

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**
Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кильдинская коррекционная школа-интернат»
(ГОБОУ Кильдинская КШИ)

Рассмотрено и принято на
педагогическом совете
(протокол № 1
от 30 августа 2024г.)

Утверждено
Приказом № 47/4-ОД
от 30 августа 2024 г

**Рабочие адаптированные
образовательные программы
учебных предметов
5 - 9 классы (ФГОС, 1 вариант)**

Программу составил:
Емашкина В.Н.,
учитель
ГОБОУ Кильдинская КШИ

НАВИГАЦИЯ ПО РАЗДЕЛАМ КОМПЛЕКТА

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
II. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ 5 - 9 КЛАССОВ, АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	5
II.1. Русский язык	5
II.2. Чтение (литературное чтение)	38
II.3. Математика	57
II.4. Информатика	76
II.5. Природоведение	79
II.6. Биология	88
II.7. География	107
II.8. Обществознание	120
II.9. Основы социальной жизни	126
II.10. Мир истории	148
II.11. История Отечества	156
II.12. Музыка	169
II.13. Рисование	174
II.14. Адаптивная физкультура	182
II.15. Труд (технология)	196
II.16. Социально-бытовая ориентировка	279
II.17. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	284
III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ	291

ОБЛАСТЬ), АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	
III.1. Предметно – практические действия	291
III.2. Психокоррекция	310
III.3. Ритмика	314
III.4. Логопедия	327
III.5. Разговоры о важном	344
III.6. Час чтения	350
III.7. На Севере жить	357
III.8. Моя Россия – мои горизонты	360

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

В отношении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образовательные потребности дополняются потребностями в:

а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;

б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;

в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;

г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;

д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;

е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;

ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

**II. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ 5 - 9
КЛАССОВ, АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**II.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ВАРИАНТ 1)**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Учебный предмет «Русский язык» и рассчитан
5 - 9 класс - **136 часов – 4 час в неделю.**

Цель:

- формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- развитие коммуникативно-речевых навыков

Задачи:

Образовательные

- формировать практические навыки устной и письменной речи;
- закреплять знания в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- формировать умение оформлять деловые бумаги.
- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

Воспитательные

- формировать у обучающихся черт личности, позволяющих более успешно адаптироваться к самостоятельной жизни в обществе;
- воспитывать нравственных качества обучающихся, в том числе, уважения, сознательного и бережного отношения к родному языку
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционные

- коррегировать отдельные стороны психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания;
- развивать различные виды мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развивать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
оформление всех видов изученных деловых бумаг;
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

5 класс

№ п/п	тема	К-во час
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	9
3	Состав слова	26
4	Части речи	5
5	Имя существительное	66
6	Предложение	14
7	Связная речь	4
8	Повторение пройденного	4
	ИТОГО	136ч

6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение.	7
2.	Звуки и буквы. Текст.	7
3.	Слово. Текст.	22
4.	Части речи.	75
5.	Предложение. Текст.	14
6.	Повторение.	10
	ИТОГО	136

7 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Повторение.	5
2.	Состав слова.	14
3.	Части речи. Текст. Имя существительное.	13
4.	Части речи. Имя прилагательное.	15
5.	Части речи. Местоимение.	17
6.	Части речи. Глагол.	40

7.	Предложение. Текст.	16
8.	Повторение.	16
	ИТОГО	136

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Повторение.	5
2	Состав слова.	15
3	Части речи.	85
4	Личные местоимения	6
5	Предложение.	20
6	Повторение.	5
	ИТОГО	136

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Повторение	7
2.	Звуки и буквы	8
3.	Состав слова	10
4.	Имя существительное	13
5.	Имя прилагательное	10
6.	Личное местоимение	10
7.	Глагол	20
8.	Наречие	11
9.	Имя числительное	12
10	Части речи	7
11	Предложение	18
12	Связная речь	6
13	Повторение	4
	ИТОГО	136

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по русскому языку

Достаточный уровень

При оценке устных ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает незначительные ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов.
- в подробных изложениях – 45-70 слов.
- в словарном диктанте – 15-20 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он может с помощью учителя сформулировать ответ; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и

исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 2-3 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал не полно и не последовательно; допускает множество ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный **объем письменных текстов:**

- в контрольных работах – 60-70 слов.
- в подробных изложениях – 40-50 слов.
- в словарном диктанте – 12-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 25-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок, если ученик обнаруживает усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления. За правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками, если ученик обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки. За изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками, если ученик недостаточно понимает изученный материал, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий. За изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во час	дата
1	Повторение. Предложение. Актуализация знаний по теме	1	
2	Распространение предложения. Выражение в нём мысли коротко и подробно.	1	
3	Связь слов в предложении	1	
4	Главные и второстепенные члены предложения	1	
5	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
6	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
7	Второстепенные члены предложения.	1	
8	Предложения, разные по интонации Вопросительные предложения	1	
9	Восклицательные предложения	1	
10	Проверочный диктант по теме «Предложение»	1	
11	Звуки и буквы Актуализация знаний по теме. Алфавит	1	
12	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове	1	
13	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова	1	

14	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака	1	
15	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
16	Ударные и безударные гласные в слове	1	
17	Закрепление знаний по теме.	1	
18	Контрольный диктант	1	
19	Состав слова Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах	1	
20	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов	1	
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	
22	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	
23	Приставка как часть слова	1	
24	Образование однокоренных слов с помощью приставки	1	
25	Суффикс как часть слова	1	
26	Разбор слов по составу	1	
27	Образование слов с помощью приставки и суффикса	1	
28	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
29	Различение ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1	
30	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово	1	
31	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов	1	
32	Контрольный диктант за I четверть	1	
33	Правописание безударных гласных в корне слова	1	
34	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	
35	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова	1	
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова	1	
37	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	
38	Непроверяемые написания в корне	1	
39	Проверяемые и непроверяемые написания в корне слова	1	
40	Проверочный диктант	1	
41	Приставка и предлог	1	
42	Правописание твёрдого знака после приставок	1	
43	Обобщение знаний по теме «Состав слова» Разбор слова по составу	1	
44	Правописания в корне и приставке	1	
45	Сочинение по картине или на тему сказок	1	
46	Деловое письмо. Записка	1	
47	Части речи Название предметов, действий и признаков	1	
48	Общее понятие о частях речи. Имя существительное	1	
49	Глагол	1	
50	Имя прилагательное	1	
51	Различение частей речи по вопросам и значению	1	
52	Упражнения в определении частей речи по вопросам	1	

53	Имя существительное Определение грамматических признаков	1	
54	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
55	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
56	Правописание имён собственных Изменение имён существительных по числам	1	
57	Понятие о единственном и множественном числе	1	
58	Изменение имён существительных по числам	1	
59	Род имён существительных Знакомство с понятием рода	1	
60	Мужской род имён существительных	1	
61	Контрольный диктант за II четверть	1	
62	Работа над ошибками	1	
63	Женский род имён существительных	1	
64	Средний род имён существительных	1	
65	Различение имён существительных по родам	1	
66	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
67	Правописание имён существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	
68	Закрепление знаний по теме	1	
69	Деловое письмо. Адрес	1	
70	Изменение имён существительных по падежам Понятие о склонении	1	
71	Определение падежей имён существительных по вопросам	1	
72	Именительный падеж имён существительных	1	
73	Родительный падеж имён существительных	1	
74	Дательный падеж имён существительных	1	
75	Винительный падеж имён существительных	1	
76	Творительный падеж имён существительных	1	
77	Предложный падеж имён существительных	1	
78	Три склонения существительных Понятие о типах склонения 1-е склонение имен существительных	1	
79	2-е склонение имен существительных	1	
80	3-е склонение имён существительных	1	
81	Различение имён существительных по склонениям	1	
82	1-е склонение имен сущ. в единственном числе Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	
83	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении	1	
84	Окончания имён существительных 1-го склонения в родительном падеже	1	
85	Окончания имён существительных 1-го склонения в дательном падеже	1	
86	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах	1	
87	Контрольный диктант.	1	
88	Окончания имён существительных 1-го склонения в винительном падеже	1	
89	Окончания имён существительных 1-го склонения в творительном падеже	1	
90	Окончания имён существительных 1-го склонения в предложном падеже	1	
91	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном,	1	

	дательном и предложном падежах		
92	Закрепление знаний по теме	1	
93	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
94	Деловое письмо. Поздравительная открытка	1	
95	2-е склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	
96	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения	1	
97	Контрольный диктант за III четверть	1	
98	Окончания существительных 2 склонения в родительном падеже	1	
100	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже	1	
101	Окончания существительных 2-го склонения в дательном падеже	1	
102	Окончания существительных 2-го склонения в винительном падеже	1	
103	Окончания существительных 2-го склонения в творительном падеже	1	
104	Окончания существительных 2-го склонения в предложном падеже	1	
105	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже	1	
106	Закрепление знаний по теме	1	
107	Контрольный диктант.	1	
108	Работа над ошибками	1	
109	Деловое письмо. Письмо	1	
110	3-е склонение имён существительных в единственном числе Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения	1	
111	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения	1	
112	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1	
113	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го , 2-го и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах	1	
114	Окончания существительных 3-го склонения в винительном падеже	1	
115	Окончания существительных 3-го склонения в творительном падеже	1	
116	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в творительном падеже	1	
117	Закрепление знаний по теме	1	
118	Контрольный диктант	1	
119	Работа над ошибками	1	
120	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	
121	Обучающее сочинение по картине	1	
122	Предложение Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1	
123	Определение нераспространенных и распространенных предложений	1	
124	Распространение предложений второстепенными членами	1	
125	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения. Однородные подлежащие и сказуемые	1	

126	Однородные второстепенные члены предложения	1	
127	Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах	1	
128	Однородные члены с союзом «и»	1	
129	Однородные члены без союзов и с союзом «и»	1	
130	Закрепление темы «Предложение»	1	
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	
132	Работа над ошибками	1	
133	Деловое письмо. Письмо родным	1	
134	Повторение пройденного Состав слова	1	
135	Повторение. Предложение	1	
136	Урок занимательного русского языка	1	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>Повторение. Звуки и буквы.</i>	7	
1	Гласные и согласные. Их различие	1	
2	Безударные гласные в словах	1	
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1	
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	
	<i>Предложение. Текст</i>	13	
8	Деление текста на предложения	1	
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	
10	Нераспространённые и распространённые члены предложения	1	
11.	Изложение по т. «Текст. Предложение»	1	
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	
16.	Однородные члены предложения	1	
17	Однородные члены предложения	1	
18	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	
19	Контрольный диктант по т. «Текст. Предложение»	1.	
20	Работа над ошибками	1	
	<i>Состав слова. Текст.</i>	21	
20	Корень и однокоренные слова	1	
21	Окончание как изменяемая часть слова	1	
22	Окончание как изменяемая часть слова	1	
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	
24	Приставка как часть слова	1	
25	Приставка как часть слова	1	
26	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
27	Суффикс как часть слова	1	
28	Разбор слов по составу	1	
29	Разбор слов по составу	1	
30	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
31	Работа над ошибками.	1	

32	Правописание безударных гласных в корне	1	
33	Р/р. Учимся писать объявление.	1	
34	Проверяемые и проверочные слова.	1	
35	Проверка безударных гласных в корне	1	
36	Правописание звонких и глухих согласных в корне	1	
37	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1	
38	Проверка парных и глухих согласных в корне.	1	
39	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	
40	Контрольные вопросы и задания по теме.	1	
	Правописание приставок.	17	
41	Приставка и предлог.	1	
42	Различение приставки и предлога.	1	
43	Различение приставки и предлога.	1	
44	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	
45	Письмо товарищу.	1	
46	Правописание гласных в приставках	1	
47	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	
48	Деление текста на части по данному плану.	1	
49	Деление текста на части по данному плану.	1	
50	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	
51	Правописание приставок на согласную	1	
52	Разделительный Ъ в словах с приставкой.	1	
53	Р/р Заметка в газету	1	
54	Различение написаний слов с Ъ и без него	1	
55	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
56	Диктант по теме «Состав слова»	1	
57	Работа над ошибками.	1	
	Части речи. Текст.	2	
58	Существительное, прилагательное, глагол	1	
59	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	1	
	Имя существительное	17	
60	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	
61	Существительные, обозначающие явления природы	1	
62	Существительные, называющие один и тот же предмет по - разному	1	
63	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
64	Работа над ошибками.	1	
65	Существительные, противоположные по значению	1	
66	Различение существительных по родам	1	
67	Изменение существительных по числам	1	
68	Изложение по данному плану.	1	
69	Работа над ошибками. Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	1	
70	Правописание. Существительные собственные и нарицательные	1	
71	Большая буква в именах собственных	1	
72	Кавычки в именах собственных	1	
73	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	
74	Имя существительное. Закрепление знаний	1	
75	Контрольный диктант по теме	1	
76	Работа над ошибками.	1	
	Изменение существительных по падежам	15	

77	Понятие о склонении	1	
78	Определение падежей существительных по вопросам	1	
79	Именительный падеж КТО? ЧТО?	1	
80	Родительный падеж КОГО? ЧЕГО?	1	
81	Дательный падеж КОМУ? ЧЕМУ?	1	
82	Винительный падеж КОГО? ЧТО?	1	
83	Творительный падеж КЕМ? ЧЕМ?	1	
84	Предложный падеж О КОМ? О ЧЁМ?	1	
85	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	
86	Понятие о начальной форме.	1	
87	Постановка существительных в начальную форму.	1	
88	Постановка существительных в начальную форму.	1	
89	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний	1	
90	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
91	Работа над ошибками.	1	
	Имя прилагательное	14	
92	Значение прилагательных в речи	1	
93	Работа с текстом «Вертолёт», изменение порядка частей по плану.	1	
94	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	
95	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	
96	Прилагательные, противоположные по значению..	1	
97	Р/р. Изложение текста «Карлуха» по готовому плану.	1	
98	Изменение прилагательных по родам.	1	
99	Окончания прилагательных мужского рода	1	
100	Окончания прилагательных женского рода	1	
101	Окончание прилагательных среднего рода	1	
102	Определение родовых окончаний прилагательных	1	
103	Изменение прилагательных по числам	1	
104	Описание картины И.И.Левитана «Март».	1	
105	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	
	Склонение прилагательных	11	
106	Понятие о склонении прилагательного	1	
107	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	
108	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
109	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
110	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
111	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
112	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1	
113	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	
114	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1	
115	Контрольный диктант по теме	1	
116	Работа над ошибками.	1	
	Глагол	12	
117	Значение глагола в речи	1	
118	Глаголы, противоположные по значению	1	
119	Настоящее время глаголов	1	
120	Прошедшее время глаголов	1	
121	Будущее время глаголов.	1	
122	Различение глаголов по временам	1	
123	Изменение глаголов по числам.	1	
124	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	
125	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	
126	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	

127	Контрольный диктант за год.	1	
128	Работа над ошибками	1	
	Обращение	2	
127	Знакомство с обращением	1	
128	Место обращения в речи	1	
	Повторение	6	
131	Предложение. Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений	1	
132	Однородные члены предложения	1	
133	Однородные члены предложения без союзов	1	
134	Однородные члены предложения без союзов и с И	1	
135	Правописание гласных и согласных в корне	1	
136	Части речи	1	

7 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>
	Повторение.	10	
1	Звуки и буквы. Текст	1	
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	
3	Разделительные Ъ и Ь в словах	1	
4	р/р Описание картины Н. П. Богданова-Бельского «Новые хозяева».	1	
5	Правописание безударных гласных в словах	1	
6	Правописание звонких и глухих согласных	1	
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
8	Контрольный диктант по теме: «Повторение».	1	
9	Работа над ошибками.	1	
10	Корень. Однокоренные слова.	1	
	Предложение. Текст.	11	
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1	
12	Предложения нераспространённые и распространённые	1	
13	Однородные члены предложения	1	
14	Распространение предложений однородными членами	1	
15	Составление предложений с однородными членами	1	
16	Текст. Подтверждение основной мысли текста	1	

17	Обращение. Его место в предложении	1	
18	Употребление обращения в диалоге	1	
19	Обозначение обращения в диалоге	1	
20	Предложение. Закрепление знаний.	1	
21	р/р Сочинение о школе.	1	
	Состав слова. Текст.	22	
22	Корень. Однородные слова	1	
23	Приставка	1	
24	Суффикс	1	
25	Окончание	1	
26	Различение частей слова	1	
27	Безударные гласные в корне	1	
28	Звонкие и глухие согласные в корне	1	
29	Правописание в корне.	1	
30	Правописание в корне. Закрепление знаний	1	
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	
32	Работа над ошибками	1	
33	Гласные и согласные в приставках	1	
34	Гласные и согласные в приставках	1	
35	р/р Редактирование текста (упр. 131).	1	
36	Правописание в корне и приставке.	1	
37	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1	
38	Знакомство со сложными словами	1	
39	Правописание сложных слов	1	
40	Образование сложных слов	1	
41	Состав слова. Закрепление	1	
42	Обобщающий урок по теме «Состав слова». Тест.	1	
43	Д/п. Заявление.	1	
	Части речи. Текст. Существительное	31	

44	Образование одних частей речи от других	1	
45	Существительное.	1	
46	Значение существительных в речи	1	
47	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
48	р/р. Письменный пересказ (упр. 119).	1	
49	Род и число существительных	1	
50	Контрольный диктант по теме	1	
51	Работа над ошибками	1	
52	Различение существительных м.р. и ж.р. с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1	
53	Правописание существительных с шипящей	1	
54	Д/п. Заметка в газету.	1	
55	Существительное 1 склонения	1	
56	Определение склонения существительных по начальной форме	1	
57	Существительное 2 склонения	1	
58	Определение существительных 2 склонения.	1	
59	Существительные 3 склонения	1	
60	Различение существительных 1, 2, 3 склонений	1	
61	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	1	
62	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	
63	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	1	
64	Контрольный диктант за 2 четверть	1	
65	Работа над ошибками	1	
66	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.	1	
67	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	
68	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.	1	
69	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.	1	

70	р/р. Работа с деформированным текстом.	1	
71	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	
72	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1	
73	Существительное. Закрепление знаний	1	
74	Обобщающий урок по теме «Существительное»	1	
	Части речи. Прилагательное.	21	
75	Значение прилагательных в речи.	1	
76	Описание предмета и его частей.	1	
77	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	
78	Словосочетания с прилагательными	1	
79	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	
80	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
81	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
82	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	
83	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
84	р/р. Изложение по плану и опорным словам (упр. 309).	1	
85	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	
86	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	
87	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	
88	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	
89	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	
90	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
91	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
92	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
93	Прилагательное. Закрепление знаний	1	

94	Контрольный диктант по теме	1	
95	Работа над ошибками.	1	
	Части речи. Глагол.	23	
96	Значение глаголов в речи.	1	
97	Д/п. Письмо.	1	
98	Использование глаголов для сравнения предметов	1	
99	Различение глаголов по временам.	1	
100	Изменение глаголов по временам.	1	
101	Различение глаголов по числам	1	
102	Изменение глаголов по числам	1	
103	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
104	р/р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами».	1	
105	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	
106	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	
107	Текст. Составной план текста.	1	
108	Понятие о неопределённой форме глагола	1	
109	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1	
110	Постановка глаголов в неопределённую форму.	1	
111	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1	
112	р/р. Работа с текстом (упр. 324).	1	
113	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1	
114	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
115	Глагол. Закрепление знаний.	1	
116	Глагол. Закрепление знаний.	1	
117	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	
118	Работа над ошибками.	1	
	Местоимение	11	

119	Личные местоимения.	1	
120	р/р. Описание картины. (упр. 333).	1	
121	Значение личных местоимений в речи	1	
122	Местоимения 1 лица	1	
123	Местоимения 2 лица	1	
124	Местоимения 3 лица	1	
125	Изменение местоимений 3 лица ед. числа по родам	1	
126	Различение местоимений по лицам и числам	1	
127	Личные местоимения. Закрепление знаний	1	
128	Контрольный диктант за год	1	
129	Работа над ошибками	1	
	Повторение	7	
130	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	1	
131	Однородные члены предложения с союзами А, И, НО.	1	
132	Обращение. Знаки препинания при обращении	1	
133	Простое предложение. Части сложного предложения.	1	
134	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
135	Составление сложных предложений.	1	
136	Простое и сложное предложение Закрепление знаний.	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Предложение. Простые и сложные предложения	1	
2	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.	1	
3	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без них.	1	
4	Предложение с однородными членами.	1	
5	Проверочная работа	1	
6	Однокоренные слова. Части слова.	1	

7	Единообразное написание корней однокоренных слов. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи.	1	
8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
9	Способ проверки гласных и согласных в корне слова.	1	
10	Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов.	1	
11	Гласные и согласные в приставках. Образование слов с помощью приставок.	1	
12	Различение приставок и предлогов.	1	
13	Правописание гласных и согласных в приставке и в корне.	1	
14	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
15	Образование сложных слов с соединительными гласными.	1	
16	Образование сложных слов без соединительных гласных.	1	
17	Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»	1	
18	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	
19	Проверочный диктант по теме «Состав слова. Орфограммы корня слова». Работа над ошибками.	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21	Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	1	
22	Правописание собственных имен существительных.	1	
23	Существительные единственного числа с шипящей на конце слова.	1	
24	Три склонения имён существительных.	1	
25	Единообразное написание ударных и безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	
26	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.	1	
27	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	
28	Правописание существительных множественного числа в родительном падеже с шипящей на конце.	1	
29	Правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	1	
30	Несклоняемые имена существительные. Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	1	

32	Деловое письмо. Автобиография. Анкета.	1	
33	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Имя существительное». Работа над ошибками.	1	
34	Работа над ошибками.	1	
35	Согласование имени прилагательного с именем существительными в роде, числе, падеже.	1	
36	Роль прилагательных в речи.	1	
37	Родовые окончания прилагательных.	1	
38	Способы проверки безударных окончаний имён прилагательных.	1	
39	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	1	
40	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	
41	Имена прилагательные на –ий, –ья. –ье	1	
42	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на – ий, ье. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	
43	Склонение прилагательных женского рода на –ья. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	
44	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи. Наблюдение за окончаниями прилагательных.	1	
45	Правописание падежных окончаний имён прилагательных на ий, –ья, –ье, –ьи.	1	
46	Сочинение по картине И. Шевандроновой «В сельской библиотеке» по данным вопросам с дополнением предшествующих событий.	1	
47	Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.	1	
48	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
49	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51	Местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Значение в речи.	1	
52	Род местоимений 3 лица единственного числа.	1	
53	Склонение местоимений 1 лица.	1	

54	Склонение местоимений 2 лица	1	
55	Склонение местоимений 3 лица.	1	
56	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	
57	Правописание личных местоимений 3-го лица с предлогами.	1	
58	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заявление о приеме на работу.	1	
59	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	1	
60	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи.	1	
63	Группы глаголов по их значению (глаголы речи, чувства, движения, звучания, труда) и их использование в речи.	1	
64	Неопределенная форма глагола на –ть, -ти, -чь	1	
65	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы.	1	
66	Изменение глаголов по временам.	1	
67	Проверочный диктант «Неопределённая форма глагола».	1	
68	Работа над ошибками.	1	
69	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	1	
70	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность, расписка.	1	
71	Правописание не с глаголами.	1	
72	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	
73	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	
74	Использование глаголов 2 лица единственного числа в письменных высказываниях.	1	
75	Глаголы 3 лица единственного и множественного числа.	1	
76	Различение глаголов на на -ТСЯ, -ТЬСЯ.	1	
77	Правописание глаголов с –тся, -ться.	1	
78	Упражнения в правописании глаголов с –тся, -ться	1	
79	Закрепление правил правописания ь после шипящих на конце глаголов	1	

	и перед –ся, -тся и –ться		
80	Самостоятельная работа по теме «Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов 2 лица единственного числа, окончаний глаголов прошедшего времени, глаголов на –тся и –ться».	1	
81	Работа над ошибками.	1	
82	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Понятие о спряжении. Наблюдение за окончаниями глаголов при спряжении.	1	
83	Понятие о глаголах I и II спряжения.	1	
84	Различие окончаний глаголов I и II спряжения.	1	
85	Урок развития письменной связной речи. Сочинение-описание «Летнее утро» по иллюстрации, данному началу и опорным словосочетаниям.	1	
86	Ударные и безударные личные окончания глаголов	1	
87	Правило проверки безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения	1	
88	Проверка правильности написания личных окончаний глаголов по правилу.	1	
89	Упражнения в правописании личных окончаний глаголов II спряжения.	1	
90	Правописание глаголов I спряжения.	1	
91	Различие безударных личных окончаний глаголов I и II спряжений.	1	
92	Правописание безударных окончаний глаголов 1-го лица множественного числа I и II спряжения.	1	
93	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа I и II спряжения.	1	
94	Правописание безударных окончаний глаголов 2-го лица множественного числа I и II спряжения.	1	
95	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного числа I и II спряжения.	1	
96	Правописание безударных окончаний глаголов 3-го лица единственного и множественного числа I и II спряжения.	1	
97	Контрольный диктант за 3 четверть «Глагол».	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	

100	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям, на основе имеющихся знаний «Моя малая Родина»	1	
101	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных, личных окончаний глаголов.	1	
102	Упражнения в правописании безударных гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.	1	
103	Упражнения в применении правил правописания в разных частях слова	1	
104	Упражнение в правописании глаголов: безударные гласные в личных окончаниях, окончания глаголов прошедшего времени, ь после шипящих, не с глаголами, -тся и -ться.	1	
105	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	
106	Простое предложение нераспространенное и распространенное.	1	
107	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	
108	Упражнения в составлении простых распространенных предложений.	1	
109	Простое предложение с однородными членами и запятая при однородных членах.	1	
110	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	1	
111	Нераспространенные и распространенные однородные члены предложения.	1	
112	Распространение однородных членов предложения.	1	
113	Знаки препинания при однородных членах без союзов, с союзами а, но, одиночным и повторяющимся союзом и.	1	
114	Обращение в предложении и знаки препинания при обращении.	1	
115	Составление предложений с обращениями.	1	
116	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по личным наблюдениям «Мой год в школе»	1	
117	Знаки препинания в конце предложения. Восклицательные предложения.	1	
118	Вопросительные предложения.	1	
119	Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.	1	
120	Распространение сложных предложений.	1	
121	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзом и, со сложными предложениями с союзом и.	1	

122	Сравнение простых предложений с однородными членами со сложными предложениями.	1	
123	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.	1	
124	Составление сложных предложений со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.	1	
125	Упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.	1	
126	Восстановление деформированных сложных предложений.	1	
127	Упражнения в составление сложных предложений.	1	
128	Урок развития письменной связной речи. Изложение «Вечный свет подвига» по данному плану и опорным словам.	1	
129	Обобщение по теме «Предложение»	1	
130	Проверочная работа «Предложение .	1	
131	Работа над ошибками.	1	
132	Контрольный диктант за год	1	
133	Работа над ошибками.	1	
134	Упражнения в применении правил правописания.	1	
135	Простые и сложные предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, в сложном предложении.	1	
136	Правила правописания и пунктуации.	1	

9 класс

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>
1	Повторение. Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.	1	
2	Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.	1	
3	Сложные предложения	1	
4	Распространение предложений	1	
5	Составление сложных предложений	1	

6	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
7	Союзы и союзные слова в сложных предложениях.	1	
8	Обобщающий урок по теме «Предложение».	1	8
9	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1	
10	Корень и однокоренные слова	1	
11	Образование слов с помощью суффиксов	1	
12	Образование слов с помощью приставок	1	
13	Правописание в корне и приставке	1	
14	Правописание в корне и приставке	1	
15	Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».	1	
16	Сложные и сложносокращённые слова	1	
17	Сложносокращённые слова	1	
18	Обобщающий урок по т. «Состав слова»	1	
19	Контрольный диктант по т. «Состав слова».	1	
20	Работа над ошибками.	1	12
21	Части речи. Значение предметности	1	
22	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1	
23	Существительные, обозначающие черты характера	1	
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	
25	Склонение существительных в ед и мн. числе	1	
26	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Расписка. Объявление	1	
27	Правописание безударных окончаний существительных	1	
28	Знакомство с несклоняемыми существительными	1	
29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	
31	Существительное. Закрепление знаний.	1	
32	Обобщающий урок по т. Существительное	1	

33	Контрольный диктант по т.Существительное.	1	
34	Работа над ошибками.	1	14
35	Прилагательное. Значение признака предмета	1	
36	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1	
38	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	
39	Работа над ошибками	1	
40	Согласование прилагательных с существительными	1	
41	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	
42	Урок развития письменно связной речи. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1	
43	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	
44	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ий, ье	1	
45	Склонение прилагательных в женском роде на ья	1	
46	Склонение прилагательных во множественном числе на ьи	1	
47	Закрепление знаний. Склонение прилагательных	1	
48	Обобщающий урок по т. «Прилагательное»	1	
49	Контрольный диктант по т. «Прилагательное. Склонение прилагательных»	1	15
50	Местоимение. Значение местоимений в речи.	1	
51	Употребление местоимений в тексте.	1	
52	Лицо и число местоимений	1	
53	Изменение местоимений по падежам.	1	
54	Правописание местоимений с предлогами	1	
55	Правописание местоимений с предлогами	1	
56	Правописание местоимений 3 лица	1	
57	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка.	1	
58	Местоимение. Закрепление знаний	1	

59	Обобщающий урок по т. «Местоимение»	1	
60	Творческая работа по т. «Местоимение»	1	11
61	Глагол. Значение действия предмета	1	
62	Использование глаголов для выражения сравнения	1	
63	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1	
64	Употребление глаголов со значением отрицания	1	
65	Выделение глаголов в неопределённой форме	1	
66	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	
67	Правописание глаголов в неопределённой форме	1	
68	Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах».	1	
69	Контрольный диктант за II четверть	1	
70	Работа над ошибками.	1	
71	Различение глаголов по лицам и числам	1	
72	Различение глаголов по лицам и числам	1	
73	Изменение формы лица и числа глаголов	1	
74	Правописание глаголов 2 лица ед. числа	1	
75	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	
76	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1	
78	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1	
79	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1	
80	Обобщающий урок по т. «Глагол»	1	
81	Контрольный диктант по т. «Глагол»	1	
82	Работа над ошибками	1	
83	Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги».	1	23
84	Наречие. Наречие как часть речи.	1	
85	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	

86	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	
87	Употреблений сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1	
88	Употреблений сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1	
89	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1	
90	Различение наречий и прилагательных	1	
91	Наречие. Закрепление знаний.	1	
92	Обобщающий урок по т. «Наречие»	1	
93	Контрольный диктант по т. «Наречие»	1	
94	Работа над ошибками	1	
95	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу.	1	12
96	Числительное. Числительное как часть речи.	1	
97	Простые и составные числительные	1	
98	Словосочетания с числительными	1	
99	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1	
100	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	1	
101	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	1	
102	Различение числительных с Ъ на конце и в середине слова	1	
103	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1	
104	Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам.	1	
105	Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам.	1	
106	Контрольный диктант за 3 четверть	1	
107	Работа над ошибками	1	
108	Числительное. Закрепление знаний.	1	
109	Обобщающий урок по т. Числительное	1	
110	Творческая работа по т. «Числительное »	1	

111	Работа над ошибками	1	16
112	Предложение. Различение простых и сложных предложений	1	
113	Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Нью Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском».	1	
114	Союз И в простых и сложных предложениях	1	
115	Союз И в простых и сложных предложениях	1	
116	Сложные предложения с союзом ЧТО	1	
117	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	1	
118	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	1	
119	Сложные предложения с союзом КОГДА	1	
120	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
121	Сложные предложения. Закрепление знаний	1	
122	Обобщающий урок по т. Предложение	1	
123	Контрольный диктант по т. «Предложение»	1	
124	Работа над ошибками	1	13
125	Повторение. Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе».	1	
126	Повторение Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью.	1	
127	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.	1	
128	Упражнения в составлении предложений с прямой речью.	1	
129	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	
130	Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания	1	
131	Работа над ошибками	1	
132	Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова. Части речи. Части слова.	1	
133	Различение слов, относящихся к различным частям речи. Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий	1	

	знак на конце слов после шипящих.		
134	Орфограммы корня слова.	1	
135	Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении.	1	
136	Урок занимательного русского языка	1	12

II.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

(ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «**Чтение (Литературное чтение)**» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГБОУ Кильдинская КШИ.

