скамейке.	1
22	Переноска груза, набивных мячей.	1
23	Выпады, полуприседы с различным положением рук.	1
24	Упражнения со скакалками.	1
25	Упражнения с обручами.	1
26	Отжимание в упоре лежа.	1
27	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев.	1
28	Вис на канате, подтягивание в висе.	1
29	Лазание по канату способом в 3 приема.	1
30	Вис и подтягивание на брусках.	1
31	Упражнения с боксёрской грушей.	1
32	Игры на внимание и координацию движений.	1

33	Правила соревнований по лыжным гонкам. Закрепление одновременного двухшажного хода.	1
34	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного хода.	1
35	Комбинирование торможения лыжами и палками.	1
36	Правильное падение при спуске с горы.	1
37	Передвижение на лыжах в быстром темпе на отрезках 40-60 метров.	1
38	Передвижение на лыжах в быстром темпе на отрезках 40-60 метров.	1
39	Лыжные эстафеты.	1
40	Прокладывание учебной лыжни.	1
41	Поворот во время передвижения «упором». Игра на лыжах «Переставь флажок».	1
42	Передвижение на лыжах в быстром темпе по кругу.	1
43	Прохождение на лыжах в быстром темпе 200-300 метров.	1
44	Преодоление на скорость 2,5 км. Игра на лыжах «Кто быстрее».	1
45	Лыжные эстафеты.	1
46	Передвижение на лыжах в быстром темпе по кругу.	1
47	Преодоление на скорость 2,5 км. Игра на лыжах «Попади в круг»	1
48	Передвижение на лыжах в быстром темпе по кругу.	1
49	Лыжные эстафеты.	1
50	Передвижение на лыжах в быстром темпе по кругу.	1
51	Преодоление на скорость 2,5 км. Игра на лыжах «Попади в круг»	1
52	Игры на внимание и скорость	1
53	Т.Б. на занятиях по спортивным играм. Броски мяча в корзину от плеча. Учебная игра.	1

54	Броски мяча в корзину от груди. Учебная игра.	1
55	Эстафеты с баскетбольным мячом.	1
56	Передача мяча двумя руками от груди в парах с обводкой. Игра «Лови мяч»	1
57	Броски мяча по корзине в движении.	1
58	Отработка ведения мяча в баскетболе с передачей, бросок в кольцо	1
59	Отработка ловли мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Учебная игра.	1
60	Броски мяча в корзину от плеча. Учебная игра.	1
61	Сочетание приёмов ведения мяча в игре. Учебная игра.	1
62	Учебная игра по упрощённым правилам.	1
63	Учебная игра по упрощённым правилам.	1
64	Двусторонняя учебная игра по упрощённым правилам.	1
65	Отработка приёмов ловли и передачи мяча в беге. Учебная игра.	1
66	Выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояний.	1
67	Учебная игра в баскетбол по упрощённым правилам.	1
68	Учебная игра в баскетбол по упрощённым правилам.	1

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Т.Б. занятий на спортивной площадке. Физические упражнения при плоскостопии.	1
2	Беговые упражнения спринтерского характера 10 мин. игровые упражнения	1
3	Прыжковые упражнения с разбега. Бег сугубо индивидуально без учета времени; индивидуальные упражнения по ведению мяча;	1
4	Гигиена и здоровье детей. Длительный бег по дистанции (6 минут)*3 раза за урок. Гимнастика для глаз по методу Бейтса.	1
5	Упр для коррекции стопы и закаливания организма.	1
6	Ведение мяча между ориентирами на время. Бег по дистанции не более 2-3м в чередовании с ходьбой	1
7	Закрепление знаний по теме: гигиена для всей семьи. Гигиена и здоровье детей. Беговые упражнения с использованием полосы препятствия	1
8	Упражнения для глаз по методу Бейтса. Беговые упражнения с на полосе препятствий.	1
9	Прыжковые упражнения с разбега. Игровые приемы по принятию мяча через сетку	1
10	Урок здоровья с играми и развлечениями на спортивной площадке с элементами футбола	1
11	Кросс. Дистанция 4 км., бег чередуется с ходьб. 6 минут бега, 5 минут ходьбы без учета дистанции.	1
12	Разминочные упражнения.	1
13	Закрепить правила закаливания. ЗОЖ « закаливание организма».	1
14	Комплекс упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки.	1
15	Игра по сохранению правильной осанки « Тише едешь дальше будешь»	1
16	Повторение дыхательных упражнений по Стрельниковой (1-6) Гимнастика для глаз по методу Бейтса.	1

17	Т.Б. занятий в гимнастическом зале.. Точечный массаж биологически активный точек для профилактики простудных заболеваний по А.А.Уманской.	1
18	Разминочные упражнения. Упражнения на силовых тренажерах.	1
19	Бег- 30м (ДЦП). Бег – 60, 200,400, 800 – по выбору. Прыжки с места и с разбега.	1
20	Закрепить знания Т.Б. занятия в тренажерном зале. Разминочные упражнения. Упр на тренажерах.	1
21	Изучение новых точек отвечающих за улучшение состояния здоровья (5 основных точек). Упражнения релаксации : « Море»	1
22	Упражнения для растяжки мышц тазобедренного сустава.	1
23	Пальчиковая гимнастика ранее изученных упражнений. Проверка осанки у стены.	1
24	Пальчиковая гимнастика ранее изученных упражнений. Упр по йоготерапии.	1
25	Беседа - практикум : «гипертония и гипотония» - «сердечнососудистые заболевания».	1
26	Тесты по работе позвоночника. Упражнения на подвижность позвонков.	1
27	Упражнения на тренажерах.	1
28	ЗОЖ «О вреде курения для нашего организма». Гимнастические упр для глаз по методу Е.Е. Сомову.	1
29	Упражнения с большими мячами. Пальчиковая гимнастика ранее изученных упражнений	1
30	Тесты на проверку подвижности суставов «Локтевой сустав». Упр на развитие координационных способностей.	1
31	Упражнения на координацию движений.	1
32	Беседа: «Ожирение организм». Проверка осанки у стены. Игры.	1
33	Т.Б. подготовки к занятиях на лыжах, при занятии лыжами. Подготовка лыж и одежды для прогулок на лыжах	1
34	Игры на свежем воздухе. Прогулка на лыжах в лесу, дистанция строго дозирована инд. особенностей детей.	1
35	Закрепление техники скользящего шага при спуске с горы.	1
36	Игры на свежем воздухе.	1
37	Лыжные прогулки в лесу, расстояния выбирается с учетом инд. особенностей детей данного класс	1
38	Закрепление техники скользящего шага при спуске с горки	1
39	Закрепить технику выполнения скользящего шага используя соревнования	1
40	Лыжные прогулки в лесу, расстояние с учетом инд. особенностей.	1
41	Закрепить технику выполнения скользящего шага используя эстафетный бег	1
42	Попеременный двухшажный ход.	1
43	Спуск с горы в основной стойке.	1
44	Движение по дистанции 2 км скользящим шагом.	1
45	Игры на свежем воздухе.	1
46	Спуск с горы в основной стойке.	1
47	Движение скользящим шагом по дистанции без учёта времени.	1
48	Лыжные прогулки в лесу, расстояния выбирается с учетом инд. особенностей детей данного класс	1
49	Движение по дистанции 1 км скользящим шагом.	1

50	Закрепление техники скользящего шага при спуске с горки	1
51	Игры: "Снайперы"	1
52	Спуск с горы в основной стойке.	1
53	Ведение мяча ведущей и неведущей рукой. Работа в тренажерном зале	1
54	Волейбол. Передача мяча у сетки.	1
55	Упражнение с мячами разного диаметра.	1
56	Элементы игры в баскетбол.	1
57	Ведение мяча обводя препятствия.	1
58	Развитие ловкости, внимания, при занятиях фитболом.	1
59	Техники броска по бадминтону.	1
60	Упражнения для коррекции осанки у детей: функциональная подготовка в движении.	1
61	Упр на развитие подвижности суставов и повышение эластичности мышц.	1
62	Броски мяча в корзину от плеча	1
63	Техника блокировки и защиты в игре бадминтон.	1
64	Упражнения на полосе препятствий.	1
65	Общеразвивающие упражнения. работа в тренажерном зале.	1
66	Волейбол. передача мяча через сетку.	1
67	Элементы баскетбола, бросок по кольцу.	1
68	Игры на внимание и скорость.	1

II.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Труд (технология)» (ВАРИАНТ 2)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП.

Цель: подготовка обучающихся доступной трудовой деятельности.

Основные задачи учебного предмета:

- развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Воспитательные задачи

-воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата; формирование положительного отношения к результатам своего труда; воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

2. Содержание учебного предмета

«Труд (технология)» представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Швейное дело", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка

изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднимание ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка

овощей к хранению (очистка от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглоу. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иглой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иглы в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иглы, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иглы, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного материала

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяется индивидуально с учетом психофизических особенностей, сенсорных, двигательных и речевых возможностей обучающихся.

4.Календарно-тематическое планирование 6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила сбора природного материала.	1
2	Техника БР. Правила засушивания природного материала.	1
3	Экскурсия «Природные материалы в районе школы».	1
4	Сбор листьев. Засушивание.	1
5	Аппликация из засушенных листьев «Осень золотая».	1
6	Наклеивание внутри контура.	1
7	Аппликация из засушенных листьев и цветов «Ваза с цветами».	1
8	Изготовление шаблона вазы, вырезание шаблона.	1
9	Наклеивание засушенных листьев внутри контура вазы.	1
10	Приклеивание цветов.	1
11	Бумага. Производство бумаги.	1
12	Правила работы с клеем. Приемы пользования кистью.	1
13	Аппликация из готовых деталей «Избушка».	1
14	Приклеивание деталей на фон.	1
15	Аппликация из готовых деталей «Автобус».	1
16	Приклеивание деталей на фон.	1
17	Сгибание листа в 2-4 раза по диагонали.	1
18	Элементы техники безопасной работы с инструментами и материалами.	
19	Оригами из кругов «Крокодил»	1
20	Вырезание кругов большого и маленького размера.	1
21	Оформление работы.	1
22	Изготовление, назначение, внешние признаки картона.	1
23	Резание ножницами по прямой.	1
24	Аппликация «Флаг России»	1
25	Вырезание полосок бумаги, квадратов.	1
26	Расположение на фоне. Оформление работы.	1
27	Поделки из бумаги. Гирлянда.	1
28	Склеивание между собой деталей гирлянды.	1
29	Изготовление панно «Букет цветов» из шариков цветных салфеток.	1
30	Изготовление эскиза.	1
31	Изготовление эскиза.	1
32	Оформление работы.	1
33	Выполнение панно из макаронных изделий «Яблони в цвету».	1
34	Изготовление эскиза работы.	1
35	Подготовка макаронных изделий.	1
36	Приклеивание макаронных изделий.	1

37	Покраска композиции.	1
38	Оформление работы.	1
39	Аппликация из ваты на бархатной бумаге «Зайчата на поляне».	1
40	Подготовка шаблонов.	1
41	Изготовление эскизов.	1
42	Работа с ватой внутри контура.	1
43	Работа с ватой внутри контура.	1
44	Оформление работы.	1
45	Изготовление панно из подкрашенной манной крупы «Утенок на пруду».	1
46	Изготовление эскиза панно.	1
47	Наклеивание по контуру.	1
48	Наклеивание внутри контура.	1
49	Оформление работы.	1
50	Изготовление мозаики из комочков креповой бумаги «Веточки мимозы».	1
51	Изготовление эскиза. Изготовление комочков	1
52	Оформление работы.	1
53	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1
54	Правила безопасной работы с инструментами.	1
55	Упражнения во вдевании нитки в иголку.	1
56	Упражнения с завязыванием узелка на конце нитки.	1
57	Упражнения с завязыванием узелка на конце нитки.	1
58	Приемы выполнения строчки прямого стяжка.	1
60	Упражнения в выполнении строчки прямого на полоске бумаги.	1
61	Выполнение строчки прямого стяжка по намеченным точкам на полоске бумаги.	1
62	Приемы выполнения строчки косого стяжка.	1
63	Упражнения в выполнении строчки косого стяжка по намеченным точкам на полоске бумаги.	1
64	Выполнение строчки косого стяжка по намеченным точкам на полоске бумаги.	1
65	Изготовление салфетки квадратной формы.	1
66	Раскрой салфетки по продернутым нитям.	1
67	Обработка срезов салфетки бахромой.	1
68	Обработка срезов салфетки бахромой.	1

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила сбора природного материала.	1
2	Техника БР. Правила засушивания природного материала.	1
3	Экскурсия «Природные материалы в районе школы».	1
4	Сбор листьев. Засушивание.	1
5	Поделки из шишек и листьев «Совята».	1
6	Соединение шишек и листьев между собой.	1
7	Сбор соединенных деталей.	1
8	Оформление работы.	1
9	Аппликация из засушенных листьев «Павлин».	1
10	Наклеивание листьев по контуру и внутри контура.	1

11	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	
12	Наклеивание листьев по контуру и внутри контура.	1
13	Поделка из плодов рябины «Рябиновые бусы».	1
14	Подготовка плодов рябины.	1
15	Нанизывание плодов рябины на леску.	1
16	Оформление поделки.	1
17	Бумага. Производство бумаги.	1
18	Виды бумаги (оберточная, газетная, писчая, рисовальная)	1
19	Правила работы с клеем. Приемы пользования кистью.	1
20	Аппликация из готовых деталей «Парусник на море».	1
21	Приклеивание деталей на фон.	1
22	Оформление работы.	1
23	Аппликация из разорванной бумаги «Герои из сказки».	1
24	Разрывание бумаги на части.	1
25	Разрывание бумаги на части.	1
26	Наклеивание мелких частей внутри контура.	1
27	Оформление работы.	1
28	Оригами из кругов «Корова на лугу».	1
29	Вырезание кругов большого и маленького размера.	1
30	Выполнение и оформление работы.	1
31	Сгибание листа в 2-4 раза по диагонали.	1
32	Отгиб кромки с 1,2,3,4 листа.	1
33	Элементы техники безопасной работы с инструментами и материалами.	1
34	Виды, внешние признаки картона.	1
35	Наклеивание бумаги на картон «Птенцы».	1
36	Вырезание деталей. Наклеивание на картон.	1
37	Изготовление новогодних масок по интересам.	1
38	«Очки с ресницами» Вырезание основы из картона.	1
39	Наклеивание на картон «ресниц».	1
40	Изготовление панно «Винни-пух» из пшена.	1
41	Изготовление эскизов.	1
42	Наклеивание по контуру и внутри контура.	1
43	Оформление работы.	1
44	Мозаика из шариков-комочков креповой бумаги «Весенние ручьи».	1
45	Изготовление эскиза, изготовление комочков.	1
46	Оформление работы.	1
47	Изготовление мозаики из половинок гороха «Бабочка».	1
48	Наклеивание по контуру и внутри контура.	1
49	Оформление работы.	1
50	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1
51	Правила безопасной работы с инструментами.	1
52	Упражнения во вдевании нитки в иголку.	1
53	Упражнения с завязыванием узелка на конце нитки.	1
54	Приемы выполнения строчки прямого стяжка.	1
55	Выполнение строчек прямого стяжка по намеченным точкам на картоне.	1
56	Выполнение строчек косого стяжка по намеченным точкам на картоне.	1
57	Изготовление салфетки квадратной формы.	1

58	Раскрой салфетки по продернутым нитям.	1
60	Выдергивание нитей для выполнения ручных стежков.	1
61	Обработка срезов салфетки бахромой.	1
62	Обработка срезов салфетки бахромой.	1
63	Выполнение строчек прямых стежков по продернутым нитям салфетки.	1
64	Выполнение строчек прямых стежков по продернутым нитям салфетки.	1
65	Выполнение строчек косого стяжка по продернутым нитям салфетки.	1
66	Выполнение строчек косого стяжка по продернутым нитям салфетки.	1
67	Выполнение строчек косого стяжка по продернутым нитям салфетки.	1
68	Оформление салфетки.	1