Цели

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
- формирование устойчивого желания читать доступную возрасту литературу;
- совершенствовать у детей навыка чтения: сознательного, беглого, выразительного;

Задачи

Образовательные

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- формировать способности к полноценному восприятию литературного текста;
- учить усвоению различных способов творческой интерпретации художественного текста;

Воспитательные

- развитие положительных качеств и свойств личности;
- воспитывать интерес к чтению детской литературы;
- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- формировать личностные качества гражданина
- готовить подростка с нарушением интеллекта к жизни, интеграции в общество

Коррекционные

- коррегировать отдельные стороны психической деятельности: развитие процессов восприятия, представлений, ощущений; коррекция и развитие памяти; коррекция и развитие внимания;
- развивать различные виды мышления: наглядно-образного мышления: словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧТЕНИЕ (Литературное чтение)»

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7-9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Оrientировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);
элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. *Обсуждение прочитанного.* Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>темы</i>	<i>К-во час</i>
1	Картины родной природы	18
2	О друзьях – товарищах	15
3	Спешите делать	14
4	Картины родной природы	28
5	О животных	13
6	Устное народное творчество	13
7	Из произведений русских писателей	9
8	Из прошлого нашего народа	15
9	Из произведений зарубежных писателей	11
	<i>Итого</i>	<i>136ч</i>

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во час</i>
	Устное народное творчество	21
	Люблю природу русскую	16
	О далеком прошлом России	13
	Животные в нашем доме	10
	Будь человеком, человек!	9
	Они прославили Россию	22
	Смешное и веселое	16
	Вечный свет подвига	12
	Писатели мира – детям	17
	<i>Итого</i>	<i>136</i>

7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	10
2	Из произведений русской литературы XIX	45
3	Из произведений русской литературы XX века.	47
	Итого	102ч

8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русской литературы XIX века	50
	Произведения русских писателей 1- ой половины 20 века	22
3	Произведения русских писателей 2-й половины XX века	20
	Итого	102ч

9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	15
2	Из произведений русской литературы XIX века	40
3	Из произведений русской литературы XX века	36
4	Из произведений зарубежной литературы	11
	Итого	102ч

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата
1	Г.Скребицкий. Статья «Июнь». Главные приметы лета.	1	
2	И. Суриков. Стихотворение «Ярко солнце светит». Заучивание наизусть.	1	
3	А.Платонов «Июльская жара» - отрывки из рассказа.	1	
4	А.Платонов «Июльская жара» - отрывки из рассказа.	1	

5	А.Платонов «Июльская жара» - отрывки из рассказа.	1	
6	А.Платонов «Июльская жара» - отрывки из рассказа.	1	
7	Стихотворение «Берёзка». Заучивание наизусть.	1	
8	Ю.Гордиенко. Стихотворение «Вот и клонится лето к закату...»	1	
9	Обобщение по прочитанному о лете.	1	
10	Осень. Г. Скребицкий Статья . «Сентябрь».	1	
11	По И. Соколову- Микитову. Статья «Золотая осень».	1	
12	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень».Заучивание наизусть.	1	
13	По Г. Скребицкому рассказ «Добро пожаловать».	1	
14	По Г. Скребицкому рассказ «Добро пожаловать	1	
15	По В. Астафьеву. Рассказ «Осенние грусти».	1	
16	И. Бунин. Стихотворение «Первый снег». Заучивание наизусть.	1	
17	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы».	1	
18	ВЧ -1.А.М.Волков «Волшебник изумрудного города».	1	
19	Ю.Яковлев Рассказ «Колючка».	1	
20	Ю.Яковлев Рассказ «Колючка	1	
21	Ю.Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася».	1	
22	Ю.Яковлев. Рассказ «Рыцарь Вася».	1	
23	Н.Носов. Юмористический рассказ «Витя Малеев в школе и дома».	1	
24	Н.Носов. Юмористический рассказ «Витя Малеев в школе и дома».	1	
25	В. Медведев. Рассказ «Фосфорический» мальчик.	1	
26	В. Медведев. Рассказ «Фосфорический» мальчик.	1	
27	Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок».	1	
28	Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок».	1	
29	Л. Воронкова. Рассказ «Дорогой подарок».	1	
30	Я Аким. Стихотворение «Твой друг».	1	
31	Обобщающий урок по теме «О друзьях – товарищах».	1	
32	ВЧ-2.	1	

33	Рр.Составление устного рассказа «Друг познаётся в беде»	1	
34	Н. Хмелик. Рассказ «Будущий олимпиец».	1	
35	Н. Хмелик. Рассказ «Будущий олимпиец».	1	
36	О. Бондарчук. Рассказ «Слепой домик».	1	
37	В.Осеева . Рассказ «Бабка».	1	
38	В.Осеева . Рассказ «Бабка».	1	
39	В.Осеева . Рассказ «Бабка».	1	
40	В.Осеева . Рассказ «Бабка».	1	
41	А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб» .	1	
42	А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб» .	1	
43	А. Платонов. Рассказ «Сухой хлеб» .	1	
44	В. Распутин «Люся»- отрывок из повести «Последний срок».	1	
45	В. Брюсов. Стихотворение «Труд».	1	
46	Р. Рождественский. Стихотворение «Огромное небо».	1	
47	Обобщающий урок по теме: «Спешите делать добро».	1	
48	М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб».	1	
49	Ф. Тютчев. Стихотворение «Чародейкою Зимою...»	1	
50	Г. Скребицкий. Статья «Декабрь».	1	
51	К. Бальмонт. Стихотворение «К зиме»	1	
52	Г.Скребицкий.Сказка «Всяк по –своему».	1	
53	С. Есенин. Стихотворение «Поёт зима - аукает»	1	
54	С. Есенин. Стихотворение «Берёза». Заучивание наизусть.	1	
55	А. Пушкин .Стихотворение «Зимняя дорога».	1	
56	Обобщающий урок по теме «Зима».	1	
57	РР Сочинение на тему «Зима».	1	
58	Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» - отрывок из повести «Детство Тёмы».	1	
59	Н. Гарин - Михайловский «Тёма и Жучка» - отрывок из повести «Детство Тёмы».	1	
60	А. Толстой «Желтухин».	1	

61	А. Толстой «Желтухин».	1	
62	А. Толстой «Желтухин».	1	
63	К. Паустовский «Кот-ворюга» - рассказ.	1	
64	К. Паустовский «Кот-ворюга» - рассказ.	1	
65	К. Паустовский из сборника «Заячьи лапы».	1	
66	Б.Житков. Рассказ «Про обезьяну». (Проказы Яшки).	1	
67	Б.Житков. Рассказ «Про обезьяну». (Проказы Яшки).	1	
68	Э. Асадов Стихотворение «Дачники».	1	
69	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны».	1	
70	С. Михалков . Стихотворение «Будь человеком».	1	
71	Обобщающий урок по пройденной теме : «О животных»	1	
72	ВЧ-6. Б.С.Житков « На льдине».	1	
73	Считалки, залички –приговорки,потешки.Использование в игре.Народный юмор.	1	
74	Пословицы и поговорки. Разновидность пословиц и поговорок.	1	
75	Загадки. Командная игра, инсценирование.	1	
76	Сказки. Русская сказка «Никита Кожемяка».	1	
77	Тофларская сказка «Как наказали медведя».	1	
78	Башкирская сказка «Золотые руки».	1	
79	Русская сказка «Морозко».	1	
80	Русская сказка «Морозко».	1	
81	Русская сказка «Морозко».	1	
82	Русская сказка «Два Мороза».	1	
83	Татарская сказка «Три дочери».	1	
84	А.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	
85	А.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	
86	А.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1	
87	По Д. Мамину - Сибиряку сказка «Серая Шейка».	1	
88	РР-8.Составляю свою сказку.	1	

89	Обобщающий урок «Почему я люблю сказки».	1	
90	Г.Скребицкий Статья «Март».	1	
91	А.Толстой. Стихотворение «Вот уж снег последний...». Заучивание наизусть.	1	
92	Г.Скребицкий. Отрывки из произведений. а) »От первых проталин до первой грозы».	1	
93	б) Весна - красна.	1	
94	в) Грачи прилетели.	1	
95	г) Заветный кораблик.	1	
96	д) В весеннем лесу.	1	
97	РР Изложение «Весна пришла».	1	
98	А.Толстой. Отрывок из повести «Детство Никиты» - Весенние ручьи.	1	
99	А.Пушкин стихотворение «Гонимы вешними ручьями...».	1	
100	А.Блок стихотворение «Ворона».	1	
101	Е.Серова. Стихотворение«Подснежник». Заучивание наизусть.	1	
102	И. Соколов – Микитов статья «Весна».	1	
103	И.Бунин стихотворение «Крупный дождь».	1	
104	С. Есенин стихотворение «Черёмуха». Заучивание наизусть.	1	
105	Я.Аким стихотворение «Весна, весною, о весне».	1	
106	ВЧ-4	1	
107	«Ворона и лисица»	1	
108	«Щука и кот»	1	
109	«Квартет»	1	
110	Обобщающий урок по теме «Басни»	1	
111	На поле Куликовом. По О. Тихомирову рассказ «Москва собирает войско».	1	
112	Статья «Куликовская битва».	1	
113	Статья «Слава героям».	1	
114	По С. Алексееву «Рассказы о войне1812года». («Бородино», «Ключи», «Конец похода»)	1	
115	Н.Некрасов .Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»-... И снится ей жаркое лето...	1	

116	Н.Некрасов .Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»-... И снится ей жаркое лето...	1	
117	А. Куприн – отрывок из повести «Белый пудель».	1	
118	А. Куприн – отрывок из повести «Белый пудель».	1	
119	А. Куприн – отрывок из повести «Белый пудель».	1	
120	А. Куприн – отрывок из повести «Белый пудель».	1	
121	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью».	1	
122	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью».	1	
123	Ю.Коринец. Стихотворение «У могилы неизвестного солдата».	1	
124	Обобщающий урок по пройденной теме: »Из прошлого нашей Родины».	1	
125	ВЧ -8 Б.Н.Полевой «Сын полка».	1	
126	В. Гюго. Отрывки из повести «Гаврош».	1	
127	В. Гюго. Отрывки из повести «Гаврош».	1	
128	М. Твен. Отрывок из «Приключений Тома Сойера».	1	
129	М. Твен. Отрывок из «Приключений Тома Сойера».	1	
130	М. Твен. Отрывок из «Приключений Тома Сойера».	1	
131	М. Твен. Отрывок из «Приключений Тома Сойера».	1	
132	С.Лагерлёф. Рассказ «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	1	
133	С.Лагерлёф. Рассказ «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	1	
134	С.Лагерлёф. Рассказ «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	1	
135	С.Лагерлёф. Рассказ «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями».	1	
136	Г.Х. Андерсен "Русалочка"	1	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	По В. Пескову «Отечество»	1	
2.	М. Ножкин «Россия»	1	
3.	М. Пришвин «Моя Родина»	1	

4.	В. Бианки «Сентябрь»	1	
5.	И. Бунин «Лес, точно терем расписной...»	1	
6.	Ю. Качаев «Грабитель»	1	
7,8	Б. Житков «Белый домик»	2	
9	Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества	1	
10,11,12	А. Белорусец «Звонкие ключи»	3	
13,14,15	К. Паустовский «Заячьи лапы»	3	
16	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных	1	
17	И. Тургенев «Осенний день в березовой роще»	1	
18,19	Е. Носов «Хитрюга»	2	
20	В. Бианки «Октябрь»	1	
21,22,23	С. Михалков «Будь человеком»	3	
24	Б. Заходер «Петя мечтает»	1	
25	По Д. Биссету «Слон и муравей»	1	
26	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	1	
27	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой»	1	
28,29	Дж. Родари «Пуговкин домик»	2	
30	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок	1	
31	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины)	1	
32	Ф. Глинка «Москва» (в сокращении).	1	
33	В. Бианки «Ноябрь». Обобщение произведений осенней тематики	1	
34,35	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы»	2	
36,37	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька»	2	
38,39. 40.41	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»	4	
42,43	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа	2	
44,45,46	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	3	
47	Е. Пермяк «Тайна цены»	1	
48	Д. Гальперина «Здравствуйте!»	1	
49	В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина. «Новогодние загадки»	1	
50	А. Никитин «Встреча зимы»	1	
51	А. Дорохов «Теплый снег»	1	
52	А. Пушкин «Вот север тучи нагоняя...»	1	
53	Д. Хармс «Пушкин»	1	
54	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина	1	
55	В. Бианки «Январь»	1	
56,57,58	Х.-К. Андерсен «Ель»	3	

59,60,61	А. Чехов «Ванька»	3	31
62	И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1	
63	И. Суриков «Белый снег пушистый...»	1	
64,65	М. Зощенко «Леля и Минька. Елка»	2	
66,67	Ю. Рытхэу «Пурга»	2	
68,69	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость»	2	
70	В. Бианки «Февраль»	1	
71,72,73 74,75,76	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	6	
77-82	Х. К. Андерсен «Снежная Королева»	6	
83	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике	1	
84	С. Смирнов «Первые приметы»	1	
85	В. Бианки «Март»	1	
86	По В. Пескову «Весна идет»	1	
87	М. Пришвин «Жаркий час»	1	
88,89	Г. Скребицкий «Весенняя песня»	2	
90	В. Жуковский «Жаворонок»	1	
91	А. Толстой «Детство Никиты»	1	
92	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»	1	
93	А. Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...»	1	
94	В. Бианки «Апрель»	1	
95	Внеклассное чтение. Чтение произведений весенней тематики	1	
96-98	К. Паустовский «Стальное колечко»	3	
99-101	По В. Астафьеву «Злодейка»	3	
102,103	По Е. Барониной «Рассказы про зверей»	2	
104,105	В. Драгунский «Кот в сапогах»	2	
106	Д. Хармс «Заяц и еж»	1	
107	И. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1	
108	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке	1	
109-113	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави»	5	
114,115 116	В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету...»	3	
117	В. Бианки «Май»	1	
118	М. Дудин «Наши песни спеты на войне»	1	
119- 123	В. Медведев «Звездолет «Брунька»	5	
124 - 127	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками»	4	
128-131	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	4	
132	Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей	1	

133	В. Астафьев «Зорькина песня»	1	
134	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»	1	
135	Обобщающий урок по теме: «Весна»	1	
136	Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов	1	

7 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	
1	УНТ – вступительная статья.	1	
2	Жанры УНТ.	1	
3	«Сивка - бурка» - русская народная сказка.	1	
4	«Сивка - бурка» - русская народная сказка.	1	
5	«Журавль и Цапля» - русская народная сказка.	1	
6	«Умный мужик» - русская народная сказка.	1	
7	Внеклассное чтение «Русские народные сказки».	1	
8	Былина «Три поездки Ильи Муромца»	1	
9	Народные песни.	1	
10	Пословицы и загадки.	1	
11	А.С. Пушкин – биография.	1	
12	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
13	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
14	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
15	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	
16	Отзыв о прочитанном.	1	
17	Пушкин А.С. «Зимний вечер»	1	
18	А.С. Пушкин. «У лукоморья»	1	
19	Обобщающий урок по теме: «Творчество Пушкина».	1	
20	М.Ю. Лермонтов – биография.	1	
21	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1	
22	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1	
23	М.Ю. Лермонтов «Бородино».	1	
24	И.А. Крылов – биография.	1	
25	И.А. Крылов. «Кукушка и Петух»	1	
26	Крылов И.А. «Волк и Журавль»	1	
27	И.А. Крылов. «Слон Моська»	1	
28	Внеклассное чтение «О чём рассказывают басни».	1	
29	Н.А. Некрасов – биография.	1	
30	Н.А. Некрасов. «Несжатая полоса»	1	
31	Некрасов Н.А. «Генерал Топтыгин»	1	
32	Некрасов Н.А. «Генерал Топтыгин»	1	
33	Некрасов Н.А. «Генерал Топтыгин»	1	
34	Л.Н. Толстой – биография.	1	
35	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник». а) Встреча с врагом.	1	
36	Л.Н. Толстой «Кавказский пленник» б) В плену.	1	

37	в) Доверие.	1	
38	г) Подготовка к побегу.	1	
39	д) Неудачный побег.	1	
40	е) Спасение.	1	
41	Отзыв о прочитанном.	1	
42	Внеклассное чтение : «Учитесь властвовать собой».	1	
43	А.П. Чехов – биография.	1	
44	А.П. Чехов «Хамелеон»	1	
45	А.П. Чехов «Хамелеон»	1	
46	А.П. Чехов «Хамелеон»	1	
47	«Мой Чехов» - внеклассное чтение.	1	
48	В.Г. Короленко – биография.	1	
49	В.Г. Короленко «Дети подземелья» а) Я и мой отец.	1	
50	б) Новое знакомство.	1	
51	в) Дружба.	1	
52	г) Осень.	1	
53	д) Кукла.	1	
54	Отзыв о прочитанном.	1	
55	Внеклассное чтение «Русские писатели 19 века».	1	
56	А.М. Горький – биография.	1	
57	А.М. Горький «Детство» а) Тяжёлая обстановка в доме деда .	1	
58	б) История с напёрстком	1	
59	в) Изложение	1	
60	г) Наказание. Отношение к наказанию.	1	
61	А.М. Горький «В людях» а) Попытка учиться	1	
62	б) Приём у врача	1	
63	Отзыв о прочитанном	1	
64	М.В. Исаковский «Детство».	1	
65	М.В. Исаковский «Ветер»	1	
66	М.В. Исаковский - «Весна».	1	
67	К.Г. Паустовский вступительная статья.	1	
68	К.Г. Паустовский «Последний чёрт»	1	
69	К.Г. Паустовский «Последний чёрт»	1	
70	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1	
71	М.М. Зощенко –. «Великие путешественники»	1	
72	М.М. Зощенко –. «Великие путешественники»	1	
73	К.М. Симонов – вступительная статья	1	
74	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
75	К.М. Симонов «Сын артиллериста»	1	
76	В.П. Катаев «Флаг».	1	
77	В.П. Катаев «Флаг».	1	
78	Н.И. Рыленков «Деревья».	1	
79	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1	
80	Ю.И. Коваль «Капитан Клюквин».	1	

81	Ю.И. Коваль «Капитан Крюквин».	1	
82	Ю.И. Коваль «Капитан Крюквин».	1	
83	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1	
84	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1	
85	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1	
86	Ю.И. Коваль «Картофельная собака»	1	
87	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1	
88	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1	
89	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1	
90	Ю.Я. Яковлев «Багульник».	1	
91	Внеклассное чтение по интересам.	1	
92	Внеклассное чтение по интересам.	1	
93	Р.П. Погодин «Время говорит пора».	1	
94	Р.П. Погодин «Время говорит пора».	1	
95	Р.П. Погодин «Время говорит пора».	1	
96	А.Г. Алексин «29 февраля».	1	
97	А.Г. Алексин «29 февраля».	1	
98	Отзыв по прочитанному	1	
99	К.Я. Ваншенкин «Снежки».	1	
100	Обобщающий урок по литературе XX века.	1	
101	Внеклассное занятие по чтению.	1	
102	Резерв	1	

8 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>дата</i>
1	Сказка – один из распространённых видов устного творчества.	1	
2	Сказка «Волшебное кольцо».	1	
3	Сказка «Волшебное кольцо». Добрые поступки Мартынки.	1	
4	Пословицы и поговорки.	1	
5	Баллада (общее понятие)	1	
6	В.А. Жуковский. «Перчатка».	1	
7	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	1	
8	Былины.	1	
9	«Добрыня и Змей»	1	
10	Внеклассное чтение «Сказки народов мира»	1	
11	А.С.Пушкин. Биография.	1	
12	М.Я.Басина «Публичное испытание».	1	
13	И.И.Пущин «Записки о Пушкине».	1	
14	А.С.Пушкин «Памятник»	1	
15	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд..»	1	
16	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1	
17	А.С.Пушкин «И. И. Пущину»	1	
18	А.С. Пушкин «19 октября 1827»	1	
19	А.С.Пушкин «Няне»	1	
20	А.С.Пушкин «На холмах Грузии»	1	
21	А.С.Пушкин «Сожженное письмо»	1	

22	А.С.Пушкин «Я вас любил...»	1	
23	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	
24	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». Образы героев в сказке.	1	
25	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Капитанская дочка»	1	
26	М.Ю. Лермонтов. Биография поэта.	1	
27	М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта».	1	
28	М.Ю. Лермонтов «Родина».	1	
29	М.Ю.Лермонтов «Парус».	1	
30	М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1	
31	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Опричник Кирибеевич на пиру у царя.	1	
32	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Рассказ Алены Дмитриевны мужу.	1	
33	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Кулачный бой на Москве-реке.	1	
34	М.Ю.Лермонтов «Песня царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (обобщающий урок)	1	
35	И.А.Крылов. Биография баснописца.	1	
36	И.А.Крылов «Волк на псарне».	1	
37	И.А.Крылов «Осел и соловей».	1	
38	И.А.Крылов «Муха и пчела».	1	
39	Внеклассное чтение. Жизненность басен. И.А. Крылова. «Синица», «Волк и Лисица», «Ворона и Курица».	1	
40	Н.А.Некрасов. Биография.	1	
41	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1	
42	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская».	1	
43	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос».	1	
44	Н.А.Некрасов «Русские женщины».	1	
45	И.С.Никитин. Биография поэта. Стихотворение «Звёзды меркнут и гаснут...»	1	
46	И.С.Никитин «Русь».	1	
47	И.С.Никитин «Утро на берегу реки».	1	
48	Урок внеклассного чтения. Н. Некрасов «Орина, мать солдатская»	1	
49	И.С. Тургенев. Биография писателя.	1	
50	И.С. Тургенев «Муму». 1 глава: Приезд Герасима в город.	1	
51	И.С. Тургенев «Муму». 2 глава: Необыкновенное происшествие.	1	
52	И.С. Тургенев «Муму». 3 глава: Муму в барских покоях.	1	
53	И.С. Тургенев «Муму». 4 глава: Переживания Герасима.	1	
54	И.С. Тургенев «Муму». 5 глава: Переполох в доме.	1	
55	И.С. Тургенев «Муму». 6 глава: Решение Герасима.	1	
56	И.С. Тургенев «Муму». 7 глава: Твёрдость слова и сила воли Герасима.	1	

57	Л.Н.Толстой. Биография.	1	
58	Л.Н.Толстой «После бала». 1 часть.	1	
59	Л.Н.Толстой «После бала». 2 часть.	1	
60	В.М. Шукшин «Сильные идут дальше»	1	
61	А.П.Чехов. Биография.	1	
62	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	1	
63	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	1	
64	В.Г. Короленко. Биографическая справка.	1	
65	В.Г. Короленко«Слепой музыкант», 1 глава	1	
66	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 2-3 главы: Знакомство детей.	1	
67	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 4-6 главы: Жизнь в усадьбе.	1	
68	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 7-9 главы: В обществе молодёжи.	1	
69	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 10 глава: Объяснение Эвелины и Петра.	1	
70	В.Г. Короленко «Слепой музыкант». 11 глава: Гордое сознание своей силы.	1	
71	Урок внеклассного чтения. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Радость», «Хирургия».	1	
72	А.М.Горький. Биография.	1	
73	А.М.Горький «Макар Чудра». Главные герои.	1	
74	А.М.Горький «Макар Чудра».	1	
75	С. Есенин. Биография поэта.	1	
76	С. Есенин «Спит ковыль»	1	
77	С. Есенин «Пороша»	1	
78	С. Есенин «Отговорила роща золотая...»	1	
79	Внеклассное чтение. С. Есенин - о родине «Я люблю тебя, Родина кроткая...»	1	
80	А. Платонов. Биографическая справка. Сказка «Разноцветная бабочка».	1	
81	А.Н.Толстой. Биографическая справка. А.Н.Толстой «Русский характер». Егор Дрёмов на войне.	1	
82	А.Н.Толстой. «Русский характер». Егор Дремов в родительском доме.	1	
83	Н.А. Заболоцкий. Некрасивая девочка.	1	
84	К. Паустовский «Телеграмма». Одиночество Екатерины Петровны.	1	
85	К. Паустовский «Телеграмма». Раскаяние Насти.	1	
86	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Печаль и радость.	1	
87	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». В школе.	1	
88	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Новогодний праздник.	1	
89	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Пурга.	1	

90	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». Прощание.	1	
91	Урок внеклассного чтения. В. Астафьев «Фотография, на которой меня нет».	1	
92	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 1 часть.	1	
93	Л. А. Кассиль «Пекины бутсы». 2-3 части.	1	
94	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». Гармонь.	1	
95	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин». «Кто стрелял?», «В наступлении»	1	
96	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». Пожар в бензохранилище.	1	
97	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». 2-3 главы.	1	
98	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка»	1	
99	Р.П. Погодин «Алфред». Дед Улан. Занятия ребят.	1	
100	Р.П. Погодин «Алфред». Появление Алфреда в деревне.	1	
101	Р.П. Погодин «Алфред». Помощь ребят колхозу. Случай в саду у деда Улана.	1	
102	А.А.Сурков «Родина».	1	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>дата</i>
1	Устное народное творчество	1	
2	Пословицы и поговорки	1	
3	Русские народные песни. Колыбельные песни.	1	
4	«За морем синичка не пышно жила...» - (русская народная песня).	1	
5	Былины. «На заставе богатырской» - былина	1	
6	Былины. «На заставе богатырской» - былина	1	
7	Малые жанры фольклора. Пословицы	1	
8	Загадки – малый жанр УНТ.	1	
9	«Сказка про Василису Премудрую».	1	
10	«Сказка про Василису Премудрую».	1	
11	«Сказка про Василису Премудрую».	1	
12	Лиса и тетерев»- русская народная сказка.	1	
13	Живопись В.М. Васнецова на темы былин и русских сказок	1	
14	Внеклассное чтение «В гостях у сказки».	1	
15	Внеклассное чтение «В гостях у сказки».	1	
16	В.А. Жуковский – биография	1	
17	«Три пояса» - В.А. Жуковский	1	
18	«Три пояса» - В.А. Жуковский	1	
19	Отзыв по сказке	1	
20	И.А. Крылов - биография	1	
21	И.А. Крылов «Кот и Повар».	1	
22	А.С. Пушкин - биографические справки	1	
23	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».(В сокращении).	1	
24	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».(В сокращении	1	

25	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».(В сокращении	1	
26	А.С. Пушкин «Руслан и Людмила».(В сокращении	1	
27	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». (В сокращении	1	
28	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». (В сокращении	1	
29	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». (В сокращении	1	
30	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». (В сокращении	1	
31	А.С. Пушкин - «Барышня – крестьянка». (В сокращении	1	
32	Отзыв по повести А.С. Пушкина «Барышня- крестьянка».	1	
33	М.Ю. Лермонтов биографические справки	1	
34	М.Ю. Лермонтов «Баллада».	1	
35	М.Ю. Лермонтов «Морская царевна». (В сокращении.)	1	
36	Н.В. Гоголь – биографическая статья	1	
37	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». (В сокращении.)	1	
38	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». (В сокращении.)	1	
39	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». (В сокращении.)	1	
40	Н.В. Гоголь «Майская ночь, или Утопленница». (В сокращении.)	1	
41	Отзыв по отрывкам из повести Н.В. Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1	
42	Н.А. Некрасов - биографические справки	1	
43	Н.А. Некрасов «Рыцарь на час». (Отрывки).	1	
44	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).	1	
45	Н.А. Некрасов «Саша» (отрывок).		
46	А.А. Фет -биографическая заметка	1	
47	А.А. Фет «На заре ты её не буди».	1	
48	А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»	1	
49	А.А. Фет «Это утро, радость моя...»	1	
50	А.П. Чехов - биография.	1	
51	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	
52	А.П. Чехов «Злоумышленник».	1	
53	А.П. Чехов «Пересолил».	1	
54	А.П. Чехов «Пересолил».	1	
55	А.П. Чехов «Пересолил».	1	
57	А.М. Горький биографические заметки.	1	
58	А.М. Горький «Песня о Соколе».	1	
59	А.М. Горький «Песня о Соколе».	1	
60	Внеклассное чтение «Мой любимый герой».	1	
61	В.В. Маяковский - биографические заметки.	1	
62	Необычайное приключение, бывшее с В. Маяковским на даче» - В.В. Маяковский.	1	
63	Творчество М.И. Цветаевой.	1	
64	Внеклассное чтение «Мои интересы».	1	
65	Проверка техники чтения.	1	
66	К.Г. Паустовский - о творчестве писателя.	1	
67	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1	

68	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1	
69	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1	
70	К.Г. Паустовский «Стекольный мастер».	1	
71	С.А. Есенин – биографические справки.	1	
72	С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	
73	Сочинение по картине.	1	
74	С.А. Есенин «Собаке Качалова».	1	
75	М.М. Шолохов - биографические справки.	1	
76	М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении).	1	
77	М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении).	1	
78	М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении).	1	
79	М.А. Шолохов «Судьба человека». (Отрывки в сокращении).	1	
80	Е.И. Носов - биографические заметки.	1	
81	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1	
82	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1	
83	Е.И. Носов «Трудный хлеб».	1	
84	Н.М. Рубцов «Тихая моя родина».	1	
85	Н.М. Рубцов «Русский огонёк».	1	
86	Н.М. Рубцов «Зимняя песня».	1	
87	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1	
88	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1	
89	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1	
90	Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».	1	
91	Внеклассное чтение «Героическое прошлое России».	1	
92	Роберт Луис Стивенсон «Вересковый мёд».	1	
93	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.)	1	
94	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.)	1	
95	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.)	1	
96	Эрнест Сетон-Томпсон «Снап». (В сокращении.)	1	
97	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении)	1	
98	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении)	1	
99	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении)	1	
100	Джоральд Даррелл «Живописный жираф». (В сокращении)	1	
101	Контрольные вопросы и задания.	1	
102	Итоговый урок. Техника чтения.	1	

II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с ФГОС УО, ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с

обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Математика» рассчитан:

5 класс – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

6 класс – 136 часов за год, 4 часа в неделю;

7 класс – 102 часов за год, 3 часа в неделю;

8 класс – 102 часов за год, 3 часа в неделю.

Цель:

- овладение учащимися доступными обще учебными математическими навыками для дальнейшего овладения профессионально-трудовыми навыками, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач, социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

2. Содержание учебного предмета Математика

2.1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2.2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

2.3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

2.4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

2.5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

2.6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика

3.1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед),

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

3.2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

4. Тематическое планирование

5 класс

№	Кол-во часов	Тема
1 ЧЕТВЕРТЬ.		
1	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.
2	1	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.
3	1	Вычитание из 100.
4	1	Сложение и вычитание круглых сотен.
5	1	Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе.
6	1	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
7	1	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
8	1	Сложение и вычитание полных и неполных чисел.
9	1	Проверка сложения и вычитания. Порядок действий. Круглые скобки.
10	1	Единица длины - километр. Обозначение: км. Соотношение: $1\text{ км} = 1\,000\text{ м}$ $1\text{ м} = 1\,000\text{ мм}$
11	1	Единица массы - тонна. Обозначение: т Соотношения: $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ $1\text{ т} = 1\,000\text{ кг}$
12	1	Единица массы - грамм. Обозначение: г Соотношения: $1\text{ кг} = 1\,000\text{ г}$
13	1	Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.
14	1	Нахождение неизвестного слагаемого. Простая арифметическая задача на нахождение неизвестного слагаемого.
15	1	Нахождение неизвестного вычитаемого. Простая арифметическая задача на нахождение неизвестного вычитаемого.
16	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Простая арифметическая задача на нахождение неизвестного уменьшаемого.
17	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
18	1	Самостоятельная работа.
19	1	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.
20	1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.

21	1	Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.
22	1	Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей.
23	1	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.
Геометрический материал.		
24	1	Треугольники. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников: а) по длинам сторон.
25	1	Классификация треугольников: б) по видам углов
26	1	Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки: а) все стороны равны
27	1	Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки: б) две стороны равны
28	1	Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки: в) все стороны имеют разную длину
29	1	Построение треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки: г) все случаи.
30	1	Повторение изученного материала.
31	1	Контрольная работа за 1 четверть.
32	1	Работа над ошибками.
2 ЧЕТВЕРТЬ.		
33	1	Округление чисел до десятков, сотен. Знак $\approx$.
34	1	Римские цифры. Обозначение чисел I - XII.
35	1	Сравнение чисел.
36	1	Разностное сравнение чисел.
37	1	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.
38	1	Кратное сравнение чисел.
39	1	Простые арифметические задачи на кратное сравнение чисел.
40	1	Сравнение разностного и кратного сравнения чисел.
41	1	Сложение и вычитание полных и неполных трёхзначных чисел с числами двузначными и однозначными без перехода через разряд.
42	1	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через один разряд.
43	1	Переместительный закон сложения.
44	1	Сложение с переходом через два разряда.
45	1	Сложение чисел, сумма которых равна 1 000. Сложение трёх слагаемых.
46	1	Все случаи сложения чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.
47	1	Вычитание с переходом через один разряд.
48	1	Вычитание с переходом через два разряда из полного трёхзначного числа.
49	1	Вычитание с переходом через два разряда из неполного трёхзначного числа.
50	1	Вычитание из 1 000.
51	1	Проверка сложения и вычитания.
52	1	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
53	1	Самостоятельная работа.
54	1	Умножение числа 100. Знак умножения ($\cdot$)
55	1	Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.
56	1	Числа, полученные при измерении 1-2 единицами длины, стоимости, массы. Таблица соотношения мер.
57	1	Запись чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах.
58	1	Запись чисел, полученных при измерении, в более крупных мерах.
59	1	Единицы измерения времени: год. Соотношение: 1 год=365, 366 сут. Високосный год.
Геометрический материал.		
60	1	Многоугольники. Прямоугольник, квадрат. Смежные стороны. Диагонали.
61	1	Периметр. Нахождение периметра многоугольника.
62	1	Повторение изученного материала.
63	1	Контрольная работа за 2 четверть.

64	1	Работа над ошибками.
3 ЧЕТВЕРТЬ.		
65	1	Счёт до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250; устно, письменно, с использованием счётов.
66	1	Умножение круглых десятков на однозначное число. (20x3 60x4 420x2)
67	1	Деление круглых десятков на однозначное число. (80:4 210:3 480:4)
68	1	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.
69	1	Умножение круглых сотен на однозначное число. (200x3)
70	1	Деление круглых сотен на однозначное число. (800:2)
71	1	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.
72	1	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. (24x2)
73	1	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. (48:4)
74	1	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.
75	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. (243x2)
76	1	Деление трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд. (488:4)
77	1	Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.
78	1	Умножение и деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное число без перехода через разряд.
79	1	Контрольная работа.
80	1	Работа над ошибками.
81	1	Умножение с переходом через один разряд.
82	1	Умножение с переходом через два разряда.
83	1	Частные случаи умножения: а) множимое имеет 0 в середине.
84	1	Частные случаи умножения: б) множимое имеет 0 в конце.
85	1	Все случаи умножения в пределах 1 000.
86	1	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.
87	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда все разряды делимого делятся на делитель.
88	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда не все разряды делимого делятся на делитель, но количество цифр в частном равно количеству цифр в делимом.
89	1	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель, количество цифр в частном на единицу меньше.
90	1	Деление, когда делимое оканчивается нулями.
91	1	Деление, когда в середине делимого нули.
92	1	Деление, когда в частном в середине нули.
93	1	Все случаи деления на однозначное число в пределах 1 000.
94	1	Все случаи умножения и деления в пределах 1 000.
95	1	Проверка умножения и деления.
Геометрический материал.		
96	1	Кривые замкнутые и незамкнутые линии.
97	1	Окружность. Круг.
98	1	Линии в круге: а) радиус. Обозначение R
99	1	Линии в круге: б) диаметр. Обозначение D
100	1	Линии в круге: в) хорда.
101	1	Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
102	1	Повторение изученного материала за 3 четверть.
103	1	Контрольная работа за 3 четверть.
104	1	Работа над ошибками.
4 ЧЕТВЕРТЬ.		
105	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины

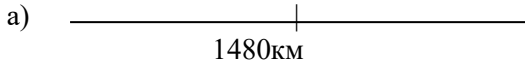
		(без преобразований).
106	1	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой длины (с преобразованием).
107	1	Вычитание из числа, полученного при измерении крупной единицы, число, полученное при измерении мелкой.
108	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины (с преобразованием).
109	1	Сложение чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (без преобразований).
110	1	Вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (без преобразований).
111	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1, 2 мерами длины, без преобразований.
112	1	Сложение чисел, полученных при измерении 1, 2 мерами длины, с преобразованием.
113	1	Вычитание чисел, полученных при измерении 1, 2 мерами длины, с преобразованием.
114	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1, 2 мерами длины, с преобразованием.
115	1	Самостоятельная работа.
116	1	Нумерация чисел в пределах 1 000.
117	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, их проверка.
118	1	Простые арифметические задачи на разностное и кратное сравнение.
119	1	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.
120	1	Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.
121	1	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.
122	1	Все арифметические действия в пределах 1 000.
123	1	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.
Геометрический материал.		
124	1	Масштаб:1:2
125	1	Масштаб:1:5
126	1	Масштаб:1:10
127	1	Масштаб:1:100
128	1	Треугольник. Построение треугольников.
129	1	Нахождение периметра многоугольника.
130	1	Линии в круге.
131	1	Повторение изученного материала за год.
132	1	Повторение изученного материала за год.
133	1	Повторение изученного материала за год.
134	1	Контрольная работа за год.
135	1	Работа над ошибками.
136	1	Урок занимательной математики.