8 класс (4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
2	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
3	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
4	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
5	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
6	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
7	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
8	Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка.	1
9	Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка.	1
10	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1
11	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1
12	«Разноцветные пуговицы». Вдевание нитки в иголку.	1
13	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
14	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
15	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
16	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1
17	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1
18	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
19	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
20	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
21	Различение свойств глины. Отрезание куска глины.	1
22	Разминание глины. Отщипывание глины.	1
23	Разминание глины. Отщипывание глины.	1
24	«Сова». Знакомство с поделкой.	1
25	«Сова». Отщипывание и катание колбаски.	1
26	«Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1

27	«Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
28	«Цыпленок». Знакомство с поделкой.	1
29	«Цыпленок». Отщипывание и катание шарика.	1
30	"Цыплёнок". Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
31	"Цыплёнок". Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
32	«Гусеница». Знакомство с изделием.	1
33	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика.	1
34	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
35	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
36	«Цветок». Знакомство с изделием.	1
37	«Цветок». Отщипывание и катание шарика.	1
38	«Цветок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
39	«Цветок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
40	Деревообработка. Узнавание материала. Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
41	«Деревенский домик». Знакомство с изделием.	1
42	«Деревенский домик». Разметка заготовки.	1
43	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
44	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие.	1
45	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие.	1
46	«Избушка». Знакомство с изделием.	1
47	«Избушка». Разметка заготовки.	1
48	«Избушка» Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
49	«Избушка». Склеивание деревянных деталей.	1
50	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
51	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
52	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
53	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
54	Полив, опрыскивание, мытье растения. Рыхление почвы.	1
55	Полив, опрыскивание, мытье растения. Рыхление почвы.	1
56	Удаление сухих листьев с растений.	1
57	Удаление сухих листьев с растений.	1
58	Мытье горшков и поддонов	1
59	Рыхление почвы.	1
60	Рыхление почвы.	1
61	Пересадка растений.	1
62	Пересадка растений.	1
63	Полиграфия. Включение, выключение копировального аппарата.	1
64	Полиграфия. Включение, выключение копировального аппарата.	1
65	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета.	1
66	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск».	1
67	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов	1

	(оригинал, копия).	
68	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1
69	Вводный и первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Подготовка рабочего места.	1
70	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
71	Шитьё. Знакомство с инструментами и материалами для ручного шитья.	1
72	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	1
73	Ручное шитьё. Подготовка рабочего места.	1
74	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
75	«Платок». Отрезание нити определенной длины.	1
76	Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка.	1
77	Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка.	1
78	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1
79	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями	1
80	«Разноцветные пуговицы». Вдевание нитки в иголку.	1
81	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
82	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
83	Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
84	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1
85	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка.	1
86	«Жук». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями.	1
87	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
88	Керамика. Подготовка рабочего места для работы с глиной.	1
89	Различение свойств глины. Отрезание куска глины.	1
90	Разминание глины. Отщипывание глины.	1
91	Разминание глины. Отщипывание глины.	1
92	«Сова». Знакомство с поделкой.	1
93	«Сова». Отщипывание и катание колбаски.	1
94	«Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
95	«Сова». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
96	«Цыпленок». Знакомство с поделкой.	1
97	«Цыпленок». Отщипывание и катание шарика.	1
98	"Цыплёнок". Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
99	"Цыплёнок". Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
100	«Гусеница». Знакомство с изделием.	1
101	«Гусеница». Отщипывание и катание шарика.	1
102	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
103	«Гусеница». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
104	«Цветок». Знакомство с изделием.	1
105	«Цветок». Отщипывание и катание шарика.	1
106	«Цветок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких деталей).	1
107	«Цветок». Декоративная отделка изделия (присоединение мелких	1

	деталей).	
108	Деревообработка. Узнавание материала. Узнавание(различение) инструментов для обработки дерева.	1
109	«Деревенский домик». Знакомство с изделием.	1
110	«Деревенский домик». Разметка заготовки.	1
111	«Деревенский домик». Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
112	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие.	1
113	«Деревенский домик». Нанесение покрытия на изделие.	1
114	«Избушка». Знакомство с изделием.	1
115	«Избушка». Разметка заготовки.	1
116	«Избушка» Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
117	«Избушка». Склеивание деревянных деталей.	1
118	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
119	«Избушка». Нанесение покрытия на заготовку.	1
120	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
121	Растениеводство. Определение необходимости полива растения.	1
122	Полив, опрыскивание, мытье растения. Рыхление почвы.	1
123	Полив, опрыскивание, мытье растения. Рыхление почвы.	1
124	Удаление сухих листьев с растений.	1
125	Удаление сухих листьев с растений.	1
126	Мытье горшков и поддонов	1
127	Рыхление почвы.	1
128	Рыхление почвы.	1
129	Пересадка растений.	1
130	Пересадка растений.	1
131	Полиграфия. Включение, выключение копировального аппарата.	1
132	Полиграфия. Включение, выключение копировального аппарата.	1
133	Открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета.	1
134	Опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки «Пуск».	1
135	Открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия).	1
136	Опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.	1

9 класс (5 часов в неделю, 170 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила сбора природного материала.	1
2	Техника БР. Правила засушивания природного материала.	1
3	Экскурсия «Природные материалы в районе школы».	1
4	Сбор листьев. Засушивание.	1
5	Поделки из шишек «Медведица и медвежата».	1
6	Соединение шишек между собой.	1
7	Сбор соединенных деталей.	1
8	Оформление работы.	1
9	Апликация из засушенных листьев «Мышка».	1
10	Наклеивание листьев по контуру.	1

11	Наклеивание засушенных листьев внутри контура.	1
12	Оформление работы.	1
13	Аппликация из плодов рябины «Рябиновая ветка».	1
14	Наклеивание листьев по контуру и внутри контура.	1
15	Оформление работы.	1
16	Бумага. Производство бумаги. Виды бумаги.	1
17	Внешние признаки бумаги. Назначение бумаги.	1
18	Свойства бумаги. Сравнение свойств бумаги различных видов.	1
19	Аппликация из разорванной бумаги «Герои из сказки».	1
20	Разрывание бумаги на части.	1
21	Наклеивание мелких частей внутри контура.	1
22	Оформление работы.	1
23	Оригами из кругов «Ветка сакуры»	1
24	Вырезание кругов большого и маленького размера.	1
25	Выполнение и оформление работы.	1
26	Приемы фальцовки. Сгибание бумаги разными способами.	1
27	Элементы техники безопасной работы с инструментами и материалами.	1
28	Назначение, виды картона (простой, гофрированный, серый, белый, толщина картона).	1
29	Разметка картона по шаблонам.	1
30	Фальцовка картона по рискам, по линиям разметки, по надрезу.	1
31	Сгибание листа в 2-4 раза по диагонали.	1
32	Отгиб кромки с 1,2,3,4 листа.	1
33	Элементы техники безопасной работы с инструментами и материалами.	1
34	Виды картона, назначение, внешние признаки картона.	1
35	Наклеивание бумаги на картон «Деревенский зимний пейзаж».	1
36	Вырезание деталей. Наклеивание на картон.	1
37	Поделки из полос тонкого картона «Корзинка».	1
38	Нарезание полосок из картона. Изготовление корзинки методом переплетения.	1
39	Оформление работы.	1
40	Изготовление панно «Щенок» из манки.	1
41	Изготовление эскизов.	1
42	Наклеивание по контуру и внутри контура.	1
43	Оформление работы.	1
44	Веточка вербы из ваты в нарядной вазочке.	1
45	Изготовление веточки с почками из ваты.	1
46	Оформление работы.	1
47	Изготовление мозаики из половинок гороха «Подсолнух».	1
48	Наклеивание по контуру и внутри контура.	1
49	Оформление работы.	1
50	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1
51	Правила безопасной работы с инструментами.	1
52	Закрепление упр. во вдевании нитки в иглоку.	1
53	Закрепление упр. с завязыванием узелка на конце нитки.	1
54	Выполнение строчек прямого стяжка по образцу.	1
55	Выполнение строчек косого стяжка по образцу.	1
56	Изготовление салфетки квадратной формы.	1
57	Раскрой салфетки по продернутым нитям.	1
58	Обработка срезов салфетки бахромой.	1

59	Обработка срезов салфетки бахромой.	1
60	Выполнение строчек прямых стежков по рисунку на салфетке.	1
61	Выполнение строчек косых стежков по рисунку на салфетке.	1
62	Выполнение строчек косых стежков по рисунку на салфетке.	1
63	Выполнение стежков «вперёд иголку» с перевитом по рисунку на салфетке.	1
64	Выполнение стежков «вперёд иголку» с перевитом по рисунку на салфетке.	1
65	Выполнение стежков «вперёд иголку» с перевитом по рисунку на салфетке.	1
66	Оформление салфетки.	1
67	Оформление салфетки.	1
68	Правила сбора природного материала.	1
69	Техника БР. Правила засушивания природного материала.	1
70	Экскурсия «Природные материалы в районе школы».	1
71	Сбор листьев. Засушивание.	1
72	Поделки из шишек «Медведица и медвежата».	1
73	Соединение шишек между собой.	1
74	Сбор соединенных деталей.	1
75	Оформление работы.	1
76	Аппликация из засушенных листьев «Мышка».	1
77	Наклеивание листьев по контуру.	1
78	Наклеивание засушенных листьев внутри контура.	1
79	Оформление работы.	1
80	Аппликация из плодов рябины «Рябиновая ветка».	1
81	Наклеивание листьев по контуру и внутри контура.	1
82	Оформление работы.	1
83	Бумага. Производство бумаги. Виды бумаги.	1
84	Внешние признаки бумаги. Назначение бумаги.	1
85	Свойства бумаги. Сравнение свойств бумаги различных видов.	1
86	Аппликация из разорванной бумаги «Герои из сказки».	1
87	Разрывание бумаги на части.	1
88	Наклеивание мелких частей внутри контура.	1
89	Оформление работы.	1
90	Оригами из кругов «Ветка сакуры»	1
91	Вырезание кругов большого и маленького размера.	1
92	Выполнение и оформление работы.	1
93	Приемы фальцовки. Сгибание бумаги разными способами.	1
94	Элементы техники безопасной работы с инструментами и материалами.	1
95	Назначение, виды картона (простой, гофрированный, серый, белый, толщина картона).	1
96	Разметка картона по шаблонам.	1
97	Фальцовка картона по рискам, по линиям разметки, по надрезу.	1
98	Сгибание листа в 2-4 раза по диагонали.	1
99	Отгиб кромки с 1,2,3,4 листа.	1
100	Элементы техники безопасной работы с инструментами и материалами.	1
101	Виды картона, назначение, внешние признаки картона.	1
102	Наклеивание бумаги на картон «Деревенский зимний пейзаж».	1
103	Вырезание деталей. Наклеивание на картон.	1
104	Поделки из полос тонкого картона «Корзинка».	1

105	Нарезание полосок из картона. Изготовление корзинки методом переплетения.	1
106	Оформление работы.	1
107	Изготовление панно «Щенок» из манки.	1
108	Изготовление эскизов.	1
109	Наклеивание по контуру и внутри контура.	1
110	Оформление работы.	1
111	Веточка вербы из ваты в нарядной вазочке.	1
112	Изготовление веточки с почками из ваты.	1
113	Оформление работы.	1
114	Изготовление мозаики из половинок гороха «Подсолнух».	1
115	Наклеивание по контуру и внутри контура.	1
116	Оформление работы.	1
117	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1
118	Правила безопасной работы с инструментами.	1
119	Закрепление упр. во вдевании нитки в иглоу.	1
120	Закрепление упр. с завязыванием узелка на конце нитки.	1
121	Выполнение строчек прямого стяжка по образцу.	1
122	Выполнение строчек косого стяжка по образцу.	1
123	Изготовление салфетки квадратной формы.	1
124	Раскрой салфетки по продернутым нитям.	1
125	Обработка срезов салфетки бахромой.	1
126	Обработка срезов салфетки бахромой.	1
127	Выполнение строчек прямых стежков по рисунку на салфетке.	1
128	Выполнение строчек косых стежков по рисунку на салфетке.	1
129	Выполнение строчек косых стежков по рисунку на салфетке.	1
130	Выполнение стежков «вперёд иглоу» с перевитом по рисунку на салфетке.	1
131	Выполнение стежков «вперёд иглоу» с перевитом по рисунку на салфетке.	1
132	Выполнение стежков «вперёд иглоу» с перевитом по рисунку на салфетке.	1
133	Оформление салфетки.	1
134	Оформление салфетки.	1
135	Подготовительная работа с заготовкой.	1
136	Подготовительная работа с заготовкой.	1
137	Подготовительная работа с заготовкой.	1
138	Подготовительная работа с заготовкой.	1
139	Подготовительная работа с заготовкой.	1
140	Разметка заготовки.	1
141	Разметка заготовки.	1
142	Разметка заготовки.	1
143	Разметка заготовки.	1
144	Распиливание заготовки	1
145	Распиливание заготовки	1
146	Распиливание заготовки	1
147	Распиливание заготовки	1
148	Сверление отверстия в заготовке	1
149	Сверление отверстия в заготовке	1
150	Сверление отверстия в заготовке	1

151	Сверление отверстия в заготовке	1
152	Сверление отверстия в заготовке	1
153	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
154	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
155	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
156	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
157	Шлифовка заготовки наждачной бумагой.	1
158	Нанесение покрытия на заготовку	1
159	Нанесение покрытия на заготовку	1
160	Нанесение покрытия на заготовку	1
161	Склеивание деревянных деталей.	1
162	Склеивание деревянных деталей.	1
163	Склеивание деревянных деталей.	1
164	Склеивание деревянных деталей.	1
165	Склеивание деревянных деталей.	1
166	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	1
167	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	1
168	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	1
169	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	1
170	Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами).	1

III.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционно-развивающей области

«Групповые логопедические занятия»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Групповые логопедические занятия (2 вариант)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- Преодолеть речевой негативизм, формировать эмоциональный контакт с окружающими, развивать положительное отношение к занятиям.
- Развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления.
- Стимулировать интерес к окружающей действительности и познавательной деятельности.
- Совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- Создавать благоприятные условия для формирования функций фонематической системы.
- Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

	Обследование
Содержание	Модуль 1 Пропедевтический (добукварный) период
Предметные	Формирование представлений о звуках речи, знакомство со словом, предложением, деление слов на слоги. Знать: Чем отличается звук от слога, слог от слова, слово от предложения Уметь: Выделять звук, слог, слово, предложение
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 2 Букварный период
Предметные	Изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х Знать: Чем отличается звук от буквы, правильную артикуляцию произношения звуков Уметь: Соотносить звук с буквой
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 3 Букварный период
Предметные	Изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р Знать: Чем отличается звук от буквы, правильную артикуляцию произношения звуков Уметь: Соотносить звук с буквой
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 4 Букварный период
Предметные	Изучение звуков и букв: к, п, т, в, з, ж, б, г, д, и, й, ь Знать: Чем отличается звук от буквы, правильную артикуляцию произношения звуков Уметь: Соотносить звук с буквой
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 5 Букварный период
Предметные	Изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ Знать: Чем отличается звук от буквы, правильную артикуляцию произношения звуков Уметь: Соотносить звук с буквой
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
	Обследование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. различать звуки на слух и в произношении;
2. анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов;
3. учиться читать словами;
4. отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
5. писать строчные и прописные буквы;
6. списывать прочитанные и разобранные слова, предложения.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**5 класс****2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование.	2
2.	Формирование представления о звуках речи.	1
3.	Знакомство со словом и предложением.	1
4.	Деление слов на слоги.	1
5.	Звук а.	1
6.	Звук и буква Аа.	1
7.	Звук у.	1
8.	Звук и буква Уу.	1
9.	Звук м.	1
10.	Звук и буква Мм.	1
11.	Звук о.	1
12.	Звук и буква Оо.	1
13.	Звук с.	1
14.	Звук и буква Сс.	1
15.	Звук х.	1
16.	Звук и буква Хх.	1
17.	Звук ш.	1
18.	Звук и буква Шш.	1
19.	Дифференциация С-Ш.	1
20.	Звук л.	1
21.	Звук и буква Лл.	1
22.	Звук и буква ы.	1
23.	Звук н.	1
24.	Звук и буква Нн.	1
25.	Звук р.	1
26.	Звук и буква Р р.	1
27.	Дифференциация Р-Л.	1
28.	Звук К.	1
29.	Звук и буква К к.	1
30.	Звук П.	1
31.	Звук и буква П п.	1
32.	Звук Т.	1
33.	Звук и буква Т т.	1
34.	Звук И.	1
35.	Звук и буква И и.	1
36.	Звук З.	1
37.	Звук и буква З з.	1
38.	Дифференциация З-С.	1
39.	Звук В.	1
40.	Звук и буква В в.	1
41.	Звук Ж.	1
42.	Звук и буква Ж ж.	1
43.	Дифференциация Ж-Ш.	1

44.	Звук Б.	1
45.	Звук и буква Б б.	1
46.	Дифференциация Б –П.	1
47.	Звук и буква Г г.	1
48.	Дифференциация Г-К.	1
49.	Звук и буква Д д.	1
50.	Дифференциация Д-Т.	1
51.	Звук и буква Й.	1
52.	Буква Ъ.	1
53.	Звуки и буквы Е е, Ё ё.	1
54.	Звук и буква Я я.	1
55.	Звук и буква Ю ю.	1
56.	Звук и буква Ц ц.	1
57.	Дифференциация Ц-С.	1
58.	Звук и буква Ч ч.	1
59.	Дифференциация Ц-Ч.	1
60.	Звук и буква Щ щ.	1
61.	Дифференциация Ч-Щ.	1
62.	Звук и буква Ф ф.	1
63.	Дифференциация В-Ф.	1
64.	Звук и буква Э э.	1
65.	Буква «Ъ».	1
66.	Обследование.	2

Итого: 68 часов.

6 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование.	1
2.	Звуки и буквы.	1
3.	Понятие слог и слово.	1
4.	Понятие слово и предложение. Выделение заданного слова в предложении.	1
5.	Звук и букв Аа.	1
6.	Развитие артикуляционной и мелкой моторики.	1
7.	Звук и буква Уу.	1
8.	Формирование речевого выдоха и интонационной выразительности речи.	1
9.	Звук и буква Оо.	1
10.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Осень».	
11.	Звук и буква Мм. Чтение слогов, слов.	1
12.	Формирование навыков письма: штриховки, прописи.	1
13.	Формирование навыков письма: штриховки, прописи.	1
14.	Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	
15.	Обогащение словаря. Закрепление обобщающего «Игрушки».	1

16.	Звук и буква Сс.	1
17.	Развитие фонематического слуха: дифференциация изученных звуков, определение местонахождения в слове.	1
18.	Звук и буква Хх.	1
19.	Развитие графомоторных навыков и навыков письма: прописи, штриховки.	1
20.	Звук и буква Нн.	1
21.	Гласные и согласные: дифференциация изученных звуков.	1
22.	Звук и буква Лл.	1
23.	Развитие артикуляционной моторики. Игровые приёмы постановки звука Л.	1
24.	Звук и буква В. Формирование навыков чтения.	1
25.	Обогащение словаря. Закрепление обобщающего понятия «Овощи»	1
26.	Звук и буква Шш.	1
27.	Развитие речевого дыхания. Игровые приёмы постановки звука Ш.	1
28.	Развитие фонематического слуха: дифференциация Ш – С.	1
	Звук и буква П. Прописи.	1
29.	Обогащение словаря. Закрепление обобщающего понятия «Фрукты»	1
30.	Звук и буква Т.	1
31.	Чтение слогов, слов с буквой Т.	1
32.	Гласные и согласные: дифференциация изученных звуков.	1
33.	Звук и буква К к.	1
34.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Зима»	1
35.	Звук и буква З з.	1
36.	Формирование навыков письма: прописи.	1
37.	Звук и буква Р р.	1
38.	Развитие артикуляционной моторики. Игровые приёмы постановки звука Р.	1
39.	Буква Й.	1
40.	Звук и буква Ж ж.	1
41.	Чтение слогов, слов с буквой Ж.	1
42.	Развитие фонематического слуха: дифференциация Ж Ш.	1
43.	Развитие фонематического слуха: дифференциация З С.	1
44.	Развитие артикуляционной моторики. Игровые приёмы постановки звука Ж.	1
45.	Дифференциация З-С.	1
46.	Звук и буква Б б.	1
47.	Чтение слогов, слов с буквой Ж.	1
48.	Развитие фонематического слуха: дифференциация Б П.	1
49.	Звук и буква Д д.	1
50.	Развитие фонематического слуха: дифференциация Д Т.	1
51.	Различение гласных и согласных в словах.	1
52.	Звукобуквенный анализ: выделение в словах гласных и согласных.	1
53.	Упражнения по звукобуквенному анализу и синтезу.	1
54.	Упражнения по звукобуквенному анализу и синтезу.	1
55.	Слоговая структура слова: логоритмика (слоговая схема слова).	1
56.	Слоговая структура слова: слоговой синтез слов из двух слогов.	1
57.	Слоговая структура слова: слоговой синтез слов из двух и более слогов.	1

58.	Слоговая структура слова: деление слов на слоги.	1
59.	Слова, обозначающие предмет.	1
60.	Слова, обозначающие предмет в единственном и множественном числе.	1
61.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
62.	Слова, обозначающие действие предмета в единственном и множественном числе.	1
63.	Конструирование предложений по схеме ПРЕДМЕТ + ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА.	1
64.	Слова, обозначающие признак предмета.	1
65.	Слова, обозначающие признак предмета единственного и множественного числа.	1
66.	Конструирование предложений по схеме ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА + ПРЕДМЕТ + ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА.	1
67.	Обследование.	1
68.	Обследование.	1

Итого: 68 часов.

**7 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование	3
2.	Развитие фонематического слуха	1
3.	Упражнения по вслушиванию в речь, ответные двигательные и звуковые реакции	1
4.	Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1
5.	Развитие моторики артикуляционного аппарата в игровой форме.	2
6.	Развитие мелкой моторики	2
7.	Игровые приёмы развития речевого выдоха	2
8.	Упражнения на формирование звукоподражания и развитие силы голоса.	2
9.	Игровые приемы формирования мелкой моторики и навыков письма. Штриховка.	2
10.	Развитие речевого выдоха.	2
11.	Развитие артикуляционной моторики.	2
12.	Развитие слухового внимания. Соотнесение слов с изображением.	1
13.	Развитие слухового внимания. Соотнесение слов с изображением.	1
14.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук У	1

15.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук А	1
16.	Развитие произносительной стороны речи на звукоподражаниях. Звук О	1
17.	Слоги АУ, УА	1
18.	Слоги АУ, УА	1
19.	Формирование навыков письма, буква А.	1
20.	Формирование навыков письма, буква А. Штриховка.	1
21.	Формирование навыков письма, буква У.	1
22.	Формирование навыков письма, буква У. Штриховка.	1
23.	Формирование навыков письма, буква О.	1
24.	Формирование навыков письма, буква О. Штриховка.	1
25.	Упражнения на соотнесение изученных звуков с буквами.	1
26.	Слово НА	1
27.	Слово ДАЙ	1
28.	Развитие общей и мелкой моторики.	1
29.	Развитие тактильно-кинестетических ощущений	2
30.	Развитие артикуляционной моторики, формирование речевого выдоха.	2
31.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Игрушки»	2
32.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Одежда»	2
33.	Лексическая тема «Посуда»	2
34.	Развитие произносительной стороны речи. Формирование навыков письма (прописи, штриховки)	2
35.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Мебель»	2
36.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Пища»	1
37.	Развитие произносительной стороны речи. Формирование навыков письма (прописи, штриховки)	1
38.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Фрукты»	2
39.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Овощи»	2
40.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Домашние животные»	2

41.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Дикие животные»	2
42.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Птицы»	2
43.	Обогащение словаря. Лексическая тема «Транспорт»	2
44.	Обследование	3

Итого: 68 часов

**8 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование.	2
2.	Понятие слово и предложение.	1
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4.	Гласные звуки и буквы.	1
5.	Согласные звуки и буквы.	1
6.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
7.	Слоговая структура слова: слова из одного, двух слогов.	1
8.	Слоговая структура слова: многосложные слова.	1
9.	Слоговая структура слова: многосложные слова.	1
10.	Слог, слово, предложение.	1
11.	Развитие фонематического слуха: нахождение слов на заданный слог.	1
12.	Развитие фонематического слуха: нахождение слов на заданный звук.	1
13.	Парные согласные.	1
14.	Дифференциация Б - П	1
15.	Дифференциация В-Ф.	1
16.	Дифференциация Г-К.	1
17.	Дифференциация Д-Т.	1
18.	Дифференциация Ж-Ш.	1
19.	Дифференциация З-С.	1
20.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1
21.	Упражнения по выделению ударных гласных.	1
22.	Слова обозначающие предметы.	1
23.	Слова, обозначающие понятия.	1
24.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1
25.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
26.	Упражнения по нахождению слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	1
27.	Существительные мужского рода.	1
28.	Существительные женского рода.	1
29.	Существительные среднего рода.	1
30.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1
31.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1
32.	Слова-предметы, близкие по значению.	1
33.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
34.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1
35.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1

36.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1
37.	Употребление глаголов с различными приставками (за; вы).	1
38.	Употребление глаголов с различными приставками (при; от).	1
39.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
40.	Слова-действия, близкие по значению.	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
42.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1
43.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1
44.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1
45.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
46.	Образование относительных прилагательных.	1
47.	Образование притяжательных прилагательных.	1
48.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1
49.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
50.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1
51.	Предлоги как служебная часть речи.	1
52.	Предлоги НАД - ПОД.	1
53.	Предлоги В - НА.	1
54.	Предлог К - ОТ.	1
55.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1
56.	Словосочетание и предложение.	1
57.	Выделение предложений в тексте.	1
58.	Работа с деформированным предложением.	1
59.	Повествовательное предложение.	1
60.	Вопросительное предложение.	1
61.	Восклицательное предложение.	1
62.	Сложное предложение.	1
63.	Восстановление деформированного текста.	1
64.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1
65.	Пересказ текста по вопросам.	1
66.	Обследование.	2

Итого: 68 часов

9 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Обследование.	2
2.	Понятие слово и предложение.	1
3.	Звуки и буквы. Алфавит.	1
4.	Гласные звуки и буквы.	1
5.	Согласные звуки и буквы.	1
6.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1
7.	Слоговая структура слова: слова из одного, двух слогов.	1
8.	Слоговая структура слова: многосложные слова.	1
9.	Слоговая структура слова: многосложные слова.	1
10.	Слог, слово, предложение.	1

11.	Развитие фонематического слуха: нахождение слов на заданный слог.	1
12.	Развитие фонематического слуха: нахождение слов на заданный звук.	1
13.	Парные согласные.	1
14.	Дифференциация Б - П	1
15.	Дифференциация В-Ф.	1
16.	Дифференциация Г-К.	1
17.	Дифференциация Д-Т.	1
18.	Дифференциация Ж-Ш.	1
19.	Дифференциация З-С.	1
20.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1
21.	Упражнения по выделению ударных гласных.	1
22.	Слова обозначающие предметы.	1
23.	Слова, обозначающие понятия.	1
24.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	1
25.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1
26.	Упражнения по нахождению слов, отвечающих на вопросы Кто? Что?	1
27.	Существительные мужского рода.	1
28.	Существительные женского рода.	1
29.	Существительные среднего рода.	1
30.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1
31.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1
32.	Слова-предметы, близкие по значению.	1
33.	Слова, обозначающие действия предметов.	1
34.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1
35.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
36.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1
37.	Употребление глаголов с различными приставками (за; вы).	1
38.	Употребление глаголов с различными приставками (при; от).	1
39.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
40.	Слова-действия, близкие по значению.	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
42.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1
43.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1
44.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1
45.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
46.	Образование относительных прилагательных.	1
47.	Образование притяжательных прилагательных.	1
48.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1
49.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1
50.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1
51.	Предлоги как служебная часть речи.	1
52.	Предлоги НАД - ПОД.	1
53.	Предлоги В - НА.	1
54.	Предлог К - ОТ.	1
55.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1
56.	Словосочетание и предложение.	1
57.	Выделение предложений в тексте.	1
58.	Работа с деформированным предложением.	1

59.	Повествовательное предложение.	1
60.	Вопросительное предложение.	1
61.	Восклицательное предложение.	1
62.	Сложное предложение.	1
63.	Восстановление деформированного текста.	1
64.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1
65.	Пересказ текста по вопросам.	1
66.	Обследование.	2

Итого: 68 часов

III.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психокоррекция» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель программы:

- формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков, способствующее оптимизации психического развития ребенка для эффективной социализации в обществе.

Задачи программы:

- обогащение чувственного познавательного опыта (на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи), нацеленное на развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей в процессе систематического и целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всём многообразии свойств и признаков объектов (цветов, вкусов, запахов, ритмов);
- совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- формирование и развитие навыков социального поведения.
 Программа, предназначенная для 5, 6, 7, 8,9 Б класса - 68 часов (2 часа в неделю).

2. Содержание внеурочного курса "Психокоррекция" 5,6, 7, 8,9 Б класса.

№	Название разделов	Кол-во часов
1.	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	9
2.	Тактильно-двигательное восприятие	7
3.	Кинестетическое и кинетическое развитие	6
4.	Развитие мыслительных операций. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	9
5.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	2
6.	Восприятие особых свойств предметов на основе развития осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений	5
7.	Развитие слухового восприятия, внимания и слуховой памяти.	5
8.	Восприятие пространства	6
9.	Восприятие времени	5
10.	Эмоции	14

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Учащиеся 5,6, 7, 8,9 Б класса должны уметь:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов обучающиеся должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять серии ассоциативные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- отличать основные эмоции.

4. Календарно-тематический план курса внеурочной деятельности "Психокоррекция"

| 5 класс

№ П/п	Тема урока	Кол-во часов
-------	------------	--------------

Диагностическое обследование на начало учебного года (2 часа).		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичная диагностика.	1
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Первичная диагностика.	1
Развитие познавательной сферы (26 часов).		
3	Формирование положительной школьной мотивации.	1
4	Формирование положительной школьной мотивации.	1
5	Выделение основных признаков предметов.	1
6	Геометрические фигуры. Использование фигур в составлении рисунков.	1
7	Классификация предметов (цвет, форма, размер, материал).	1
8	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
9	Развитие пространственных представлений. Ориентировка на листе бумаги.	1
10	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики.	1
11	Развитие пространственно-временных представлений.	1
12	Развитие пространственно-временных представлений.	1
13	Развитие зрительного восприятия. Восприятие зашумленных и наложенных изображений.	1
14	Развитие слухового восприятия. Дифференцирование звуков шумовых и музыкальных инструментов.	1
15	Развитие творческого воображения.	1
16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	1
17	Развитие произвольного внимания.	1
18	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	1
19	Развитие устойчивости внимания. Отыскивание чисел.	1
20	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	1
21	Развитие внимания. Запоминание и воспроизведение элементов рисунка.	1
22	Развитие зрительно-моторной координации. Решение задач на раскрашивание.	1
23	Развитие зрительной и слуховой памяти.	1
24	Обучение способам эффективного запоминания.	1
25	Развитие зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
26	Развитие слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
27	Развитие словесно-логической памяти.	1
28	Развитие внимания, памяти, совершенствование мыслительных операций.	1
Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (4 часа).		
29	Межличностные отношения пятиклассников.	1
30	Что такое общение? Эффективные способы общения.	1
31	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1

32	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1
Развитие познавательной сферы (21 час).		
33	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Развитие логического и понятийного мышления.	1
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	1
35	Нахождение закономерностей.	1
36	Установление причинно-следственных отношений.	1
37	Установление причинно-следственных отношений.	1
38	Обобщение и нахождение противоположностей.	1
39	Обобщение и нахождение противоположностей.	1
40	Установление последовательности событий.	1
41	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
42	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1
43	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
44	Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант с усложнением.	1
45	Заполнение пропущенных элементов (цифр, букв, геометрических фигур).	1
46	Разгадывание ребусов. Отгадывание загадок.	1
47	Решение магических цепочек, треугольников и квадратов.	1
48	Решение кроссвордов.	1
49	Развитие пространственно-временных представлений.	1
50	Развитие пространственно-временных представлений.	1
51	Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения.	1
52	Развитие межполушарного взаимодействия. Кинезиологические упражнения.	1
53	Задачи на раскрашивание. Релаксационные упражнения.	1
Развитие эмоционально-личностной сферы (9 часов).		
54	Развитие навыков самопрезентации.	1
55	Самооценка. Развитие уверенности в себе.	1
56	Развитие уверенности в себе. Позитивное мышление.	1
57	Негативные эмоции и способы борьбы с ними.	1
58	Развитие навыков саморегуляции. Обучение элементарным навыкам релаксации.	1
59	Гармонизация эмоционального состояния. Развитие навыков саморегуляции.	1
60	Развитие самостоятельности. Составление плана действий.	1
61	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.	1
62	Виды конфликтных ситуаций и способы их решения.	1
Развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (4 часа).		
63	Эмоции и чувства. Обогащение эмоциональной сферы.	1
64	Развитие умения распознавания эмоциональных проявлений по различным признакам.	1
65	Развитие коммуникативных навыков посредством сюжетно-ролевой игры.	1

66	Развитие эмпатийных навыков в игровых моделях взаимодействия.	1
Диагностическое обследование на конец учебного года (2 часа).		
67	Повторная диагностика.	1
68	Инструктаж по безопасности в летний период. Повторная диагностика. Подведение итогов.	1

6 класса.