6 класс

№	Кол-во часов	Тема
1 ЧЕТВЕРТЬ.		
1	1	Название, сравнение и запись чисел в пределах 10 000. Числа простые и составные.
2	1	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.
3	1	Обозначение римскими цифрами чисел XII-XX.
4	1	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
5	1	Сложение с переходом через разряд.

6	1	Сложение с переходом через два разряда.
7	1	Сложение с переходом через три разряда.
8	1	Сложение, когда сумма равна 10 000.
9	1	Вычитание с переходом через разряд.
10	1	Вычитание с переходом через два разряда.
11	1	Вычитание с переходом через три разряда.
12	1	Вычитание из круглых тысяч однозначных и двузначных чисел.
13	1	Вычитание из круглых тысяч трёхзначных и четырёхзначных чисел.
14	1	Сложение и вычитание неполных чисел.
15	1	Контрольная работа.
16	1	Работа над ошибками.
17	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 мерой стоимости, длины, массы.
18	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 2 мерами стоимости, длины, массы.
19	1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.
20	1	Классификация дробей. Смешанные числа, их сравнение.
21	1	Основное свойство обыкновенных дробей.
22	1	Замена мелких долей более крупными (сокращение).
23	1	Замена неправильных дробей целыми числами или смешанными числами.
24	1	Преобразование обыкновенных дробей.
25	1	Нахождение одной доли числа.
26	1	Нахождение нескольких долей числа.
27	1	Контрольная работа за 1 четверть.
28	1	Работа над ошибками.
Геометрический материал.		
29	1	Масштаб: а) 1:1 000; 1: 10 000
30	1	Масштаб: б) 2:1
31	1	Масштаб: в) 10:1; 100: 1
32	1	Обобщающий урок по теме: «Масштаб»
2 ЧЕТВЕРТЬ.		
33	1	Устная нумерация в пределах 100 000.
34	1	Чтение и запись чисел в пределах 100 000.
35	1	Разложение на разрядные слагаемые и получение чисел из разрядных слагаемых.
36	1	Изображение чисел в пределах 100 000 на счётах, калькуляторе.
37	1	Класс тысяч. Нумерационная таблица. Сравнение классов тысяч и единиц.
38	1	Самостоятельная работа.
39	1	Умножение круглых тысяч на однозначное число.
40	1	Умножение на однозначное число без перехода через разряд. Компоненты умножения.
41	1	Умножение с переходом через один разряд.
42	1	Умножение с переходом через два разряда.
43	1	Умножение с переходом через три разряда.
44	1	Частные случаи умножения: 1) 0 и 1 - компоненты умножения.
45	1	Частные случаи умножения: 2) множимое имеет нули в середине
46	1	Частные случаи умножения: 3) множимое имеет нули в конце.
47	1	Все случаи умножения на однозначное число в пределах 10 000.
48	1	Контрольная работа.
49	1	Работа над ошибками.
50	1	Деление круглых десятков, сотен, тысяч на однозначное число. Компоненты деления.
51	1	Внетабличное деление двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд.
52	1	Деление на однозначное число, когда все разряды делимого делятся на делитель.
53	1	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель, но количество цифр

		в частном равно количеству цифр в делимом.
54	1	Деление, когда не все разряды делимого делятся на делитель, но количество цифр в частном на 1 меньше, чем в делимом.
55	1	Деление, когда делимое оканчивается нулями.
56	1	Деление, когда в середине делимого нули.
57	1	Деление, когда в частном в середине нули.
58	1	Все случаи деления на однозначное число в пределах 10 000.
59	1	Проверка умножения и деления. Деление с остатком.
60	1	Контрольная работа за 2 четверть.
61	1	Работа над ошибками.
Геометрический материал.		
62	1	Взаимное положение прямых на плоскости: пересекаются и не пересекаются.
63	1	Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.
64	1	Обобщающий урок по теме: «Взаимное положение прямых на плоскости»
3 ЧЕТВЕРТЬ.		
65	1	Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1 000 000. Чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1 000 000.
66	1	Получение четырёх-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые.
67	1	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч. Класс тысяч. Нумерационная таблица. Сравнение соседних разрядов.
68	1	Изображение на счётах, калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.
69	1	Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
70	1	Умножение на однозначное число без перехода через разряд.
71	1	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.
72	1	Частные случаи умножения.
73	1	Деление на однозначное число с переходом через разряд.
74	1	Частные случаи деления.
75	1	Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.
76	1	Контрольная работа.
77	1	Работа над ошибками.
78	1	Экскурсия с целью формирования понятия «скорости, расстояния, времени» при равномерном, прямолинейном движении.
79	1	Практическая работа с целью осмысления зависимости между величинами: скоростью, расстоянием, временем.
80	1	Решение простых арифметических задач на вычисление расстояния по данным скорости и времени.
81	1	Решение простых арифметических задач на вычисление скорости по данным расстояния и времени.
82	1	Решение простых арифметических задач на вычисление времени по данным расстояния и скорости.
83	1	Решение простых арифметических задач на соотношение: расстояние, скорость, время.
84		Контрольная работа.
85		Работа над ошибками.
86	1	Меры времени. Их соотношение.
87	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.
88	1	Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.
89	1	Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.
90	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени.
		Составные задачи на встречное движение.
91	1	1) Неизвестно расстояние. $\xrightarrow{56\text{км в ч}}$ через 3ч $\xleftarrow{48\text{км в ч}}$

92	1	2) Неизвестна скорость одного из тел 70 км в ч → через 10ч ? км в ч ← а) 
93	1	б) 
94	1	Составление составных задач на встречное движение.
95	1	Повторение изученного материала за 3 четверть.
96	1	Контрольная работа за 3 четверть.
97	1	Работа над ошибками.
Геометрический материал.		
98	1	Треугольники. Виды треугольников.
99	1	Высота треугольника.
100	1	Прямоугольник, квадрат.
101	1	Высота прямоугольника, квадрата.
102	1	Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.
103	1	Сравнение куба и бруса.
104	1	Обобщающий урок по теме: «Треугольники. Прямоугольник, квадрат»
4 ЧЕТВЕРТЬ.		
105	1	Получение, чтение и запись обыкновенных дробей и смешанных чисел. (Повторение.)
106	1	Преобразование дробей.
107	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями без преобразований.
108	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием.
109	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием.
110	1	Вычитание дроби из единицы.
111	1	Вычитание дроби из целого числа.
112	1	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
113	1	Сложение и вычитание смешанных чисел без преобразований.
114	1	Сложение смешанных чисел с преобразованием.
115	1	Вычитание смешанных чисел с преобразованием.
116	1	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием.
117	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.
118	1	Контрольная работа.
119	1	Работа над ошибками.
120	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
121	1	Округление чисел до заданного разряда.
122	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.
123	1	Умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 10 000.
124	1	Умножение и деление на круглые десятки в пределах 10 000.
125	1	Проверка арифметических действий.
126	1	Деление с остатком.
127	1	Составные задачи на встречное движение двух тел.
128	1	Все арифметические действия с числами в пределах 10 000.
129	1	Повторение изученного материала за год.
130	1	Контрольная работа за год.
131	1	Работа над ошибками.
Геометрический материал.		

132	1	Взаимное положение прямых на плоскости (перпендикулярные, параллельные)
133	1	Взаимное положение прямых в пространстве: наклонное, горизонтальное, вертикальное.
134	1	Сравнение геометрических фигур и тел.
135	1	Повторение изученного геометрического материала за год.
136	1	Повторение изученного геометрического материала за год.

7 класс

№	Кол-во часов	Тема
1 ЧЕТВЕРТЬ.		
1	1	Чтение и запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел.
2	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.
3	1	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.
4	1	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.
5	1	Умножение многозначных чисел на однозначное число.
6	1	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение количества цифр в частном.
7	1	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на 1 цифру меньше, чем в делимом.
8	1	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном нули.
9	1	Нахождение неизвестного множимого.
10	1	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.
11	1	Деление многозначных чисел на круглые десятки
12	1	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.
13	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.
14	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000.
15	1	Деление двузначных чисел на двузначное число.
16	1	Деление трёхзначных чисел на двузначное число.
17	1	Деление многозначных чисел на двузначное число.
18	1	Деление многозначных чисел на двузначное число, когда в частном на 2 цифры меньше, чем в делимом.
19	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.
20	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.
21	1	Деление с остатком.
22	1	Подготовка к к/р.
23	1	Контрольная работа за 1 четверть.
Геометрический материал.		
24	1	Работа над ошибками. Окружность. Круг. Линии в круге.
2 ЧЕТВЕРТЬ.		
25	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
26	1	Умножение на однозначное число чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
27	1	Деление на однозначное число чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
28	1	Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
29	1	Умножение на круглые десятки чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
30	1	Деление на круглые десятки чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
31	1	Умножение на двузначное число чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
32	1	Деление на двузначное число чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости,

		длины, массы.
33	1	Умножение и деление на двузначное число чисел, полученных при измерении 2 ед. стоимости, длины, массы.
34	1	Решение составных задач на прямое приведение к единице.
35	1	Решение составных задач на обратное приведение к единице.
36	1	Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1 единицей времени.
37	1	Письменное сложение чисел, полученных при измерении 2 единицами времени.
38	1	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении 2 единицами времени.
39	1	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 2 единицами времени.
40	1	Простые арифметические задачи на определение конца события.
41	1	Простые арифметические задачи на определение продолжительности события.
42	1	Простые арифметические задачи на определение начала события.
43	1	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.
44	1	Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события.
45	1	Контрольная работа за 2 четверть.
46	1	Работа над ошибками.
Геометрический материал.		
47	1	Прямоугольник, квадрат. Свойства элементов.
48	1	Параллелограмм. Ромб. Свойства элементов.
3 ЧЕТВЕРТЬ.		
49	1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.
50	1	Классификация дробей.
51	1	Сравнение обыкновенных дробей.
52	1	Преобразование обыкновенных дробей.
53	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования).
54	1	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием.
55	1	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями с преобразованием.
56	1	Вычитание из целого числа дроби.
57	1	Сложение смешанных чисел.
58	1	Вычитание смешанных чисел.
59	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.
60	1	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
61	1	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
62	1	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
63	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
64	1	Образование десятичных дробей, запись без знаменателя, чтение и запись под диктовку.
65	1	Сравнение десятичных долей и дробей.
66	1	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
67	1	Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
68	1	Запись чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.
69	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.
70	1	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.
71	1	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.
72	1	Контрольная работа за 3 четверть.
73	1	Работа над ошибками.
74	1	Повторение изученного материала.

Геометрический материал.		
75	1	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.
76	1	Построение геометрических фигур относительно оси симметрии.
77	1	Построение геометрических фигур относительно центра симметрии.
78	1	Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.
4 ЧЕТВЕРТЬ.		
79	1	Решение составных арифметических задач на встречное движение двух тел.
80	1	Решение составных задачи на движение в одном направлении двух тел.
81	1	Решение составных задачи на движение в противоположном направлении двух тел.
82	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
83	1	Числа, полученные при измерении.
84	1	Выражение чисел, полученных при измерении в более мелких и более крупных мерах.
85	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и измерении
86	1	Проверка сложения и вычитания.
87	1	Сложение и вычитание – действия первой ступени.
88	1	Умножение чисел, полученных при счете и измерении, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число.
89	1	Деление чисел, полученных при счете и измерении, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число.
90	1	Проверка умножения и деления.
91	1	Умножение и деление – действия второй ступени.
92	1	Порядок действий.
93	1	Образование, чтение и запись обыкновенных и десятичных дробей.
94	1	Основное свойство дроби. Преобразование дробей.
95	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
96	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.
97	1	Решение составных арифметических задач
98	1	Повторение изученного материала за год.
99	1	Повторение изученного материала за год.
100	1	Контрольная работа за год.
101	1	Работа над ошибками.
102	1	Урок занимательной математики.

8 класс

№	Кол-во часов	Тема
Десятичная дробь.		
1	1	Чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.
2	1	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел.
3	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.
4	1	Умножение многозначных чисел на двузначное число.
5	1	Деление многозначных чисел на двузначное число.
6	1	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.
7	1	Устное и письменное сложение, вычитание, умножение, деление.
8	1	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей (повторение).
9	1	Десятичная дробь. Чтение, запись без знаменателя.
10	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.
11	1	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
12	1	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
13	1	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000.
14	1	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.
15	1	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки.

16	1	Умножение десятичных дробей на двузначное число.
17	1	Деление десятичных дробей на двузначное число.
18	1	Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число.
19	1	Подготовка к контрольной работе.
20	1	Контрольная работа за 1 четверть.
21	1	Работа над ошибками.
22	1	Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.
23	1	Урок занимательной математики.
Геометрический материал.		
24	1	Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии.
25	1	Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии.
26	1	Градус. Обозначение. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, прямого, развернутого, полного угла.
27	1	Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира.
28	1	Построение углов с помощью транспортира.
Обыкновенные дроби. Смешанное число.		
29	1	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.
30	1	Дроби правильные и неправильные. Смешанное число.
31	1	Преобразование дробей.
32	1	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
33	1	Выражение обыкновенных дробей в одинаковых долях.
34	1	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.
35	1	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.
36	1	Умножение обыкновенных дробей на целое число.
37	1	Деление обыкновенных дробей на целое число.
38	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.
39	1	Умножение смешанных чисел на целое число.
40	1	Деление смешанных чисел на целое число.
41	1	Умножение и деление смешанных чисел на целое число.
42	1	Умножение и деление обыкновенных дробей и смешанных чисел на целое число.
43	1	Контрольная работа за 2 четверть.
44	1	Работа над ошибками.
45	1	Урок занимательной математики.
Геометрический материал.		
46	1	Построение и измерение углов с помощью транспортира.
47	1	Смежные углы. Сумма смежных углов.
48	1	Сумма углов треугольника.
49	1	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.
50	1	Построение треугольников по длине сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.
51	1	Построение треугольников.
Величины.		
52	1	Образование, чтение и запись десятичных дробей (повторение).
53	1	Сложение и вычитание десятичных дробей.
54	1	Запись чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
55	1	Сложение чисел, полученных при измерении 1,2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
56	1	Вычитание чисел, полученных при измерении 1,2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
57	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1,2 единицами

		стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
58	1	Составные задачи на пропорциональное деление.
59	1	Умножение и деление десятичных дробей на однозначные и двузначные числа.
60	1	Умножение чисел, полученных при измерении 1,2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначные и двузначные числа.
61	1	Деление чисел, полученных при измерении 1,2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначные и двузначные числа.
62	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 1,2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях на однозначные и двузначные числа.
63	1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении 1,2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
64	1	Подготовка к контрольной работе.
65	1	Контрольная работа за 3 четверть.
66	1	Работа над ошибками.
67	1	Составные задачи, решаемые способом принятия общего количества за единицу.
68	1	Урок занимательной математики.
Геометрический материал.		
69	1	Площадь. Обозначение: S
70	1	Единицы измерения площади: 1 кв.мм, 1 кв.см, 1 кв.дм, 1 кв.м, 1 кв.км. Их соотношения.
71	1	Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношение.
72	1	Измерение площади прямоугольника.
73	1	Вычисление площади прямоугольника.
74	1	Вычисление площади квадрата.
75	1	Вычисление площади прямоугольника и квадрата.
76	1	Числа, полученные при измерении 1,2 единицами площади, их преобразования.
77	1	Числа, полученные при измерении 1,2 единицами площади, их выражение в десятичных дробях.
Повторение.		
78	1	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц и числовых групп в пределах 1 000 000.
79	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000.
80	1	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число в пределах 1 000 000.
81	1	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.
82	1	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на целое число.
83	1	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей.
84	1	Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.
85	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1, 2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.
86	1	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 1, 2 единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, на однозначные и двузначные числа.
87	1	Простые задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.
88	1	Составные арифметические задачи на пропорциональное деление.
89-90	2	Повторение изученного материала за год.
91-92	2	Подготовка к контрольной работе.
93	1	Контрольная работа за год.
94	1	Работа над ошибками.
95	1	Урок занимательной математики.

Геометрический материал.		
96	1	Окружность. Круг. Линии в круге.
97	1	Длина окружности.
98	1	Сектор, сегмент.
99	1	Площадь круга.
100	1	Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.
101-102	2	Повторение изученного геометрического материала за год.

9 класс

№	Кол-во часов	Тема
1 ЧЕТВЕРТЬ.		
1	1	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
2	1	Десятичные дроби.
3	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
4	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное и двузначное число.
5	1	4 арифметических действия с целыми числами и десятичными дробями.
6	1	Контрольная работа.
7-8	2	Умножение натуральных чисел на трёхзначное число.
9-10	2	Деление натуральных чисел на трёхзначное число.
11-12	2	Умножение и деление трёхзначных чисел на трёхзначное число.
13	1	Самостоятельная работа.
14-15	2	Умножение десятичных дробей на трёхзначное число.
16-17	2	Деление десятичных дробей на трёхзначное число.
18-19	2	Умножение и деление десятичных дробей на трёхзначное число.
20	1	Подготовка к контрольной работе.
21	1	Контрольная работа за 1 четверть.
22	1	Работа над ошибками. Урок занимательной математики.
Геометрический материал.		
23	1	Геометрические тела:куб
24	1	Геометрические тела:прямоугольный параллелепипед
25	1	Геометрические тела:цилиндр
26	1	Геометрические тела:конус (полный и усечённый)
27	1	Геометрические тела:пирамида
28	1	Развертка куба.
29	1	Развертка прямоугольного параллелепипеда.
30-31	2	Площадь боковой и полной поверхности.
32	1	Обобщающий урок.
2 ЧЕТВЕРТЬ.		
33	1	Понятие о проценте. Обозначение: 1%
34	1	Замена десятичной дроби процентом.
35-36	2	Замена процентов десятичной дробью.
37-38	2	Замена процентов обыкновенной дробью. (5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%)
39-40	2	Замена обыкновенной дроби процентом.
41-	2	Три формы записи сотых долей. Составление таблицы выражения процентов в

42		виде десятичных и обыкновенных дробей.
43	1	Нахождение 1% от числа.
44-45	2	Нахождение нескольких процентов от числа.
46-47	2	Замена нахождения процентов от числа нахождением части числа.
48	1	Контрольная работа по теме «Проценты».
49-50	2	Простая задача на нахождение числа по его 1%.
51-52	2	Нахождение числа по процентам (2%, 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75%).
53-54	2	Нахождение числа по 1% и нескольким процентам.
55-56	2	Повторение материала за 2 четверть.
57	1	Контрольная работа за 2 четверть.
58	1	Работа над ошибками.
59	1	Урок занимательной математики.
Геометрический материал.		
60	1	Объём. Обозначение: V.
61	1	Единицы измерения объёма: 1куб. мм (1мм^3), 1куб. см (1см^3), 1куб.дм (1дм^3), 1куб. м (1м^3), 1куб. км (1км^3). Соотношение: 1куб.дм=1 000куб см 1куб.м =1 000куб.дм 1куб.м= 1 000 000куб.см
62	1	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
63	1	Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (когда крупная единица содержит 1 000 мелких).
64	1	Обобщающий урок по теме: «Объём».
3 ЧЕТВЕРТЬ.		
65-66	2	Нахождение 1% от числа и нескольких процентов от числа.
67-68	2	100% - всё число, всё количество (знакомство с новым видом задач)
69-70	2	Замена нахождения процентов числа нахождением части числа.
71	1	Решение задач (1 – всё число, всё количество).
72	1	Самостоятельная работа.
73-74	2	Замена десятичной дроби обыкновенной.
75-76	2	Замена обыкновенной дроби десятичной. Конечная десятичная дробь.
77-78	2	Обращение обыкновенной дроби в бесконечную (периодическую) дробь.
79	1	Контрольная работа.
80	1	Работа над ошибками.
81-82	2	Математические выражения, содержащие целые числа.
83-85	3	Математические выражения, содержащие обыкновенные дроби.
86-87	2	Математические выражения, содержащие десятичные дроби.
88-91	4	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
92-	2	Повторение изученного материала за 3 четверть.

93		
94	1	Контрольная работа за 3 четверть.
95	1	Работа над ошибками.
96	1	Урок занимательной математики.
Геометрический материал.		
97	1	Развёртка цилиндра.
98	1	Развёртка правильной пирамиды (в основании правильный треугольник).
99	1	Развёртка правильной пирамиды (в основании правильный четырёхугольник)
100	1	Развёртка правильной пирамиды (в основании правильный шестиугольник).
101	1	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.
102-103	2	Повторение изученного геом. материала.
104	1	Контрольный тест.
4 ЧЕТВЕРТЬ.		
105-106	2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.
107-108	2	Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении единицами стоимости, длины, массы.
109-110	2	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ед. времени.
111	1	Сложение и вычитание десятичных др-й.
112	1	Контрольная работа.
113	1	Работа над ошибками.
114-115	2	Умножение и деление целых чисел.
116-117	2	Умножение и деление десятичных дробей на целое число.
118	1	Простая арифметическая задача на нахождение обыкновенной др. от числа
119	1	Простая арифметическая задача на нахождение десятичной дроби от числа.
120	1	Простая арифметическая задача на нахождение 1% от числа.
121	1	Нахождение нескольких процентов от числа.
122-123	2	Порядок действий.
124-125	2	Повторение изученного материала за год.
126	1	Контрольная работа за год.
127	1	Работа над ошибками.
128	1	Урок занимательной математики.
Геометрический материал.		
129-130	2	Геометрические фигуры и тела. Их св-ва.
131	1	Вычисление площади прямоугольника по данным длинам сторон.
132-133	2	Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер.
134-135	2	Повторение изученного геометрического материала.
136	1	Контрольный тест.

II.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена в соответствии с ФГОС УО, ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Объем часов по предмету «Информатика»:

7 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

8 класс – 34 часа в год, 1 час в неделю;

Цель обучения:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;

Задачи обучения:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;

- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор Paint;
- научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым процессором Word.

2. Содержание учебного предмета Информатика

2.1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2.2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

2.3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Информатика

3.1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

3.2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

4. Тематическое планирование

7 класса:

№	Тема урока	Кол-во часов
Информация в нашей жизни (3 ч)		
1	Виды информации. Действия с информацией	2
2	Профессии, связанные с обработкой информации	1
Компьютер – устройство для работы с информацией (7 ч)		
3	Компьютер, его назначение и устройство	2
4	Ввод информации в компьютер и её хранение	2

5	Вывод информации	1
6	Контроль знаний	1
7	Работа над ошибками	1
Графический редактор. Работа с изображениями (9 ч)		
8	Графический редактор – приложение для работы с графической информацией	1
9	Создание изображений в графическом редакторе	2
10	Редактирование изображений	2
11	Добавление текста в изображение	2
12	Контроль знаний	1
13	Работа над ошибками	1
Текстовый редактор. Работа с текстом (10 ч)		
14	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1
15	Ввод текста в текстовый документ	2
16	Редактирование текста	2
17	Форматирование текста	2
18	Вставка фигур в текстовый документ	1
19	Контроль знаний	1
20	Работа над ошибками	1
Действия с информацией в Интернете (5 ч)		
21	Интернет. Поиск информации в Интернете	2
22	Безопасность при работе и общении в Интернете	1
23	Повторение	2

8 класса:

№	Тема урока	Кол-во часов
Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (6ч)		
1.	Техника безопасности при работе на ПК	1
2.	Информация, современные компьютерные технологии	1
3.	Периферийное устройство - сканер.	1
4.	Практическая работа №1 Сканирование рисунка, сохранение его как отдельный файл.	1
5.	Периферийное устройство - принтер.	1
6.	Практическая работа №2. Распечатка рисунка, небольшого текста.	1
Обработка числовой информации в электронных таблицах (14 ч)		
7.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы.	1
8.	Практическая работа №3. Действия: сложение и вычитание в программе Excel.	1
9.	Составление и решение практических задач. Практическая работа №4. Решение примеров.	1
10.	Действия умножение и деление в программе Excel.	1
11.	Практическая работа №5 Решение практических задач и примеров.	1
12.	Встроенные функции.	1
13.	Встроенные функции. Практическая работа №6 Нахождение минимума, максимума, среднего арифметического	1
14.	Сортировка. Распределение чисел в порядке возрастания и убывания	1
15.	Сортировка Практическая работа №7. Расположение слов в алфавитном порядке.	1
16.	Диаграммы в программе Excel.	1

17.	Практическая работа №8. Создание диаграммы, наглядно показывающей практическую задачу.	1
18.	Практическая работа №9. Графики в программе Excel.	1
19.	Добавление изображения в документ Excel.	1
20.	Практическая работа №10 Дополнение построенного графика и диаграммы рисунком, изображением.	1
Обработка мультимедийной информации. Программа PowerPoint (14ч).		
21.	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.	1
22.	Запуск программы PowerPoint.	1
23.	Слайды. Практическая работа №11 Создание слайдов.	1
24.	Создание рисунка в программе PowerPoint. Практическая работа №12	1
25.	Работа с фигурами. Вкладка «Формат» Практическая работа №13	1
26.	Инструменты для работы с фигурами.	1
27.	Дизайн. Практическая работа №14 Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.	1
28.	Упорядочивание фигур. Практическая работа №15	1
29.	Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Практическая работа №16	1
30.	Формат. Дизайн. Работа с клипами. Практическая работа №17 Создание слайдов с клипами.	1
31.	Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам. Практическая работа №18	1
32.	Работа с диаграммами, графиками. Практическая работа №19	1
33.	Работа с текстом. Надпись как фигура WordArt. Формат. Практическая работа №20	1
34.	Повторение	1

II.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Природоведение» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» предусматривает обязательное изучение предмета в 5, 6 классах – **по 68**

часов, 2 часа в неделю.

Цель:

- Расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

Задачи:

Образовательные

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

Воспитательные

- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Коррекционные

- Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.
- Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.
- Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Цикличность изменений в природе.

Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.
Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.
Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи.
Специализация врачей.

Обобщающие уроки.

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
выделение существенных признаков групп объектов;
знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных

объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во час</i>
1	Введение. Что такое природоведение? Живая и неживая природа.	5
2	Вселенная. Смена дня и ночи.	6
3	Воздух.	9
4	Полезные ископаемые	11
5	Вода.	14
6	Почва.	8
7	Есть на Земле страна Россия.	8
8	Охрана природы и экология	4
9	Экскурсии	1
	Итого	68ч

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>тема</i>	<i>К-во час</i>
1	Что такое природоведение.	1
2	Природа. Экскурсия.	1
3	Живая природа. Экскурсия.	1
4	Неживая природа.	1
5	Человек и природа.	1
6	Небесные тела. Звёзды.	1
7	Планеты.	1
8	Исследование космоса .Спутники.	1
9	Космические корабли. Полёты в космос.	1
10	Смена дня и ночи.	1
11	Смена времён года.	1
12	Воздух. Планета Земля. Оболочки Земли.	1
13	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
14	Свойства воздуха.	1
15	Давление и движение воздуха.	1
16	Температура воздуха. Термометр.	1

17	Движение воздуха в природе .Ветер	1
18	Состав воздуха. Кислород. Его значение и применение.	1
19	Углекислый газ и азот.	1
20	Охрана воздуха.	1
21	Виды полезных ископаемых. Их значение. Способы добычи.	1
22	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов .Гранит, известняк.	1
23	Глина. Песок.	1
24	Горючие полезные ископаемые.	1
25	Каменный уголь.	1
26	Добыча каменного угля.	1
27	Нефть.	1
28	Добыча и использование нефти.	1
29	Природный газ. Добыча Правила обращения с газом в быту.	1
30	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1
31	Цветные и благородные металлы.	1
32	Вода в природе .Роль воды в питании живых организмов.	1
33	Свойства воды.	1
34	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1
35	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1
36	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1
37	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
38	Работа воды в природе.	1
39	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности.	1
40	Царства живой природы. Круговорот воды в природе.	1
41	Воды суши: ручьи, реки.	1
42	Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища.	1
43	Моря и океаны.	1
44	Охрана воды.	1

45	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1
46	Горы.	1
47	Почва-верхний слой земли. Состав почвы.	1
48	Разнообразие почв.	1
49	Основное свойство почвы- плодородие. Обработка почвы.	1
50	Обработка почвы.	1
51	Охрана почвы.	1
52	Место России на Земном шаре. Знакомство с картой.	1
53	Моря и океаны, омывающие Россию.	1
54	Моря и океаны, омывающие берега России.	1
55	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
56	Равнины и горы на территории нашей страны.	1
57	Реки и озёра России.	1
58	Реки и озёра России.	1
59	Москва – столица России.	1
60	Санкт-Петербург.	1
61	Города золотого кольца России.	1
62	Города золотого кольца России.	1
63	Новосибирск. Владивосток.	1
64	Население нашей страны.	1
65	Обобщающий урок по теме: « Наша родина»	1
66	Проверочная работа.	1
67	Экскурсия. Природа нашего края	1
68	Практическая работа на пришкольном участке.	1
	Итого	68ч.

6 класс

№ п/п	Тема	К-во час
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	17
3	Животный мир Земли	34

4	Человек	13
	Итого	68ч

№ п\п	Тема урока	К-во часов
Введение		1
1	Живая природа. Растения, животные, человек	
Растительный мир		17
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14	Растительный мир разных районов Земли	1
15	Растения нашей страны	1
16	Растения нашей местности	1
17	Красная книга России и нашей области.	1
18	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1
Животный мир		34
19	Разнообразие животного мира	1
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
22	Насекомые	1
23	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25	Рыбы	1
26	Морские и речные рыбы	1
27	Земноводные: лягушки, жабы	1
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
29	Птицы	1
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31	Лебеди, журавли, чайки	1
32	Птицы нашего края. Охрана птиц	1
33	Млекопитающие	1
34	Млекопитающие суши	1
35	Млекопитающие морей и океанов	1
36	Домашние животные в городе и деревне	1
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
38	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42	Аквариумные рыбки	1
43	Попугаи, канарейки	1
44	Морские свинки, хомяки, черепахи	1

45	Домашние кошки	1
46	Собаки	1
47	Животные холодных районов Земли	1
48	Животные умеренного пояса	1
49	Животные жарких районов Земли	1
50	Животный мир нашей страны	1
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1
52	Животные нашей местности. Красная книга области	1
53	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1
Человек		13
54	Как устроен наш организм	1
55	Как работает наш организм	1
56	Здоровый образ жизни человека	1
57	Осанка	1
58	Органы чувств	1
59	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
60	Здоровое питание	1
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
62	Оказание первой медицинской помощи	1
63	Профилактика простудных заболеваний	1
64	Специализация врачей	1
65	Медицинские учреждения	1
66	Обобщающий урок по теме «Человек»	1
Повторение		2
67	Обобщающий урок. Неживая природа	1
68	Обобщающий урок. Живая природа	1
	Итого	68ч

II.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и

использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), в том числе лабораторных работ - 2, практических работ – 2, экскурсии – 1.

Цель:

- освоение знаний о живой и не живой природе и присущих ей закономерностях; жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человека как биосоциального существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

• овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; • применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному

поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

В разделе «Животные» (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Образовательные

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приёмам выращивания и ухода за комнатными растениями в домашних условиях;
- формировать навыки правильного поведения в природе необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе; использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских, экологических проблем;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления.
- прививать навыки, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Воспитательные

- воспитывать позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Коррекционные

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растения.

Введение.

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях.

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. *Распространение плодов и семян.*

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для

прораствания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса.

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения.

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза,

приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения.

Однолетние растения: настурция (астра, петунья, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля.

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения.

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада.

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

Введение.

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору педагогического работника).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы.

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные.

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся.

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы.

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные.

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные.

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу

(нерпа, пятнистый тюлень).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы.

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи. Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

Введение.

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека.

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение.

Скелет человека.

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы.

Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение.

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение

повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание.

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

Питание и пищеварение.

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение.

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения

мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие.

Особенности мужского и женского организма.

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие обучающегося.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела.

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система.

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств.