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
1,2	Психологическое обследование обучающихся.		2
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц		1
4	Выполнение целенаправленных действий по трёхзвенной инструкции педагога.		1
5	Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков		1
6	Развитие мелкой моторики.		1
7,8	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков		2
9	Развитие мелкой моторики		1
10	Дифференцировка предметов на ощупь Выделение разных свойств и качеств		1
11	Дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам		1
12	Развитие тактильного восприятия		1
13	Развитие Тактильно-двигательного восприятия		1
14	Формирование ощущений от статических и динамических поз		1
15	Вербализация собственных ощущений		1
16	Развитие крупной моторики		1
2 четверть			
17	Сравнение формы и цвета предметов		1
18	Сравнение предметов по форме, величине и цвету.		1
19	Развитие восприятия предмета		1
20	Развитие восприятия предмета (по длине).		1
21	Развитие восприятия предмета (по ширине, высоте)		1
22	Узнавание предметов по отдельным элементам.		1
23	Узнавание предметов по словесному описанию		1
24	Развитие восприятия предметов		1
25	Релаксационные упражнения.		1
26,27	Развитие зрительного восприятия		2
28	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1
29	Формирование представления о температуре		1
30	Развитие дифференцированного восприятия ароматов		1
31	Развитие восприятия особых свойств предметов и совершаемых с ними действий		1
32	Развитие слухового восприятия		1
3 четверть			
33	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти		1
34, 35	Развитие ориентировки в пространстве		2
36	Развитие восприятия времени		1

37	Релаксационные упражнения		1
38	Эмоция «Радость»		1
39	Эмоция «Грусть»		1
40	Эмоция «Злость»		1
41	Эмоция «Страх»		1
42	Эмоция «Удивление»		1
43, 44	Эмоция «Спокойствие»		2
45,46,47,48,49	Формирование эмпатии.		5
50,51,52,53,54	Развитие мыслительных операций		5
55	Релаксационные упражнения.		1
56	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.		1
4 четверть			
57	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.		1
58	Ориентирование в помещении по словесной инструкции		1
59	Развитие пространственного праксиса.		1
60	Развитие понимания собственного эмоционального состояния		1
61	Пальчиковый игротренинг		1
62	Релаксационные упражнения		1
63,64,65	Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции, через игровые приемы		3
66	Упражнения, направленные на снятие раздражения		1
67,68	Психологическое обследование обучающихся		2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога.	2
2.	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трёхступенчатой инструкции.	3
3.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	3
4.	Развитие точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка).	4
5.	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях.	2
6.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2
7.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, пушистая, шершавая, колючая).	1
8.	Статические и динамические позы различных частей тела (глаза, рот, пальцы).	1
9.	Статические и динамические позы различных частей тела.	2
10.	Имитация действий (наколоть дров, подбросить мяч, вдеть нитку в иголку).	1
11.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3 – 4 предмета).	3
12.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных частей изображений.	3

13.	Тренировка зрительной памяти: дидактическая игра «Что изменилось?»	3
14.	Дидактическая игра «Сделай так же».	2
15.	Пищевые запахи и вкусы, их словесное обозначение.	2
16.	Свойства веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость).	2
17.	Направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	2
18.	Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук».	1
19.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук).	1
20.	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.	2
21.	Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов.	4
22.	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.	5
23.	Словесное моделирование пространственного расположения мебели в комнате.	5
24.	Деление листа на глаз (с использованием карандаша), на две и четыре равные части.	2
25.	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа.	2
26.	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).	2
27.	Расположение предметов и их перемещение по поверхности парты со словесным сопровождением.	3
28.	Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»	2
29.	Повторение пройденного материала.	1

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1.	Зрительное восприятие «Фонарики»	1
2.	Зрительное восприятие Игра «Что пропало?»	1
3.	Зрительное восприятие «Куда поехала машина»	1
4.	Зрительное восприятие «Чья тень?».	1
5.	Зрительное восприятие «Маленький –большой, поменьше, побольше)	1
6.	Слуховое восприятие «Угадай звук»	1
7.	Слуховое восприятие «Язык животных»	1
8.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед—поворот направо—один шаг назад и т.д.)	1
9.	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование	1

	точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	
10.	Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух)	1
11.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации	1
12.	Кинестетическое восприятие «Медвежата в гостях»	1
13.	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	
14.	Развиваем память. Магазин одежды.	1
15.	Альтернативная коммуникация: знакомство с художественными произведениями	1
16.	Ориентация в пространстве. Лево-право	1
17.	Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Игры с сюжетной мозаикой.	1
18.	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает...(пушистое)»	1
19.	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1
20.	Предметно-практическая деятельность. Игрушки – матрешки.	1
21.	Зрительное восприятие. Разноцветные пирамидки.	1
22.	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1
23.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Дидактическая игра «Что изменилось?»	1
24.	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай также»)	1
25.	«Лесные животные»	1
26.	Предметно-практическое восприятие.	1
27.	Альтернативная коммуникация: «Кукла Катя хочет...спать...есть и т.д.»	1
28.	Предметно-практическое восприятие	
29.	Двигательное развитие «Прокати мячик по дорожке»	1
30.	Альтернативная коммуникация: «Назови одним словом»	
31.	Двигательное развитие «Кошка и воробушки»	1
32.	Зрительное восприятие. Разноцветные палочки	1
33.	Предметно-практическая деятельность: Бусы маме.	1
34.	Предметно-практическая деятельность: поделки из пластилина	
35.	Пространственные представления	1
36.	Птицы. Зимующие птицы.	1
37.	Развиваем зрительную память. Найти одинаковый предмет.	1
38.	Кинестетическое восприятие. Чудесный мешочек.	1
39.	Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежинки»	1
40.	Предметно-практическая деятельность. Аппликация «Снежная баба»	
41.	Двигательное развитие. Зимние забавы	1
42.	Формирование математических представлений. Шишки в корзинке.	1
43.	Слуховое восприятие. «Птичьи голоса»	1
44.	Предметно-практическая деятельность «Пазлы»	1
45.	Транспорт	1
46.	Транспорт	1
47.	Транспорт	1
48.	Транспорт	1
49.	Конструирование из крупных деталей	1

50.	Дидактическая игра «Одуванчики»	1
51.	Обучение штриховке и обведению по контуру.	1
52.	Двигательное развитие. Прощай, зимушка-зима.	1
53.	Положительные эмоции. От улыбки станет всем светлей.	1
54.	Отрицательные эмоции. «Я ушел в свою обиду»	1
55.	Предметно-практическая деятельность. Чудесное дерево из природных материалов.	1
56.	Альтернативная коммуникация. «Ролевая игра : У доктора»	1
57.	Игра «Различи по запаху»	1
58.	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1
59.	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1
60.	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т.д.)	1
61.	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	1
62.	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1
63.	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1
64.	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1
65.	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1
66.	Определение направления звука в пространстве (справа—слева—спереди—сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1
67.	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	1
68.	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона, темпу. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы—барабанчики»	1

9 класс

№	Темы занятий	Дата	Кол-во часов
I четверть			
1	Методика «Векслера».		2
2	Методика «Тулуз Пьерона».		2
3	Методика «Типы Памяти». Методика «Эталоны».		2
4	Методика «Рисунок человека».		2
5	«Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов».		2
6,7	«Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий».		4
8	«Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания».		2
II четверть			
9	«Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания».		2

10,11	«Коррекция восприятия».		4
12	«Развитие рефлексивных навыков».		2
13	Освоение приёмов активного общения «Я и другие».		2
14	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения «Какой я и какие другие».		2
15	Знакомство с принципами хорошего слушания «Я слушаю».		2
16	«Обучение владению собой».		2
III четверть			
17	Отстаивание своей точки зрения и аргументации «Моё мнение».		2
18	«Конфликты и способы их разрешения». Отработка навыков неконфликтного поведения.		2
19	«Я – это я! Знаю ли я себя».		2
20	«Я и мои чувства».		2
21	«Добрым быть на свете веселей».		2
22	«Правда, ложь, фантазия».		2
23	«Учимся управлять своими эмоциями».		2
24	«Я тебя понимаю». Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		2
25	«Настоящий друг». (Сказкотерапия)		2
26	«Индивидуальность или чем я отличаюсь от других».		2
IV четверть			
27	"Я и Ты. Чем мы похожи".		2
28	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.		2
29	"Застенчивость".		2
30	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".		2
31	Методика "Векслера".		2
32	Методика "Тулуз Пьерона".		2
33	Методика "Рисунок человека".		2
34	Методика "Типы Памяти". Методика "Эталоны".		2
	Итого:		68 часов

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;

Задачи учебного предмета:

- подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагогического работника;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

2. Содержание учебного предмета

«Развитие и коррекция мелкой моторики и графомоторных навыков»: пальчиковая гимнастика, работа с мелкими деталями, выполнение бытовых манипуляторных действий, рисование, обводка, дорисовывание изображений, работа с ножницами.

«Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений»: упражнения, игры на развитие ориентировки в схеме собственного тела; на определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве; моделирование пространственного расположения предметов; ориентирование на поле листа бумаги; движение в заданном направлении. Временные интервалы: части суток, времена года (признаки), дни недели.

«Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы»: игры и упражнения на определение формы, величины, цвета предметов; на группировку предметов по признакам, узнавание знакомых форм на рисунке; сравнение предметов, воспроизведение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

«Восприятие формы, величины; конструирование предметов»: игры и упражнения на развитие восприятия формы и величины.

«Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти»: Игры и упражнения на коррекцию зрительного восприятия и памяти.

«Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти»: Игры на различение неречевых звуков, на развитие слухомоторных координаций, на выработку слуховых образов слов.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета:

- выполнять дифференцированные движения руками, пальцами рук по образцу, по инструкции;
- рисовать по образцу, дорисовывать незаконченные изображения;
- различать, называть предметы, объекты;
- различать цвета, формы, величины предметов;
- определять на слух шумы, речевые и неречевые звуки;

- ориентировать в пространстве относительно себя; определять взаимное расположение предметов относительно друг друга; ориентироваться на поле листа бумаги;
- ориентироваться в текущем времени (сутки, день недели);
- сопровождать речью выполняемые действия;
- строить высказывания с опорой на вспомогательные средства.
- развитие и коррекция высших психических функций;
- развитие и коррекция крупной и мелкой моторики и графомоторных навыков;
- развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений;
- развитие и коррекция нарушений познавательной сферы;
- восприятие формы, величины; конструирование предметов;
- развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти;
- развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти.

4.Календарно-тематическое планирование

5 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики и графомоторных навыков		
1	Работа с трафаретами, выполнение штриховки	1
2	Работа с шаблонами	1
3	Работа с шаблонами	1
4	Работа с пластилином	1
5	Работа с пластилином	1
6	Вырезание по контуру	1
7	Вырезание по контуру	1
8	Работа в технике «рваной аппликации»	1
9	Работа в технике «рваной аппликации»	1
10	Завязывание шнурков, ленточек; нанизывание бусин различной формы	1
11	Завязывание шнурков, ленточек; нанизывание бусин различной формы	1
12	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок	1
13	Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок	1
14	Различение предметов на ощупь разной величины	1
15	Различение предметов на ощупь разной величины	1
16	Различение на ощупь плоскостных предметов и фигур	1
17	Различение на ощупь плоскостных предметов и фигур	1
18	Закрепление тактильных ощущений при работе с конструктором разной величины	1
19	Закрепление тактильных ощущений при работе с конструктором разной величины	1
Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений		
20	Что такое сутки	1
21	Неделя	1
22	Неделя	1

23	Понятия вчера, сегодня, завтра	1
24	Понятия вчера, сегодня, завтра	1
25	Формирование временных представлений. Игра «Сравни»	1
26	Формирование временных представлений. Игра «Четвертый лишний»	1
27	Ориентировка на листе бумаги	1
28	Ориентировка на листе бумаги	1
29	Рисование по клеткам	1
30	Рисование по клеткам	1
31	Ориентировка в окружающем пространстве. Игра «Внизу-наверху»	1
Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы		
32	Логическое и понятийное мышление. Игры «Бывает-не бывает», «Веселые ассоциации»	1
33	Логическое и понятийное мышление. Игры «Бывает-не бывает», «Веселые ассоциации»	1
34	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит»	1
35	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», "Разложи рисунки"	1
36	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», "Разложи рисунки"	1
37	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры»	1
38	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры»	1
39	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры»	1
40	Развитие воображения, восприятия. «Найди спрятанные предметы»	1
41	Развитие воображения, восприятия. «Найди спрятанные предметы»	1
41	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья»	1
43	Установление причинно-следственных отношений. Игра "Чей домик"	1
44	Установление причинно-следственных отношений. Игра «Состав предметов и явлений»	1
Восприятие формы, величины; конструирование предметов		
45	Группировка предметов и их изображений по форме	1
46	Группировка предметов и их изображений по форме	1
47	Сравнение 5-6 предметов по высоте и длине	1
48	Сравнение 5-6 предметов по высоте и длине	1
49	Конструирование объемных предметов из составных частей	1
50	Конструирование объемных предметов из составных частей	1
51	Составление целого из частей (от 4 деталей) на разрезном наглядном материале	1
52	Составление целого из частей (от 4 деталей) на разрезном наглядном материале	1
Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти		
53	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	1
54	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Какой детали не хватает?»	1
55	Нахождение отличительных и общих признаков 2-3 предметов.	1
56	Нахождение отличительных и общих признаков 2-3 предметов.	1
57	Дидактическая игра «Сравни предметы»	1

58	Дидактическая игра «Сравни предметы»	1
59	Дидактическая игра «Восстанови порядок»	1
60	Дидактическая игра «Найди пару»	1
Коррекция и развитие слухового восприятия и слуховой памяти		
61	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	1
62	Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание)	1
63	Различение речевых и музыкальных звуков	1
64	Различение речевых и музыкальных звуков	1
65	Упражнение «10 слов»	1
66	Упражнение «нарисуй по описанию»	1
67	Упражнение «нарисуй по описанию»	1
68	Упражнение «нарисуй по описанию»	1