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха,

предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4. Тематическое планирование

7 класс (68 часов)

I четверть

№	Тема урока	Кол час
Глава 1. Растения вокруг нас		
1	Разнообразие растений.	1 ч
2	Значение растений и их охрана	1 ч
Глава 2. Знакомство с цветковыми растениями		
3	Внешнее строение цветкового растения	1 ч
Глава 3. Цветок. Плод		
4	Строение цветка	1 ч
5	Виды соцветий	1 ч
6	Опыление и оплодотворение	1 ч
7	Разнообразие плодов и семян	1 ч
8	Распространение плодов и семян	1 ч
9	Экскурсия. В природу осенью	1 ч
Глава 4. Семя		
10	Внешний вид и строение семени фасоли	1 ч
11	Лабораторная работа. Строение семени пшеницы	1 ч
12	Лабораторная работа. Условия прорастания семян	1 ч
13	Определение всхожести семян	1 ч
14	Правила заделки семян в почву	1 ч
Глава 5. Корень		
15	Виды корней	1 ч
16	Корневые системы	1 ч

II четверть

№	Тема урока	Кол час
17	Значение корня	1 ч
18	Видоизменения корней	1 ч
Глава 6. Лист		
19	Внешнее строение листа	1 ч
20	Образование органических веществ в растении	1 ч
21	Значение листьев в жизни растений	1 ч
22	Испарения воды листьями	1 ч
23	Дыхание растений	1 ч
24	Листопад и его значение	1 ч
Глава 7. Стебель		
25	Строение и значение стебля	1 ч
26	Значение стебля в жизни растения	1 ч
27	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.	1 ч
Глава 8. Растение – целостный организм		
28	Взаимосвязь частей растения	1 ч
29	Взаимосвязи растений с окружающей средой	1 ч
Глава 9. Споровые и семенные растения		
30	Мхи. Кукушкин лен	1 ч
31	Папоротники. Голосеменные растения. Хвойные растения	1 ч

III четверть

№	Тема урока	Кол час
32	Покрывтосеменные (цветковые) растения	1 ч
33	Деление цветковых на классы	1 ч

34	Экскурсия. В природу зимой	1 ч
Глава 10. Многообразие покрытосеменных растений		
35	Различия однодольных и двудольных растений	1 ч
36	Однодольные растения. Семейство Злаки	1 ч
37	Хлебные злаковые культуры	1 ч
38	Выращивание зерновых	1 ч
39	Использование злаков в народном хозяйстве	1 ч
40	Лилейные. Общие признаки лилейных	1 ч
41	Лабораторная работа. Строение луковицы	1 ч
42	Цветочно-декоративные лилейные	1 ч
43	Овощные лилейные	1 ч
44	Дикорастущие лилейные. Ландыш	1 ч
45	Двудольные покрытосемянные. Паслёновые, общие признаки	1 ч
46	Дикорастущие паслёновые. Паслён	1 ч
47	Лабораторная работа. Строение клубня картофеля	1 ч
48	Выращивание картофеля	1 ч
49	Овощные паслёновые. Томат	1 ч

IV четверть

№	Тема урока	Кол час
50	Овощные паслёновые. баклажан и перец	1 ч
51	Цветочно-декоративные паслёновые	1 ч
52	Двудольные растения. Семейство Бобовые. Общие признаки	1 ч
53	Пищевые бобовые растения	1 ч
54	Фасоль и соя - южные бобовые культуры	1 ч
55	Кормовые бобовые растения	1 ч
56	Розоцветные. Общие признаки розоцветных	1 ч
57	Шиповник-растение группы розоцветных	1 ч
58	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня, Груша. Вишня, Малина, Земляника	1 ч
59	Персик и абрикос - южные плодовые розоцветные культуры	1 ч
60	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных	1 ч
61	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение	1 ч
62	Календула и бархатцы - однолетние цветочные -декоративные сложноцветные	1 ч
63	Маргаритка и георгин - многолетние цветочные -декоративные сложноцветные	1 ч
64	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка комнатных растений	1 ч
Глава 12. Практические работы с комнатными и садовыми растениями		
65	Работа на пришкольном участке, в саду	1 ч
66	Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева	1 ч
67	Подготовка сада к зиме. Экскурсия. В природу весной.	1 ч
Глава 11. Многообразие бактерий и грибов		
68	Разнообразие и размножение бактерий	1 ч
	Значение бактерий в природе и в жизни человека	1 ч
	Строение и размножение грибов. Разнообразие грибов	1 ч

8 класс 1 четверть

№	Тема	Кол час
1	Многообразие животного мира	1
2	Значение животных и их охрана	1

3	Общие признаки беспозвоночных животных	1
4	Черви. Общие признаки червей	1
5	Дождевой червь	1
6	Круглые черви - паразиты человека	1
7	Черви - санитары пресных водоёмов	1
8	Насекомые. Общие признаки насекомых	1
9	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
10	Бабочка- капустница	1
11	Яблонная плодовая жук	1
12	Майский жук	1
13	Комнатная муха	1
14	Медоносная пчела	1
15	Тутовый шелкопряд	1
16	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных	

2 четверть

17	Рыбы. Общие признаки рыб	1
18	Внешнее строение и скелет рыб	1
19	Внутреннее строение рыб	1
20	Органы дыхания и кровообращения рыб	1
21	Нервная система рыб	1
22	Размножение рыб	1
23	Речные рыбы	1
24	Морские рыбы	1
25	Рыболовство и рыбоводство	1
26	Рациональное использование и охрана рыб	1
27	Земноводные. Общие признаки земноводных	1
28	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
29	Внутреннее строение земноводных	1
30	Размножение и развитие лягушки	1
31	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся	1
32	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	

3 четверть

33	Внутреннее строение пресмыкающихся	1
34	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
35	Птицы. Общие признаки птиц	1
36	Особенности внешнего строения птиц	1
37	Особенности скелета птиц	1
38	Особенности внутреннего строения птиц	1
39	Размножение и развитие птиц	1
40	Птицы кормящиеся в воздухе	1
41	Птицы леса	1
42	Хищные птицы	1
43	Птицы пресных водоёмов и болот	1
44	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
45	Домашние куры	1
46	Домашние утки и гуси	1
47	Птицеводство	1
48	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	1
49	Внешнее строение млекопитающих	1
50	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
51	Внутренние органы млекопитающих	1
52	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека	

4 четверть

53	Зайцеобразные	1

54	Разведение домашних кроликов	1
55	Хищные звери	1
56	Дикие пушные хищные звери, домашние хищные звери	1
57	Ластоногие. Китообразные.	1
58	Парнокопытные. Экскурсия на фермы	1
59	Непарнокопытные.	1
60	Приматы.	1
61	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова	1
62	Содержание коров на фермах, выращивание телят	1
63	Овцы. содержание овец и выращивание ягнят	1
64	Верблюды.	1
65	Северные олени.	1
66	Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят	1
67	Домашние лошади.	1
68	Содержание лошадей и выращивание жеребят.	

9 класс

№	Тема	Кол час
	1 четверть	1
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1
2.	Общий обзор. Клетка.	1
3.	Химический состав клетки.	1
4.	Жизнедеятельность клетки.	1
5.	Ткани.	1
6.	Органы. Системы органов.	1
7.	Повторение темы: «Общий обзор»	1
8.	Опорно-двигательная система. Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Состав костей.	1
9.	Строение и соединение костей.	1
10.	Скелет головы.	1
11.	Скелет туловища.	1
12.	Скелет конечностей.	1
13.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1
14.	Первая помощь при переломах костей.	1
15.	Строение и значение мышц.	1
16.	Основные группы мышц.	1
	2 четверть	
17.	Работа мышц. Утомление.	
18.	Гигиена физического труда.	1
19.	Осанка и здоровье человека.	
20.	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1
21.	Повторение темы: «Опорно-двигательная система»	1
22.	Кровеносная система. Значение крови и органы кровообращения.	1
23.	Состав крови.	1
24.	Сердце: его строение и работа.	1
25.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1
26.	Движение крови по сосудам.	1
27.	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1
28.	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1
29.	Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1
30.	Повторение темы: «Кровеносная система»	1
31.	Дыхательная система. Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
32.	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1

	3 четверть	
33	Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1
34	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1
35	Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	
36	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	
37	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	
38	Повторение темы: «Дыхательная система»	1
39	Пищеварительная система. Значение и состав пищи.	1
40	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
41	Строение и значение зубов.	1
42	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1
43	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
44	Гигиена и нормы питания.	1
45	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1
46	Пищевые отравления.	
47	Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1
48	Повторение темы: «Пищеварительная система».	1
49	Выделительная система. Значение выделения. Строение почек.	1
50	Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1
51	Повторение темы: «Выделительная система».	1
52	Кожа. Строение и значение кожи.	1
	4 четверть	
53	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма	1
54	Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях.	1
55	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Повторение темы: «Кожа».	1
56	Нервная система. Значение и строение нервной системы.	1
57	Спинальный мозг.	1
58	Головной мозг.	1
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1
60	Эмоции. Внимание и память.	1
61	Сон и бодрствование. Профилактика нарушения сна.	1
62	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1
63	Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Повторение темы: «Нервная система».	1
64	Органы чувств. Значение органов чувств. Орган зрения.	1
65	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
66	Орган слуха. Гигиена слуха. Органы осязания, обоняния и вкуса.	1
68	Охрана здоровья. Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье.	1

II.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии с ФГОС УО, ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Курс предмета «География» предусматривает обязательное изучение географии в 6 классе – 68 ч, 2 ч в неделю, в 7 классе – 68 ч, 2 ч в неделю, в 8 классе – 68 ч, 2 ч в неделю, в 9 классе – 68 ч, 2 ч в неделю,

Цель:

- сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачи:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Содержание учебного предмета География

Содержание учебного предмета позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями Стандарта предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

2.1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2.2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

2.3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

2.4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета География

3.1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

3.2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>
1.	Введение	4
2.	Ориентирование на местности	5
3.	Формы поверхности Земли	4
4.	Вода на Земле	10
5.	План и карта	9
6.	Земной шар	14
7.	Карта России	20
8.	Повторение	2
	Итого	68ч

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Что изучает география.	1
2	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды	1
3	Явления природы.	1
4	Географические сведения о своей местности и труде населения	1
5	Горизонт. Линия горизонта.	1
6	Стороны горизонта.	1
7	Компас и правила пользования им.	1
8	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.	1
9	Экскурсия. Рельеф местности и его основные формы.	1
10	Равнины (плоские и холмистые), холмы	1
11	Овраги, их образование.	1
12	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	1
13	Рисунок и план предмета.	1
14	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.	1
15	План класса.	1
16	План школьного участка.	1
17	Условные знаки плана местности.	1
18	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1
19	Условные цвета физической карты.	1
20	Условные знаки физической карты.	1
21	Физическая карта России.	1
22	Вода на Земле.	1
23	Родник, его образование.	1
24	Колодец. Водопровод.	1
25	Река, её части. Горные и равнинные реки.	1
26	Как люди используют реки.	1
27	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1
28	Болота, их осушение.	1
29	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1
30	Острова и полуострова.	1
31	Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1
33	Планеты.	1
34	Земля- планета. Освоение космоса.	1
35	Глобус-модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1
36	Физическая карта полушарий.	1
37	Распределение воды и суши на Земле	1

38	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1
39	Материки на глобусе и карте полушарий.	1
40	Первые кругосветные путешествия.	1
41	Значение Солнца для жизни на Земле.	1
42	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1
43	Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные	1
44	Природа тропического пояса	1
45	Природа умеренных и полярных поясов.	1
46	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1
47	Границы России. Сухопутные границы.	1
48	Морские границы.	1
49	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1
50	Острова и полуострова России.	1
51	Работа с контурными картами.	1
52	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1
53	Работа с контурными картами	1
54	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны	1
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1
56	Работа с контурными картами.	1
57	Реки: Волга с Окой и Камой.	1
58	Реки: Дон, Днепр, Урал	1
59	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	1
60	Реки Лена, Амур.	1
61	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1
62	Работа с контурными картами	1
63	Наш край на карте России.	1
64	Наш край на карте России.	1
65	Наш край на карте России.	1
66	Работа с контурными картами	1
67	Повторение начального курса физической географии.	1
68	Повторение	1

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Введение	1
2	Особенности природы и хозяйства России	11
3	Карта природных зон России.	4
4	Зона арктических пустынь	5
5	Зона тундры	8

6	Лесная зона	18
7	Степи	8
8	Полупустыни и пустыни	6
9	Субтропики	2
10	Высотная поясность в горах	5
	Итого	68ч

7 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Географическое положение России на карте мира.	1
2	Европейская и азиатская части России.	1
3	Административное деление России.	1
4	Разнообразие рельефа.	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1
6	Климат России.	1
7	Водные ресурсы России, их использование.	1
8	Население России. Народы России.	1
9	Промышленность - основа хозяйства, ее отрасли.	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1
12	Размещение природных зон на территории России.	1
13	Карта природных зон России.	1
14	Зона арктических пустынь	1
15	Положение на карте.	1
16	Климат.	1
17	Растительный и животный мир.	1
18	Население и его основные занятия.	1
19	Северный морской путь.	1
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
21	Климат. Водоемы тундры.	1
22	Растительный мир.	1
23	Животный мир.	1
24	Хозяйство населения и его основные занятия.	1
25	Города тундры: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	1
26	Мурманск.	1

27	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундр.	1
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29	Климат.	1
30	Реки, озера, каналы.	1
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	1
32	Смешанные леса.	1
33	Лиственные леса.	1
34	Животный мир.	1
35	Пушные звери. Значение леса.	1
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.	1
37	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	1
38	Города Центральной России.	1
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	1
40	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	1
41	Западная Сибирь.	1
42	Восточная Сибирь.	1
43	Дальний Восток.	1
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
46	Реки.	1
47	Растительный мир.	1
48	Животный мир.	1
49	Хозяйство.	1
50	Население и его основные занятия.	1
51	Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1
52	Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1
53	Охрана природы зоны степей.	1
54	Полупустыни и пустыни	1
55	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1
56	Климат. Реки.	1
57	Растительный мир.	1
58	Животный мир.	1
59	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1
60	Города зоны полупустынь и пустынь.	1

61	Положение на карте.	1
62	Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.	1
63	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат.	1
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города.	1
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	1
66	Алтайские горы. Население. Хозяйство.	1
67	Восточная Сибирь. Хозяйство. Население. Города.	1
68	Контрольная работа.	1

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Введение	2
2	Океаны	5
3	Африка	11
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка	20
7	Евразия	14
8	Повторение	2
	Итого	68ч

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Введение	1
2	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1

7	Современное изучение Мирового океана.	1
8	Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.	1
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	1
10	Растения и животные тропических лесов.	1
11	Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.	1
12	Население Африки.	1
13	Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).	1
14	Обобщающий урок.	1
15	Географическое положение и очертания берегов. Острова.	1
16	Особенности рельефа, климата.	1
17	Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1
18	Особенности природы Австралии.	1
19	Растительный и животный мир.	1
20	Работа с контурной картой	1
21	Охрана природы.	1
22	Население Австралии (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города.	1
23	Государство Австралийский Союз. Города.	1
24	Обобщающий урок.	1
25	Географическое положение.	1
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1
27	Особенности природы Антарктиды, поверхность и климат.	1
28	Растительный и животный мир. Охрана ее природы.	1
29	Изучение Антарктиды научными экспедициями.	1
30	Современные исследования Антарктиды.	1
31	Работа с контурными картами.	1
32	Открытие Америки.	1
33	<i>Северная Америка.</i> Географическое положение, очертания берегов.	1
34	Острова и полуострова	1
35	Природные условия, рельеф, климат.	1
36	Реки и озера.	1
37	Растительный и животный мир.	1
38	Население и государства.	1
39	США.	1
40	Канада.	1
41	Мексика	1
42	Куба	1
43	Работа с контурной картой	1
44	<i>Южная Америка.</i> Географическое положение, очертание берегов.	1

45	Природные условия, рельеф, климат.	1
46	Реки и озёра.	1
47	Растительный мир тропических лесов.	1
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1
49	Животный мир.	1
50	Население (коренное, пришлое)	1
51	Крупные государства, их столицы.	1
52	Практическая работа с контурными картами.	1
53	Евразия. Географическое положение.	1
54	Условная граница между Европой и Азией.	1
55	Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	1
56	Поверхность, полезные ископаемые Европы.	1
57	Поверхность, полезные ископаемые Азии.	1
58	Рельеф. Климат.	1
59	Разнообразие природных условий Евразии.	1
60	Водные ресурсы Европы, их использование.	1
61	Водные ресурсы Азии, их использование.	1
62	Растительный и животный мир Евразии.	1
63	Международное сотрудничество в охране природы.	1
64	Население Евразии	1
65	Культура и быт народов Европы и Азии.	1
66	Обобщающий урок.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Повторение	1

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Политическая карта Евразии	<u>1</u>
2	Западная Европа	6
3	Южная Европа	4
4	Северная Европа	3
5	Восточная Европа	12
6	Центральная Азия	6
7	Юго- Западная Азия	7
8	Южная Азия	2
9	Восточная Азия	6

10	Юго –Восточная Азия	2
11	Россия	4
12	Свой край	13
13	Повторение	2
	Итого	68ч

9 класс

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол – во часов</i>
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1
2	Западная Европа. Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции	1
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия).	1
7	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	1
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1
11	Греция (Греческая Республика)	1
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
13	Швеция (Королевство Швеция).	1
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1
15	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1
16	Венгрия (Венгерская Республика).	1
17	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	1
18	Югославия.	1
19	Албания (Республика Албания).	1
20	Эстония (Эстонская Республика).	1
21	Эстония (Эстонская Республика).	1
22	Латвия (Латвийская Республика).	1
23	Литва (Литовская Республика).	1
24	Белоруссия (Республика Беларусь).	1
25	Украина.	1
26	Молдавия (Республика Молдова).	1
27	Казахстан (Республика Казахстан).	1
28	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1

29	Туркмения (Туркменистан)	1
30	Киргизия (Кыргызская Республика).	1
31	Контрольная работа за четверть.	1
32	Таджикистан (Республика Таджикистан).	1
33	Грузия (Республика Грузия).	1
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
35	Армения (Республика Армения).	1
36	Турция (Республика Турция).	1
37	Ирак (Республика Ирак).	1
38	Иран (Исламская Республика Иран).	1
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1
40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1
43	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1
45	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	1
48	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство	1
49	Контрольная работа за четверть	1
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1
51	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1
52	Административное деление России (повторение).	1
53	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1
54	История возникновения нашего края.	1
55	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1
56	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1
57	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1
58	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1
59	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1
60	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1
61	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
62	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1
63	Специализация сельского хозяйства.	1
64	Транспорт нашего края.	1

65	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1
66	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1
67	Контрольная работа	1
68	Повторение	1
	Итого	68ч

II.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Количество часов в каждом классе – **34ч (1 час в неделю)**

Цель: Создание условий для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребёнка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Задачи:

Образовательные

✓ формировать правовые знания у обучающихся, представления об окружающем мире и обогащение словаря

- ✓ формировать понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья
- ✓ формировать умения пользоваться своими правами;

Воспитательные

- ✓ профилактика противоправных нарушений.
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
- ✓ Воспитывать у учащихся гражданской позиции, потребности изучения общественных наук, как будущего средства общения самореализации и социальной адаптации в общество

Коррекционно – развивающие задачи:

- ✓ коррегировать процессы мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление причинно-следственных связей);
- ✓ коррегировать процессы развития личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыки самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Минимальный уровень:

- знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
- знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

Достаточный уровень:

- знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;
- представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;
- знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;
- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
- знание основных терминов (понятий) и их определений;
- умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;
- умение оформлять стандартные бланки;
- умение обращаться в соответствующие правовые учреждения;
- умение проводить поиск информации в разных источниках.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса носит пропедевтический характер и призвано способствовать большей самореализации личностного потенциала у детей с нарушениями интеллекта. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания.

8 класс

<i>№ пп.</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение	2
2	Государство, право, мораль	15
3	Конституция Российской Федерации	15
4	Повторение	2
	Итого	34ч

9 класс

<i>№ пп.</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Повторение	2
2	Права и обязанности гражданина России	23
3	Основы уголовного права	8
4	Повторение	1
	Итого	34ч

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

<i>№ п.п</i>	<i>тема</i>	<i>кол. час.</i>	<i>дата</i>
1.	Кто такой гражданин?	1	
2.	Страна, в которой мы живём, зависит от нашей гражданской позиции.	1	
3.	Что такое государство?	1	
4.	Основные принципы правового государства: верховенство права.	1	
5.	Незыблемость прав и свобод личности.	1	
6.	Разделение властей. Законодательная власть. <u>Пр. р. Заполнение бланков.Р/К</u>	1	
7.	Исполнительная власть. <u>Пр. р. Заполнение бланков.Р/К</u>	1	
8.	Судебная власть.Экскурсия в районный суд .Р/К	1	
9.	<u>Обобщение по теме: «Государство и власть».</u> Тестирование.	1	
10.	Что такое право? Роль права в жизни человека, общества и государства.	1	
11.	Право и закон.	1	
12.	Правовая ответственность (административная и уголовная).	1	
13.	Правонарушение.	1	
14.	Преступление как вид правонарушения, его признаки. Р/К	1	
15.	Презумпция невиновности. Отрасли права.	1	
16.	<u>Обобщение по теме: «Право и закон». Тестирование.</u>	1	
17.	Что такое мораль? Основные нормы морали. «Золотое правило» нравственности.	1	
18.	Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность.	1	
19.	Общечеловеческие ценности. Р/К	1	
20.	Нравственные основы жизни человека в личной и общественной жизни. Р/К	1	
21.	Нравственная основа права. Правовая культура.	1	

22.	Естественные и неотчуждаемые права человека.	1	
23.	<u>Обобщение по разделу: «Нормы морали и права».</u> <u>Тестирование.</u>	1	
24.	Конституция РФ – основной закон государства.	1	
25.	Основы конституционного строя РФ..	1	
26.	Главные статьи конституции	1	
27.	Законодательная власть РФ. Пр. р. Заполнение бланков	1	
28.	Исполнительная власть. Экскурсия в администрацию п.Кильдинстрой	1	
29.	Институт президентства.	1	
30.	Судебная власть РФ Экскурсия в суд Кольского района.	1	
31.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Пр. р. Заполнение заявления в РОВД о краже. Р/К	1	
32.	Избирательная система.Р/К	1	
33.	Местное самоуправление. Выборы в местное самоуправление. Р/К. Пр. р. Заполнение бюллетеня.	1	
34.	Гражданство Российской Федерации. <u>Обобщение по теме: «Права в Конституции РФ»</u>	1	

9 класс

№ п.п	Тема урока	кол. час.	дата
1.	Конституция РФ- основной закон государства.	1	
2.	Введение в курс обществоведения. Основы конституционного строя РФ.	1	
3.	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1	
4.	Основные конституционные права человека в РФ.	1	
5.	Основы трудового права. Труд и трудовые отношения. Трудолюбие как моральная категория Пр. р. Составление заявления о приёме на работу.	1	
6.	Право на труд. Дисциплина труда. Р/К	1	
7.	Перемещения на работе. Причины перемещения. Виды наказаний за нарушения на работе.	1	
8.	Трудовая книжка. Трудовой договор ММК. Трудовые права несовершеннолетних.Р/К	1	
9.	<u>Обобщение по теме: «Обязанности гражданина РФ».</u> <u>Тестирование. Контроль знаний.</u>	1	
10.	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником? Собственность на жильё	1	
11.	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Пр. р. Заявление в РОВД о краже.	1	
12.	Основы семейного права. Роль семьи в жизни человека и общества.	1	
13.	Правовые основы семейно- брачных отношений. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство Р/К	1	
14.	Права ребёнка. Декларация прав ребенка (конвенция о правах ребёнка).	1	
15.	Понятия счастливая семья, дружная семья.	1	
16.	<u>Обобщение по теме: «Права гражданина РФ».</u> Тестирование.	1	
17.	Социальные права человека. Право на социальное обеспечение. Р/К	1	

18.	Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений	1	
19.	Право на медицинское обслуживание. Медицинские учреждения Р/К. Экскурсия в районную поликлинику.	1	
20.	Право на социальное обеспечение. Право на доступ к культурным ценностям. Р/К	1	
21.	Политические права и свободы. Свобода совести.	1	
22.	Право человека на духовную свободу и свободу убеждений. Религиозные верования. Р/К	1	
23.	Право на образование. Самообразование. Пр.р. Составление делового письма.	1	
24.	Система образования в РФ. Р/К.	1	
25.	Куда пойти учиться? Пр.р. Заполнение анкеты.	1	
26.	<u>Обобщение по теме: «Социальные права человека». Тестирование. Контроль знаний.</u>	1	
27.	Понятия уголовного права. Наиболее опасные преступления.	1	
28.	Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Наказание и его цели. Пр.р. Заполнение анкеты.	1	
29.	Уголовная ответственность. Принудительные меры. Ответственность несовершеннолетних.	1	
30.	Правоохранительные органы в стране. Суд и его назначение. Экскурсия в народный суд.	1	
31.	Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора. Конституционный суд. Р/К	1	
32.	Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты.	1	
33.	<u>Обобщение по теме: «Правоохранительные органы в стране».</u>	1	
34.	<u>Итоговое обобщение по курсу обществознание</u> <u>Тестирование.</u>	1	

Содержание регионального компонента знаний

Класс	Тема урока	Региональный компонент	Источник	Виды работ
8	Законодательная власть	Законодательная власть в Мурманской области и г. Кола.	Интернет	Составить схему
	Исполнительная власть	Исполнительная власть в Мурманской области и г. Кола.	Интернет	Рассказ о политическом деятеле.
	Судебная власть	Судебная власть в Мурманской области и г. Кола.	СМИ	Беседа
	Преступления, как вид нарушения и его признаки.	Преступления несовершеннолетних в городе и области.	Статьи из местных газет.	Ответы на вопросы.
	Правоохранитель	Правоохранительные органы города, области.	Справочник г. Мурманска. Энциклопедия города.	Экскурсия в РОВД.
		Местное самоуправление г. Кола и п. Кильдинстрой.		Экскурсия в администрацию п. Кильдинстрой.

	ьные органы РФ Местное самоуправление. Общечеловеческие ценности. Нравственная основа в жизни человека.	Реализация избирательного права в Мурманской области и г. Кола. Жизненные примеры ветеранов Мурманской области и г. Кола.	СМИ Энциклопедия г.Мурманска.	Обсуждение видеоматериалов. Рассказ о жизни ветерана.
9	Экономические, социальные, культурные права. Гражданские права. Политические права. Труд и трудовые отношения. Право на медицинское обслуживание. Религиозные верования и их место в современном мире. Система образования в РФ	Реализация экономических прав в городе, области. Реализация гражданских прав в городе, области. Реализация политических прав в городе, области. Труд и трудовая деятельность в условиях Крайнего севера. Медицина в Мурманской области и г. Кола. Религия в Мурманской области и г. Кола Система образования в Мурманской области и г. Кола	Интернет, городские порталы. Гражданский кодекс РФ. Конституция РФ Вырезки из газет, СМИ. СМИ, интернет. Вырезки из газет, справочник города, СМИ Справочник города. Вырезки из газет	Составление списка прав. Работа со статьями кодекса. Работа со статьями Конституции. Работа с трудовым договором. Экскурсия в районную поликлинику. Экскурсия по храмам города. Экскурсия в училище.

II.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» рассчитан на **34 часа – 1 час в неделю.**

Цель: практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

Образовательные

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

Воспитательные

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Коррекционные

- корректировать отдельные стороны психической деятельности: восприятия, представлений, ощущений, памяти, внимания;

- развивать различные виды мышления: наглядно-образного мышления, словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- -развивать умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь.

Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация.

Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения. Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная

стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.

Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы социальной жизни»

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

Знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и владений обучающихся

Критерии оценки при опросе:

- «5» ставится, если обучающийся: правильно понимает сущность вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

- «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

- «3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные

положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

- «2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

- «1» обучающимся не ставится.

При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:

- Оценка «5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибку, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

- Оценка «4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30%-50%); выполнил $\frac{1}{2}$ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

- Оценка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

- Оценка «1» обучающимся не ставится.

При оценке письменных работ грубой ошибкой считается: неверное выполнение заданий вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых информационных данных).

Примечание: при спорной оценке решение принимается в пользу обучающегося.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений лишь отдельные обучающиеся способны усвоить программный материал качественно, в полном объеме. Остальные обучающиеся могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений. Поэтому нормы оценок обучающихся носят условный характер. В этом вопросе требуется разумный компромисс между понятиями «оценка знаний» и «возможности ребёнка». При проверке работ следует учитывать не только уровень знаний, умений и владений обучающегося, но и академические и жизненные компетенции, достижения обучающегося в зоне ближайшего развития.

5 класс (68 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	22	14

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Личная гигиена	10	6	4
3.	Одежда и обувь	4	3	1

4.	Культура поведения	6	3	3
5.	Питание	16	10	6
6.	Семья	4	3	1
7.	Жилище	8	5	3
8.	Транспорт	6	4	2
9.	Торговля	8	4	4
10.	Медицинская помощь	2	2	-
11.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	44	24

6 класс (68 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	20	16

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Личная гигиена	6	4	2
2.	Одежда	6	3	3
4.	Семья	3	2	1
5.	Культура поведения	6	3	3
6.	Питание	10	7	3
7.	Жилище	8	5	3
8.	Транспорт	4	2	2
9.	Торговля	6	3	3
10.	Медицинская помощь	6	3	3
11.	Средства связи	6	3	3
12.	Учреждения и организации	5	3	2
13.	Подведение итогов за год.	2	2	-
	Всего:	68	43	25

7 класс (68 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	18	14	20	16

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика

1.	Личная гигиена	6	5	1
2.	Одежда и обувь	8	4	4
3.	Семья	6	2	4
4.	Питание	10	5	5
5.	Культура поведения	6	3	3
6.	Жилище	4	3	1
7.	Транспорт	6	4	2
8.	Средства связи	6	4	2
9.	Медицинская помощь	6	3	3
10.	Учреждения и организации	4	2	2
11.	Торговля	4	3	1
12.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	40	28

8 класс (68 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	22	14

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Одежда и обувь	6	2	4
2.	Питание	8	3	5
3.	Личная гигиена	6	4	2
4.	Семья	4	3	1
5.	Культура поведения	4	3	1
6.	Жилище	4	2	2
7.	Транспорт	4	2	2
8.	Средства связи	8	5	3
9.	Медицинская помощь	4	2	2
10.	Экономика домашнего хозяйства	12	6	6
11.	Торговля	4	2	2
12.	Учреждения и организации	2	2	-
13.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	38	30

9 класс (66 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	20	14

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Одежда и обувь	6	4	2
2.	Семья	4	4	-
3.	Культура поведения	2	1	1
4.	Питание	10	5	5
5.	Жилище	4	3	1
6.	Транспорт	4	3	1
7.	Торговля	2	2	-
8.	Средства связи	6	2	4
9.	Медицинская помощь	6	4	2
10.	Профориентация и трудоустройство	16	6	10
11.	Учреждения, организации и предприятия	2	1	1
12.	Подведение итогов за год	2	2	-
13.	Личная гигиена (повторение)	2	2	-
	Всего:	66	39	27

Формы организации учебных занятий

Решение образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач требует использования на уроке ОСЖ различных методов обучения:

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках ОСЖ используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках ОСЖ.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и

оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в АРП. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры - применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Медицинская помощь», «Культура поведения» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	К-во час	дата
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	
2.	Знакомство с предметом. Вводный инструктаж по охране труда	1	
3.	Личная гигиена Правила личной гигиены в течение дня	1	
4.	Личная гигиена Правила личной гигиены в течение дня	1	
5.	Предметы и средства личной гигиены	1	
6.	Предметы и средства личной гигиены	1	
7.	Гигиена зрения	1	
8.	Гигиена зрения	1	
9.	Одежда и обувь Виды одежды	1	
10.	Одежда и обувь Виды одежды	1	
11.	Одежда и обувь Виды одежды	1	
12.	Чистка одежды, сушка	1	
13.	Чистка одежды, сушка	1	
14.	Виды обуви	1	
15.	Виды обуви	1	
16.	Практическая работа «Одежда и обувь»	1	
17.	Чистка, хранение обуви	1	
18.	Чистка, хранение обуви	1	
19.	Виды головных уборов	1	
20.	Виды головных уборов	1	
21.	Питание. Значение питания в жизни человека	1	
22.	Питание. Значение питания в жизни человека	1	
23.	Кухонные принадлежности	1	
24.	Кухонные принадлежности		
25.	Уход за посудой	1	
26.	Уход за посудой	1	
27.	Чайная посуда	1	
28.	Чайная посуда	1	
29.	Правила заваривания чая	1	
30.	Правила заваривания чая	1	

31.	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	
32.	Повторный инструктаж по охране труда. Завтрак	1	
33.	Сервировка стола к завтраку	1	
34.	Нарезка хлеба, овощей	1	
35.	Нарезка хлеба, овощей	1	
36.	Приготовление бутербродов	1	
37.	Приготовление бутербродов	1	
38.	Приготовление горячих бутербродов	1	
39.	Приготовление горячих бутербродов	1	
40.	Приготовление овощного салата	1	
41.	Приготовление салата «Оливье»	1	
42.	Приготовление винегрета	1	
43.	Приготовление салата «Рыбки в пруду»	1	
44.	Транспорт. Виды транспортных средств	1	
45.	Виды городского транспорта	1	
46.	Поведение в транспорте	1	
47.	Поведение в транспорте	1	
48.	Правила дорожного движения	1	
49.	Правила дорожного движения	1	
50.	Предупреждающие дорожные знаки	1	
51.	Жилище. Виды жилых помещений	1	
52.	Жилище. Виды жилых помещений	1	
53.	Почтовый адрес дома, школы	1	
54.	Почтовый адрес дома, школы	1	
55.	Практическая работа «Оформление конверта, посылки»	1	
56.	Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке	1	
57.	Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке	1	
58.	Экскурсия в поселковую библиотеку	1	
59.	Поведение в кино, театре	1	
60.	Поведение в кино, театре	1	
61.	Поведение за столом	1	
62.	Поведение за столом	1	
63.	Правила приема пищи	1	
64.	Правила приема пищи	1	
65.	Торговля. Основные виды магазинов. Отделы	1	
66.	Основные виды магазинов. Отделы	1	
67.	Экскурсия в супермаркет «Магнит», «Пятёрочка»	1	
68.	Правила поведения в магазине. Порядок покупки товара	1	
	Итого	68ч	

6 КЛАСС

№ п/п	тема	К-во час	дата
1.	Личная гигиена. Значение закаливания организма для здоровья человека.	1	
2.	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	1	
3.	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1	
4.	Практическая работа. Уход за глазами (промывание и протирание). Губительное влияние вредных привычек на организм.		
5.	Одежда. Обувь. Значение опрятного вида человека. Практическая работа.	1	

	Пришивание пуговиц.		
6.	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.		
7.	Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей. Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	1	
8.	Практическая работа. Глажение фартуков, косынок.		
9.	Транспорт. Основные транспортные средства.	1	
10.	Оплата проезда на всех видах транспорта. Маршруты передвижения.		
11.	Пригородные автобусы. Расписание, направления, зоны.	1	
12.	Способы заказа и приобретения билетов через интернет.		
13.	Экскурсия автовокзал. Наблюдение за приобретением билетов	1	
14.	Экскурсия в ж/д вокзал. Наблюдение за приобретением билетов		
15.	Семья. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	1	
16.	Права и обязанности каждого члена семьи		
17.	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи	1	
18.	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи		
19.	Учреждения. Дошкольные учреждения, их назначение. Школьные учреждения, их назначение.	1	
20.	Дом культуры, его назначение для жителей		
21.	Экскурсия Дом культуры посёлка	1	
22.	Экскурсия Дом культуры г.Кола		
23.	Основные средства связи. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер). Почта.	1	
24.	Виды почтовых отправлений.		
25.	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида.	1	
26.	Практическая работа. Написание адреса на почтовом конверте.		
27.	Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	1	
28.	Экскурсия на почту		
29.	Питание. Гигиена приготовления пищи. Правила и приёмы хранения продуктов и готовой пищи.	1	
30.	Способы выбора доброкачественных продуктов		
31.	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.	1	
32.	Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдение за выбором продуктов.		
33.	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки. Практическая работа. Чтение рецептов. Блюда из круп.	1	
34.	Практическая работа. Приготовление каши на воде.		
35.	Блюда из овощей. Практическая работа. Приготовление картофельного пюре. Блюда из яиц.	1	
36.	Практическая работа. Приготовление омлета.		
37.	Приготовление чая. Практическая работа. Заварка чая.	1	