6 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

№	Темы учебного модуля	Кол-во час.
Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
1	Игры с конструктором, мозаикой	1
2	Игры с конструктором, мозаикой	1
3	Завязывание шнурков, ленточек. Застегивание и расстегивание пуговиц	1
4	Завязывание шнурков, ленточек. Застегивание и расстегивание пуговиц	1
5	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес»	1
6	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес»	1
7	Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами»	1
8	Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами»	1
9	Вырезание по контуру	1
10	Складывание из бумаги различных фигур: цветок, лисичка, бабочка	1
	Складывание из бумаги различных фигур: цветок, лисичка, бабочка	1
11	Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях	1
12	Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях	1
13	Прописи букв и цифр	1
14	Прописи букв и цифр	1
Развитие произвольного внимания		
15	Игра «Найди числа»	1
16	Игра «Отгадай», «Соедини»	1
17	Игра «Отгадай», «Соедини»	
18	Работа с таблицей Шульте	1
19	Работа с таблицей Шульте	1
	Упражнение «Спрятанные имена»	1
Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений		

20	Сутки, неделя, месяц, год. Времена года	1
21	Сутки, неделя, месяц, год. Времена года	1
22	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности	1
23	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности	1
24	Упражнения на формирование пространственных представлений	1
25	Упражнения на формирование пространственных представлений	1
26	Графический диктант	1
27	Графический диктант	1
28	Последовательность числового ряда	1
Восприятие формы, величины, цвета		
29	Дидактическая игра «Какой формы предмет»	1
30	Дидактическая игра «Узнай по цвету»	1
31	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
32	Восприятие формы и цвета: работа с карточками.	1
33	Конструирование из геометрических фигур	1
34	Конструирование из геометрических фигур	
35	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	1
36	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	
37	Узнавание предмета по словесному описанию.	1
38	Узнавание предмета по одному элементу.	1
Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти		
39	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
40	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	1
41	Дорисовывание незаконченных изображений. Упражнения на развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти	1
42	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Шапка - невидимка», «Запомни и найди»	1
43	Упражнения для зрительной памяти: «запомни картинки»	1
44	Упражнения для зрительной памяти: «Восстанови порядок»	1
Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти		
45	Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Друг за другом повторяй»	1
46	Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Друг за другом повторяй»	1
47	Подбор сходных по звучанию слов	1
48	Подбор сходных по звучанию слов	1
49	Нахождение общего звука в словах.	1
50	Различение в словах сходных звуков. Игра «Повтори правильно»	1
Развитие и коррекция мышления		
51	Описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета	1
52	Описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета	1
53	Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов	1

54	Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов	1
55	Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности	1
56	Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности	1
57	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров.	1
58	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров.	1
59	Описание признаков времен года по картинкам.	1
60	Выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры, цифры, изменить заданные цвет, форму, величину	1
61	Выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры, цифры, изменить заданные цвет, форму, величину	1
62	Выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов.	1
63	Выполнение заданий на исключение лишнего слова, узнавание предметов по указанным признакам.	1
64	Выполнение заданий на исключение лишнего слова, узнавание предметов по указанным признакам.	1
65	Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам формы, цвета, вкуса и описать по этим признакам предложенные предметы	1
66-68	Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам формы, цвета, вкуса и описать по этим признакам предложенные предметы	2

7 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

	Тема	Кол-во часов
Развитие и коррекция крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков		
1-2	Игры с конструктором, мозаикой	2
3-4	Завязывание шнурков, ленточек. Застегивание и расстегивание пуговиц	2
5,6	Работа с пластилином. Плоскостная лепка «Осенний лес»	2
7,8	Работа с бумагой. Аппликация на тему «Корзинка с грибами»	2
9	Вырезание по контуру	1
10-11	Складывание из бумаги различных фигур: цветок, лисичка, бабочка	2
12-13	Работа с трафаретами, выполнение штриховки в разных направлениях	2
14-15	Прописи букв и цифр	2
Развитие произвольного внимания		
16	Игра «Найди числа»	1
17	Игра «Отгадай», «Соедини»	1
18-19	Работа с таблицей Шульце	2
20	Упражнение «Спрятанные имена»	1
Развитие и коррекция пространственной ориентировки и временных представлений		
21-22	Сутки, неделя, месяц, год. Времена года	2
23-24	Упражнения на развитие и коррекцию временной последовательности	2
25-26	Упражнения на формирование пространственных представлений	2
27-28	Графический диктант	2
29	Последовательность числового ряда	1
Восприятие формы, величины, цвета		
30	Дидактическая игра «Какой формы предмет»	1

31	Дидактическая игра «Узнай по цвету»	1
32	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету.	1
33	Восприятие формы и цвета: работа с карточками.	1
34	Конструирование из геометрических фигур	1
35-36	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	2
37-38	Узнавание предмета по словесному описанию.	2
39	Узнавание предмета по одному элементу	1
Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти		
40	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти».	1
41-42	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.	2
43-44	Дорисовывание незаконченных изображений. Упражнения на развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти	2
45-46	Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Шапка - невидимка», «Запомни и найди»	2
47	Упражнения для зрительной памяти: «запомни картинки»	1
48	Упражнения для зрительной памяти: «Восстанови порядок»	1
Развитие и коррекция слухового восприятия и слуховой памяти		
49-50	Запоминание и воспроизведение ряда звуков, слогов, слов. Игра «Друг за другом повторяй»	2
51-52	Подбор сходных по звучанию слов	2
53	Нахождение общего звука в словах.	1
54	Различение в словах сходных звуков. Игра «Повтори правильно»	1
Развитие и коррекция мышления		
55-56	Описание геометрических фигур и рисование их по признакам разной величины, цвета	2
57-58	Определение схожести и различий у геометрических фигур, у предложенных предметов	2
59-60	Рисование геометрических фигур с учетом определенной закономерности	2
61	Поиск закономерностей: рисование геометрических фигур и узоров.	1
62	Описание признаков времен года по картинкам.	1
63-64	Выполнение заданий: вставить пропущенные фигуры, цифры, изменить заданные цвет, форму, величину	2
65	Выполнение заданий: назвать одним словом группу предметов.	1
66	Выполнение заданий на исключение лишнего слова, узнавание предметов по указанным признакам.	1
67-68	Выполнение заданий: вставить подходящие слова по признакам формы, цвета, вкуса и описать по этим признакам предложенные предметы	2

8 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

1 четверть

№	Тема	Ко л- во час ов
1	Знакомство с детьми и предметом деятельности. Установление правил и	1

	норм поведения на занятиях. Игровой блок на сплочение	
2	Диагностика познавательных процессов	1
Развитие общей моторики тела		
3	Стимулирующие упражнения повышающие энергетический потенциал: массаж кистей и пальцев рук, катание ладонью шариков, самомассаж	1
4	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель, повороты и перестроения)	1
5	Развитие чувства ритма: ритмичные хлопки, считалки с движениями	1
6	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления, т.д.)	1
8	Развитие ловкости: прыжки до заданного места, игры с мячом. , бег	1
Развитие мелкой моторики рук и пальцев		
9	Пальчиковая гимнастика, рисунки на асфальте	1
10	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание)	1
11	Формирование пространственных представлений: работа с конструктором «Лего», разрезными картинками (Пазл), кубиками	1
12	Динамическая организация движения: обведение фигуры на бумаге и штриховка	1
13	Раскладывание предметов (бусинок, палочек, крупных изделий)	1
14	Графическая работа по карточкам.	1
15	Работа в технике «рваной» аппликации, выполнение коллективной работы на тему «осень»	1
15	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1
Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов		
17	Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький – самый маленький) Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1
18	Релаксационный тренинг	1

II четверть

Тактильно-двигательное восприятие		
19	Раскатывание пластилина на картинке, лепка: «Урожай»	1
20	Тактильное восприятие жидкости: Рисование ладошками, выполнение пальчиковых рисунков	1
21	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игры с крупной мозаикой различной текстуры	1
22	Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется»	1
23	Движения и позы верхних и нижних конечностей; Движения и позы головы по показу	1
24	Выразительность движения. Имитация движений (повадки зверей, пантомимы, исполнение миниатюр)	1
Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов		
25	Знакомство с основными геометрическими фигурами Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы	1
26	Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета)	1
27	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные) Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
28	Работа с геометрическим конструктором	1
28	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1

30	Знакомство с основным цветовым спектром(красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	1
31	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета	1
31	Релаксационный тренинг	1

III четверть

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
33	Составление из мозаики узоров 1, 2, 3 цветов	1
34	Восприятие формы и цвета	1
35	Восприятие формы и цвета	1
36	Обследование предметов по величине: большой – маленький, длинный-короткий, высокий-низкий	1
37	Обследование предметов по величине:, широкий – узкий, толстый – тонкий,	1
38	Выбор предметов 2 контрастных величин. Подбор предметов одинаковых по величине: крышки к коробкам, банкам.	1
39	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти		1
40	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога) Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета)	1
41	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. «Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула - спинки, у ведра - ручки)	1
42	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
43	Упражнения для развития и коррекции зрительной памяти	1
Восприятие особых свойств предметов		
44	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: теплый – прохладный; холодный - горячий);	1
45	Восприятие поверхности: гладкий - шершавый	1
46	Знакомство с основными вкусовыми ощущениями: Слежение за мимикой лица (соленое, кислое, сладкое, горькое) . Пробование контрастной пищи Дидактическая игра «Узнай по вкусу» Выбор любимых вкусов	1
46	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
48	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый - легкий). Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1
49	Плавучесть тел	1
Развитие слуховых ощущений и памяти		
50	Дифференцирование громких и тихих звуков, угадывание направления от куда слышится звук Игра: узнай меня по голосу	1
51	Воспроизведение звуков звучащими предметами Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1
52	Релаксационный тренинг	1

IV четверть

Развитие слуховых ощущений и памяти		
53	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений	1
Восприятие пространственных ощущений		

54	Формирование пространственных представлений: дифференциация себя, развитие представлений о схеме тела. (правая /левая/ рука/нога)	1
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д)	1
56	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1
57	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте, т.д.)	1
58	Восприятие пространства: Далеко-близко. Глубоко – мелко.	1
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая /левая/ сторона) Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»	1
Восприятие времени		
60	Части суток. (утро, день, вечер, ночь)	1
61	Ориентировка во времени: понятия сегодня, завтра, вчера	1
62	Дни недели: порядок дней недели Дидактическая игра «Веселая неделя»	1
63	Путешествие по дням недели	1
64	Мы живем по времени	1
Развитие речевых навыков		
65-66	Тренировка моторной активности рта	2
67-68	Выразительный рассказ о любимой игрушке	2

9 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год)

1 четверть

№	Тема	Кол-во часов
Диагностика состояний психомоторных процессов		
1	Знакомство с классом. Установление правил и норм поведения, игры на сплочение	1
2	Диагностика познавательных процессов	1
Развитие общей моторики тела		
3	Развитие точности движений (метание в цель мячом, стрелами; кольцоброс) Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
4	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед - поворот направо, т.д.)	1
5	Удержание определенной позы в покое и движении Прыжки далеко, близко, высоко низко	1
6	Эстафета с использованием общемоторных развивающих навыков	1
7	Ролевые игры, импровизации на заданную тему	1
Развитие мелкой моторики рук и пальцев		
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением,	1
9	Рисунки на асфальте, дидактическая игра: «закончи рисунок соседа»	1
10	Составление геометрических узоров из мелких предметов	1
11	Раскладывание предметов (бусинок, палочек и др.) в виде общего рисунка	1
12	Графический диктант. Графическая работа по карточкам. Дорисовывание узоров.	1
13	Упражнения на развитие сенсомоторики (одновременная работа левой и правой руки)	1
14	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1

15	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	1
16	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1
17	Работа в технике «объемной» аппликации из сухих листьев	1
18	Релаксационный тренинг	1

II ЧЕТВЕРТЬ

Тактильно-двигательное восприятие		
19	Игры с мешком на ощупывание предметов Восприятие поверхности: гладкий - шершавый ; мягкие - жесткие; холодные – теплые	1
20	Тактильное восприятие жидкости: Рисование ладонками, выполнение пальчиковых рисунков	1
21	Раскатывание пластилина на картинке	1
22	Игры со средней мозаикой различной текстуры	1
Развитие и коррекция кинестетического восприятия		
23	Имитация различных животных Игра: «Угадай животное», «Делай как Джон»	1
24	Обведение контуров ладоней, Игра: «Дорисуй рисунок»,	1
25	Вырезание фигур, разрезание бумаги на части средней величины	1
26	Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало» Игры с мячом. Воздушными шарами	1
Восприятие формы и величины, цвета; конструирование предметов		
27	Плоские геометрические фигуры: фигурами Выбор предметов круглой, квадратной, треугольной формы Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	1
28	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб) Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1
29	Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине ; по длине и ширине	1
30	Группировка предметов по форме и величине и цвету по инструкции педагога	1
31	Моделирование картинки из плоскостных геометрических фигур	1
32	Релаксационный тренинг	1

III ЧЕТВЕРТЬ

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов		
33	Обследование предметов по величине высокий, низкий; предметы одинаковой высоты.	1
34	Сочетание цветов и оттенков Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
35	Подбор к цветному фону деталей такого же цвета Составление из мозаики узоров основных цветов	1
36	Составление целого из частей (3-4 детали)на разрезном наглядном материале	1
37	Восприятие формы и цвета: круг,овал, светло-желтый ромб, квадрат, светло-зеленый	1
Развитие и коррекция зрительного восприятия и зрительной памяти		
38	Диагностика, развитие и коррекция зрительной памяти	1
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дидактическая игра «Что изменилось» (4-5 предметов)	1
40	Срисовывание картинки, оформление ее в рамку	1
41	Рассортировка разнообразных предметов	1
42	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение 2-х картинок) Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения)	1

43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1
Восприятие особых свойств предметов		
44	Восприятие температуры: горячо – холодно Игры с водой различной температуры, осязание предметов различной температуры Приборы измерения температуры (градусник)	1
45	Различие вкусовых качеств (сладкое - горькое, сырое - вареное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Выбор любимых вкусов	1
46	Знакомство с дополнительными вкусовыми ощущениями Пробование контрастной пищи (лимон, горчица, соль, сахар)	1
47	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий - мягкий; пищевые запахи); обозначение словом ощущений	1
48	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.);	1
49	Знакомство с качествами и свойствами дерева	1
Развитие слуховых ощущений и слуховой памяти		
50	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений	1
51	Воспроизведение звуков звучащими предметами; Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен) Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1
52	Релаксационный тренинг	1

IV ЧЕТВЕРТЬ

Развитие слуховых ощущений и памяти		
53	Угадывание источника звука, Игра: узнай меня по голосу, игра: «Тикающий будильник»	1
Восприятие пространственных ощущений		
54	Ориентировка в пространстве: Восприятие направления: верх – вниз, вперед, назад, влево, вправо Далеко-близко. Глубоко – мелко	1
55	движение в заданном направлении; обозначение словом направления движения Прыжки далеко, близко, высоко низко	1
56	Ориентировка на листе бумаги. Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном и вертикальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1
57	Ориентировка на картинке	1
58	Ориентировка на доске, в классе, помещении школы	1
59	Формирование пространственных представлений: работа с конструктором «Лего», разрезными картинками	1
Восприятие времени		
60	Год-это 12 месяцев (порядок месяцев в году) неделя и месяц	1
61	Времена года Работа с графической моделью «Времена года»	1
62	Знакомство с часами (циферблат, стрелки) Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1
63	Путешествия в части суток Режим дня	1
Развитие речевых навыков		
64	Тренировка моторной активности рта	1
65	Анализ психотерапевтической сказки	1
66	Выразительный рассказ о себе	1
67	Релаксационный тренинг	1
68	Контрольная диагностика познавательных процессов	1

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ. Конституция РФ.

Цель: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, что необходимо для формирования представления об окружающей действительности, а также оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать.
- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности.
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;
- развивать и корректировать психические функции учащихся;
- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;
- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве.