38.	Правила и приёмы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.		
39.	Мытье кухонной посуды с применением моющих средств	1	
40.	Практическая работа. Мытье кухонной посуды с применением моющих средств		
41.	Составление рецепта приготовления собственного блюда.	1	
42.	Составление рецепта приготовления собственного блюда.		
43.	Жилище Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	
44.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии.		
45.	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1	
46.	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.		
47.	Пылесос. Использование в уборке пылесоса.	1	
48.	Практическая работа. Уборка спальни комнаты с использованием пылесоса.		
49.	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1	
50.	Практическая работа. Уход за мебелью в классе.		
51.	Торговля. Специализированные продовольственные магазины. Виды товаров.	1	
52.	Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит» , «Пятёрочка».		
53.	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения.	1	
54.	Виды товаров, стоимость, порядок приобретения.		
55.	Правила выбора доброкачественных продуктов питания.	1	
56.	Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.		
57.	Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1	
58.	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи.		
59.	Экскурсия в аптеку.	1	
60.	Экскурсия в поликлинику		
61.	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	1	
62.	Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.		
63.	Сюжетно-ролевая игра: «Вызов скорой помощи».	1	
64.	Меры предупреждения глистных заболеваний.		
65.	Культура поведения. Правила поведения в театре, кинотеатре.	1	
66.	Ролевая игра: «Посещение кинотеатра».		
67.	Правила поведения в музее, библиотеке. Повторение. Правила поведения в школе во время занятий и на перемене.	1	
68.	Экскурсия в школьную библиотеку.		
	Итого	68	

7 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>дата</i>
	Личная гигиена – 4 ч.		
1	Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены.	1	
2	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом.	1	
3	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	1	
4	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	1	
	Одежда – 8 ч.		
5	Ремонт разорванных мест одежды, штопка.	1	
6	Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка. Пр.р.	1	
7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	1	
8	Стирка хлопчатобумажного белья вручную. Пр.р.	1	
9	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	1	
10	Утюжка белья, брюк. Пр.р.	1	
11	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	1	
12	Экскурсия в химчистку.	1	
	Питание – 6 ч.		
13	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда. Третьи блюда.	1	
14	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	
15	Приготовление закусок.	1	
16	Приготовление горячих бутербродов. Пр.р.	1	
17	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	
18	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем. Пр.р.	1	
	Питание – 6 ч.		
19	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	1	
20	Приготовление второго блюда из мясных консервов с отварным картофелем и сметанным соусом. Пр.р.	1	
21	Приготовление третьих блюд. Компот из сухофруктов.	1	
22	Приготовление компота из сухофруктов. Пр.р.	1	
23	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1	
24	Сервировка стола к обеду.	1	
	Семья– 4 ч.		
25	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	1	
26	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку. Пр.р.	1	
27	Разучивание тихих и подвижных игр.	1	
28	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста. Пр.р.	1	
	Культура поведения– 4 ч.		
29	Поведение в гостях.	1	
30	Правила поведения при встрече и расставании.	1	
31	Подарки. Правила вручения и приемов подарков.	1	
32	Изготовление сувенира. Пр.р.	1	

	Жилище –8 ч.		
33	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.	1	
34	Сухая и влажная уборка помещения. Пр.р.	1	
35	Санитарная обработка помещения в случае необходимости.	1	
36	Уборка помещения. Мытье зеркал. Пр.р.	1	
37	Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия.	1	
38	Чистка мягкой мебели. Пр.р.	1	
39	Животные в доме (кошка, собака, попугай).	1	
40	Правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных дома.	1	
	Транспорт- 4 ч.		
41	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы.	1	
42	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	1	
43	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	1	
44	Экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	
	Торговля – 4 ч.		
45	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.	1	
46	Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.	1	
47	Экскурсия в промтоварный магазин.	1	
48	Приобретение товаров в промтоварном магазине. Пр.р.	1	
	Средства связи – 4 ч.		
49	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок отправления бандеролей.	1	
50	Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки.	1	
51	Заполнение бланков на отправку бандеролей. Пр.р.	1	
52	Экскурсия на почту.	1	
	Медицинская помощь – 6 ч.		
53	Домашняя аптечка. Термометр.	1	
54	Измерение температуры тела с помощью термометра. Пр.р.	1	
55	Лекарственные растения.	1	
56	Заваривание травяного настоя. Пр.р.	1	
57	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1	
58	Наложение повязки на рану, поврежденную конечность. Пр.р.	1	
	Учреждения, организации, предприятия - 4 ч.		
59	Промышленные предприятия, заводы нашего города.	1	
60	Названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	1	
61	Виды выпускаемой продукции. Названия рабочих специальностей.	1	
62	Экскурсия на промышленное предприятие.	1	
	Экономика домашнего хозяйства - 6 ч.		
63	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение в нашей жизни.	1	
64	Бюджет семьи. Источник дохода.	1	
65	Заработная плата членов семьи, пенсия.	1	

66	Определение дохода семьи. Пр.р.		
67	Мелкие расходы.	1	
68	Составление доверенности на получение зарплаты. Пр.р.	1	
	Итого	68ч	

8 А класс

№ n/n	Тема	Кол-во часов	Дат а
Личная гигиена			
1	Значение косметики, дезинфицирующих средств, для юноши и девушки.	1	
2	Практическая работа. Выбор косметических и дезинфицирующих средств.	1	
3	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием дезинфицирующих средств.	1	
4	Практическая работа. Протирание кожи лица огуречным лосьоном.	1	
5	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	
6	Пагубное влияние табака на здоровье человека.	1	
Культура поведения			
7	Культура общения юноши и девушки.	1	
8	Сюжетно-ролевая игра «Первое свидание», «Знакомство».	1	
9	Внешний вид молодых людей.	1	
10	Виды галстуков и способы их завязывания.	1	
Питание			
11	Меню. Составление меню на день, неделю.	1	
12	Способы приготовления изделий из теста.	1	
13	Практическая работа. Приготовление песочного печенья.	1	
14	Практическая работа. Приготовление песочного печенья.	1	
15	Пр.р. Выпечка блинов.	1	
16	Пр.р. Выпечка блинов.	1	
17	Заготовка продуктов впрок. Замораживание зелени.	1	
18	Практическая работа. Нарезка зелени для заморозки.	1	
Семья			
19	Грудной ребенок в семье.	1	
20	Правила ухода за грудным ребенком.	1	
21	Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.	1	
22	Практическая работа. Упражнения в купании, одевании и пеленании грудного ребенка.	1	
Жилище			
23	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1	
24	Химические моющие средства, используемые при уборке. Техника безопасности при работе.	1	
25	Практическая работа. Чистка раковины на кухне.	1	
26	Практическая работа. Мытье кафельных стен и пола на кухне.	1	
Одежда и обувь			
27	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1	
28	Практическая работа. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1	
29	Правила и приемы глажения блузок, рубашек.	1	
30	Практическая работа. Глажение рубашек.	1	

31	Виртуальная экскурсия в химчистку.	1	
32	Моделирование ситуации Подготовка вещей к сдаче в химчистку	1	
Средства связи			
33	Телефон. Виды телефонной связи.	1	
34	Правила пользования телефонным справочником.	1	
35	Вызов экстренных аварийных служб. Правила ведения разговора.	1	
36	Сюжетно-ролевая игра: «Вызов экстренной помощи»	1	
37	Междугородняя телефонная связь.	1	
38	Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1	
39	Виртуальная экскурсия на переговорный пункт. Ознакомление с видами услуг.	1	
40	Виртуальная экскурсия на переговорный пункт. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	1	
Транспорт			
41	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1	
42	Основные автобусные маршруты. Расписание движения.	1	
43	Виртуальная экскурсия на автовокзал. Ознакомление с графиком движения автотранспорта.	1	
44	Виртуальная экскурсия на автовокзал. Ознакомление с работой служб автовокзала.	1	
Торговля			
45	Специализированные магазины. Правила поведения в магазине.	1	
46	Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.	1	
47	Экскурсия в магазин «Бытовая техника». Ознакомление с видом товаров.	1	
48	Экскурсия в магазин «Бытовая техника». Ознакомление с видом товаров.	1	
Медицинская помощь			
49	Первая помощь при несчастных случаях (утопление).	1	
50	Сюжетно-ролевая игра: «Оказание первой помощи спасенного из водоема».	1	
51	Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.	1	
52	Сюжетно-ролевая игра: « Оказание первой помощи при солнечном ударе».	1	
Учреждения, организации и предприятия			
53	Департамент, муниципалитет, их назначение.	1	
54	Префектура, полиция, их назначение.	1	
Экономика домашнего хозяйства			
55	Бюджет семьи. Источники доходов.	1	
56	Практическая работа. Определение суммы доходов семьи за месяц.	1	
57	Основные статьи расходов. Обязательные платежи.	1	
58	Практическая работа. Снятие показателей электросчетчика.	1	
59	Практическая работа. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.	1	
60	Расходы на приобретение крупных, дорогостоящих покупок.	1	
61	Практическая работа. Планирование крупных, дорогостоящих покупок.	1	
62	Незапланированные расходы – повышение уровня культуры: покупка книг, посещение кинотеатра и т.д.	1	
63	Незапланированные расходы – повышение уровня культуры: покупка книг, посещение кинотеатра и т.д.	1	

64	Сбережения. Значение и способы экономии расходов.	1	
65	Назначение сбережений. Виды хранения сбережений.	1	
66	Виртуальная экскурсия в сбербанк.	1	
67	Встреча с агентом Сбербанка	1	
68	Повторение		
	Итого	68ч	

9 А класс

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Одежда и обувь			
1	Мода. Стиль одежды.	1	
2	Способы определения собственного размера одежды и обуви.	1	
3	Практическая работа. Определение собственного размера обуви и одежды.	1	
4	Виртуальная экскурсия в специализированный магазин «Одежда», «Обувь».	1	
5	Правила и способы выведения мелких пятен на одежде.	1	
6	Использование подручных средств выведения различных пятен на одежде.	1	
Питание			
7	Диетическое питание, его виды.	1	
8	Составление меню диетического питания.	1	
9	Пр.р. Приготовление диетического блюда.	1	
10	Пр.р. Приготовление диетического блюда.	1	
11	Национальные блюда, их виды.	1	
12	Пр.р. Подбор, чтение и запись рецептов национальных блюд.	1	
13	Практическая работа. Приготовление вареников с картофелем.	1	
14	Практическая работа. Приготовление вареников с картофелем.	1	
15	Меню и сервировка праздничного стола.	1	
16	Практическая работа. Составление меню и сервировка праздничного стола.	1	
Семья			
17	Российская семья. Основы семейных отношений.	1	
18	Условия создания семьи.	1	
19	Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.	1	
20	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.	1	
Культура поведения			
21	Соседи. Приём гостей и правила хорошего тона при общении.	1	
22	Сюжетно-ролевая игра: « Мои соседи».	1	
Жилище			
23	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1	
24	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	1	
25	Практическая работа. Рациональная расстановка мебели (макет).	1	
26	Сохранение жилищного фонда. Косметический ремонт жилья.	1	
Транспорт			

27	Назначение авиатранспорта. Аэропорт.	1	
28	Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Примерная стоимость перелёта.	1	
29	Правила поведения в аэропорту. Правила посадки в самолет.	1	
30	Правила безопасности во время полета самолетом. Сюжетно-ролевая игра: «Я - пассажир авиатранспорта»	1	
Средства связи			
31	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные, через Интернет).	1	
32	Практическая работа. Заполнение бланка почтового денежного перевода.	1	
33	Виды связи: сотовая связь, автоответчик, факс, интернет.	1	
34	Правила безопасного пользования интернетом.	1	
35	Экскурсия на почту. Беседа с работниками почты о денежных переводах.	1	
36	Экскурсия в салон сотовой связи. Способы оплаты карты сотовой связи.	1	
Торговля			
37	Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые и др.	1	
38	Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену. Сюжетно-ролевая игра: «На рынке».	1	
Медицинская помощь			
39	Инфекционные заболевания.	1	
40	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	
41	Уход за больным.	1	
42	Сюжетно-ролевая игра: «Больной в доме».	1	
43	Практическая работа. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций.	1	
44	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности.	1	
Учреждения, организации и предприятия			
45	Предприятие бытового обслуживания.	1	
46	Виртуальная экскурсия на предприятие бытового обслуживания с целью ознакомления с видами деятельности.	1	
Профориентация и трудоустройство			
47	Назначение учреждений и отделов по трудоустройству населения.	1	
48	Основные виды работ и профессий, запрещенных для несовершеннолетних.	1	
49	Экскурсия в Центр занятости г. Кола	1	
50	Экскурсия в Центр занятости г. Мурманск	1	
51	Документы, необходимые для поступления на работу.	1	
52	Правила составления деловых бумаг.	1	
53	Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление.	1	
54	Практическая работа. Составление деловых бумаг: автобиография.	1	

55	Практическая работа. Составление деловых бумаг: расписка.	1	
56	Практическая работа. Составление деловых бумаг: докладная записка.	1	
57	Экскурсия в Центр занятости г.Кола	1	
58	Ролевая игра: «Я подаю документы ...».	1	
59	Обобщение пройденного материала по разделу: «Профориентация и трудоустройство».	1	
60	Контрольное тестирование по разделу: «Профориентация и трудоустройство».	1	
61	Экскурсия в профессиональные учебные заведения г.Кола	1	
62	Экскурсия в профессиональные учебные заведения г.Мурманск	1	
63	Повторение «Культура поведения».	1	
64	Повторение «Личная гигиена».	1	
65	Повторение «Первая медицинская помощь».		
66	Повторение «Профориентация и трудоустройство».		
Итого:		66 ч	

II.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МИР ИСТОРИИ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Предмет «Мир истории» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель: подготовка обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Задачи:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

формирование умения работать с «лентой времени»;

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Образовательные

- усвоить важнейшие факты истории

- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого

- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития

- овладеть умением применять знания по истории в жизни

- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом

Воспитательные

- воспитывать интерес к изучению истории

- воспитывать учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству

- формировать личностных качеств гражданина

- подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни

- специально – трудовая и правовая адаптация ученика в общество

Коррекционно – развивающие

- регистрировать процессы внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

- регистрировать процессы запоминания и воспроизведения учебного материала.

- коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

Учебный предмет «Мир истории» и рассчитан на 68 **часов – 2 часа в неделю.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от

сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

- ✓ заполнение анкет;
- ✓ рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица»;
- ✓ составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- ✓ составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);
- ✓ составление генеалогического древа (рисунок);
- ✓ рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- ✓ изображение схем сменяемости времен года;
- ✓ составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- ✓ объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- ✓ чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- ✓ рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- ✓ экскурсии в краеведческий и исторический музеи;
- ✓ ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- ✓ просмотр фильмов о культурных памятниках;
- ✓ викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города».

№	Раздел	К – во час
1	Представление о себе и окружающем мире	6
2	Представления о времени в истории	4
3	Начальные представления об истории	5
4	История Древнего мира	6

5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	5
6	История использования человеком воды	5
7	История жилища человека	6
8	История появления мебели.	6
9	История питания человека.	5
10	История появления посуды.	6
11	История появления одежды и обуви	6
12	История человеческого общества	8
	Итого	68

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Мир истории»

Личностными результатами освоения предмета «Мир истории» являются:

- ✓ осознание своей национальности;
- ✓ уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- ✓ определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- ✓ сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- ✓ умение устанавливать личностный смысл;
- ✓ понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- ✓ умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- ✓ уважительное отношение к чужому мнению.

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
 владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
 владение элементами оценки и самооценки;
 проявление интереса к изучению истории.

В результате освоения предмета «Мир истории» в 6 классе обучающиеся должны:
знать:

- Историю своей семьи, своего имени, фамилии;
- Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ;
- Исторические памятники;
- Современные религии и как они появились;
- Историю родного села, его достопримечательности

уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы урока	К/ч	Дата
1	<i>Представление о себе и окружающем мире</i> Твое имя, отчество, фамилия. История возникновения и значение.	1	
2	Семья: близкие, и дальние родственники. Понятие о биографии. РК.	1	
3	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи. РК.	1	
4	История улицы. Название улиц, их происхождение. РК.	1	
5	Местность, где мы живем. РК	1	
6	Россия – страна, в которой мы живем.	1	
7	Другие страны мира. Планета, на которой мы живем.	1	
8	<i>Представления о времени в истории</i> Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
9	Календарь. Происхождение и виды.	1	
10	Представление об историческом времени. «Лента времени». РК. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
11	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1	
12	<i>Начальные представления об истории</i> История – наука о прошлом. Значение исторических знаний.	1	
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1	
14	Источники исторических знаний. РК.	1	
15	Историческое пространство.	1	
16	Повторительно - обобщающий урок по теме «История наука о прошлом». Тест.	1	
17	<i>История Древнего мира</i> Появление человека на Земле. Их внешний вид, среда обитания.	1	
18	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1	
19	Причины зарождения речи и его последствия.	1	
20	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1	

21	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	1	
22	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	1	
23	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	1	
24	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1	
25	Зарождение обмена, появление денег.	1	
26	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации. РК.	1	
27	Повторительно - обобщающий урок по теме «История Древнего мира». Тест.	1	
28	<i>История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</i> Источники огня в природе. Способы добычи. Использования для жизни.	1	
29	Использование огня в производстве. РК.	1	
30	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1	
31	Огонь и энергия. Виды энергии и способы получения. РК.	1	
32	Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1	
33	<i>История использования человеком воды</i> Вода в природе. Значение воды в жизни человека. РК	1	
34	Вода и земледелие.	1	
35	Использование человеком воды для получения энергии и добычи полезных ископаемых. РК.	1	
36	Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.	1	
37	<i>История жилища человека</i> Первые жилища. Материалы, используемые для строительства. РК.	1	
38	История совершенствования жилища.	1	
39	Архитектурные памятники.	1	
40	Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.	1	
41	История появления первой мебели.	1	
42	Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели. РК.	1	
43	Питание – главное условие жизни любого человека. РК.	1	
44	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание.	1	
45	История хлеба и хлебопечения. РК.	1	
46	Способы хранения и накопления продуктов питания.	1	
47	Традиции приготовления пищи у разных народов. РК.	1	
48	Посуда и ее назначение. Материалы для ее изготовления.	1	
49	Глиняная посуда.	1	
50	Деревянная посуда	1	
51	Изготовление посуды как искусство. Профессии людей связанные с изготовлением посуды. РК.	1	
52	Повторительно - обобщающий урок по теме «История жилища древнего человека». Тест.	1	
53	Представление об одежде и обуви, их функциях.	1	
54	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	1	
55	Народные традиции изготовления одежды. РК.	1	
56	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1	
57	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. РК.	1	
58	<i>История человеческого общества</i> Представление древних людей об окружающем мире.	1	
59	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества. РК.	1	
60	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1	

61	Значение устного творчества для истории.	1	
62	История возникновения письма. Виды письма.	1	
63	История книги и книгопечатания.	1	
64	Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства. РК.	1	
65	Условия для возникновения государства. Виды государств.	1	
66	История денег, торговли.	1	
67	Войны. Причины возникновения войны.	1	
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества». Тест.	1	

II.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История Отечества» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Количество часов в каждом классе – **68 (2 часа в неделю)**

Цель:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи:

Образовательные

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Воспитательные

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

Коррекционно – развивающие

- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

- коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

2. Содержание учебного предмета

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные

символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под

предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

«Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-

финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

7 класс

<i>№ пп.</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Введение в историю	7
2	Древняя Русь	12
3	Древнерусское государство	16
4	Крещение древней Руси	10
5	Русь в борьбе с завоевателями	10
6	Единое Московское государство	10
7	Повторение	3
	итого	68ч

8 класс

<i>№ пп</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века.	19
2	Российская империя после Петра I	18
3	Российская империя в первой половине XIX (19) века	15
4	Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) века	14
5	Повторение	2
	итого	68ч

9 класс

<i>№ пп</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>

1	Великая российская революция и Гражданская война	12
2	Советское государство в 1920 – 1930 годы	15
3	СССР в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	18
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	23
	итого	68ч

Кроме того, в каждую изучаемую тему включены региональные компоненты исторического образования – *история Мурманской области*

В пояснительной записке к «Программе для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, указывается, что историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей являются важной составной частью курса, поэтому «особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала». Считаю, что краеведческий материал на уроке для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо выделять в отдельный урок, а не давать небольшими «порциями» на каждом уроке. Поэтому после каждого раздела программы запланированы уроки краеведения, на которых воспитанники рассматривают те периоды становления своей малой Родины, которые рассматриваются в отечественной истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	тема	к-во час	дата
1	История – наука о прошлом	1	
2	Исторические памятники	1	
3	Наша Родина – Россия. Моя родословная	1	
4	Моя родословная	1	
5	Счет лет в истории	1	
6	Историческая карта	1	
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».	1	
8	Происхождение славян	1	
9	В каких местах селились славяне		
10	Кольский край – наша малая Родина	1	
11	Славяне и соседние народы	1	
12	О хазарах и Византии	1	
13	Облик славян и черты их характера		
14	Земледелие – основное занятие славян	1	
15	Организация жизни славян		
16	Как менялась жизнь людей в общине		
17	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	
18	Языческие традиции восточных славян	1	
19	Итоговый урок по теме «Древняя Русь»	1	
20	Как возникло Древнерусское государство	1	
21	О чём рассказывает древняя летопись	1	
22	Об Аскольде, Дире и их походах	1	
23	Князь Олег.	1	
24	Правление Олега в Древней Руси	1	
25	Князь Игорь из рода Рюриковичей	1	
26	Походы Игоря на Византию	1	
27	Предание о гибели князя Игоря	1	
28	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	
29	Ольга наводит порядок на Руси.	1	
30	Посольство Ольги в Византию	1	
31	Сын князя Игоря и Ольги - Святослав	1	
32	Битвы Святослава на Балканах.	1	
33	Гибель Святослава	1	
34	Р.К. Территория Мурманской области в VIII - X веках	1	
35	Итоговый урок по теме «Древнерусское государство»	1	
36	Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь	1	
37	Князь Владимир Красное солнышко Крещение Руси	1	
38	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	
39	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 – 1054)	1	

40	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	
41	Распад Руси на отдельные княжества в XIIв	1	
42	Занятия и торговые пути новгородцев	1	
43	Ростово –Суздальское княжество в 12в. Князь Юрий Долгорукий	1	
44	Культура Руси в 10 – 13 веках	1	
45	Итоговый урок по теме «Крещение Древней Руси».	1	
46	Образование монгольского государства	1	
47	Нашествие монголов на Русь	1	
48	Новгородский князь Александр Невский	1	
49	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	
50	Объединение русских земель против Золотой орды	1	
51	Р.К. Кольский край в XIII веке	1	
52	Московский князь Дмитрий Иванович	1	
53	Наследники Дмитрия Донского	1	
54	Наследники Калиты		
55	Итоговый урок по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	
56	Русь в 16в.	1	
57	Земский собор, реформы Избранной рады	1	
58	Войны Ивана Грозного	1	
59	Покорение Сибири	1	
60	Россия после Ивана Грозного	1	
61	Русская православная церковь в смутное время	1	
62	Воцарение династии Романовых Укрепление южных границ России	1	
63	Культура России в 16 -17 в.в.	1	
64	Р.К. Кольский край в 16в.	1	
65	Итоговый урок по теме «Единое Московское государство»	1	
66	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1	
67	Р.К. Поселок мой родной.	1	
68	Заключительный урок: «Экскурсия в музей»	1	

8 класс

<i>№ пп</i>	<i>тема</i>	<i>кол – во часов</i>	<i>дата</i>
1	Вводный урок.	1	
2	Российское общество в XVII (17) в	1	
3	Отношение России с другими странами	1	
4	Детство и юность Петра 1. Как обучали Петра.	1	
5	Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи.	1	
6	Воцарение Петра 1.	1	
7	Строительство флота. Азовские походы.	1	
8	Великое посольство	1	
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра 1 в Москву	1	
10	Северная война. Основание Петербурга.	1	
11	Поражение под Нарвой.	1	
12	Первые победы над шведами.	1	
13	Основание Петербурга.	1	
14	Продолжение Северной войны.		
15	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.		
16	Заслуги Петра Великого в истории России.	1	

17	Промышленность и сельское хозяйство. Изменение в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1	
18	Образование и культура при Петре 1. Личность Петра 1. Семья Петра Великого	1	
19	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российское государство в конце XVII (17) – начале XVIII (18) века»	1	
20	Екатерина 1 и Петр II	1	
21	Внук Петра Великого.	1	
22	Конец правления Петра II	1	
23	Анна Иоанновна и Иван VI. (1730 – 1741)/	1	
24	Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны.	1	
25	Конец бироновщины	1	
26	Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761).	1	
27	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра 1	1	
28	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1	
29	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 -1796)	1	
30	Начало царствования Екатерины II.	1	
31	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	
33	Война России с Турцией (1768 – 1774).	1	
34	Присоединение Крыма. Русско-Турецкая война (1787 – 1791)	1	
35	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачёва.	1	
36	Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой	1	
37	Р.К Кольский край в конце XVIII века. Основание города Мурманска.	1	
38	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя после Петра 1 (1725 – 1801)	1	
39	Отношение России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769 – 1821).	1	
40	Великий князь Павел Петрович (1754 – 1801) Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	1	
41	Переход Суворова через Альпы. Правление Павла 1.	1	
42	Император Александр 1 (1801- 1825)	1	
43	Реформы Александра 1. Аракчеевщина	1	
44	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
45	Западная граница России: план Александра 1, план Наполеона.. Битва за Смоленск.	1	
46	Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Александр 1 и Наполеон.	1	
47	Окончание войны.	1	
48	Поход русской армии в Европу в 1813г – 1814 годах. Россия после войны с Наполеоном.	1	

49	Император Николай 1(1825 – 1855).Восстание декабристов.	1	
50	Реформы Николая 1 Войны России на Кавказе.	1	
51	Отношения России с другими странами при Николае II. Крымская война. Оборона Севастополя.	1	
52	Р.К. Основание г. Кола Мурманская область в первой половине XIX века.	1	
5	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке.»	1	
54	Отмена крепостного права. Военные реформы Александр II	1	
55	Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1	
56	Русско-Турецкая война 1877 – 1878годов. Революционные организации в России в конце XIX века	1	
57	Царь Александр III миротворец (1881 – 1894).	1	
58	Укрепление самодержавия Александром III Российское государство в период правления Александра III/	1	
59	Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III/	1	
60	Последний российский император – Николай II (1894 – 1917). Россия в начале царствования Николая II.	1	
61	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	
62	Революционные выступления 1905 – 1907 годов. Россия перед первой мировой войной (1908 – 1914	1	
63	Участие России в Первой мировой войне.	1	
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	
65	Р.К. Кольский край в начале XX в.	1	
66	Повторительно – обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX века – начале XXвека	1	
67	Повторение	1	
68	Повторение	1	

9 класс

<i>№ пп</i>	<i>тема</i>	<i>кол-во час</i>	<i>дата</i>
1	Вводный урок	1	
2	Падение монархии. Основные полит.партии в 1917году	1	
3	Программа большевиков. Неудачи временного правительства.	1	
4	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.	1	
5	Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция СФСР.	1	
6	Брестский мир. Экономическая политика большевиков	1	

7	Политика военного коммунизма. Белая армия.	1	
8	Рабоче – крестьянская Красная Армия. Ход Гражданской войны.	1	
9	Окончание гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны.	1	
10	Образование и культура в период Гражданской войны	1	
11	Р.К. Кольский край в начале XX в.	1	
12	Повторительно – обобщающий урок по теме: Великая российская революция и Гражданская война	1	
13	Восстание в Кронштадте. Отношения РСФСР со странами Европы	1	
14	Финансовая реформа 1922 – 1924 годов.	1	
15	План электрификации РСФСР		
16	Объединение советских республик	1	
17	Национально – государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В.И.Ленина	1	
18	Первая пятилетка (1928 – 1932 год) ускорение промышленности.	1	
19	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.	1	
20	Вторая пятилетка (1933 – 1937). Конституция 1936 года.	1	
21	Советское общество в 1930-е годы.	1	
22	Образование и культура в 1930-е годы.	1	
23	Ситуация в мире в 1930-е годы.	1	
24	Положение на Дальнем Востоке.	1	
25	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	
26	Р.К. Мурманск в годы революции и гражданской войны.	1	
27	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920 – 1930 годы	1	
28	Действия СССР в начале Второй мировой войны	1	
29	Политика Запада в начале Второй мировой войны.	1	
30	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР.	1	
31	Первые дни войны. Реакция Запада на начало Великой Отечественной войны.	1	
32	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.	1	
33	Наука и образование.	1	
34	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту.	1	
35	Оборона Севастополя.	1	
36	Сталинградская битва.	1	
37	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	
38	Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.	1	
39	Освобождение территории СССР от немецких оккупантов.	1	
40	Открытие второго фронта в Европе.	1	
41	Ялтинская конференция. Взятие Берлина.	1	
42	Конференция в Потсдаме. Война с Японией.	1	
43	Р.К. Мурманск в годы Великой Отечественной войны.	1	
44	Р.К. Посещение музея боевой славы.	1	
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)	1	
46	Обстановка в мире после войны. Возвращение СССР к мирной жизни.	1	

47	Государственное устройство СССР после войны.	1	
48	Наука 1945 – начала 1950-х годов.	1	
49	Культурная жизнь общества 1945 – начала 1950-х годов.	1	
50	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность С.Хрущёва	1	
51	СССР в международных отношениях в 1950-е – начале 1960-х годов. Покорение космоса.	1	
52	Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале 1960-х годов.	1	
53	Изменения в жизни советских людей.	1	
54	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	
55	Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов.	1	
56	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны».	1	
57	Отмена 6 статьи Конституции СССР. Первые демократичные выборы.	1	
58	Распад СССР. Россия после распада СССР.	1	
59	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Ельцина Б.Н.	1	
60	Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах.	1	
61	Отношения России с другими странами в XXI (21) веке.	1	
62	Духовное возрождение современной России.	1	
63	Р.К. Мурманск в 60 – 80-е гг. XX века.	1	
64	Российская федерация в конце XX (20) – начале XXI(21) века	1	
65	Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России	1	
66	Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.	1	
67	Воссоединение Крыма с Россией.	1	
68	Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.	1	

II.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МУЗЫКА» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена в соответствии с ФГОС УО, ФАООП УО, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Обучение музыке в 1-5 классах (1 вариант) предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка":

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

2. Содержание учебного предмета «Музыка»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

1.1. Восприятие музыки:

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни.

1.2. Слушание музыки:

а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);

д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

1.3. Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);

развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх);
развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся;
развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темпы, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1* - *ля1*, *ре1* - *си1*, *до1* - *до2*;

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

1.4. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

1.5. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка»

1.1. Минимальный уровень:

- определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

- выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

- правильная передача мелодии в диапазоне *ре1* - *си1*;

- различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

- различение песни, танца, марша;

- передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные).

1.1. Достаточный уровень:

- самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте*-громко, *пиано*-тихо);

- представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);
- представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
- пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
- ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Закрепление певческих навыков и умений на материале, пройденном в 4 классе	1		
2	Национальный фольклор	1		
3	Характерные особенности русской песни	1		
4	Многожанровость русской песни - былины	1		
5	Календарные обрядовые песни, частушки	1		
6	Связь музыки с жизнью людей	1		
7	Роль музыки в труде людей	1		
8	Роль музыки в отдыхе людей	1		
9	Обобщение темы «Русская народная музыка»	1		
10	Элементарное понятие о нотной записи: нотный стан, нота	1		
11	Звук, звукоряд	1		
12	Пауза (длинная, короткая)	1		
13	Развитие навыка концертного исполнения	1		
14	Развитие уверенности в своих силах, общительности	1		
15	Совершенствование навыков певческого дыхания	1		
16	Повторение репертуара за четверть	1		
17	Ознакомление с условной записью длительностей	1		
18	Длительности нот	1		
19	Музыка различного характера	1		
20	Закрепление представлений о составе и звучании оркестра народных инструментов	1		
21	Народный инструмент – домра	1		
22	Народный инструмент - мандолина	1		
23	Народный инструмент – свирель	1		
24	Народный инструмент - гармонь	1		
25	Народный инструмент – бас-балалайка	1		
26	Шумовые народные инструменты	1		
27	Обобщающий урок по теме «Русские народные инструменты»	1		
28	Средства музыкальной выразительности – мелодия, сопровождение	1		

29	Длительность звуков	1		
30	Динамика	1		
31	Темп	1		
32	Ритм	1		
33	Тембр	1		
34	Урок – обобщение по теме «Средства музыкальной выразительности»	1		
	Итого	34		

II.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РИСОВАНИЕ (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в

пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

2. Содержание учебного предмета

1. "Подготовительный период обучения",
2. "Обучение композиционной деятельности",
3. "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию";
4. "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи",
5. "Обучение восприятию произведений искусства".

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению);
- рисование по памяти, представлению и воображению;
- рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование;
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения

Введение.

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел

(круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

приемы работы ножницами; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линий, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линий (по образцу); рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой; приемы кистевого письма:

примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:
правила обведения шаблонов;
обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:
Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок:

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись".

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

"Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

"Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина.

"Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись).

3. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Рисование»

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Гжель",
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

- применение разных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

4. Календарно – тематическое планирование

5 класс – 68 часов (2 час в неделю).

№	Тема и содержание занятия	Кол-во часов
1	Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	1
2	Самостоятельное составление узора в полосе из растительных элементов	1
3	Рисование простого натюрморта (яблоко и керамический стакан)	1
4	Рисование геометрического орнамента в круге (круг по шаблону)	1
5	Рисование геометрического орнамента в круге	1
6	Рисование симметричного узора по образцу	1
7	Роспись тарелки	1
8	Рисование на тему: «Осень за моим окном»	1
9	Аппликация «Веточка рябины»	1
10	Рисование на тему: «Цвета осенних листьев»	1
11	Рисование с натуры дорожных знаков треугольной формы (крутой спуск)	1
12	Рисование геометрических фигур	1
13	Аппликация «тарелка фруктов»	1
14	Аппликация осенний букет	1
15	Лепка (мазками по картону) «Береза осенью»	1
16	Украшение посуды гжельской росписью	1
17	Аппликация на тему: «Самовар»	1
18	Рисование симметрических форм (насекомое-бабочка).	1
19	Рисование водоемов (река, море)	1
20	Рисование сосны	1
21	Лепка овощи и фрукты	1
22	Портрет мамы	1
23	Рисование открытки ко дню матери	1
24	Узор в круге (круг по шаблону диаметр 12 см).	1
25	Рисование на тему «Лес зимой»	1
26	Аппликация ватой, салфетками «Зимние фантазии»	1
27	Аппликация «Снежинка»	1
28	Рисование на тему: «Лес зимой»	1
29	Рисование узора «снежинки и веточки ели»	1
30	Рисование ёлки	1
31	Рисование с натуры игрушки (грузовик)	1
32	Декоративное рисование открытки «С новым годом!»	1
33	Рисование симметричных форм: насекомые –жук	1
34	Рисование на тему: «Зимние развлечения»	1

35	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»	1
36	Рисование в квадрате узора из растительных форм	1
37	Беседа на тему: «Мама. Материнство»	1
38	Рисование в квадрате узора (мамин платок)	1
39	Рисование животного Красной книги	1
40	Лепка белого медведя	1
41	Рисование зимней одежды	1
42	Рисование с натуры объемного предмета (часы)	1
43	Рисование на тему: «Защитники Отечества»	1
44	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (стрекоза и цветов тюльпана)	1
45	Рисование на тему: «Моя любимая книга»	1
46	Украшение посуды гжельской росписью	1
47	Украшение посуды гжельской росписью	1
48	Рисование симметричных форм: насекомые – бабочка	1
49	Аппликация открытки «8 МАРТА»	1
50	Рисование с натуры игрушки (трактор)	1
51	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных природных форм (божья коровка и грибок)	1
52	Аппликация «космос»	1
53	Лепка «домашнее животное»	1
54	Рисование на тему: «Народные праздники»	1
55	Рисование на тему: Животные в весеннем лесу	1
56	Лепка « столовые приборы»	1
57	Рисование на тему: «Удивительный транспорт»	1
58	Лепка «Радуга»	1
59	Рисование на тему: «Весна красна!»	1
60	Аппликация открытки «День Победы!»	1
61	Лепка на тему «улитка»	1
62	Рисование на тему: «Мы за мир!»	1
63	Рисование дорожных знаков	1
64	Аппликация «Весенние цветы»	1
65	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	1
66	Аппликация «Весеннее солнце»	1
67	Рисование расписного блюда (узор из ягод и листьев)	1
68	Рисование на тему: «Я и мои друзья»	1
Итого:		68

II.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Количество часов в каждом классе – 68 (из расчета 2 часа в неделю)

Цель:

- изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации

Задачи:

Образовательные

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

Воспитательные

- формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.
- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

Коррекционные

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;
- развитие и совершенствование волевой сферы;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлено на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

Гимнастика.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика.

Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов (уроков)		Контроль	
					зачёты	тесты
			8 кл.	9 кл.	8-9 кл.	8-9 кл.
1.	Основы знаний о физ-ре		В процессе урока			
2.	Подвижные игры	16	16	16	-	-
3.	Гимнастика с элементами акробатики	16	16	16	7	1
4.	Легкоатлетические упражнения	16	16	16	4	4
5.	Лыжная подготовка	20	20	20	1	-
	ИТОГО	68	68	68	12	5

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажеров устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс.

I четверть.

№	Тема	Кол. час.
1.	Организационный урок. Получение формы. Построение, перестроение.	1 ч.
2.	Ходьба в коридоре шириной 20 см. Прыжки в глубину из различных исходных положений с доставанием до висящего предмета с высоты (мальчики-80 см., девочки-70 см)	2 ч.
3.	Ходьба с изменением темпа и остановками по слуховому и зрительному сигналу.	1 ч.
4.	Метание малого мяча в стену и на дальность отскока.	2 ч.
5.	Олимпийские игры древности	1 ч.
6.	Выполнение команд из низкого старта: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Бег на 60 м.	2 ч.
7.	Метание малого мяча в движущуюся цель с места.	1 ч.
8.	Бег с низкого старта на 30 метров на скорость.	2 ч.
9.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Зона отталкивания 40 см.	1 ч.
10.	Физическое развитие человека.	2 ч.

11.	Толкание набивного мяча весом 1 кг.	1 ч.
12.	Бег в медленном темпе (м- 2 м, д- 1,5 м). Прыжки в длину с разбега на результат.	2 ч.
13.	Обучение бегу на 60 метров. Челночный бег.	1ч.
14.	Передача набивного мяча весом 2 кг в колонне, шеренге.	2 ч.
15.	Физическая культура человека. Режим дня. Утренняя гимнастика. Закаливание.	1ч.
16.	Прыжок в высоту с разбега способом перешагивания.	2ч.
II четверть.		
17	Организационный урок. Построение, перестроение.	1ч
18	Ходьба в коридоре шириной 20 см. Прыжки в глубину из различных исходных положений с доставанием до висящего предмета с высоты (мальч – 80 см., девоч 70 см.)	2 ч
19	Ходьба с изменением темпа и остановками по слуховому и зрительному сигналу.	1час
20	Ходьба с изменением темпа и остановками по слуховому и зрительному сигналу.	2 ч
21	Метание малого мяча в стену и на дальность отскока.	1час
22	Метание малого мяча в стену и на дальность отскока.	2 ч
23	Выполнение команд из низкого старта: «На старт!», «Внимание!», «Марш!». Бег на 60 м.	1час
24	Упражнения на гимнастическом бревне: приседание на двух ногах, вставание на четвереньки, повороты на месте, бросание и ловля мяча.	2 ч
25	Вис на канате с захватом его ногами скрестно и лазанье по канату произвольн способом.	1час
26	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Игры.	2 ч
27	Опорный прыжок через «козла»: наскок в упор стоя на коленях.	1час
28	Опорный прыжок ноги врозь. Игра «Летучий мяч».	2 ч
29	Вис на канате с захватом его ногами скрестно и лазанье по канату произвольн способом.	1час
30	Вис на руках на рейке (дев-5 сек.), спуск на одних руках (мал-с расстояния от пола 20-30см	2 ч
31	Упражнения на гимнастическом бревне: перешагивание через верёвку (высотой 25-30), подлезание под верёвку (высотой 60-70).	1час
32	Опорный прыжок через «козла»: наскок в упор стоя на коленях.	2 ч

III четверть

№	Тема	Кол.
33	Беседа на тему: «Занятие лыжным спортом, как средство закаливания	1 ч

	организма».	
34	Основная стойка лыжника.	2 ч
35	Практическое ознакомление с мерами предупреждения потёртостей и обморожения.	1 ч
36	Смазка лыж. Передвижение скользящим шагом с палками и без палок.	2 ч
37	Передвижение попеременным двухшажным ходом. Игра: «Снайперы».	1 ч
38	Повороты на месте переступанием с опорой на носки лыж.	2 ч
39	Подъём «ёлочкой». Игра: «Метко в цель».	1 ч
40	Спуск с горы в основной стойке.	2 ч
41	Спортивно-оздоровительная деятельность.	1 ч
42	Передвижение на лыжах: девочки на расстояние до 800 метров, мальчики – до 1 км.	2 ч
43	Передвижение скользящим шагом с палками и без палок.	1 ч
44	Передвижение попеременным двухшажным ходом. Построение снежных фигур.	2 ч
45	Подъём «ёлочкой». Игры на внимание.	1 ч
46	Теория лыжные гонки.	2 ч
47	Подъём «ёлочкой». Игры на внимание.	1 ч
48	Передвижение скользящим шагом с палками и без палок.	2 ч
49	Спуск с горы в основной стойке.	1 ч
50	Передвижение попеременным двухшажным ходом. Построение снежных фигур.	2 ч
51	Передвижение скользящим шагом с палками и без палок.	
52	Передвижение скользящим шагом с палками и без палок.	

IV четверть.

53	Подбрасывание мяча вверх и ловля его хватом сверху и снизу, после хлопков. Игра на быстроту реакции.	1 ч
54	Попеременные удары мяча об пол (2-6 раз). Игра «Пустое место»	2 ч
55	Бросок мяча в стенку и ловля его после отскока от пола.	1 ч
56	Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо, в парах. С перемещением боком, влево, вправо. Игры.	2 ч
57	С набивным мячом. Поднимание над головой с наклоном туловища вперёд и мягкое опускание мяча на пол.	1 ч
58	Высокое подбрасывание мяча ловля его после поворота на 90 градусов.	2 ч
59	Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место	1 ч
60	Броски мяча разного диаметра в баскетбольное кольцо. Игра.	2 ч
61	Метание мячей разного диаметра в баскетбольное кольцо. Игра	1 ч
62	Метание малых мячей правой и левой рукой в верт. и гориз. цель с расстояния 5-6 метров.	2 ч
63	Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху и одной от плеча в движении.	1 ч
64	Переноска трёх набивных мячей с разным весом до 8 кг. Различным способом	2 ч
65	Прыжки через короткую скакалку на месте. Игры на внимание.	1 ч
66	Совершенствование бросков мячей двумя руками от груди, двумя руками сверху и одной от плеча в движении	2 ч
67	Подбрасывание мяча правой рукой под левой и ловля его. Тоже левой под правой. Игры.	1 ч
68	Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху и одной от плеча в движении.	2 ч

6 класс.

I четверть.

№	Тема.	Кол. ч
1.	Организационный урок. Построение, перестроения.	1 ч.

2.	Перестроение из одной шеренги в две. Прыжки в глубину с поворотом направо, налево.	2 ч
3.	Ходьба с замедлениями и ускорениями, на расстоянии до 100 метров. Метание малого мяча на дальность, с шага.	1 ч.
4.	Ходьба змейкой и по диагонали. Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание».	2 ч
5.	Бег с ускорением. Метание малого мяча в цель с 12 метров.	1 ч.
6.	Бег на 60 метров с низкого старта. Сочетание отталкивания со взмахом рук, толчок в обозначенном месте.	2 ч.
7.	Эстафетный бег (встречная эстафета). Толкание набивного мяча весом до 2 кг. правой рукой от плеча.	1 ч.
8.	Техника передачи эстафетной палочки на месте. При ходьбе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2 ч
9.	Бег с выполнением заданий по зрительным и слуховым сигналам. Переноска ученика вчетвером на расстояние 15-20 см.	1 ч.
10.	Бег в медленном темпе (девочки -1,5 мин., мальчики – 2 мин.). Передача по кругу, в колонне, в шеренге предмета весом до 4 кг.	2 ч
11.	Бег с преодолением препятствий. Прыжок в длину на результат с измерением от места толчка.	1 ч.
12.	Бег с преодолением препятствий. Опорный прыжок через «козла».	2 ч
13.	Бег на 60 метров с низкого старта.	1 ч.
14.	Переноска гимнастического бревна (8 учащихся), козла (4 учащихся) на руках.	2 ч
15.	Ходьба змей кой и по диагонали. Опорный прыжок боком, соскоком прогнувшись.	1 ч.
16.	Бег и ходьба. Метание малого мяча на дальность с шага.	2 ч

II четверть.

17	Правила поведения на занятиях по гимнастике, в целях предупреждения травматизма. Строевые упражнения.	1ч
18	Общеразвивающие упражнения из исходных положений лёжа и сидя, поднимание ног до определённой высоты с контролем зрения и с закрытыми глазами.	2 ч
19	Упражнения с гимнастическими палками. Лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками.	1ч
20	Передвижение в вися на руках по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево – для мальчиков. Для девочек – смешанные висы спиной и боком к гимнастической стенке.	2 ч
21	Лазанье по канату произвольным способом на высоту до 2 метров.	1ч
22	Прыжки в глубину с поворотом направо, налево, с высоты (70 см.-мал, 80 см.-дев.)	2 ч
23	Перелезание через последовательно расположенные препятствия различными способами с включением бега, прыжков, равновесия.	1ч
24	Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивания».	2 ч
25	Опорный прыжок через козла: наскок в упор присев, наскок прогнувшись.	1ч
26	Полуоборот направо, налево. Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической рейке	2 ч
27	Опорный прыжок через козла: прыжок боком. Игра: «Перестрелка».	1ч
28	Лазанье по канату произвольным способом на высоту до 2 м. Игры.	2 ч
29	Равновесие: ходьба с поворотом, с хлопками под ногой, с набивными мячами в руках.	1ч
30	Броски малых мячей в цель, упор присев и вставание на колено, соскок с удержанием равновесия.	2 ч
31	Опорный прыжок через козла: прыжок боком. Игра: «Перестрелка».	1ч
32	Равновесие: ходьба с поворотом, с хлопками под ногой, с набивными мячами в руках.	2 ч

III четверть.

33	Уход за лыжным инвентарём. Игра: «кто быстрее?»	1 ч
34	Попеременный двухшажный ход. Игра: «За мной!».	2 ч
35	Подъём «полуёлочкой» по склону. Игра «Пустое место».	1 ч.
36	Спуск в высокой стойке, прямо и наискось по ровному склону. Игра: «кто быстрее?».	2 ч
37	Повороты переступанием в движении.	1 ч
38	Передвижение на лыжах по слабопересечённой местности (1,5 км. – м, 1 км. – дев).	2 ч
39	Попеременный двухшажный ход. Игра: «Пустое место».	1 ч
40	Спуск в высокой стойке прямо и наискось по ровному склону.	2 ч
41	Повороты переступанием в движении.	1 ч
42	Передвижение на лыжах по слабопересечённой местности (1,54 км. – м, 1 км. – дев).	2 ч
43	Спуск с горы в высокой стойке. Игры на скорость.	1 ч
44	Спуск в высокой стойке, прямо и наискось по ровному склону. Игра: «кто быстрее?».	2 ч
45	Повороты переступанием в движении.	1 ч
46	Передвижение на лыжах по слабопересечённой местности (1,5 км. – мал, 1 км. – дев).	2 ч
47	Попеременный двухшажный ход. Игра: «Пустое место».	1 ч
48	Спуск в высокой стойке прямо и наискось по ровному склону.	2 ч
49	Повороты переступанием в движении.	1 ч
50	Повороты переступанием в движении.	2 ч
51	Попеременный двухшажный ход. Игра «Салки маршем»	1ч
52	Передвижение на лыжах свободным стилем.	2 ч

IV четверть.

53	Перестроение из одной шеренги в две. Метание малого мяча в цель с 12 метров.	1ч
54	Приёмы игры в баскетбол. Бег по прямой, и с изменением направления.	2 ч
55	Бег спиной вперёд. Игры на скорость.	1ч
56	Остановка прыжком и шагом. Игра: «заяц без логова»	2 ч
57	Поворот на сзади стоящей ноге. Игры: «Птицы и клетка».	1ч
58	Остановка в два шага после перебежки без мяча, после ловли мяча в движении и после ведения. Игра: «Салки».	2 ч
59	Ловля мяча двумя руками над головой. Игра: «Шаг по кругу».передача мяча одной рукой от плеча.	1ч
60	Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра в баскетбол.	2 ч
61	Броски мяча в кольцо одной рукой от плеча. Учебная игра.	1ч
62	Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра.	2 ч
63	Элементы игры в волейбол. Стойка волейболиста, перемещение приставными шагами.	1ч
64	Передача мяча сверху двумя руками на месте. Игра: «Мяч в кругу».	2 ч
65	Приём мяча снизу двумя руками. Игра: «Пионербол».	1ч
66	Нижняя боковая подача. Учебная игра «Пионербол».	2 ч
67	Передача мяча сверху двумя руками на месте.	1ч
68	Ведение мяча по прямой с изменением направления.	2 ч

7 класс.

I четверть.

№	Тема.	Кол. час
1.	Правила поведения на занятиях по лёгкой атлетике.	1ч.
2.	Продолжительная ходьба (20-30) мин. в различном темпе, с изменением ширины и частоты шага.	2ч.

3.	Бег с низкого старта; стартовый разбег; старты из различных положений.	1 ч.
4.	Многоскоки с места и с разбега на результат.	2 ч.
5.	Метание набивного мяча 2 кг. снизу двумя руками.	1 ч.
6.	Ходьба «змейкой» с различными положениями туловища (наклоны, присед). Прыжки в высоту «перешагивание».	2 ч.
7.	Бег с ускорением и на время 60 мин. встречная эстафета.	1 ч.
8.	Кроссовый бег на 500 – 1000 метров.	2 ч.
9.	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	1 ч.
10.	Прыжки вверх к баскетбольному кольцу толчком левой, правой, толчком обоих ног.	2 ч.
11.	Бег на 40 метров – (3-6 раз), бег на 60 метров – 3 раза. Упражнения на растяжку.	1 ч.
12.	Метание малого мяча в цель из положения лёжа.	2 ч.
13.	Бег на 80 метров с преодолением 3-4 препятствий.	1 ч.
14.	Метание малого мяча на дальность с разбега, по коридору 10 метров.	2 ч.
15.	Запрыгивание на препятствия высотой 60 – 80 см.	1 ч.
16.	Толкание набивного мяча весом 2 – 3 кг. двумя руками снизу.	2 ч.

II четверть.

17	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Строевые упражнения.	1ч
18	Лазанье по гимнастической скамейке, руки на поясе, ноги прямые, сгибание и разгибание стоп, кружение вправо, влево.	2ч
19	Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового хар-ра	1ч
20	Обучение правильному дыханию при выполнении упражнений скоростно-силового хар-ра.	2ч
21	Упражнения с обручами	1ч
22	Упражнения с гантелями.	2ч
23	Упражнения со скакалкой	1ч
24	Упражнения с гантелями	2ч
25	Упр. с гимн. палками. Выпады вперёд, влево, вправо с различными положениями палки.	1ч
26	Стойка на руках (с помощью) для мальчиков. Переворот боком (колесо) – девочки.	2ч
27	Лазанье по канату в два приёма (на скорость). Вис и раскачивания на канате.	1ч
28	Ходьба по гимнастической скамейке спиной вперёд. Эстафеты с перелезанием и подлезанием через препятствия.	2ч
29	Прыжок ноги врозь через «козла» в ширину с поворотом на 180 градусов.	1ч
30	Лазанье по гимнастической скамейке	2ч
31	Ходьба по бревну схождением , расхождением.	1ч
32	Упражнения с футбольными мячами	2ч

III четверть.

33	Правила поведения на занятиях по лыжным гонкам.	1ч
34	Совершенствование двухшажного хода.	2ч
35	Совершенствование двухшажного хода.	1ч
36	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40 – 60 метров.	2ч
37	Повторное передвижение в быстром темпе на отрезке 40 – 60 метров.	1ч
38	Лыжные эстафеты на кругах 300 – 400 м.	2ч
39	Лыжные эстафеты на кругах 300 – 400 м.	1ч
40	Прохождение дистанции девочки – 2 км., мальчики – 3 км.	2ч
41	Прохождение дистанции девочки – 2 км., мальчики – 3 км.	1ч
42	Подъём «полуёлочкой», «полулесенкой».	2ч
43	Игры на скорость, внимание.	1ч
44	Подъём «полуёлочкой». Совершенствование торможение «плугом».	2ч
45	Подъём «полуёлочкой». Совершенствование торможение «плугом».	1ч
46	Игры на скорость, внимание.	1ч
47	Спуск с горы в основной стойке, торможение «плугом».	1ч

48	Спуск с горы в основной стойке, торможение «плугом».	1ч
49	Лыжная эстафета на круге 400 метров.	1ч
50	Лыжная эстафета на круге 400 метров.	1ч
51	Прохождение дистанции 3 км. в быстром темпе.	1ч
52	Прохождение дистанции 3 км. в быстром темпе.	1ч
53	Игры на скорость, внимание.	1ч

IV четверть.

54	Правила и обязанности игроков, техника игры в волейбол.	2 ч
55	Верхняя передача двумя руками мяча, подвешенного на тесьме, на месте и после перемещения вперёд.	2 ч
56	Верхняя передача мяча, наброшенного партнёром на месте и после перемещения вперёд, в стороны.	2 ч
57	Учебная игра в волейбол.	2ч
58	Основные правила игры в баскетбол.	1ч
59	Штрафные броски по баскетбольному кольцу.	2ч
60	Бег с изменением направления и скорости, с внезапной остановкой.	2ч
61	Остановка прыжком, шагом, прыжком после ведения мяча.	2ч
62	Передача мяча в движении двумя руками от груди и одной от плеча.	1ч
63	Передача мяча в парах и тройках. Учебная игра.	2ч
64	Ведение мяча с изменением высоты отскока и ритма бега.	1ч
65	Ведение мяча после ловли с остановкой и в движении. Учебная игра.	2ч
66	Броски мяча в корзину одной рукой от плеча, после остановки и после ведения.	2ч
67	Ведение мяча с изменением направления – передача после поворота.	2ч
68	Двусторонняя игра по упрощенным правилам.	2ч

8 класс.

I четверть.

№	Тема	К-во час
1	Организационный урок. Построения, перестроения.	1ч
2	Ходьба строевым шагом. Прыжки в глубину с дополнительными движениями из различных положений (высота 100 – 110 см).	1ч
3	Бег на 100 метров – мальчики, на 60 метров – девочки. Игра: «Перетягивание в парах».	1ч
4	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» на результат и технику.	1ч
5	Эстафета 4 по 60 по кругу. Техника передачи эстафетной палочки.	1ч
6	Метание малого мяча на результат (коридор до 10 м.)	1ч
7	Игры на внимание и скорость.	1ч
8	Метание малого мяча в цель из различных исходных положений.	1ч
9	Бег на 60 м. с препятствиями (ров, набивной мяч, гимнастическая скамейка).	1ч
10	Толкание набивного мяча весом до 2,5 кг. Игра: «Челнок»	1ч
11	Бег на 100 метров – мальчики, на 60 метров – девочки на результат.	1ч
12	Техника передачи эстафетной палочки в коридоре. Эстафета 4 по 60.	1ч
13	Туристические походы как форма активного отдыха.	1ч
14	Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания» на результат.	1ч
15	Бег на 60 метров с препятствиями.	1ч
16	Техника передачи эстафетной палочки в коридоре. Эстафета 4 по 60.	1ч

II четверть

17	Правила поведения на занятиях по гимнастике, в целях предупреждения травматизма. Строевые упражнения.	1ч
18	Фигурная маршировка. Переноска гимн-го снаряда (2 человека) на руках гим-го мата (2 человека) на руках.	1ч
19	Ходьба по рейке гимнастической скамейки боком с доставанием предметов с пола (булав).	1ч

20	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивания» на результат.	1ч
21	Лазанье по канату в три приёма на технику выполнения.	1ч
22	Опорный прыжок через «козла» («коня») в ширину способом «согнув ноги».	1ч
23	Оказание доврачебной помощи во время занятий физическими упражнениями и активного отдыха	1ч
24	Прыжок ноги врозь «через» козла в длину с поворотом на 180*.	1ч
25	Передвижение в висе вправо, влево, вниз по гим-ской стенке. Игра:«Сильные и ловкие».	1ч
26	Подтягивание в висе. Быстрое продвижение по бревну (бревно высотой 105 – 110 см.).	1ч
27	Стоя лицом к друг к другу, вывести товарища из равновесия ударом по ладони (для мальчиков). Стойка на колене, другая нога назад, с опорой на руки. Соскок с колена махом свободной ноги (для девочек)	1ч
28	Опорный прыжок через "козла" ("коня") в ширину способом "согнув ноги".	1ч
29	Упражнения с набивными мячами. Лазанье по канату в два приёма.	1ч
30	Прыжок в высоту способом "перешагивания" на результат.	1ч
31	Вис и подтягивание на гимнастических кольцах.	1ч
32	Лазанье по канату.	1ч

III четверть.

33	санитарно-гигиенические требования к занятиям по лыжной подготовке	1ч
34	Правила соревнований. одновременный бесшажный ход.	1ч
35	Правила соревнований. одновременный бесшажный ход.	1ч
36	Ходьба на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1ч
37	Ходьба на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1ч
38	ходьба одновременным одношажным ходом.	1ч
39	ходьба одновременным одношажным ходом.	1ч
40	Сочетание одновременных и попеременных ходов при передвижении на лыжах по пересечённой местности.	1ч
41	Сочетание одновременных и попеременных ходов при передвижении на лыжах по пересечённой местности.	1ч
42	Подъём на пологий склон скользящим шагом.	1ч
43	Подъём на пологий склон скользящим шагом.	1ч
44	Изменение стойки лыжника во время спуска со склона.	1ч
45	Изменение стойки лыжника во время спуска со склона.	1ч
46	Передвижение на лыжах по среднeperесечённой местности (2 км. - дев, 1,5 км. - мал).	1ч
47	Передвижение на лыжах по среднeperесечённой местности (2 км. - дев, 1,5 км. - мал).	1ч
48	Ходьба на лыжах одновременным бесшажным ходом. Игра: "Салки маршем"	1ч
49	Ходьба на лыжах одновременным бесшажным ходом. Игра: "Салки маршем"	1ч
50	Подъём на пологий склон скользящим шагом.	1ч
51	Подъём на пологий склон скользящим шагом.	1ч
52	Встречная эстафета. Игры на скорость	1ч

IV четверть.

№	Тема.	Кол. Час
1.	Техника приёма и передача мяча и подачи. Наказания при нарушениях правил игры.	1
2.	Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений.	1
3.	Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача.	1
4.	Прямой нападающий удар через сетку (ознакомление). Блок у сетки (ознакомление)	1
5.	Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки. Многоскоки.	1
6.	Упражнение с набивными мячами. Поддачи нижняя и верхняя прямые.	1
7.	Передача мяча в зонах 6-3-4 (2), 5-3-4 через сетку, 1-2-3 через сетку; тоже, но	1

	только после приёма мяча с подачи.	
8.	Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо.	1
9.	Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.	1
10.	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперёд.	1
11.	Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении, снизу, от груди.	1
12.	Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли его в движении.	1
13.	Броски в корзину с разных позиций и расстояний.	1
14.	учебная игра. Выполнение бросков в движении и с места.	1
15.	Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперёд.	1
16.	Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.	2
17.	Броски в корзину с разных позиций и расстояний.	1

9 класс.

I четверть.

№	Тема.	Кол. час
1.	Правила поведения на занятиях по лёгкой атлетике.	1 ч
2.	Прыжки в высоту «перешагивание».	1 ч
3.	Бег по пересечённой местности 2 км.	1 ч
4.	Физкультурно-оздоровительная деятельность.	1 ч
5.	Прыжки в длину с места.	1 ч
6.	Прыжки в длину с разбега на результат.	1 ч
7.	Метание мяча на дальность.	1 ч
8.	Бег с препятствиями.	1 ч
9.	Метание мяча в движущуюся цель.	1 ч
10.	Прыжки со скакалкой с продвижением.	1 ч
11.	Прыжки в длину с разбега.	1 ч
12.	Прыжки в высоту «перешагивание».	1 ч
13.	Силовые упражнения с гантелями.	1 ч
14.	Игры на скорость, быстроту реакции.	1 ч
15.	Прыжки в глубину с выпрыгиванием.	1 ч
16.	Челночный бег 4 по 20 м.	1 ч

II четверть.

17	Правила поведения на занятиях по гимнастике.	1ч
18	Опорный прыжок «ноги врозь». Упражнения с гантелями.	1ч
19	Ходьба по рейке гимнастической скамейки боком с доставанием предметов.	1ч
20	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1ч
21	Лазанье по канату в три приёма на технику.	1ч
22	Опорный прыжок через козла.	1ч
23	Лазанье по канату в два приёма	1ч
24	Опорный прыжок ноги врозь с поворотом на 180*.	1ч
25	Передвижение в висе вправо, влево по гимнастической стенке.	1ч
26	Подтягивание в висе. Быстрое передвижение по бревну.	1ч
27	Упражнение на гимнастических кольцах.	1ч
28	Бревно: вывести товарища из равновесия ударом по ладони.	1ч
29	Опорный прыжок через козла «согнув ноги».	1ч
30	Упражнения с набивными мячами.	1ч
31	Вис и подтягивание на гимнастических кольцах	1ч
32	Игры на внимание и координацию движений	1ч

III четверть.

33	Правила поведения на занятиях по лыжным гонкам. Ходьба 2 км.	1ч
34	Прохождение дистанции 2 км свободным стилем.	1ч
35	Спуск с горы в основной стойке. Подъём на склон «ёлочкой».	1ч

36	Прохождение дистанции 2 км без палок, 200 метров на одних палках.	1ч
37	Попеременный двухшажный ход на расстояние девочки – 1 км., мальчики – 2 км.	1ч
38	Спуск с горы объезжая препятствия. Подъём переступанием.	1ч
39	Прохождение дистанции 3 – 4 км. по среднeperесечённой местности.	1ч
40	Повороты на параллельных лыжах при спуске по лыжне.	1ч
41	Прохождение дистанции 1 км. коньковым ходом.	1ч
42	Лыжные эстафеты на кругах 300 – 400 м.	1ч
43	Спуск с горы объезжая препятствия.	1ч
44	Спуск с горы объезжая препятствия.	1ч
45	Прохождение дистанции 1 км. коньковым ходом.	1ч
46	Прохождение дистанции 1 км. коньковым ходом.	1ч
47	Спуск с горы в основной стойке. Подъём на склон «ёлочкой».	1ч
48	Спуск с горы в основной стойке. Подъём на склон «ёлочкой».	1ч
49	Прохождение дистанции 2 км свободным стилем.	
50	Прохождение дистанции 2 км свободным стилем.	
51	Прохождение дистанции 3 – 4 км. по среднeperесечённой местности.	
52	Прохождение дистанции 3 – 4 км. по среднeperесечённой местности.	

IV четверть.

53	Правила поведения на занятиях по спортивным играм.	1ч
54	Прямой нападающий удар через сетку с шагом.	1ч
55	Волейбол: приём мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками.	1ч
56	Верхняя прямая подача через сетку	1ч
57	Блокирование мяча у сетки.	1ч
58	Прямой нападающий удар через сетку с шагом.	1ч
59	Баскетбол: понятие о практическом судействе	1ч
60	Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении.	1ч
61	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах.	1ч
62	Ведение мяча с изменением направления.	1ч
63	Броски мяча в корзину с различных положений.	1ч
64	Учебная игра по упрощённым правилам.	1ч
65	Повороты в движении, после получения мяча в движении.	1ч
66	Волейбол: приём мяча снизу у сетки; отбивание мяча снизу двумя руками.	1ч
67	Верхняя прямая подача через сетку.	1ч
68	Блокирование мяча у сетки.	1ч

II.15.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

5 кл. и 6 кл. - 6 часов в неделю (204 ч.)

7 кл. - 7 часов в неделю (238 ч.)

8 кл. - 7 часов в неделю (238 ч.)

9 кл. - 9 часов в неделю (306 ч.)

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания.

Задачи:

Обучающие

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Воспитательные

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Коррекционные

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с формами умственной отсталости; оказание помощи в овладении образовательной программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по труду (технологии) в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством

педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в

соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Кол час
1 четверть: 54 часа		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте.	1
2	Правила ТБ и пожарной безопасности.	1
Пиление столярной ножовкой: 22 часа		
3	Миллиметр, как основная мера длины	1
4	Л.р. Откладывание различной длины	1
5	Устройство столярного верстака и приёмы работы на нём.	1
6	Пр.упр. по закреплению заготовок на верстаке	1
7	Устройство стусла	1
8	Работа со стуслом.	1
9	Виды ножовок по дереву, их устройство.	1
10.	Пр. упр. по пилению	1
11	Чертёж. Составление плана работы	1
12	Разметка заготовок.	1
13	Пиление по линиям разметки в стусле под прямым углом.	1
14	Отрезание заготовок по длине.	1
15	Пиление в стусле деталей круглого сечения.	1
16	Отрезание заготовок круглого сечения по длине.	1
17	Пиление в стусле под углом 45 градусов	1
18	Отрезание заготовок по длине под углом 45 градусов.	1
19	Пиление вдоль волокон.	1
20	Пиление с упором в зажиме верстака.	1
21	Причины брака.	1
22	Устранение дефектов.	1
23	Зачистка деталей изделия.	1
24	Анализ качества.	1
Промышленная заготовка древесины: 8 часов		
25	Дерево: основные части породы.	1
26	Экскурсия в лесопосадку.	1
27	Заготовка древесины	1
28	Использование пиломатериалов из древесины.	1
29	Распиловка бревна: доска обрешечная, не обрешечная, брус.	1
30	Выпиливание заготовок для игрушек.	1
31	Пиломатериалы: ДСП, ДВП, ст. плиты, фанера	1
32	Виды пиломатериалов».	1
33	Нахождение центра.	1
34	Крепление деталей с помощью гвоздей.	1
35	Сборка изделия на гвоздях.	1

36	Раскрашивание деталей.	1
37	Лакирование изделий	1
38	Чертеж деталей изделия. План работы.	1
39	Разметка заготовок по длине.	1
40	Правила пиления заготовок поперёк волокон в стусле.	1
41	Отрезание заготовок по длине.	1
42	Разметка отверстий под гвозди. Сверление отверстий.	1
43	Накальвание отверстий шилом, сверление отверстий.	1
44	Сборка стола.	1
45	Сборка стульев.	1
46	Сборка банкетки.	1
47	Правила зачистки изделий.	1
48	Зачистка изделия.	1
49	Первичное лакирование.	1
50	Зачистка и повторное лакирование	1
50 – 54 Самостоятельная работа; 4 часа		
II четверть – 48 часа Сверление отверстий на станке – 10 часов		
55.	Назначение и устройство сверлильного станка	1
56	Назначение и устройство сверлильного станка	1
57	Виды сверл и их крепление.	1
58	«Определение видов сверл»	1
59	Изготовление заготовки для подставки для карандашей.	1
60	Разметка отверстий.	1
61	Сверление сквозных отверстий на станке.	1
62	Сверление несквозных отверстий на станке.	1
63	Зачистка подставки для карандашей.	1
64	Анализ качества выполненного изделия.	1
65	Обсуждение изготавливаемого изделия в групповой беседе.	1
66	Составление плана работы на изделие.	1
67	Пиление по линиям разметки.	1
68	Пиление деталей круглого сечения.	1
69	Разметка отверстий	1
70	Сверление отверстий.	1
71	Крепление деталей на клею.	1
72	Изготовление осей из гвоздей и крепление их к раме.	1
73	Разметка отверстий и накальвание шилом.	1
74	Назначение, устройство и сверление коловоротом.	1
75	Устройство сверлильного станка.	1
76	Сборка деталей на шурупах.	1
77	Пиление по линиям разметки в стусле, деталей круглого сечения.	1
78	Назначение и виды напильников.	1
79	Сборка деталей на клею.	1
80	Зачистка изделий.	1
81	Рисование элементов изделия.	1
82	Лакирование изделия	1
83	Повторное лакирование	1
84	Анализ качества.	1
Выжигание – 14 часов		
85	Подготовка поверхности к выжиганию.	1
86	Перевод рисунка на поверхность изделия.	1
87	Перевод рисунка на поверхность изделия.	1
88	Устройство выжигателя	1
89	Выжигание 1-го рисунка	1