Программа рассчитана 5,6, 7, 8, 9 класс 68 часа, 2 часа в неделю

2. Содержание курса коррекционно-развивающей области

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, голубой, фиолетовый, коричневый.

2. Слуховое восприятие.

Звуковые понятия: громко-тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко-близко, соотношение звука с его

источником, дидактические игры на слуховое восприятие, дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.

3. Кинестетическое восприятие.

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

4. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса.

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёное), обозначение словом вкусовых ощущений. Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий – слаще, кислый – кислее).

3. Планируемые результаты освоения курса коррекционно-развивающей области "Сенсорное развитие"

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
 - следить взглядом за движущимся удаленным объектом;
 - узнавать и различать цвета объекта;
 - слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука; локализация неподвижного удаленного источника звука;
 - соотносить звук с его источником;
 - находить объекты, одинаковые по звучанию;
 - адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий);
 - адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов;
 - адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

4.Календарно - тематическое планирование

5 класса

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Материально-техническое оборудование	Кол-во часов	Дата
I четверть (16 часов)				
	Зрительное восприятие			
1	Формирование умения узнавать и различать объемные формы предмета	Объемные предметы	2	
2	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (круглые, квадратные)	Геометрический материал	2	
3	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (прямоугольные, треугольные)	Геометрический материал	2	
4	Соотнесение объектов по цвету		2	
5	Зрительный контроль за действиями. Игра «Что изменилось»		2	
6	Зрительный контроль за действиями. Игра «Запомни и найди»		2	
	Слуховое восприятие			
7	Различение на слух голосов животных		2	
8	Определение направления звука (сверху-снизу, справа-слева)		2	
II четверть (16 часов)				
9	Дидактическая игра «Шумящие коробочки»		2	
10	Подражание звукам животных		2	
11	Узнавание звуков на улице		2	
12	Формирование умения прислушиваться к неречевым звукам (стук, звук колокольчика)		2	
13	Знание имен других детей. Дидактическая игра «Узнай по голосу»		2	

	Кинестетическое восприятие			
14	Имитационные упражнения: рыбка плавает		2	
15	Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки		2	
16	Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок)		2	
III четверть (24 час)				
17	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).		2	
18	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (жесты)		2	
19	Игры на восприятие предметов в движении.		2	
20	Игры на восприятие команды в движении.		2	
21	Дидактическая игра «Море волнуется раз...».		2	
22	Дидактическая игра «Ладони» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твердый, жидкий).	Различные предметы	2	
23	Игры с геометрическим конструктором.	конструктор	2	
24	Дидактическая игра «Подарки для Вики» (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань).	Игрушки, фольга, ткань, бумага	2	
Восприятие запаха				
25	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Душистые мешочки	2	
26	Узнавание объектов по запаху (кофе)	Зерна кофе	2	
27	Узнавание объектов по запаху (лекарственные травы-мята)	Душистые мешочки	2	
28	Узнавание объектов по запаху (хвоя)	Хвоя	2	
IV четверть (12 часов)				
29	Узнавание объектов по запаху (зубная паста)	Зубная паста	2	

30	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	Душистые мешочки	2	
	Восприятие вкуса		2	
31	Дидактическая игра «Вкусные продукты» (нахождение и дегустация, сравнение различных по вкусу продуктов).	Продукты	2	
32	Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Продукты	2	
33	Различные продуктов по консистенции (жидкий, вязкий).	Продукты	2	
34	Различные продуктов по консистенции (твердый, сыпучий).	Продукты	2	

6 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Материально-техническое оборудование	Кол-во часов	Дата
I четверть (16 часов)				
	Зрительное восприятие			
1	Формирование умения узнавать и различать объемные формы предмета	Объемные предметы	2	
2	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (круглые, квадратные)	Геометрический материал	2	
3	Формирование умения узнавать и различать форму предмета (прямоугольные, треугольные)	Геометрический материал	2	
4	Соотнесение объектов по цвету		2	
5	Зрительный контроль за действиями. Игра «Что изменилось»		2	
6	Зрительный контроль за действиями. Игра «Запомни и найди»		2	
	Слуховое восприятие			
7	Различение на слух голосов животных		2	
8	Определение направления звука (сверху-снизу, справа-слева)		2	
II четверть (16 часов)				
9	Дидактическая игра «Шумящие коробочки»		2	
10	Подражание звукам животных		2	

11	Узнавание звуков на улице		2	
12	Формирование умения прислушиваться к неречевым звукам (стук, звук колокольчика)		2	
13	Знание имен других детей. Дидактическая игра «Узнай по голосу»		2	
	Кинестетическое восприятие			
14	Имитационные упражнения: рыбка плавает		2	
15	Игры на восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки		2	
16	Игры на восприятие предметов в движении: передача по кругу воображаемого предмета (мяч, кирпич, флажок)		2	
III четверть (24 час)				
17	Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые).		2	
18	Овладение разными способами невербальных коммуникаций (жесты)		2	
19	Игры на восприятие предметов в движении.		2	
20	Игры на восприятие команды в движении.		2	
21	Дидактическая игра «Море волнуется раз...».		2	
22	Дидактическая игра «Ладочки» (исследование разных по тактильным ощущениям предметов - мягкий, твёрдый, жидкий).	Различные предметы	2	
23	Игры с геометрическим конструктором.	конструктор	2	
24	Дидактическая игра «Подарки для Вики» (разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань).	Игрушки, фольга, ткань, бумага	2	
	Восприятие запаха			
25	Развития обоняния (приятный - неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху»	Душистые мешочки	2	

26	Узнавание объектов по запаху (кофе)	Зерна кофе	2	
27	Узнавание объектов по запаху (лекарственные травы-мята)	Душистые мешочки	2	
28	Узнавание объектов по запаху (хвоя)	Хвоя	2	
IV четверть (12 часов)				
29	Узнавание объектов по запаху (зубная паста)	Зубная паста	2	
30	Дидактическая игра «Коробочки с запахами».	Душистые мешочки	2	
	Восприятие вкуса		2	
31	Дидактическая игра «Вкусные продукты» (нахождение и дегустация, сравнение различных по вкусу продуктов).	Продукты	2	
32	Различение продуктов по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Продукты	2	
33	Различные продуктов по консистенции (жидкий, вязкий).	Продукты	2	
34	Различные продуктов по консистенции (твердый, сыпучий).	Продукты	2	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов
1	Диагностическое наблюдение	2
2	Развитие временных представлений. Летние воспоминания	2
3	Развитие зрительного восприятия, временных представлений. Сезонные изменения в природе летом	2
4	Закрепление знаний о круге	2
5	Круг в предметах окружающего мира	2
6	Закрепление знаний о треугольнике	2
7	Треугольник в предметах окружающего мира	2
8	Квадрат в предметах окружающего мира	2
9	Развитие временных представлений. Осень	2
10	Развитие временных представлений, слухового восприятия. Осень	2

11	Развитие зрительного восприятия, временных представлений. Сезонные изменения в природе осенью	2
12	Закрепление знаний о прямоугольнике	2
13	Прямоугольник в предметах окружающего мира	2
14	Овал в предметах окружающего мира	2
15	Закрепление знаний о геометрических фигурах	2
16	Закрепление знаний о геометрических фигурах. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных и плоскостных форм	2
17	Развитие слухового восприятия, временных представлений. Сезонные изменения в природе зимой	2
18	Развитие тактильного восприятия, осязания. Холодный. Горячий	2
19	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела.	2
20	Закрепление сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Белый	2
21	Развитие кинетического, кинестетического восприятия.	2
22	Закрепление пройденных тем	2
23	Промежуточная диагностика	2
24	Закрепление сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Черный	2
25	Закрепление сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Синий	2
26	Закрепление сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Желтый	2
27	Закрепление сенсорных эталонов цвета. Основные цвета спектра. Красный	2
28	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве	2
29	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти. Музыкальные инструменты	2
30	Развитие слухового восприятия. Формирование чувства ритма.	2
31	Развитие слухового восприятия, слуховой памяти.	2
32	Развитие тактильного восприятия. Восприятие предметов по структуре поверхности	2
33	Развитие восприятия особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния)	2

34	Итоговая диагностика	2
----	----------------------	---

8 класс

1	Зрительная гимнастика	2
2	Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица	2
3	Д/и «Спрячь фигуру» (практическое выделение величины и формы)	2
4	Группировка предметов (по показу: большой-маленький, круглый-некруглый)	2
5	Группировка предметов по цвету.	2
6	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин) Прослушивание музыкальных произведений	2
7	Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных)	2
8	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик)	2
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу	2
10	Имитация движений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего	2
11	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом. Д/и «Холодно, тепло, горячо»	2
12	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/и «Узнай по вкусу»	2
13	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/и «Сладкое, горькое, кислое, соленое»	2
14	Различение предметов на ощупь. Д/и «Волшебный мешочек»	2
15	Работа с пластилином	2
16	Ощупывание предметов с различной поверхностью	2
17	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	2
18	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
19	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
20	Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин)	2
21	Раскрашивание карандашами.	2
22	Ориентировка «на себе», освоение «схемы собственного тела»	2
23	Ориентировка «на себе», освоение «схемы собственного тела»	2
24	Ориентировка в помещении	2
25	Ориентировка в помещении	2
26	Движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.)	2
27	Движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.)	2
28	Д/и «Внизу-наверху»	2
29	Части суток (день, ночь)	2
30	Части суток (день, ночь)	2
31	Ориентация во времени: вчера, сегодня, завтра	2

32	Ориентация во времени: вчера, сегодня, завтра	2
33	Изучение времён года	2
34	Изучение времён года	2

9 класс

1	Зрительная гимнастика	2
2	Рассматривание себя в зеркало, работа над значением частей тела, лица	2
3	Д/и «Спрячь фигуру» (практическое выделение величины и формы)	2
4	Группировка предметов (по показу: большой-маленький, круглый-некруглый)	2
5	Группировка предметов по цвету.	2
6	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя, скрип снега, шум шин) Прослушивание музыкальных произведений	2
7	Д/и «Кто и как голос подает?» (имитация крика животных)	2
8	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, колокольчик)	2
9	Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу	2
10	Имитация движений. Игры типа «Зеркало»: копирование поз и движений ведущего	2
11	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом. Д/и «Холодно, тепло, горячо»	2
12	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/и «Узнай по вкусу»	2
13	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Д/и «Сладкое, горькое, кислое, соленое»	2
14	Различение предметов на ощупь. Д/и «Волшебный мешочек»	2
15	Работа с пластилином	2
16	Ощупывание предметов с различной поверхностью	2
17	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	2
18	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2
19	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2
20	Развитие координации движений руки и глаза (открывание-закрывание замков, нанизывание бусин)	2
21	Раскрашивание карандашами.	2
22	Ориентировка «на себе», освоение «схемы собственного тела»	2
23	Ориентировка «на себе», освоение «схемы собственного тела»	2
24	Ориентировка в помещении	2
25	Ориентировка в помещении	2
26	Движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.)	2
27	Движение в заданном направлении (вперед, назад и т.д.)	2
28	Д/и «Внизу-наверху»	2
29	Части суток (день, ночь)	2
30	Части суток (день, ночь)	2

31	Ориентация во времени: вчера, сегодня, завтра	2
32	Ориентация во времени: вчера, сегодня, завтра	2
33	Изучение времён года	2
34	Изучение времён года	2

III.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ПРЕДМЕТНО ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

Задачи учебного предмета:

- освоить простые действия с предметами и материалами;
- развить умения следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- сформировать элементарные общетрудовые умения и навыки.
- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развить мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Кол-во час
1	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно действий	1
2	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	2
3	Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, тонкий шнур.	3
4	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь.	2
5	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
6	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	2
7	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	2
8	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов.	2
9	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	2
10	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный - синий - красный - синий).	2
11	Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий).	2
12	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга.	3
13	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.	1
14	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	2
15	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.	2
16	Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из	2

	одноцветной мозаики.	
17	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент);	2
18	«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);	1
19	«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	1
20	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	3
21	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец.	1
22	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
23	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);	2
24	Дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).	1
25	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
26	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2
27	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю;	2
28	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	2
29	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски),	2
30	Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого	2

31	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.	1
32	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	2
33	Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок;	3
34	Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов.	1
35	Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	2
36	Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).	3
37	Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».	3

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Складывание, сминание бумаги.	2
2,3	Разрывание бумаги	2
4,5,6	Разрывание бумаги. Наклеивание кусочков бумаги.	3
7,8	Разрезание бумаги ножницами.	2
9,10	Аппликация «Осень» из салфеток и красок	2
11,12	Аппликация «Фрукты» из салфеток и красок	2
13,14	Аппликация «Овощи»	2
15,16	Набирание	2

	ложкой крупы.	
17,18	Игры и упражнения с фасолью.	2
19,20	Сухой бассейн с горохом. Игры и упражнения с горохом.	2
22,23	Различение предметов по форме, цвету, величине	2
24,25	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда.	2
26,27	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	2
28,29	Выбор геометрических фигур (круг). Аппликация «Бусы».	2
30	Выбор геометрических фигур (треугольник). Аппликация «Елочка».	1
31	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Обувь	1
32,33	Дидактическая игра «Исключи лишнее».	2
34,35	Складывание букв из счетных палочек.	2
36,37	Складывание фигур из счетных палочек	2
38	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1
39	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	1
40,41	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок»	2
42,43	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Воздушные шарик».	2
44	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик	2
45,46	Лепка фруктов и овощей.	2
47	Дидактическая игра «Собери узор» (цветные камешки).	1

48,49	«Подбор к фону»: размещение мелких цветных предметов (детали мозаики) на цветные круги, тарелочки соответствующего цвета.	2
50	«Разложи ряд по 1 цвету»	1
51,52	«Что убрали», «Что изменилось» — запоминать называть предметы, игрушки или значительные изменения в них.	2
53,54	Дидактическая игра «Посмотри и запомни»	2
55	Пуговицы. Виды и отличия.	1
56	Выполнение аппликации с использованием фольги.	2
57,58	Работа с бумагой в технике квиллинга.	2
59,60	Аппликация с использованием соли.	2
61,62	Вода, состояние воды, игры с водой.	2
63,64	Складывание одежды.	2
65	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
66,67	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	2
68	Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?»	1

7 класс

№	Тема урока	Кол-во ч
1	Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно	1

	действий	
2	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	2
3	Нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, тонкий шнур.	3
4	Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь.	2
5	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».	1
6	Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.	2
7	Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров).	2
8	Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение парных предметов.	2
9	Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).	2
10	Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный - синий - красный - синий).	2
11	Узнавание и различение предметов по размеру (длинный - короткий).	2
12	Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга.	3
13	Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.	1
14	Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница.	2
15	Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали.	2
16	Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики.	2
17	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент).	2
18	«Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых);	1

19	«Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета).	1
20	Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. Лепка мелких шарообразных предметов из теста и пластилина: вишни, бусы, конфеты.	3
21	Вдавливание небольших углублений на поверхности шара большим (указательным) пальцем. Лепка изделий путем вдавливания: миска, тарелка, блюдец.	1
22	Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон.	1
23	Размазывание пластилина по поверхности, контуру (солнышко, туча, дождик);	2
24	Дополнение пластилиновой картинки мелкими деталями (белые точки на шляпке мухомора, яблоки на дереве, точки на спине у божьей коровки).	1
25	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	2
26	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).	2
27	Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание листа пополам; складывание листа бумаги, фольги с угла на угол, по средней линии; разглаживание листа от центра к краю;	2
28	Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания.	2
29	Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски),	2
30	Действия с тканью: складывание в коробку, мешок; заворачивание в ткань, различную по фактуре, предметов разной формы; укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого	2
31	Разрывание ниток (нитей) разной длины и толщины. Сортировка (группировка) ниток и лоскутов ткани по цвету.	1
32	Наматывание ниток на картонку, катушку, сматывание в клубок.	2
33	Изготовление изделий из толстых ниток: шнурок для закрепления волос; поясок;	3