90	Выжигание 1-го рисунка	1
91	Выжигание 2-го рисунка	1
92	Выжигание 2-го рисунка	1
93	Раскрашивание рисунка.	1
94	Раскрашивание рисунка.	1
95	Лакирование изделия	1
96	Лакирование изделия	1
97	Анализ качества.	1
98	Устранение брака	1
103	Пиление поперёк волокон.	1
104	Пиление вдоль волокон.	1
105	Форма зуба пил для поперечного и продольного пиления.	1
106	Назначение лучковой пилы, её устройство.	1
107	Подготовка лучковой пилы к работе.	1
108	Правила безопасной работы лучковой пилой.	1
109	Причины брака при пилении.	1
110	Предупрежд.брака	1
111	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака.	1
112	Продольное и поперечное пиление.	1
113	Контроль правильности отпила угольником	1
114	Зачистка граней после отпиливания.	1
115	Зачистка граней после отпиливания.	1
116	Анализ качества.	1
117	Название частей бруска и его размеры.	1
118	Вычерчивание брусков разных размеров с названиями частей.	1
119	Последовательность разметки длины, ширины и толщины бруска.	1
120	Строение рубанка. Подготовка рубанка к работе.	1
121	Крепление заготовок на верстаке при строгании. ТБ работы с рубанком.	1
122	Влияние строения древесины на процесс строгания. Строгание брусков с пороками древесины.	1
123	Разметка заготовок по длине.	1
124	Пиление заготовок поперёк волокон.	1
125	Разметка заготовок под строгание по ширине. Строгание заготовки №1 по ширине.	1
126	Контроль линейкой и угольником при строгании.	1
127	Строгание заготовки №2 по ширине.	1
128	Зачистка детали №1 и №2.	1
129	Строгание заготовки №3 по ширине.	1
130	Разметка заготовок под строгание по толщине.	1
131	Строгание заготовки №1 по толщине. Строгание заготовки №2 по толщине.	1
132	Строгание заготовки №3 по толщине.	1
133	Зачистка деталей детской мебели.	1
134	Проверка дефектов после строгания.	1
135	Разметка деталей под сверление.	1
136	Сверление отверстий под шканты.	1
137	Пиление деталей круглого сечения	1
138	Установка шкантов.	1
139	Сборка игрушечного стула на шкантах.	1
140	Сборка игрушечного стула на шкантах.	1
141	Зачистка изделий.	1
142	Зачистка изделий.	1
143	Лакирование изделия	1
144	Повторное лакирование.	1
145	Устранение брака	1
146	Анализ качества.	1

Соединение деталей с помощью шурупов- 6 часов		
147	Понятие о соединении деталей с помощью шурупов. Разметка отверстий под шурупы.	1
148	Сверление отверстий ручной дрелью.	1
149	Раззенковка отверстий	1
150	Виды отвёрток. Правила ТБ при работе отвёртками.	1
151	Подбор шурупов по длине для соединения Сборка изделия при помощи шурупов.	1
152	Анализ качества.	1
153 – 156 Самостоятельная работа: 4 часа		
4 четверть: 48 часов		
Изготовление кухонной утвари – 22 часов		
157	Построение чертежа. Нанесение размеров.	1
158	Построение чертежа. Нанесение размеров.	1
159	Построение чертежа. Нанесение размеров.	1
160	Отличие чертежа от технического рисунка.	1
161	Использование шаблона при разметке.	1
162	Получение фанеры	1
163	Разметка разделочной доски по шаблону.	1
164	Особенности пиления фанеры.	1
165	Пиление фанеры вдоль волокон.	1
166	Пиление фанеры поперёк волокон.	1
167	Приемы работы напильником и правила ТБ.	1
168	Обработка смежных кромок фанеры с помощью напильника.	1
169	Обработка противоположных кромок фанеры с помощью напильника	1
170	Обработка кромок фанеры с помощью наждачной бумаги	1
171	Правила работы на сверлильном станке.	1
172	Разметка центра отверстия на разделочной доске.	1
173	Сверление сквозного отверстия на сверлильном станке.	1
174	Обработка изделий с помощью наждачной бумаги.	1
175	Зачистка поверхности разделочной доски.	1
176	Лакирование разделочной доски	1
177	Повторное лакирование разделочной доски.	1
178	Эстетическое требование к изделию.	1
179	Способы соединения деталей.	1
180	Выбор заготовок для подставки.	1
181	Разметки заготовок по длине.	1
182	Пиление в стусле по линиям разметки.	1
183	Правила пользования рубанком.	1
184	Разметка ширины и толщины будущих деталей подставки.	1
185	Строгание деталей по ширине и толщине.	1
186	Паз: назначение, ширина, глубина.	1
187	Разметка пазов на ножках.	1
188	Виды стамесок и правила пользования ими.	1
189	Выпиливание пазов.	1
190	Выдалбливание пазов	1
191	Зачистка пазов стамеской.	1
192	Требования к качеству разметки.	1
193	Пиление в стусле по линиям разметки	1
194	Скругление углов на ножках подставки.	1
195	Зачистка реек	1
196	Подгонка пазов к рейкам.	1
197	Сборка подставки на клею.	1
198	Окончательная зачистка изделия.	1
199	Лакирование подставки для цветов.	1

200	Анализ качества.	1
200 – 204 Самостоятельная работа: 4 часа		
6 класс		
№	Тема	Кол час
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте.	1
2	Правила ТБ и пожарной безоп-ти.	1
3	Диагонали. Нахождение центра квадрата и прямоугольника.	1
4	Масштаб. Выполнение работ «разметка по чертежу». Отработка умения читать чертёж.	1
5	Масштаб. Выполнение работ «разметка по чертежу». Отработка умения читать чертёж.	1
6	Выполнение разметки по образцу	1
7	Выполнение разметки по образцу	1
8	Стороны бруска. Выполнение разметки по угольнику.	1
9	Стороны бруска. Выполнение разметки по угольнику.	1
10	Выпиливание заготовок черенка к лопате заданных размеров. Соблюдение правил ТБ.	1
11	Выпиливание заготовок черенка к лопате заданных размеров. Соблюдение правил ТБ.	1
12	Изготовление лопатки	1
13	Изготовление лопатки	1
14	Разметка швабры по чертежу и шаблону.	1
15	Разметка швабры по чертежу и шаблону.	1
16	Практическая работа по изготовлению швабры.	1
17	Практическая работа по изготовлению швабры.	1
18	Практическая работа по изготовлению швабры.	1
19	Проверка выполненной работы с указанием на ошибки. Устр брака.	1
20	Проверка выполненной работы с указанием на ошибки. Устр брака.	1
21	Анализ изделия	1
22	Знакомство с назначением и устройством рейсмуса.	1
23	Знакомство с назначением и устройством рейсмуса.	1
24	Выполнение упр по разметке рейсмусом. Правила ТБ.	1
25	Выполнение разметки рейсмусом на разные размеры на черновом материале.	1

26	Выполнение разметки рейсмусом на разные размеры на черновом материале.	1
27	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, посл-сть строгания прямой заготовки	1
28	Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, посл-сть строгания прямой заготовки	1
29	Измерение заготовки. Определение припусков на обработку.	1
30	Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки.	1
31	Выбор лицевой стороны. Стругание лицевой пласти и лицевой кромки.	1
32	Контроль выполнения работы линейкой и угольником	1
33	Контроль выполнения работы линейкой и угольником	1
34	Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Опиливание бруска в размер по длине.	1
35	Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски. Опиливание бруска в размер по длине.	1
36	Проверка правильности выполненной работы.	1
37	Проверка правильности выполненной работы.	1
38	Знакомство с техникой выполнения геометрической резьбы по дереву. Назначение, виды, материалы.	1
39	Используемые инструменты при геометрической резьбе. Знакомство с правилами заточки инструмента. Правила ТБ при заточке	1
40	Геометрические узоры и рисунки.	1
41	Знакомство с видами возможного брака при резьбе.	1
42	Заточка резачков и ножей для резьбы. Правила ТБ.	1
43	Заточка резачков и ножей для резьбы. Правила ТБ.	1
44	Упражнения по заточке резачков и ножей для резьбы. Правила ТБ	1
45	Упражнения по заточке резачков и ножей для резьбы. Правила ТБ	1
46	Составление геометрических фигур (рисунков) треугольником.	1
47	Составлению и вырезанию геометр фигур треугольником. Правила ТБ.	1
48	Составлению и вырезанию геометр фигур треугольником. Правила ТБ.	1
49	Приёмы составления геометрических фигур (рисунков) квадратом и прямоугольником.	1
50	Практ работа по составлению и вырезанию геомет-их фигур квадратом и прямоугол Правила ТБ.	1
51	Практ работа по составлению и вырезанию геомет-их фигур квадратом и прямоугол Правила ТБ.	1
52	Составление геометрических фигур (рисунков) «витейка	1
53	Практ работа по составл и вырезанию геомет-их фигур рисунков«витейка».Правила ТБ.	1

54	Практ работа по составл и вырезанию геомет-их фигур рисунков«витейка».Правила ТБ.	1
55	Составление геометрических фигур «Сияние в квадрате»	1
56	Практ работа по составлению и вырезанию геомет-их фигур (рисунков) «сияние в квадрате».	1
57	Составление геометрических фигур (рисунков) «сияние в ромбе».	1
58	Практическая работа по составлению и вырезанию геоме-ких фигур (рисунков) «Сияние в ромбе».	1
59	Техника отделки резьбы по дереву.	1
60	Практическая работа по отделке дерева. Резьба. Правила ТБ.	1
61	Техника покрытия готового изделия морилкой и лаком. Сушка.	1
62	Техника покрытия готового изделия морилкой и лаком. Сушка.	1
63	Покрытие готового изделия лаком.	1
64	Техника покрытия изделия мастикой.	1
65	Практическая работа по покрытию готового изделия мастикой.	1
66	Практическая работа по покрытию готового изделия мастикой.	1
67	Коллективный анализ выполненных работ.	1
68	Самостоятельная работа	1
69	Самостоятельная работа	1
70	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина)	1
71	Элементы шипа: боковые грани, заплечики.	1
72	Виды шипов: прямой. Несквозной. Ласточкин хвост.	1
73	Основное свойство столярного клея.	1
74	Виды столярных клеев: синтетический, казеиновый. Послед-сть подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей.	1
75	Прессование склеиваемых деталей заготовок.	1
76	Прессование склеиваемых деталей заготовок.	1
77	Разметка и выпиливание шипов на черновом материале.	1
78	Разметка и выпиливание шипов на черновом материале.	1
79	Подгонка, соединение и склеивание деталей на черновом материале.	1
80	Подгонка, соединение и склеивание деталей на черновом материале.	1
81	Прессовка склеенных деталей.	1

82	Прессовка склеенных деталей.	1
83	Изготовление подрамника	1
84	Изготовление подрамника	1
85	Изготовление подрамника	1
86	Анализ изделия	1
87	Назначение и виды сверлильных станков.	1
88	Устройство токарных станков. Правила без-сти при работе.	1
89	Виды зажимных патронов и их назначение.	1
90	Виды зажимных патронов и их назначение.	1
91	Виды спиральных свёрл и их назначение.	1
92	Диаметры спиральных свёрл. Измерение диаметра просверленных отверстий.	1
93	Диаметры спиральных свёрл. Измерение диаметра просверленных отверстий.	1
94	Диаметры спиральных свёрл. Измерение диаметра просверленных отверстий.	1
95	Инструменты для выполнения больших отверстий.	1
96	Обозначение и чтение диаметра отверстий на чертеже.	1
97	Обозначение и чтение диаметра отверстий на чертеже.	1
98	Работа на сверлильном станке. Правила ТБ при работе.	1
99	Работа на сверлильном станке. Правила ТБ при работе.	1
100	Устройство и назначение выкружной пилы.	1
101	Правила заточки выкружной пилы. ТБ при заточке.	1
102	Учёт направления волокон древесины при разметке деталей.	1
103	Исправимый и неисправимый брак при пилении.	1
104	Драчевые напильники, виды, назначение, форма.	1
105	Обработка выгнутых и вогнутых форм заготовок драчевым напильником.	1
106	Обработка выгнутых и вогнутых форм заготовок драчевым напильником.	1
107	Устройство, виды, назначение стамесок.	1
108	Правила заточки стамесок. ТБ при работе	1
109	Правила заточки стамесок. ТБ при работе	1

110	Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.	1
111	Округление угла. Точки сопряжения.	1
112	Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе	1
113	Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе	1
114	Пиление по кривым линиям. Контроль пиления.	1
115	Пиление по кривым линиям. Контроль пиления.	1
116	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	1
117	Обработка кромок стамеской, напильником, шкуркой	1
118	Изготовление плечиков (вешалки); полочек с криволинейными деталями.	1
119	Изготовление плечиков (вешалки); полочек с криволинейными деталями.	1
120	Изготовление плечиков (вешалки); полочек с криволинейными деталями.	1
121	Анализ изделия	1
122	Самостоятельная работа	1
123	Самостоятельная работа	1
124	Гнёзда как элемент столярного соедин-ния	1
125	Виды гнезда: Сквозные	1
126	Виды гнезда: Глухие.	1
127	Размеры гнезда: ширина, глубина, длина.	1
128	Столярное долото. Устройство, назначение. Сравнение со стамеской	1
129	Столярное долото. Устройство, назначение. Сравнение со стамеской	1
130	Правила заточки долота. Правила ТБ при заточке. Упражнения в заточке	1
131	Правила заточки долота. Правила ТБ при заточке. Упражнения в заточке	1
132	Приёмы долбления при ширине большей ширины долота.	1
133	Приёмы долбления при ширине большей ширины долота.	1
134	Возможный брак при долблении. Виды и предупреждение брака.	1
135	Возможный брак при долблении. Виды и предупреждение брака.	1
136	Значение: линия невидимого контура чертежа.	1
137	Значение: линия невидимого контура чертежа.	1

138	Устройство, назначение и работа рейсмусом	1
139	Устройство, назначение и работа рейсмусом	1
140	Работа рейсмусом и долотом на черновом материале.	1
141	Работа рейсмусом и долотом на черновом материале.	1
142	Работа рейсмусом и долотом на черновом материале.	1
143	Средник для лучковой пилы. Разметка сквозного гнезда.	1
144	Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.	1
145	Хвойные породы древесины. Их применение, произрастание.	1
146	Хвойные породы древесины. Их применение, произрастание.	1
147	Лиственные породы древесины, их применение, произрастание.	1
148	Лиственные породы древесины, их применение, произрастание.	1
149	Свойства древесины: твёрдость, мягкость, прочность, цвет, текстура.	1
150	Свойства древесины: твёрдость, мягкость, прочность, цвет, текстура.	1
151	Определение древесных пород по образцам древесины.	1
152	Определение древесных пород по образцам древесины.	1
153	Соединения УС-3, применение и элементы.	1
154	Соединения УС-3, применение и элементы.	1
155	Торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, длина, ширина шипа, глубина, стенки	1
156	Торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, длина, ширина шипа, глубина, стенки	1
157	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1
158	Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей.	1
159	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1
160	Пилы для выполнения шиповых соединений.	1
161	Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.	1
162	Изготовление образца соединения УС -3 из материалов отходов.	1
163	Изготовление образца соединения УС -3 из материалов отходов.	1
164	Изготовление скамейки, разбор материала, черновая разметка.	1
165	Изготовление скамейки, разбор материала, черновая разметка.	1

166	Край заготовок, разметка деталей.	1
167	Край заготовок, разметка деталей.	1
167	Выполнение соединений, сборка насухо.	1
169	Выполнение соединений, сборка насухо.	1
170	Устранение допущенных ошибок.	1
171	Подгонка и сборка на клею.	1
172	Подгонка и сборка на клею.	1
173	Изготовление со всеми элементами сборки скамейки.	1
174	Подгонка и сборка на клею.	1
175	Изготовление изделия по выбору обучающегося: подставка под цветочные горшки, средника для лучковой пилы	1
176	Изготовление изделия по выбору обучающегося: подставка под цветочные горшки, средника для лучковой пилы	1
177	Подведение итогов за четверть.	1
178	самостоятельная работа	1
179	самостоятельная работа	1
180	Угловое концевое соединение на шип (открытый, сквозной, одинарный) УК-1	1
181	Применение углового концевого соедин-я УК-1 при изготовлении	1
182	Учёт лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия.	1
183	Определение условий прочности соедин-ий при подгонке деталей.	1
184	Правила безопасности при выполнсоедин-ий.	1
185	Выполнение соедин-ий из материалов-отходов	1
186	Запиливание проушины внутрь от линии разметки.	1
187	Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски	1
188	Долбление проушины с двух сторон.	1
189	Подгонка соединения и обозначение деталей	1
190	Подгонка соединения и обозначение деталей	1
191	Проверка качества работы с указанием на недостатки.	1
192	Проверка качества работы с указанием на недостатки.	1
193	Название элементов стамески и долота.	1

194	Угол заточки (заострения). Виды абразивных кругов.	1
195	Бруски для заточки и правки стамески и долота.	1
196	Способы определения качества заточки.	1
197	Правила безопасной работы при затач-ний	1
198	Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.	1
199	Практическая работа по заточке стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.	1
200	Определение критериев выбора клея. Определение качества клеевого раствора.	1
201	Контрольная работа по изготовлению рамки для табурета.	1
202	Контрольное изделие	1
203	Контрольное изделие	1
204	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте.	1

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1 четверть: 56 чсов		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте.	1
2	Правила ТБ и пожарной безопасности.	1
Фугование: 34 часа		
3	Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком. Приёмы работы.	1
4	Устройство фуганка и полуфуганка. Приёмы работы.	1
5	Разборка и сборка полуфуганка.	1
6	Двойной нож: назначение, требования к заточке.	1
7	Двойной нож: назначение, требования к заточке.	1
8	Подготовка полуфуганка к работе.	1
9	Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия.	1
10	Правила безопасной работы при фуговании. Упражнения в фуговании.	1
11	Правила безопасной работы при фуговании. Упражнения в фуговании.	1
12	Работа фуганком двойным ножом.	1
13	Упражнения в работе фуганком.	1
14	Приёмы работы в фуговании кромок делянок.	1
15	Приёмы работы в фуговании кромок делянок.	1
16	Упражнения в фуговании кромок делянок.	1
17	Проверка точности обработки изделия.	1
18	Проверка точности обработки изделия.	1
19	Склеивание щита.	1
20	Упражнения в склеивании щита.	1
21	Упражнения в склеивании щита.	1
22	Строгание лицевой пластины щита.	1
23	Упражнения в строгании лицевой пластины щита.	1
24	Заключительная проверка изделия. Приёмы проверки.	1
25	Значение правильного хранения материала. Прав хранения древес	1
26	Способы хранения древесины.	1
27	Естественная и камерная сушка.	1
28	Виды брака при сушке. Приёмы работы.	1

29	Правила безопасности при укладывании материалов в штабели.	1
30	Хранения лесоматериалов	1
31	Резьба по дереву: назначение.	
Геометрическая резьба по дереву: 38 часов		
32	Резьба по дереву: назначение.	1
33	Инструменты для резьбы по дереву. Упражнения в резьбе по дереву.	1
34	Инструменты для резьбы по дереву. Упражнения в резьбе по дереву.	1
35	Виды резьбы	1
36	Виды геометрического орнамента. Различение	1
37	Выбор и разметка рисунка.	1
38	Последовательность действий при вырезании треугольников.	1
39	Нанесение рисунка на поверхность изделия.	1
40	Нанесение рисунка на поверхность изделия.	1
41	Вырезание узора.	1
42	Вырезание узора.	1
43	Вырезание узора.	1
44	Упражнения в вырезании узоров.	1
45	Упражнения в вырезании узоров.	1
46	Упражнения в вырезании узоров.	1
47	Отделка изделий морилкой.	1
48	Отделка изделий морилкой.	1
49	Отделка изделий анилиновыми красителями.	1
50	Отделка изделий анилиновыми красителями.	1
51 – 56 самостоятельная работа: 6 часов		
2 четверть: 63 часов		
Угловое концевое соединение на шип с полупотенком несквозной УК-4: 24 часа		
57	Понятие шероховатость обработанной поверхности деталей.	1
58	Неровность поверхности: виды, причины, устранения.	1
59	Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа.	1
60	Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа.	1
61	Правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.	1
62	Правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком.	1
63	Зависимость чистоты пропила от величины и развода зубопильного полотна.	1
64	Ширина пропила. Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности.	1
65	Анализ чертежа соединений. Чертёж детали в прямоугольных проекциях..	1
66	Обработка чистовой заготовки. Работа шерхебелем.	1
67	Разметка соединения УК-4. выполнения соединения.	1
68	Разметка соединения УК-4. выполнения соединения.	1
69	Разметка глухого гнезда. Анализ чертежа.	1
70	Контроль долбления глухого гнезда.	1
71	Спиливание шипа на полутёмок.	1
72	Спиливание шипа на полутёмок.	1
73	Сборка изделий без клея.	1
74	Сборка изделия на клею.	1
75	Сборка изделия на клею.	1
Непрозрачная отделка столярного изделия: 20 часов		
76	Зажим соединений в приспособлении для склеивания.	1
77	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками.	1
78	Основные свойства красок. Ознакомление с производственными способами нанесения красок.	1
79	Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.	1

80	Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей.	1
81	Шпатлевание углублений, трещин, торцы..сушка и зачистка шлифовальной шкуркой.	1
82	Шпатлевание углублений, трещин, торцы..сушка и зачистка шлифовальной шкуркой.	1
83	Отделка изделия олифой.	1
84	Отделка изделия олифой.	1
85	Правила безопасной работы при окраске.	1
86	Шпатлевание.	1
87	Шпатлевание.	1
88	Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками.	1
89	Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками.	1
90	Работа с олифой.	
91	Работа с олифой.	1
92	Распознавание краски по внешним признакам.	1
93		1
Токарные работы: 30 часов		
94	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, назначение.	1
94	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, назначение.	
96	Правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения.	1
97	Правила безопасной работы. Токарные резцы для черновой обточки и чистого точения.	
98	Правила безопасного обращения с токарным станком по дереву. Практ. работа.	1
99	Правила безопасного обращения с токарным станком по дереву. Практ. работа.	
100	Кронциркуль (штангенциркуль): назначение и применение.	1
101	Основные правила электробезопасности.	1
102	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки.	1
103	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки.	
104	Крепление заготовки в центрах и в закладку.	1
105	Крепление заготовки в центрах и в закладку.	
106	Установление и крепление подручника.	1
107	Установление и крепление подручника.	
108	Пробный пуск станка. Работа на токарном станке по дереву.	1
109	Пробный пуск станка. Работа на токарном станке по дереву.	
110	Черновая и чистовая обработка цилиндра. Работа кронциркулем.	1
111	Шлифование шкуркой в прихвате.	1
112	Отрезание изделий резцом.	1
113	Изготовление деталей строительного игрушечного материала.	1
120	Лиственные твёрдые породы дерева: берёза, дуб, вяз, клён, рябина, бук, ясень.	1
121	Технические хар-ки каждой породы: твёрдость, прочность, обрабатываемость режущими инстру-ми.	1
122	Сталь. Резец столярного инструмента: угол заточки.	1
123	Требования к материалу для ручки инструмента.	1
124	Приёмы насадки ручек, стамесок, долот, молотков.	1
125	Подбор материалов для обработки деталей из древесины.	1
126	Черновая разметка и выпиливание заготовок с учётом направления волокон древесины.	1
127	Насадка ручек. Практическая работа.	1
128	Насадка ручек. Практическая работа.	1
129	Насадка ручек. Практическая работа.	1
Угловое концевое соединение на со вставным шипом сквозным УК-2: 45 часов		

130	Применение бруска с профильной поверхностью	1
131	Инструменты для строгания профильной поверхности.	1
132	Механическая обработка профильной поверхности.	1
133	Устройство и назначение зензубеля.	1
134	Устройство и применение фальцгобеля.	1
135	Приёмы разметки соединений деталей с профильными поверхностями.	1
136	Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.	1
137	Разборка и сборка фальцгобеля. Работа фальцгобелем.	1
138	Разборка и сборка фальцгобеля. Работа фальцгобелем.	1
139	Разборка и сборка фальцгобеля. Работа фальцгобелем.	1
140	Разборка и сборка зензубеля. Работа зензубелем.	1
141	Разборка и сборка зензубеля. Работа зензубелем.	1
142	Разборка и сборка зензубеля. Работа зензубелем.	1
143	Разметка и строгание фальцгобелем.	1
144	Разметка и строгание фальцгобелем.	1
145	Подчистка фальца зензубелем.	1
146	Подчистка фальца зензубелем.	1
147	Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	1
148	Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.	1
149	Выполнение соединения УК-2.	1
150	Выполнение соединения УК	1
151	Выполнение соединения УК	1
152	Подготовка материалов для изготовления рамки для портрета.	1
153	Изготовление заготовок для рамки.	1
154	Изготовление заготовок для рамки.	1
155	Изготовление заготовок для рамки.	1
156	Изготовление заготовок для рамки.	1
157	Обработка поверхностей заготовок.	1
158	Обработка поверхностей заготовок.	1
159	Обработка поверхностей заготовок.	1
160	Сборка рамки для портрета.	1
161	Сборка рамки для портрета.	1
162	Сборка рамки для портрета.	1
163	Сборка рамки для портрета.	1
164	Украшение рамки для портрета.	1
165	Украшение рамки для портрета.	1
166	Украшение рамки для портрета.	1
167	Анализ изделия	1
Круглые лесоматериалы: 16 часов		
168	Брёвна, кряжи, чураки. Различие на практике.	1
169	Хранение круглых лесоматериалов.	1
170	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к распиливанию.	1
171	Защита древесины от гниения с помощью химикатов.	1
172	Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека.	1
173	Способы распиловки брёвен.	1
174	Способы распиловки брёвен.	1
175	Изготовление соединений УК -2 из материалов отходов	1
176	Изготовление табурета (рамки для портрета)	1
176 – 182 Самостоятельная работа: 6 часов		
4 четверть: 56 часов		
Угловое ящичное соединение УЯ-1, УЯ-2:28 часов		
182	Угловое ящичное соединение виды соединений УЯ-1.	1
183	Соединения на шип «ласточкин хвост» , открытый УЯ-2.	1
184	Конструкция соедин. Сходства и различия видов. Применение.	1

185	Штантубель: устройство, применение, наладка.	1
186	Малка и транспортир. Устройство и применение	1
187	Строгание и торцевание заготовок по данным размерам.	1
188	Установка малки по транспортиру. Измерение углов.	1
189	Установка на малке заданного угла по транспортиру.	1
190	Установка на малке заданного угла по транспортиру	1
191	Работа по малке или по шаблону.	1
192	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	1
193	Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов.	1
194	Работа шпунтубелем. Вырубка паза по толщине фанеры.	1
195	Работа шпунтубелем. Вырубка паза по толщине фанеры.	1
196	Работа шпунтубелем. Вырубка паза по толщине фанеры.	1
197	Сборка насухо и склеивание ящичных соединений. Выполнение углового ящичного соединения.	1
198	Сборка насухо и склеивание ящичных соединений. Выполнение углового ящичного соединения.	1
199	Сборка насухо и склеивание ящичных соединений. Выполнение углового ящичного соединения.	1
200	Сборка насухо и склеивание ящичных соединений. Выполнение углового ящичного соединения.	1
201	Анализ изделия	1
Свойства древесины: 10 часов		
202	Древесина. Внешний вид, запах, микросруктура, влажность, усушка и разбухание, плотность	1
203	Основные механические св-ва. Рассмотр на практике.	1
204	Свойство растления, изгиб и сдвиг.. рассмотрение на практике.	1
205	Технологические свойства. Рассмотрение на практике.	1
206	Технологические свойства. Рассмотрение на практике.	1
207	Определение влажности древесины весовым методом.	1
208	Изучение основных механических и технологических свойств древесины.	1
Выполнение криволинейного отверстия и выемки: 34 часа		
209	Выпуклая и вогнутая поверхность. Различие. Сравнение.	1
210	Сопряжения поверхностей разной формы.	1
211	Гнездо. Паз,проушина сквозное и несквозное отверстия. Различия.	1
212	Сверло. Виды. Способы применения.	1
213	Зенкеры. Простой и комбинированный,различие на практике.	1
214	Заточка спирального сверла. Практическая работа.	1
215	Заточка спирального сверла. Практическая работа	1
216	Обозначение радиусных кривых на чертеже.	1
217	Обозначение радиусных кривых на чертеже.	1
218	Соотношение радиуса и диаметра. Различие.	1
219	Соотношение радиуса и диаметра. Различие.	1
220	Подбор материала для изделия.	1
221	Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля по шаблону.	1
222	Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля по шаблону.	1
223	Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозног отверстий.	1
224	Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозног отверстий	1
225	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	1
226	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	1
227	Обработка гнезда стамеской и напильником.	1
228	Обработка гнезда стамеской и напильником.	1
229	Обработка гнезда стамеской и напильником.	1
230	Изготовление ручки для ножовки.	1
231 – 238 Контрольное изделие: 8 часов		

8 класс

№	Тема	Кол час
1 четверть: 56 часов		
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на рабочем месте.	1
2	Правила ТБ и пожарн безопасности.	1
Заделка пороков и дефектов древесины: 46часов		
3	Дефекты и пороки древесины.	1
4	Заготовки для предстоящих работ из материалов от отход	1
5	Знакомство с дефектами древесины при хранении.	1
6	Дефекты древесины при хранении и при обработке.	1
7	Знакомство с группами пороков древесины.	1
8	Пороки древесины. Обработка сучков и трещин.	1
9	Закрепление полученных ЗУН.	1
10	Пороки древесины. Наслой древесины.	1
11	Пороки древесины. Свалеватость.	1
12	Пороки древесины. Завиток. Обработка заготовки.	1
13	Обработка древесины, содержащей порок «завиток».	1
14	Практическая работа по обработке порока «свалеватость».	1
15	Пороки древесины. Глазки.	1
16	Самостоятельная работа по обработке порока «глазки».	1
17	Порок древесины. Смоляные кармашки.	1
18	Самост работа по обработке порока « смоляные кармашки».	1
19	Порок древесины. Двойная сердцевина.	1
20	Шпатлёвка. Назначение и виды.	1
21	Характеристика шпатлёвок по основному назначению.	1
22	Характеристика шпатлёвок по основному назначению.	1
23	Масляная шпатлёвка. Знакомство со способами нанесения и обработки.	1
24	Практическое занятие.	1
25	Клеевая шпатлёвка. Способы нанесения и обработки.	1
26	Практ занятие. Закреп полученных ЗУН.	1
27	Лаковая шпатлёвка. Способы нанесения и обработки.	1
28	Практ занятие. Нанесение шпатлёвки на изделие.	1
29	Станок одношпильный сверлильный. Устр-во и назначение.	1
30	Станок с многошпильным сверлением и сверлильно-позовальным станком.	1
31	Устройство для крепления сверла.	1
32	Обслуживание сверлильных станков. Орган рабочего места.	1
33	Подг-ка сверлильного станка к работе.	1
34	Практическое занятие. Работа сверлильного станка.	1
35	Сверление сквозных и глухих отверстий.	1
36	Практическое занятие. Закрепление полученных ЗУН,	1
37	Выдалбливание сквозных и несквозных гнёзд с предвар сверлением.	1
Пиломатериалы:10ч.		
38	Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, рейки, дощечки, планки)	1
39	Назначение пиломатериалов и х-ки основных видов.	1
40	Получение пиломатериалов.	1
41	Обмер и стоимость пиломатериалов.	1
42	Распознавание пиломатериалов.	1
43	Определение видов пиломатериалов по рисунку.	1
44	Определение пиломатериалов по образцу.	1
Изготовление столярно-мебельного изделия: 42ч.		
45	Мебель: виды (стол, стул, шкаф, тумба).	1

46	Ознакомление с производственным изготовлением мебели.	1
47	Подразделения мебели: домашняя, бытовая, специальная.	1
48	Составление чертежа технической парты.	1
49- 56 Самостоятельная работа: 8 часов		
2 четверть: 63 часов		
Изготовление разметочного инструмента: 24 часа.		
57	Разметочный инструмент «уголок столярный». Приёмы работы.	1
58	Практическое занятие по изготовлению заготовок при помощи столярного уголка.	1
59	Разметочный инструмент «ярунок». Приёмы работы.	1
60	Практическая работа по изготовлению деталей при помощи ярунка.	1
61	Разметочный материал «реймус». Приёмы работы.	1
62	Практическое занятие по изготовлению заготовок	1
63	Устройство токарного станка по дереву.	1
63	Инструменты для обработки древесины. Приёмы работы.	1
64	Разметочные и измерит контрольные инструменты.приёмы работы.	1
Токарные работы: 64часа.		
65	Изготовление угольника столярного	1
66	Изготовление угольника столярного	1
67	Изготовление угольника столярного	1
Токарные работы: 64ч		
68	Обработка заготовок для токарных работ вручную.	1
69	Обработка заготовок для токарных работ вручную.	1
70	Подбор материала для изготовления ножек табурета.	1
71	Подбор материала для изготовления ножек табурета.	1
72	Обработка заготовок для ножек табурета вручную.	1
73	Изготовление ножек табурета на токарном станке.	1
74	Изготовление ножек табурета на токарном станке	1
75	Изготовление ножек табурета на токарном станке	1
76	Изготовление ножек табурета на токарном станке	1
77	Изготовление ножек табурета на токарном станке	1
78	Изготовление ножек табурета на токарном станке	1
79	Изготовление ножек табурета на токарном станке	1
80	Изготовление ножек табурета на токарном станке	1
81	Отделочные работы изделия на токарном станке.	1
82	Отделочные работы изделия на токарном станке.	1
83	Отделочные работы изделия на токарном станке.	1
84	Подбор материала для изготовления солонок.	1
85	Подбор материала для изготовления солонок.	1
86	Изготовление солонок вручную.	1
87	Изготовление солонок вручную.	1
88	Изготовление солонок вручную.	1
89	Изготовление солонок вручную.	1
90	Правильная заточка инструмента для внутренней выборки древесины.	1
91	Правильная заточка инструмента для внутренней выборки древесины.	1
92	Самостоятельное изготовление солонок на токарном станке.	1
93	Самостоятельное изготовление солонок на токарном станке.	1
94	Самостоятельное изготовление солонок на токарном станке.	1
95	Самостоятельное изготовление толкушек.	1
96	Самостоятельное изготовление толкушек.	1
97	Самостоятельное изготовление толкушек.	1
98	Анализ изделия	1
99	Декоративная обработка изготовленных изделий.	1
100	Декоративная обработка изготовленных изделий.	1
101	Декоративная обработка изготовленных изделий.	1