34	Экскурсия в лес (парк) с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов.	1
35	Предметная аппликация без наклеивания: «Узор из семян». Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	2
36	Практическое усвоение приемов труда при совместном с учителем изготовлении: грибов (ножка — пластилин, шляпка — каштан); ежика (туловище из пластилина, иголки из хвои).	3
37	Составление композиций: «Ежик на лесной дорожке», «Ежик и грибы».	3

8 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов
1	Представление о пальчиковых играх и упражнениях. Упражнения с массажными шариками и пружинками, прищепками.	1
2	Упражнения с массажными шариками и пружинками. Закрепление названий пальцев.	1
3	Различение предметов по форме, цвету, величине	1
4	Дидактическая игра «Лото».	1
5	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1
6	Дидактическая игра «Что лишнее».	1
7	Работа с палочками. Складывание фигур и узоров по образцу. Дидактическая игра «Что лишнее».	1
8	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Игрушки. Одежда.	1
9	Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец.	1
10	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов.	1
11	Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов» (красный- 2 синих - красный).	1
12	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.	1
13	Цвет пластилина, свойства теста и пластилина.	1
14	Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдце).	1
15	Лепка изученных букв по образцу.	1
16	Работа с бумагой. Свойства. Приёмы работы.	1

17	Выбор геометрических фигур (круг). Аппликация «Бусы».	1
18	Выбор геометрических фигур (треугольник). Аппликация «Елочка».	1
19	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат). Аппликация «Домик».	1
20	Воспроизведение по подражанию действий с предметами. Упражнения с флажком.	1
21	Складывание разрезных картинок из 2-6 частей.	1
22	Дидактическая игра «Исключи лишнее».	1
23	Дидактическая игра «Картинное лото».	1
24	Дидактическая игра «Заплатки».	1
25	Дидактическая игра «Логические цепочки».	1
26	Складывание букв из счетных палочек.	1
27	Конструирование из геометрических фигур.	1
28	Складывание фигур из счетных палочек	1
29	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1
30	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1
31	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера.	1
32	Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка».	1
33	Лепка изученных букв.	1
34	Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «Книжечек».	1
35	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Солнышко лучистое», «Румяный колобок»	1
36	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Пушистая елочка», «Мой кораблик»	1
37	Составление предметных изображений. Предметная аппликация из готовых форм; «Воздушные шарик».	1
38	Знакомство с тканью. Пришивание пуговиц учителем.	1
39	Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких непрочных ниток.	1
40	Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.	1

41	Практическое задание. Человек из ниток	1
42	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов	1
43	Выполнение совместного и по подражанию действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекалывание шариков из одной емкости в другую	1
44	Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый) (шар, куб) (большой маленький).	1
45	Дидактическая игра «Противоположности».	1
46	Дидактическая игра «Собери по образцу».	1
47	Дидактическая игра «Найди отличия».	1
48	Дидактическая игра «Сортировка по категориям».	1
49	Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: дома из кубиков и призмы; ворот из кубиков и призмы; забор из кубиков и кирпичиков.	1
50	Складывание из счетных палочек (совместно с учителем, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик	1
51	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей разрезанных по вертикали и горизонтали с предварительным рассматриванием целого изображения.	1
52	По подражанию выкладывание трех рядов параллельно из мозаики трех цветов.	1
53	Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики – домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики).	1
54	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1
55	Матрешка.	1
56	Лепка фруктов и овощей.	1
57	Лепка цифр.	1
58	Лепка изученных букв по образцу.	1
59	Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий. Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы; конфеты в обертке	1
60	Выбор геометрических фигур (треугольник, квадрат, круг). Аппликация «Цветок».	1
61	Подвижная аппликация из готовых деталей «Мои игрушки»	1

62	Дидактическая игра «Картинное лото».	1
63	Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	1
64	Дидактическая игра «Разложи в ряд».	1
65	Дидактическая игра «Логические цепочки».	1
66	Сматывание ниток в клубок.	1
67	Нанизывание крупных и мелких бусинок на нить	1
68	Практическое задание. «Браслет для мамы»	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов
1,2	Складывание разрезных предметных и сюжетных картинок, пазлов. Составление из сборно-разборных деталей различных предметов.	2
3,4	Работа с мозаикой. Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов	2
5,6	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур	2
7,8	Организация рабочего места. Правила безопасности труда. Способы подготовки пластических материалов к работе. Лепка предметов шарообразной, конической, грушевидной формы: овощи, фрукты, ягоды.	2
9,10	Лепка посуды, состоящей из нескольких элементов: чайник для заварки, кувшин с ручкой, чашка с блюдцем	2
11,12	Лепка: игрушки, букв, цифр	2
13,14	Изготовление пластилиновых аппликаций	2
15,16	Повторение. Бумага, её виды, свойства, цвет. Материалы, инструменты приспособления. Аппликация «Геометрические фигуры»	2
17,18	Аппликация методом обрыва «Многоэтажный дом с окнами».	2
19,20	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. «Геометрический конструктор»	2

21,22	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки.	2
23,24	Складывание из бумаги. Снежинка, ажурная снежинка	2
25,26	Аппликация из ладошек «Дед Мороз», «Олени»	2
27,28	Аппликация из ладошек «Заяц», «Морковка»	2
29,30	Аппликация из ладошек «Елка», «Елочная игрушка»	2
31,32	Разметка прямоугольника с помощью угольников. Закладка из зигзагообразных полос	2
33,34	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка со свободным плетением.	2
35,36	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка).	2
37,38	.Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии, пуговицы.).	2
39,40	Дидактическая игра «Что лишнее?».	2
41,42	Дидактическая игра «Посмотри и запомни «Что спрятали?».	2
43,44	Виды работы и технологические операции при работе с нитками. Плетение косичек из толстых цветных шнуров	2
45,46	Наклеивание тесьмы по зиг-заг линии	2
47,48	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	2
49,50	.Выкладывание узоров по показу и по образцу	2
51,52	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера	2
53,54	Лепка изученных букв	2
55,56	Складывание фигур из счетных палочек	2
57	Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов.	1
58	Выкладывание узоров по показу и по образцу.	1
59	Отщипывание небольших кусочков от основного куска пластилина, раскатывание шариков различного размера.	1
60	Выкладывание цифр, букв по порядку	1

61,62	Аппликация с использованием пуговиц «Медведь». «Кот». «Лягушка».	2
63,64	Сбор, первичная обработка, составление коллекции из природных материалов. Аппликация из листьев	2
65,66	Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов	2
67,68	Выкладывание кораблика, гусеницу из геометрических фигур	2

III.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Двигательное развитие» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП.

Цель: обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Задачи учебного предмета:

- мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации;
- целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры;
- развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Минимальный уровень:

- представления и физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке;
- знание строевых команд;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.

Достаточный уровень:

- выполнение комплексов упражнений для различных групп мышц;
- знание видов двигательной активности;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в игровой деятельности;
- знание правил, техники выполнения двигательных действий;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе урока физической культуры.

4. Календарно-тематическое планирование 5,6,7,8,9 (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол-во часов
I четверть (9 часов)		
1	Упражнения у гимнастической стенки (движения головы, рук, ног, приседания, скольжение спиной по стенке).	1
2	Разучивание основных положений рук, ног, туловища, головы.	1
3	Знакомство с движениями, имитирующими ходьбу и бег животных.	1
4	Упражнения для различных мышечных групп.	1
5	Упражнения с предметами и без них.	1
6	Упражнение для правильного дыхания (грудного, брюшного) Игра: «Дунем раз...».	1
7	Знакомство с ходьбой по гимнастической скамейке с различными положениями рук (в стороны, за голову, на пояс, вверх, вперед, к плечам).	1
8	Строевые упражнения (право, лево, направо, налево, вперед, сзади, рядом).	1
9	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	1
II четверть (7 часов)		
10	Обучения комплекса упражнения с малым мячом для профилактики миопии.	1

11	Ходьба по различным предметам, передвижение боком. Игры: «Зоопарк», «Собери шишки».	1
12	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
13	Упражнения на ребристых досках, гимнастических палках, ортопедических ковриках.	1
14	Захват и передача предметов.	1
15	Ходьба по залу и линиям.	1
16	Ходьба по кругу с чередованием на пятках и носках.	1
III четверть (9 часов)		
17	Комплекс дыхательных упражнений.	1
18	Упражнения для мышц спины путем складывания.	1
19	Упражнения для мышц стоп.	1
20	Упражнения с мячами – ёжиками.	1
21	Упражнения с различными предметами.	1
22	Ходьба по залу с изменением направления, с обходом кеглей и т.д.	1
23	Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1
24	Сгибание-разгибание стопы. Перекаты с носков на пятки.	1
25	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка».	1
IV четверть (9 часов)		
26	Приседания с предметами и без.	1
27	Упражнения для мышц спины, брюшного пресса.	1
28	Лазанье по гимнастической скамье, стенке.	1
29	Упражнения с предметами на голове (мешочек с песком, кубик и т. д) стоя у стены, в движении, под музыку.	1
30	Упражнения с гимнастическими палками.	1
31	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1
32	Упражнения с малыми мячами разного диаметра.	1
33		
34	Упражнение «Аист». Ходьба на носках с закрытыми глазами.	1

III.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Задачи учебного предмета:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

- знакомить с жестовыми, жестово-графическими изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащегося ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность.

Программа предназначена и рассчитана на **68 часов, по 2 часа в неделю.**

2.Содержание учебного предмета

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен тремя разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- Использование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; S общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- *Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-3	Обследование.	3
4-6	Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом.	3
7,8	Выражение эмоций с помощью мимики, жестов.	2
8-10	Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением.	2
11-14	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	3
15-19	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.	4
20,21	Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2
22-24	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	4
25,26	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении.	2

27-31	Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений.	4
32-36	Составление рассказа по сюжетной картинке. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями.	4
37,38	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий.	2
39-42	Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.	3
43-45	Узнавание (различение) образов графем (букв).	3
46-49	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).	3
50-54	Узнавание звука в слоге.	4
55-59	Соотнесение звука с буквой.	4
60-62	Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).	2
63-65	Чтение слога (слова).	2
66,67	Написание буквы (слога, слова, предложения).	2
68	Обследование.	1

6 класс

№	№	Кол-во часов
1,2,3,4	Зрительные и аудиальные упражнения с предметами Выполнение упражнений «Внимательно рассмотри... слушай и показывай...», «Я показываю, а ты называй». Обведение по трафарету, выполнение упражнений. Упражнения на формирование общеречевых навыков.	4
5	Игрушки (мяч),(кукла),(кубики)	2
6	Игра « Построй дом для кукол» Музыкальные игрушки (барабан)	2
7	Музыкальные игрушки (бубен),(дудка)	2
8	Игра «Оркестр». Умение различать предметы по звучанию	2
9	Верхняя и школьная одежда	2

10	Домашняя одежда. Игра «холодно-тепло»	2
11	Игра « Правильно оденься»	2
12	Артикуляционные упражнения для губ, языка. Мимика эмоций	2
13	Мебель (стол, стул)	2
14	Мебель (шкаф и одежда)	2
15	Игра « К нам пришли гости»	2
16	Бытовые приборы (утюг)	2
17	Бытовые приборы (стиральная машина)	2
18	Бытовые приборы (телевизор)	2
19	Дикие животные (заяц)	2
20	Дикие животные (волк)	2
21	Дикие животные (лиса)	2
22	Дикие животные (медведь)	2
23	Зима, признаки зимы, игры зимой	2
24	Снегопад. Игра в « Снежки»	2
25	Игра в « Тепло и холодно»	2
26	Составление и слушание рассказа по картинкам «Новый год»	2
27	Игра в « Нарисуем снежинку»	2

28	Домашние животные (кошка)	2
29	Посуда (стакан,салфетка) чашка, ложка	2
30	Продукты питания	2
31	Определение съедобное , несъедобное.	2
32	Продукты питания (фрукты)	2
33	Продукты питания (овощи)	2
34	Времена года	2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	«Миновало лето, осень наступила». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2
2	Различение заданного звука в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.	2
3	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Работа над понятием «слово».	2
4	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.	2
5	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2
6	Звук и буква «Ш», «ш». Выделение звука, знакомство с	2

	буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	
7	Звук и буква «Л», «л». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
8	Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ.	2
9	«В ледяной карете мчится зимушка-зима!» Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2
10	Звук и буква «Н», «н». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
11	«Дикие животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2
12	А.Барто. «Дело было в январе...» Работа над содержанием стихотворения.	2
13	«Пришла зима веселая с коньками и салазками». Беседа по сюжетным картинкам о зимних забавах детей.	2
14	Звук и буква «Р», «р». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
15	Слушаем сказки. «Заюшкина избушка». Работа по содержанию сказки.	2
16	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние).	2
17	Звук и буква «ы». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
18	Звук и буква «К», «к». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
19	«Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною». Работа с предметными картинками.	2

20	Ф. Тютчев «Зима недаром злится, прошла ее пора...» Работа над содержанием стихотворения.	2
21	И.Токмакова «К нам весна шагает быстрыми шагами». Заучивание стихотворения.	2
22	Звук и буква «П», «п». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
23	Чтение по букварю. Узнавание и различение образов пройденных графем (букв).	2
24	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, название).	2
25	Звук и буква «Т», «т». Выделение звука, знакомство с буквой. Обводка, штриховка, печатание буквы.	2
26	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2
27	Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	2
28	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, название).	2
29	Узнавание и различение образов графем (букв). Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	2
30	Повторение цветов, различие на картинках	2
31	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, название).	2
32	Чтение В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?	2
33	Заучивание стихотворения В.Сутеев Кто сказал «Мяу»?	2
34	Повторение изученного за год	2

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	2
2	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	2
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи	2
4	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	2
5	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	2
6	Слова, обозначающие признаки предметов.	2
7	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	2
8	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.	2
9	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	2
10	Слова «я, ты, ». Жесты.	2
11	Слова « свой, мой, это и т.д.». Жесты.	2
12	Словосочетания, простые предложения. Игрушки.	2
13	Словосочетания, сложные предложения. Игрушки.	2
14	Словосочетания, простые предложения. Овощи	2
15	Словосочетания, сложные предложения. Овощи	2
16	Словосочетания, простые предложения. Фрукты	2
17	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты	2
18	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	2

19	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	2
20	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	2
21	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки	2
22	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.	2
23	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	2
24	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	2
25	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	2
26	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	2
27	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
28	Звук и буква Е. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
29	Звук и буква И. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
30	Звук и буква С. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
31	Звук и буква Э. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2

32	Звук и буква Я. Словосочетания, простые и сложные предложения.	2
33	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года	2
34	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	2

9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование общего развития обучающихся	2
2	Я вижу, я слышу	2
3	Мимика лица	2
4	Приветствие и прощание	2
5	Я и мои жесты	2
6	Звучащие предметы	2
7	Пойми меня. Игра «Клубок»	2
8	Мое имя	2
9	Повседневные действия	2
10	Основные нужды	2
11	Предмет и вид деятельности	2
12	Свойства объектов	2
13	Буква А, а. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету	2
14	Одежда, обувь, головные уборы	2
15	Буква О, о. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
16	Буква У, у. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
17	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол»	2
18	Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	2

19	Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
20	Домашние животные	2
21	Детеныши домашних животных	2
22	Дикие животные. Место обитания	2
23	Детеныши диких животных	2
24	Части суток	2
25	Бытовые приборы	2
26	Инструменты	2
27	Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
28	Транспорт	2
29	Буква П, п. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
30	Профессии	2
31	Буква С, с. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
32	Овощи и фрукты, ягоды	2
33	Буква Р, р. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
34	Повторение	2

III.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «РИТМИКА»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ритмика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Цель: ориентировка в пространстве (ритмико-гимнастические упражнения)

Задачи учебного предмета:

- научить правильно и осмысленно двигаться в соответствии с музыкальным сопровождением;
- выработать достаточно прочные навыки выполнения упражнений;
- повысить уровень общего развития учащихся;

2. Содержание учебного предмета

"Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

- 1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений: интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах); умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения; освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах; умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях: умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

4.Календарно-тематическое планирование

5,6,7,8,9 (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема урока	Кол -во часо в
I четверть (9 часов)		
1	Т.Б. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	1
2	Покачивание с одной ноги на другую.	1
3	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
4	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1
5	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1
6	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	1
7	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1
8	Имитация движений животных.	1
II четверть (7 часов)		
9	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	
10	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	1
11	Движение в хороводе.	1
12	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	1
13	Ритмичная ходьба под музыку.	1
14	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	1
15	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	1
16	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	1
III четверть (9 часов)		
17	Выполнение развернутых движений одного образа.	1
18	Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.	1
19	Т.Б. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку.	1
20	Покачивание с одной ноги на другую.	1
21	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	1
22	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	1
23	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом.	1
24	Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы.	1
25	Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений.	1

26	Имитация движений животных.	1
27	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	1
28	Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.	1
IV четверть (9 часов)		
29	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	1
30	Ритмичная ходьба под музыку.	1
31	Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).	1
32	Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.	1
33	Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором.	1
34	Выполнение движений, соответствующих словам песни.	1

III.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Разговоры о важном»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

2. Содержание

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполняемость глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС.

Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтёра). Кто такой волонтёр? Деятельность волонтёров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтёров. Направления волонтёрской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни

общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в

космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёвших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство,

помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

4. Календарно-тематическое планирование

1-9 класс (1 час в неделю, 34 ч. в год)

№	Тема урока
1	Образ будущего. Ко Дню знаний
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
3	Дорогами России
4	Путь зерна
5	День учителя
6	Легенды о России
7	Что значит быть взрослым?
8	Как создать крепкую семью
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
10	Твой вклад в общее дело
11	С заботой к себе и окружающим
12	День матери
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)
14	День Героев Отечества
15	Как пишут законы?
16	Одна страна – одни традиции
17	День российской печати
18	День студента
19	БРИКС (тема о международных отношениях)
20	Бизнес и технологическое предпринимательство
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова
23	Арктика – территория развития
24	Международный женский день
25	Массовый спорт в России
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека

27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)
29	Герои космической отрасли
30	Гражданская авиация России
31	Медицина России
32	Что такое успех? (ко Дню труда)
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
34	Жизнь в Движении

III.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «ЧАС ЧТЕНИЯ»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Час чтения» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Цель: изучение предмета является обеспечение высокого уровня речевого развития младшего школьника, культуры его речи и читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению.

Задачи учебного предмета:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
- постоянное повышение речевой мотивации обучающихся;
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

2. Содержание учебного предмета

Разделы. Народный фольклор .

Книги о Родине и родной природе.

О наших сверстниках.

Родная литература.

Зарубежная литература.

Моя книжная полка.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета.

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	С.Михалков. Важный день.	1

2	Р.Сеф.Учись читать!	1
3	Т. Чинарева . Здравствуйте!	1
4	Т. Чинарева . Здравствуйте!	1
5	В. Берестов. Где право, где лево.	1
6	В. Драгунский. Что любит Мишка..	1
7	В. Драгунский. Что любит Мишка.	1
8	О. Григорьев. Кто прав?	1
9	. М.Коршунов . Петя и его жизнь.	1
10	М.Коршунов . Петя и его жизнь.	1
11	Обобщающий урок по теме «Здравствуй ,школа!»	1
12	Е. Трутнева. Осень.	1
13	Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся». Объяснение слов и выражений. Ответы на вопросы после текста.	1
14	И. Соколов- Микитов. Улетают журавли.	1
15	. И. Соколов- Микитов. Улетают журавли.	1
16	. В. Катаев. Грибы.	1
17	А. Прокофьев. В лес по грибы.	1
18	Н. Сладков. Эхо.	1
19	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1
20	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1
21	Н. Грибачёв. Рыжие листья.	1
22	К. Бальмонт. Осень	1
23	А. Фет. Ласточки пропали.	1
24	А. Плещеев. Осень наступила.	1
25	. Н. Некрасов. Железная дорога.	1
26	Обобщающий урок по теме «Славная осень!» Скороговорки	1
27	. Внеклассное чтение по теме «Осень».	1
28	Л.Толстой. Котенок.	1
29	Л.Толстой. Котенок.	1
30	В. Орлов. Ученый кот.	1
31	М. Пришвин. Ребята и утята.	1
32	М. Пришвин. Ребята и утята.	1
33	В. Бианки. Ёж- спаситель.	1
34	В. Орлов. Родное.	1

6 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Содержание	Кол-во часов
1	Урок-викторина. Роль книги в жизни человека.	1
2	Народный фольклор. Книги-сборники. Библиотечный урок	1
3	Русские народные сказки.Инсценировка одной из сказок.	1
4	В. Осева. Волшебное слово.Схема (модель) отношений героев	1
5	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект « Осень в моём городе»	1
6	Саамские сказки. Литературные игры	1
7	Эдуард Успенский. Крокодил Гена и его друзья. Урок-КВН.	1
8	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному.	1

9	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение.	1
10	А. Гайдар. Чук и Гек. Подготовка устных журналов.	1
11	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.	1
12	Толстой А.Н. Золотой ключик, или приключения Буратино. Урок-викторина.	1
13	Книги- сборники. Смысловое чтение.	1
14	Э.Успенский. Чебурашка. Сравнение иллюстраций с содержанием текста.	1
15	Урок-викторина. Алексин А.Г. В стране вечных каникул	1
16	Литературная игра. В.В.Бианки. Кто чем поёт?	1
17	Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»	1
18	Работа с толковыми словарями Ожегова, Даля. Библиотечный урок (6)	1
19	Н.Носов. Огурцы. Беседа-дискуссия.	1
20	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению.	1
21	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1
22	Творческая работа. Очерк о любимой книге.	1
23	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному.	1
24	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение.	1
25	Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.	1
26	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок	1
27	Учебная книга и её справочный аппарат. Практическая работа.	1
28	Р. Киплинг. Рики-Тики-Тави. Семейное чтение.	1
29	Перро Ш. Волшебные сказки. Самостоятельное чтение.	1
30	Зощенко М.М. Рассказы для детей Подготовка устных журналов.	1
31	С. Маршак. Детки в клетке. Урок-викторина.	1
32	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1
33	Выставка книг «По страницам любимых книг»	1
34	Презентация любимой книги.	1

7 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов
1	Жанры устного народного творчества.	1
2	«Сивка - бурка» (русская народная сказка).	1
3	«Журавль и Цапля» (русская народная сказка).	1
4	В. Осева. Волшебное слово.Схема (модель) отношений героев	1

5	М. Пришвин. Листопадничек. Мини – проект « Осень в моём городе»	1
6	Пословицы	1
7	Загадки	1
8	Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. Беседа и рассуждение по прочитанному.	1
9	А. Приставкин. Портрет отца. Самостоятельное чтение.	1
10	А.С. Пушкин. Стихотворение «Зимний вечер».	1
11	Стихи о родной природе. Конкурс чтецов.	1
12	А.С. Пушкин. «У лукоморья».	1
13	Книги- сборники. Смысловое чтение.	1
14	И.А. Крылов. Биография и творчество. Басня «Кукушка и Петух».	1
15	И.А. Крылов. Басни «Волк и Журавль», «Слон и Моська».	1
16	В.В.Бианки. Кто чем поёт?	1
17	Е.Пермяк. Пичугин мост. Разгадывание кроссворда « О героях храбрецах»	1
18	И.М. Зощенко. Рассказ «Великие путешественники».	1
19	Н.Носов. Огурцы.	1
20	Софья Могилевская. Сказка о громком барабане. Составление устных иллюстраций к произведению.	1
21	Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.	1
22	Творческая работа. Очерк о любимой книге.	1
23	Е. Пермяк. Бумажный змей. Рассуждение по прочитанному.	1
24	Андерсен Г.Х. Пастушка и трубочист. Самостоятельное чтение.	1
25	Беседа-дискуссия. Е.Чарушин. Кошка Маруся.	1
26	Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). Библиотечный урок	1
27	Н.И. Рыленков. Стихотворения «Деревья», «Весна без вещунькикукушки», «Все в тающей дымке».	1
28	Л.Н. Толстой. Творческий портрет.	1
29	Л.Н. Толстой. Творческий портрет.	1
30	Зощенко М.М. Рассказы для детей	1
31	В.В. Бианки. Рассказы «Мышарик», «Вести из леса».	1
32	Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1
33	Выставка книг «По страницам любимых книг»	1
34	Презентация любимой книги.	1

8 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов
---	------	--------------

1.	Устное народное творчество (сказки).	1
2.	«Волшебное колечко» (русская народная сказка).	1
3.	Пословицы и поговорки.	1
4.	Баллады.	1
5.	В.А.Жуковский «Перчатка».	1
6.	И.З.Суриков «Нашла коса на камень».	1
7.	Былины.	1
8.	Былина «Садко»	1
7.	Александр Сергеевич Пушкин.	1
8.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1
9.	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1
10.	М.Ю. Лермонтов «Сказка про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	1
11.	И.А. Крылов.	1
14.	И.А. Крылов «Волк на псарне».	1
15.	И.А. Крылов «Осёл и соловей».	1
16.	И.А. Крылов «Муха и пчела».	1
17.	.С.А. Есенин «Пороша».	1
18.	«Путешествие в живую природу».	1
19.	А.А. Сурков «Родина».	1
20.	М. Мамин-Сибиряк	1
21.	Пословицы.	1
22.	Четыре желания. К.Ушинский	1
23.	Б.Емельянов Мамины руки	1
24.	С.Михалков «Спать легли однажды дети»	1
25.	В.Бианки «Купание медвежат»	1
26.	Л.Толстой «как боролся русский богатырь»	1
27.	К неведомым берегам О.Орлов	1
28.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка».	1
29.	А.Н. Толстой «Русский характер».	1
30.	Н.Носов «Затейники»	1
31.	Н.Носов «Живая шляпа»	1
32.	Л.Толстой «Два товарища»	1
33.	Н.Сладков «Ивовый пир»	1
34.	С.Прокофьева «Подарки лета»	1

9 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	1
2.	Структура книги (элементы книги).	1
3.	Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении».	1
4.	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1
5.	Выставка книг о детях. Структура книги.	1
6.	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг.	1
7.	Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка. Титульный лист.	1

8.	Книги Н. Носова. Типы книг.	1
9.	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	1
10.	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	1
11.	Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».	1
12.	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку».	1
13.	Скороговорки и чистоговорки.	1
14.	Книги с литературными (авторскими) сказками.	1
15.	Писатели-сказочники.	1
16.	Герои сказок. Викторина.	1
17.	По страницам сказок Х.К. Андерсена.	1
18.	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др..Выставка книг.	1
19.	Герои книг В. Осеевой.	1
20.	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	1
21. 1	Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	1
22.	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	1
23.	Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	1
24.	Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	1
25.	Народные сказки на страницах детских журналов.	1
26.	Книги о семье, о маме.	1
27.	Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	1
28.	Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».	1
29.	Книги о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.	1
30.	Былины и сказы о защитниках Отечества.	1
31.	Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	1
32.	Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги.	1
33.	Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя».	1
34.	Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов	1

III.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ «НА СЕВЕРЕ ЖИТЬ»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Актуальность курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к истории и современности Мурманской области. Создание программы продиктовано важностью задач социализации подрастающего поколения, формирования у него способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях жителей Кольского Севера, о роли региона в ключевых исторических событиях и их участниках. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебных курсов «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Искусство», «Музыка», «Технология»; призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие истории родного края, достижений и перспектив развития малой родины.

Цель программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- содействие воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере — жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
4. Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
5. Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4 классов. Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом преобладающего возрастного состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с краеведческими материалами.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные и реальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе современных цифровых информационных ресурсов, которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах, наиболее значимых событиях, личностях российской и региональной истории и современности.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:
 - уважение к региональным символам и традициям;
 - уважение к героическому прошлому и настоящему Заполярья;
 - чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края.
2. Духовно-нравственное воспитание:
 - уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа; семейные ценности;
 - представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
3. Эстетическое воспитание:
 - воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- воплощать знания о родном крае в творческих проектах.
- 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;
 - культура здоровья и эмоционального благополучия.
- 5. Трудовое воспитание:
 - чувство гордости за свой край, земляков, внесших вклад в развитие Мурманской области;
 - уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
 - ценность участия в различных видах трудовой деятельности;
 - интерес к разным профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области.
- 6. Экологическое воспитание:
 - понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики;
 - бережное отношение к живой природе, природным ресурсам.
- 7. Ценности научного познания:
 - познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
 - первоначальные представления о природных и социальных объектах региона, явлениях природы, связи живой и неживой природы; о науке, научном знании;
 - интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспроизводить название Мурманской области и её столицы, своего населенного пункта и других городов, посёлков Мурманской области;
- узнавать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг);
- иметь базовые представления о ключевых аспектах культурного и социально-политического развития региона;
- иметь первоначальные представления о ключевых исторических событиях и датах Мурманской области;
- знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью, имена людей, связанных с воинской славой Заполярья;
- узнавать мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области;
- знать основные природно-географические особенности Мурманской области;
- приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края;
- знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством;
- иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера;
- иметь первоначальные представления об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;

- приводить примеры предприятий – символов Заполярья;
- приводить примеры образовательных возможностей для школьников в Мурманской области.

Тематический план

№	Тематический блок	1-4 классы	
		аудиторные	выездные
1.	Мурманская область – часть России	6	2
2.	Природа и география	5	1
3.	Экономика региона	6	4
4.	Образование, наука и культура	3	2
5.	На Севере – перспективы!	2	1
6.	Итоговые (обобщающие) Мероприятия	2	
	ВСЕГО	24	10

Содержание курса

1. Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

2. Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

3. Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

4. Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

5. На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

По итогам курса проводится турнир среди школьников и студентов по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в трех возрастных группах: младшей – 1-4 классы, средней – 5-8 классы, старшей – 9-11 классы, а также среди студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций.

Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере — жить!» может быть итоговая беседа, защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации. Мероприятие может носить общешкольный характер – единый день ученических проектов, посвященный Дню образования Мурманской области (28 мая).

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1.	6.09	1	Удивительный северный край!
2.	13.09	1	Мурманская область – форпост Арктики
3.	20.09	1	Мой дом – точка на карте
4.	27.09	1	На Севере – интересно! (международный день туризма)
5.	4.10	1	История Мурманской области
6.	11.10	1	85 лет Петсамо-Киркенесской операции
7.	18.10	1	Кольское Заполярье – регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)
8.	25.10	1	На Севере – кино!
9.	08.11	1	Туризм в Заполярье. На Севере – интересно!
10.	15.11	1	В краю полярного солнца. На Севере - интересно!
11.	22.11	1	Загадки родного края. Путешествую по Северу!
12.	29.11	1	Уникальный животный мир Кольского Заполярья
13.	06.12	1	Геологическая сокровищница России
14.	13.12	1	Мастера Кольского полуострова
15.	20.12	1	Предприятия – символы Заполярья
16.	27.12	1	Промышленный туризм
17.	10.01	1	Промышленный туризм
18.	17.01	1	ТОР. Столица Арктики
19.	24.01	1	Транспорт Заполярья. На Севере – движение!
20.	31.01	1	Промышленный туризм
21.	07.02	1	Энергетика Заполярья
22.	14.02	1	Профессии моих родителей
23.	21.02	1	Мужество Севера
24.	28.02	1	Промышленный туризм
25.	11.04	1	Арктическая кухня
26.	07.03	1	Поморская и саамская культура
27.	14.03	1	На Севере – учиться!
28.	21.03	1	Искусство Севера
29.	4.04	1	На Севере – наука!
30.	18.04	1	Новые проекты – новые возможности!

31.	25.04	1	Север и моя будущая профессия
32.	09.05	1	Север помнит!
33.	16.05	1	Что? Где? Когда?
34.	23.05	1	Моя Мурманская область

ГОБОУ Кильдинская КШИ