102	Вытачивание внутренних полостей. Техника вытачивания внутренних полостей.	1
103	Вытачивание внутренних полостей. Техника вытачивания внутренних полостей.	1
104	Вытачивание внутренних полостей. Техника вытачивания внутренних полостей.	1
105	Самостоятельная работа по вытачиванию внутренних полостей.	1
106	Самостоятельная работа по вытачиванию внутренних полостей.	1
107	Самостоятельная работа по вытачиванию внутренних полостей.	1
108	Самостоятельная работа по вытачиванию внутренних полостей.	1
109	Вытачивание внутренних полостей сложной конфигурации.	1
110	Вытачивание внутренних полостей сложной конфигурации.	1
111	Вытачивание внутренних полостей сложной конфигурации.	1
112 – 119 Самостоятельная работа: 8 часов		
3 четверть: 63 часов		
Изготовление строгального инструмента: 30 часов		
120	Изготовление рабочего инструмента для ручного строгания плоскости(шерхебеля)	1
121	Экономические и технические требования к инст-там	1
122	Подбор материала для изготовления клееной колодки.	1
123	Разметка заготовки и выпил с припуском по длине и ширине.	1
124	Строгание и фугование заготовки для колодки.	1
125	Подготовка заготовки к склеиванию и склеивание.	1
126	Строгание клееной заготовки под размер.	1
127	Разметка верхней, боковой стороны подошвы.	1
128	Сверление отверстий для летка.	1
129	Долбление летка.	1
130	Изготовление клина для крепления ножа.	1
131	Изготовление рожка.	1
132	Сверление отверстий для крепления рожка.	1
133	Посадка рожка на клей в отверстие.	1
134	Подбор и изготовление ножа для шерхебеля.	1
135	Заточка и доводка ножа	1
136	Сборка инструмента.	1
137	Сборка инструмента.	1
Представление о процессе резания древесины: 25 часов		
138	Формирование представления о процессе резания древесины	1
139	Виды обработки древесины со снятием стружки	1
140	Виды резцов для обработки древесины.	1
141	Сущность процесса резания со снятием стружки	1
142	Торцевое резание древесины.	1
143	Торцевое резание древесины.	1
144	Продольное резание древесины.	1
145	Продольное резание древесины	1
146	Поперечное резание древесины.	1
147	Поперечное резание древесины	1
148	Поперечное резание древесины	1
149	Использование силы и частоты при резании древесины.	1
150	Резание древесины без снятия стружки.	1
151	Резание древесины без снятия стружки.	1
152	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов.	1
153	Практическое занятие при торцевом резании древесины.	1
154	Практическое занятие при торцевом резании древесины.	1
155	Практическое занятие при продольном резании древесины.	1
156	Практическое занятие при продольном резании древесины	1

157	Практическое занятие при поперечном резании древесины.	1
158	Практическое занятие при поперечном резании древесины.	1
Изготовление столярно-мебельного изделия: 45 часов.		
159	Технолог.изготовления сборных изделий (рамки, коробки, щита, опоры)	1
160	Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях.	1
161	Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, конструкции узла.	1
162	Брак при сборке изделия. Предупрежд и исправление.	1
163	Металлич фурнитура для соединения сборочных единиц.	1
164	Учёт производ-ности труда.	1
165	Использование бригадного метода работы.	1
166	Изготовление простейших видов мебели.	1
167	Подбор материала для изделия. Организация рабочего места.	1
168	Изготовление деталей и сборочных единиц.	1
169	Практическая работа по изготовлению мебели.	1
170	Сборка и отделка изделия.	1
171	Практ работа по сборке и отделки изд	1
172	Проверка качества выполненной работы. Коллекти обсуждение.	1
173	Проверка качества выполненной работы. Коллекти обсуждение.	1
174 – 182 Самостоятельная работа: 9 часов		
4 четверть: 56 часов		
Ремонт столярного изделия: 45 часов		
182	Причина порчи мебели.	1
183	Составление дефектную ведомость на ремонт мебели	1
184	Технические требования, предъявляемые к качеству ремонта.	1
185	Технические требования, предъявляемые к качеству ремонта.	1
186	Умение составлять план ремонта мебели.	1
187	Восстановление шиповых соединений.	1
188	Восстановление шиповых соединений.	1
189	Исправление механических повреждений.	1
190	Исправление механических повреждений	1
191	Исправление механических повреждений	1
192	Ремонт лицевой отделки (покрытия)	1
193	Устранение дефектов мебели, нанесённых вредителями древесины	1
194	Устранение дефектов мебели, нанесённых вредителями древесины	1
195	Переклейка соединения	1
196	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	1
197	Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками.	1
198	Практическое занятие по ремонту школьной мебели.	1
199	Практическое занятие по ремонту школьной мебели.	1
200	Практическое занятие по ремонту школьной мебели.	1
Безопасность труда во время столярных работ: 10 часов.		
201	Безопасность труда во время столярных работ.	1
202	Безопасность труда во время столярных работ.	1
203	Причины получения травм во время проведения столярных работ.	1
204	Причины получения травм во время проведения столярных работ.	1
205	Меры по технике безопасности при работе с электроинструментами.	1
206	Меры по технике безопасности при работе с электроинструментами	1
207	Правила противопожарной безопасности. Действия при пожаре.	1
208	Правила противопожарной безопасности. Действия при пожаре.	1
209	Игра «Я и моё здоровье»	1
210	Игра «Я и моё здоровье»	1
Крепёжные изделия и мебельная фурнитура: 31 час.		
211	Крепёжные изделия и мебельная фурнитура.	1
212	Виды и назначение гвоздей: строительны, тарные, обойные, шурупы,	1

	отделочные.	
213	Шурупы: виды, назначение.	1
214	Виды мебельной фурнитуры.	1
215	Распознавание видов крепёжных изделий и мебельн фурнитуры.	1
216	Распознавание видов крепёжных изделий и мебельн фурнитуры.	1
217	Упражнения в определении длины гвоздя на глаз.	1
218	Изготовление крепёжных изделий.	1
219	Изготовление крепёжных изделий.	1
220	Практические занятия по сращиванию деталей встык.	1
221	Сращивание деталей врубкой.	1
222	Практические занятия по сращиванию деталей врубкой.	1
223	Практические занятия по восстановлению шиповых соединений.	1
224	Практ занятия по изгот-ю для ремонта бобышек стульев.	1
225	Практические занятия по устранению механических повреждений.	1
226	Практические занятия по соединению бруска по длине «усовое соединение»	1
227	Практ занятия по наращ деталей впритык потайным шипом.	1
228	Практ занятия по удалению старых отделочных покрытий	1
229 – 238Контрольное изделие: 9 часов		

9 класс

№	Тема	Кол час
1 четверть: 72 часа		
Введение: 2 часа		
1	Т.Б. Причины возникнов пожара в столярной мастерской. Меры по предупр пожара. Прпoved при пожаре. Первичные средство пожарот-ния. Прпoved при возникн пожара и меры эвакуации учащихся	1
2	Причины возникнов пожара в столярной мастерской. Меры по предупр пожара. Прпoved при пожаре. Первичные средство пожарот-ния. Прпoved при возникн пожара и меры эвакуации учащихся	1
Художественная отделка столярного изделия: 62 часа		
3	Правила пользования электронагревательными приборами.	1
4	Маркетри – худож отделка изделий из древесины.	1
5	Используемые материалы для маркетри.	1
6	Инструменты, использ для маркетри. (косяк, циркуль, циркуль-резак, рейсмус-резак)	1
7	Правильная заточка инструмента. ТБ при заточке.	1
8	Выбор материала для изготовления мозаики.	1
9	Методы и способы окрашивания фанеры.	1
10	Практическая работа по окрашиванию фанеры и способы сушки изделия.	1
11	Техника изготовления элементов мозаики.	1
12	Нарезание прямых полос. Практическая работа.	1
13	Практ работа по самост нарезанию прямых полос.	1
14	Нарезание квадратов.	1
15	Практическая работа по самостоятельному нарезанию квадратов.	1
16	Нарезание треугольников.	1
17	Практическая работа по нарезанию треугольников.	1
18	Нарезание ромбов.	1
19	Нарезание ромбов.	1
20	Практическая работа по самостоятельному нарезанию ромбов.	1
21	Практическая работа по самостоятельному нарезанию ромбов.	1
22	Практическая работа по самостоятельному нарезанию ромбов.	1
23	Практическая работа по самостоятельному нарезанию ромбов.	1
24	Вырезание криволинейных элементов заготовок.	1
25	Вырезание криволинейных элементов заготовок.	1

26	Вырезание криволинейных элементов заготовок.	1
27	Вырезание криволинейных элементов заготовок.	1
28	Практическая работа по самостоятельному вырезанию криволинейных элементов заготовок	1
29	Практическая работа по самостоятельному вырезанию криволинейных элементов заготовок	1
30	Практическая работа по самостоятельному вырезанию криволинейных элементов заготовок	1
31	Техника исполнения мозаичного набора набором в фанеру.	1
32	Техника исполнения мозаичного набора набором в фанеру	1
33	Практическая работа.	1
34	Практическая работа.	1
35	Практическая работа.	1
36	Практическая работа.	1
37	Техника нанесения мозаичного набора на бумагу.	1
38	Техника нанесения мозаичного набора на бумагу.	1
39	Практическая работа по нанесению мозаичного набора на бумагу.	1
40	Практическая работа по нанесению мозаичного набора на бумагу	1
41	Практическая работа по нанесению мозаичного набора на бумагу	1
42	Практическая работа по нанесению мозаичного набора на бумагу	1
43	Практическая работа по нанесению мозаичного набора на бумагу	1
44	Практическая работа по нанесению мозаичного набора на бумагу	1
45	Наклеивание набора мозаики на основу.	1
46	Наклеивание набора мозаики на основу.	1
47	Практическая работа.	1
48	Практическая работа.	1
49	Практическая работа.	1
50	Практическая работа.	1
51	Практическая работа.	1
52	Практическая работа.	1
53	Подготовка изделия к отделке. Отделка готового изделия.	1
54	Практическая работа.	1
55	Практическая работа.	1
56	Изготовление шахматной доски.	1
57	Нарезание штапиков светлой древесины.	1
58	Нарезание штапиков тёмной древесины.	1
59	Склеивание штапиков	1
60	Нарезание жилки-штапиков.	1
61	Сборка шахматной доски на основу.	1
62	Зачистка готового изделия наждачной шкуркой.	1
63	Грунтовка готового изделия.	1
64	Полировка и лакировка готового изделия.	1
65 – 72 Самостоятельная работа. Изготовление журнального столика с художественной отделкой: 8ч		
2 четверть: 81 часов		
Мебельное производство: 21 час		
73	Т.Б. Общие сведения о мебельном производстве.	1
74	Виды мебели по назначению, по способу соединения.	1
75	Виды мебели по назначению, комбинированная по способу соединения	1
76	Эстетические и технико-эконом требования к мебели.	1
77	Элементы деталей столярного изделия: брусok, обкладка, штапик, филейка, фаска, гребень, паз и т.д.	1
78	Изучение чертежей изготовления деталей мебели 1:5	1
79	Изучение чертежей изготовления деталей мебели 1:5	1
80	Изучение чертежей изготовления деталей мебели 1:5	1

81	Разметка и обработка деталей будущей мебели. ТБ при работе.	1
82	Разметка и обработка деталей будущей мебели. ТБ при работе.	1
83	Разметка и обработка деталей будущей мебели. ТБ при работе.	1
84	Подгонка деталей комплектующих изделий. ТБ при работе.	1
85	Подгонка деталей комплектующих изделий. ТБ при работе.	1
86	Подгонка деталей комплектующих изделий. ТБ при работе.	1
87	Сборка узлов, пазух, устранение брака при изготовлении.	1
88	Сборка узлов, пазух, устранение брака при изготовлении.	1
89	Сборка узлов, пазух, устранение брака при изготовлении.	1
90	Сборка деталей на клей	1
91	Сборка деталей на клей	1
92	Сборка деталей на клей	1
93	Коллективный разбор исполнения работы с указанием допущенного брака.	1
Трудовое законодательство: 12часов		
94	Порядок приёма и увольнения с работы.	1
95	Особенности приёма и увольнения с работы на малых предпр-ях.	1
96	Трудовой договор.	1
97	Права и обязанности рабочих, на производстве.	1
98	Правила перевода на другую работу, условия отстранения от работы.	1
99	Виды оплаты труда. Охрана труда.	1
100	Порядок разрешения трудовых споров.	1
101	Трудовая и производственная дисциплина.	
102	Продуктивность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питание.	1
103	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производстве.	1
104	Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производстве	1
Строительное производство. Плотничные работы: 30ч		
105	Содержание плотничных работ на производстве.	1
106	Теска древесины . Организация рабочего места. Пр без работы.	1
107	Теска древесины . Организация рабочего места. Пр без работы.	1
108	Подготовка инструментов и приспособлений к работе. заточка и правки топора на точиле и брусу.	1
109	Разметка торцов брёвен и отбивка линий, обтёска шнуром. Тёска брёвен на канты.	1
110	Разметка торцов брёвен и отбивка линий, обтёска шнуром. Тёска брёвен на канты	1
111	Разметка торцов брёвен и отбивка линий, обтёска шнуром. Тёска брёвен на канты	1
112	Отеска кромок досок. Тёска брёвен на канты.	1
113	Отеска кромок досок. Тёска брёвен на канты.	1
114	Отеска кромок досок. Тёска брёвен на канты.	1
115	Отеска кромок досок. Тёска брёвен на канты.	1
116	Выборка четвертей и пазов.	1
117	Выборка четвертей и пазов.	1
118	Соединение бревна и бруса с помощью врубок.	1
119	Соединение бревна и бруса с помощью врубок.	1
120	Разметка врубок по шаблону, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом.	1
121	Разметка врубок по шаблону, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом.	1
122	Разметка врубок по шаблону, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруса под углом.	1
123	Сплачивание бруса и бревна в щит.	1
124	Сплачивание бруса и бревна в щит	1

125	Сплачивание бруска и бревна в щит	1
126	Сплачивание бруска и бревна в щит	1
127	Особенности строительного производство	1
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия: 12ч.		
128	Хвойные и лиственные пиломатериалы. Использование, обмер, хранение.	1
129	Виды пиломатериалов	1
130	Виды досок в зависимости от способа распиливания бревна.	1
131	Заготовка: назначение, виды обработки.	1
132	Фрезерованные деревянные детали для строительства : плинтусы, наличники, поручни	1
133	Материалы и изделия для постилки пола.	1
134	Паркет и паркетные доски.	1
135	Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.	1
136	Тёрки, гладилка, соколы, растворный ящик, малка для штукатурных работ.	1
137	Характеристика изготавливаемых изделий.	
138	Характеристика изготавливаемых изделий.	1
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ: 20ч.		
139	Назначение строительных инструментов (тёрка, гладилка,соколы, растворный ящик, малка, ручки).	1
140	Назначение строительных инструментов (тёрка, гладилка,соколы, растворный ящик, малка, ручки).	1
141	Техническая характеристика изделий	1
142	Подбор материала.	1
143	Разметка изделий (по выбору) в расчёте на несколько изделий	1
144	Определение последовательности выполнения работы	1
145	Изготовление изделия	1
146 – 153 Самостоятельная работа:8 часов		
3 четверть: 81 часов		
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности: 34ч		
154	Т.Б. Назначение облицовки столярного изделия.	1
155	Шпон: виды (строганный, лущёный)	1
156	Свойства и виды производства.	1
157	Поверхностная облицовка поверхности шпоном.	1
158	Виды наборов шпона в «ёлку»	1
159	Виды наборов шпона «в конверт».	1
160	Виды наборов шпона «в конверт».	1
161	Виды наборов шпона «в шашку». Подбор и подготовка шпона для работы.	1
162	Облицовочный плёночный материал.	1
163	Облицовочный плёночный материал.	1
164	Облицовочный листовой материал.	1
165	Облицовка наборами и облицовочными плёнками.	1
166	Торцевание облицовочной плёнки.	1
167	Торцевание облицовочной плёнки.	1
168	Выполнение облицовки плёнкой.	1
169	Способы нанесения гуммированной ленты.	1
170	Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка.	1
171	Подбор и подготовка клея к работе.	1
172	Изготовление школьной и бытовой мебели.	1
Мебельная фурнитура и крепёжные: 20 часов.		
173	Мебельная фурнитура и крепёжные изделия.	1
174	Разновидность фурнитуры для подвижного соединения.	1
175	Назначение и виды мебельных петель.	1
176	Назначение и виды мебельных направляющих.	1
177	Фурнитура для подвижного соединения сборных единиц.	1

178	Назначение стяжек крепёжных изделий в сборке мебели.	1
179	Назначение стяжек крепёжных изделий в сборке мебели	1
180	Назначение мебельных замков, задвижек и защелок.	1
181	Фурнитура для открывания дверей и выдвижных ящиков.	1
182	Фурнитура для открывания дверей и выдвижных ящиков	1
183	Практическая работа: мебельная фурнитура	1
184	Практическая работа: мебельная фурнитура	1
185	Изготовление прикроватной тумбочки	1
186	Изготовление прикроватной тумбочки	1
187	Изготовление прикроватной тумбочки	1
188	Изготовление прикроватной тумбочки	1
189	Изготовление прикроватной тумбочки	1
Строительное производство: 14ч.		
190	Оконный блок, элементы: бруски оконных коробок, створок, форточек, фрамуг.	1
191	Оконный блок, элементы: бруски оконных коробок, створок, форточек, фрамуг	1
192	Технические требования к деталям.	1
193	Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных изделий.	1
194	Сборка элементов оконных блоков (насухо).	1
195	Сборка элементов оконных блоков (насухо).	1
196	Изготовление оконного блока	1
197	Изготовление оконного блока	1
198	Изготовление оконного блока	1
199	Изготовление оконного блока	1
Столярные и плотничные работы: 26ч.		
200	Дефекты столярно-строительного изделия. Приёмы выявления и устранения дефектов.	1
201	Дефекты столярно-строительного изделия. Приёмы выявления и устранения дефектов	1
202	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	1
203	Виды дефектов и приёмы устранения.	1
204	Виды дефектов и приёмы устранения	1
205	Ремонт столярных соединений, замена деталей с отцепами и сколами.	1
206	Ремонт столярных изделий с трещинами и покаробленностью.	1
207	Ремонт оконной рамы, двери, встроенной мебели.	1
208	Исправл ослабленных соединений. Установка дополнит креплений, ремонт и замена деталей.	1
209	Осмотр изделия подлежащ ремонту. Выявление дефектов.	1
210	Составление дефектной ведомости.	1
211	Подготовка изделия к ремонту.	1
212	Устранение дефекта. Проверка качества работы.	1
Изоляционные и смазочные материалы: 24 часа.		
213	Виды теплоизоляного материала: вата минеральная и теплоиз-ные плиты из неё.	1
214	Пакля, войлок. Применение.	1
215	Гидроизоляционная плёнка. Виды.	1
216	Применение гидроизоляционной плёнки.	1
217	Меры безоп при работе с гидроиз-ной плёнкой.	1
218	Меры безоп при работе с гидроиз-ной плёнкой.	1
219	Смазочный материал. Назначение, виды, свойства.	1
220	Масло для консервирования металлических изделий	1
221	Огнезащитные материалы и их применение.	1
222	Огнезащитные материалы и их применение.	1
223	Практ смазывание инструментов и оборудования.	1

224	Ремонт школьной мебели.	1
225	Ремонт школьной мебели.	1
226-234 Самостоятельная работа: 9 часов		
4 четверть: 72 часов		
Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства: 15 часов.		
235	Т.Б. Механизация и автоматизация на деревообраб-произв-ве.	1
236	Изгот мебели на круп и мелких фабриках	1
237	Сравнение механизаци ручного труда по произв-сти и качеству работы.	1
238	Механизация и автоматизация столярных работ.	1
239	Универсальные электроинструменты.	1
240	Станки с программным управлением.	1
241	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ.	1
242	Механическое оборудов для сборки столярных изделий	1
243	Знач повышения произв-сти труда для снижения себестоим продукции.	1
244	Экскурсия	1
245	Тестирование	1
246	Тестирование	1
Изготовление секционной мебели: 20 часов.		
247	Мебельная стенка для кабинета. Технизгот. Стол секционный для учителя. Технизгот.	1
248	Основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик, фурн Установка и соединен стенок секции.	1
249	Двери распашные, откидные Фурнит для фиксации и запираия дверей.	1
250	Сборка комбинированного шкафа из секции.	1
251	Установка и подгонка дверей, ящиков, полок.	1
252	Установка предназначенной фурнит для мебели.	1
253	Проверка открывания дверей и ящиков. Устранение недостатк	1
254	Перенос и монтаж комбин-ного шкафа.	1
Строительное производство. Плотничные работы: 14часов		
255	Перегородка и пол в нежилых зданиях.	1
256	Способы установки и крепления панельно-деревянной, каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.	
257	Способы установки и крепления панельно-деревянной, каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.	1
258	Устройство дощатого пола.	1
259	Технология постилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями	1
260	Виды сжима для сплачивания пола.	1
261	Настилка пола. Устранение провесов при постилке.	1
262	Монтаж перегородки, пола в строении из деревянной конструкции	1
263	Назначение кровельного и облицовочного материала.	1
264	Рубероид, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мостики. Свойства и применен.	1
265	Лист асбоцементный: виды и свойства.	1
266	Кровельный материал. Вид(сталь, черепица) Область применения.	1
267	Картон облицовочн, лист гипсокартонный. Применение.	1
268	Определение кровельного и облицовочного материала по образцу.	1
Кровельные и облицовочные материалы: 12ч		
269	Назначение кровельного и облицовочного материал. (рубероид, толь, пергамент кровельный, стеклорубероид, битумные мастики)	1
270	Свойства и применение.	1
271	Лист асбоцементный: виды, свойства	1
272	Лист асбоцементный: виды, свойства	1
273	Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.	1
274	Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.	1
Настилка линолеума: 15ч.		

275	Линолеум. Применение при строительстве зданий.	1
276	Виды линолеума, характерные особенности видов.	1
277	Мостики для наклеивания, виды.	1
278	Инстр для резки линолеума. Прав резки линолеума с учётом припуска по длине. Упр в резке линолеум	1
279	Виды и приёмы наклеивания линолеума на основание. Прикл-ние кромок.	1
280	Способы соединения линолеума на одиночной подоснове в дверных проёмах.	1
281	Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупр и устранение.	1
282	Организация рабочего места и прбезопас работы при настилке линолеума.	1
Фанера и древесные плиты: 16 часов		
283	Изготовление фанеры. Её виды (клеевая, облицовочная)Размеры и применение.Св-ва фанеры, её отношение к влаге.	1
284	Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Виды,изготовление, применение. Дефекты, особенности обработки.	1
285	Выпиливание деталей кухонного набора.	1
286	Обработка кромок деталей кухонного набора.	1
287-296 Контрольное изделие: 10 часов		
297-306 Подготовка к экзаменам: 10 часов		

II.15.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

5 кл. и 6 кл. - 6 часов в неделю (204 ч.)

7 кл. - 7 часов в неделю (238 ч.)

8 кл. - 7 часов в неделю (238 ч.)

9 кл. - 9 часов в неделю (306 ч.)

Цель:

Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания.

Задачи:

Обучающие

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными

источниками информации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

Воспитательные

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Коррекционные

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

-обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с формами умственной отсталости; оказание помощи в овладении образовательной программы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по профильному труду в V-IX классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Художественный труд». Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством

педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в

соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

4. Календарно - тематическое планирование.

5а класс			
(204 часа, 6 часов в неделю)			
№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Часы
I четверть 48 часов			
Вводный урок – 2 часа			
1		Профессия – швея. Правила поведения и безопасной работы в мастерской.	1
2		Организация рабочего места.	1
Швейная машина – 10 часов			
3		Простейшие сведения о ткани.	1
4		Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.	1
5		Инструменты и приспособления для ручных работ.	1
6		Знакомство со швейной машиной.	1
7		Правила безопасности при работе на швейной машине.	1
8		Подготовка швейной машины к работе.	1
9		Приемы работы на швейной машине с ручным приводом.	1
10		Выполнение машинных строчек на образце.	1
11		Выполнение машинных строчек на бумаге по прямым линиям.	1
12		Выполнение машинных строчек на бумаге по закругленным линиям.	1

Работа с тканью – 16 часов			
13		Простейшие сведения о волокне.	1
14		Виды волокон.	1
15		Ручные и машинные работы при пошиве изделия.	1
16		Ручные стежки (прямой, петельный) и их выполнение на образце.	1
17		Выполнение косого ручного стежка на образце.	1
18		Выполнение тамбурного ручного стежка на образце.	1
19		Выполнение крестообразного ручного стежка на образце.	1
20		Виды машинных швов. Шов вподгибку с закрытым срезом.	1
21		Выполнение шва вподгибку на образце.	1
22		Закрепление машинной строчки вручную.	1
23		Знакомство с изделием (носовой или головной платок).	1
24		Пошив носового платка.	1
25		Заметывание поперечного и долевого срезов швом вподгибку с закрытым срезом.	1
26		Застрачивание подогнутых краев платка.	1
27		Обработка углов косыми стежками.	1
28		Влажно-тепловая обработка изделия.	1
Ремонт одежды – 6 часов			
29		Виды пуговиц и способы их пришивания.	1
30		Подготовка белья к ремонту.	1
31		Простейшие виды ремонта одежды.	1
32		Ремонт одежды.	3
Практическое повторение – 10 часов			
33		Технология выполнения шва вподгибку с закрытым срезом.	1
34		Пошив головного или носового платков.	3
35		Вышивка монограммы.	6

Самостоятельная работа – 4 часа			
36		Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной до 1см.	2
37		Пришивание пуговиц разных видов на образце.	2
II четверть 48 часа			
Вводное занятие – 1 час			
38		Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1
Работа с тканью – 21 час			
39		Знакомство с изделием (мешочек для хранения работ).	1
40		Отделочные ручные стежки.	1
41		Стежки «вперед иголку».	2
42		Стебельчатые стежки.	2
43		Тамбурные стежки.	2
44		Стачной шов.	2
45		Составление плана пошива мешочка для хранения работ.	1
47		Вышивание мешочка отделочными стежками.	3
48		Стачивание боковых срезов.	2
49		Обметывание срезов стачного шва петельными стежками.	2
50		Обработка верхнего среза мешочка швом вподгибку с закрытым срезом.	2
51		Продергивание шнура и утюжка готового изделия.	1
Повязка для дежурного – 12 часов			
52		Знакомство с изделием (повязка для дежурного).	1
53		Обтачной шов.	2
54		Составление плана пошива изделия.	1
55		Вышивание эмблемы на повязке дежурного.	4
56		Обтачивание деталей повязки.	2
57		Выполнение отделочной строчки. Утюжка изделия.	2

Ремонт одежды – 10 часов			
58		Ремонт одежды, изготовление вешалки.	1
59		Раскрой деталей вешалки.	1
60		Обработка деталей вешалки косыми стежками или машинной строчкой.	2
61		Пришивание вешалки к изделию.	2
62		Декоративная заплатка-аппликация.	1
63		Изготовление заплатки-аппликации на образце.	3
Самостоятельная работа – 4 часа			
64		Обработка вешалки.	2
65		Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом на образце.	2
III четверть 60 часов			
Вводное занятие – 1 час			
66		Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1
Швейная машина с ножным приводом – 14 часов			
67		Швейная машина с ножным приводом, назначение и устройство.	2
68		Шитье на швейной машине с ножным приводом.	3
69		Регулятор строчки, назначение и устройство.	1
70		Выполнение строчек с различной длиной стежка.	3
71		Машинная закрепка.	1
72		Машинная игла.	2
73		Построение чертежа изделия и изготовление выкройки в натуральную величину.	2
Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани – 12 часов			
74		Инструменты и материалы для изготовления выкройки.	1
75		Изготовление выкройки салфетки.	2
76		Знакомство с изделием (салфетка квадратной или	1

		прямоугольной формы) размерам.	
77		Подготовка ткани к раскрою.	1
78		Раскрой.	1
79		Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4. Мерки, прибавки.	6
Наволочка с клапаном – 15 часов			
80		Знакомство с изделием (наволочка).	1
81		Определение размера наволочки.	1
82		Расчет расхода ткани на изделие.	1
83		Построение чертежа выкройки наволочки в натуральную величину.	2
84		Раскрой изделия.	2
85		Составление плана пошива изделия.	1
86		Обработка поперечных срезов наволочки.	3
87		Обработка боковых срезов наволочки.	3
88		Утюжка готового изделия.	1
Практическое повторение – 14 часов			
89		Изготовление наволочки.	14
Самостоятельная работа – 4 часа			
90		Построение квадрата по заданным размерам.	1
91		Выполнение двойного шва на образце.	3
Вводное занятие –1 час			
92		Правила безопасной работы в мастерской.	1
Накладной шов – 9 часов			
93		Виды соединительного шва.	1
94		Накладные швы: виды и их конструкции.	1
95		Накладной шов с двумя открытыми срезами.	2
96		Накладной шов с одним закрытым срезом.	2

97		Накладной шов с двумя закрытыми срезами.	2
98		Электроутюги: устройство, правила безопасности, утюжка изделия.	1
Двойной шов – 4 часа			
99		Двойной шов.	1
100		Выполнение двойного шва на образце.	3
Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам.			
Применение двойного и накладного швов – 18 часов			
101		Растительные волокна (хлопок).	1
102		Получение пряжи из волокон хлопка».	1
103		Знакомство с изделием (хозяйственная сумка).	1
104		Построение чертежей сумки и ручек в натуральную величину.	2
105		Расчет расхода ткани на сумку.	1
106		Раскрой деталей изделия.	1
107		Составление плана пошива изделия.	1
108		Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами.	3
109		Обработка верхнего среза сумки.	3
110		Соединение боковых срезов сумки двойным швом.	2
111		Образование дна и боковых сторон сумки.	1
112		Окончательная отделка изделия.	1
Практическое повторение – 12 часа			
113		Изготовление по выбору наволочек, хозяйственных сумок, повязок для дежурного.	12
Самостоятельная работа – 4 часа			
114		Соединение боковых сторон двойным швом.	2
115		Обработка верхнего среза швом вподгибку, ручек накладным швом.	1

Итого: 204 часа

ба класс			
(204 часа, 6 часов в неделю)			
№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Часы
I четверть 48 часов			
Вводный урок – 1 час			
1		Профессия – швея. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Организация рабочего места.	1
Обработка обтачкой среза ткани – 7 часов			
2		Виды обтачек.	1
3		Косая обтачка.	1
4		Соединение косых обтачек.	1
5		Раскрой долевой и поперечной обтачек.	1
6		Обработка среза детали долевой обтачкой.	1
7		Обработка среза детали поперечной обтачкой.	1
8		Обработка деталей косой обтачкой.	1
Обработка долевой обтачкой косого среза ткани – 9 часов			
9		Знакомство с изделием (косынка для работы).	1
10		Построение чертежа и подготовка выкройки косынки к раскрою.	1
11		Раскрой косынки.	1
12		Составление плана пошива косынки.	1
13		Обработка долевого и поперечного срезов косынки.	1
14		Обработка долевого и поперечного срезов косынки.	1
15		Обработка косого среза косынки.	1

16		Обработка косого среза косынки.	1
17		Обработка косого среза косынки. Утюжка готового изделия.	1
Обработка сборок – 5 часов			
18		Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье.	1
19		Выполнение сборок машинным способом.	1
19		Выполнение сборок машинным способом.	1
20		Выполнение сборок ручным способом.	1
21		Выполнение сборок ручным способом.	1
Обработка двойной косой обтачкой закругленного среза в поясном изделии– 18 часов			
22		Ткацкое производство.	1
23		Полотняное переплетение.	1
24		Х/б ткань: ее производство и свойства.	1
25		Распознавание хлопчатобумажных тканей.	1
26		Знакомство с изделием (фартук на поясе). Снятие мерок.	1
27		Построение чертежа выкройки фартука на поясе.	1
28		Раскрой фартука на поясе.	1
29		Подготовка деталей кроя к обработке.	1
30		Составление плана пошива изделия.	1
31		Заготовка косой обтачки.	1
32		Обработка закругленного среза основной детали фартука.	1
33		Обработка закругленного среза основной детали фартука.	1
34		Обработка пояса.	1
35		Образование сборок по верхнему срезу.	1
36		Образование сборок по верхнему срезу.	1
37		Обработка верхнего среза фартука поясом.	1
38		Обработка верхнего среза фартука поясом.	1
39		Утюжка готового изделия	1

Ремонт одежды - 5 часов			
40		Заплата: формы, способы пришивания. Подбор ткани для заплата.	1
41		Наложение заплата ручным способом из гладкокрашеной ткани.	1
42		Наложение заплата ручным способом из гладкокрашеной ткани.	1
43		Наложение заплата из ткани с рисунком ручным способом на образце.	1
44		Наложение заплата из ткани с рисунком ручным способом на образце. Утюжка заплата.	1
Самостоятельная работа – 4 часа			
45		Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1
46		Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.	1
47		Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	1
48		Выполнение машинным способом сборок по поперечному срезу.	1
II четверть 49 часов			
Вводный урок – 1 час			
49		Правила безопасной работы и поведения в мастерской.	1
Запошивочный шов – 6 часов			
50		Запошивочный шов: конструкция, применение.	1
51		Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ).	1
52		Выполнение запошивочного шва на образце (первый способ).	1
53		Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ).	1
54		Выполнение запошивочного шва на образце (второй способ).	1
55		Настрочной и расстрочной швы.	1
Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом – 14 часов			

56		Сатиновое и саржевое переплетения.	1
57		Свойства тканей, выработанных различными видами переплетений нитей.	1
58		Масштаб и масштабная линейка.	1
59		Знакомство с изделием (нижняя сорочка с круглым вырезом).	1
60		Анализ образца ночной сорочки и планирование работы по пошиву изделия.	1
61		Оформление чертежа изделия.	1
62		Правила и последовательность снятия мерок. Запись мерок.	1
63		Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	1
64		Построение чертежей швейных изделий на швейных предприятиях.	1
65		Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4	1
66		Построение чертежа сорочки с круглым вырезом в масштабе 1:4	1
67		Изготовление выкройки изделия.	1
68		Расчет расхода ткани на изделие. Подготовка ткани к раскрою.	1
69		Раскрой изделия.	1
Обработка косой обтачкой закругленного среза			
в плечевом бельеовом изделии – 14 часов			
70		Подготовка деталей кроя к обработке.	2
71		Составление плана пошива сорочки с круглым вырезом.	2
72		Обработка плечевых срезов сорочки.	2
73		Обработка среза горловины сорочки.	2
74		Обработка боковых срезов сорочки.	2
75		Обработка срезов пройм сорочки. Обработка нижнего среза сорочки.	2
76		Окончательная отделка изделия.	2

Практическое повторение – 12 часа			
77		Изготовление детской сорочки, детского фартука, косынки и др. по выбору.	10
Самостоятельная работа – 4 часа			
78		Обработка горловины косой двойной обтачкой.	4
III четверть 58 часов			
Вводный урок – 1 час			
79		Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1
Бытовая швейная машина с электроприводом – 8 часов			
80		Бытовая швейная машина с электроприводом.	1
81		Устройство электропривода.	1
82		Бытовая швейная машина «Чайка». Выполнение строчек на швейной машине с электроприводом.	1
83		Устройство челночного комплекта.	1
84		Механизмы регулировки швейной машины.	1
85		Регулятор натяжения верхней нитки.	1
Обработка мягких складок – 5 часов			
86		Мягкие складки как один из видов отделки белья, легкого платья.	1
87		Выполнение мягких складок, сложенных в разные стороны.	2
88		Выполнение мягких складок, сложенных в одну сторону.	2
Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью – 9 часов			
89		Накладной карман: назначение и фасоны. Раскрой гладкого накладного кармана.	1
90		Обработка гладкого накладного кармана и соединение его с основной деталью.	1
91		Раскрой накладного кармана с отворотом.	1
92		Обработка гладкого накладного кармана на образце.	2
93		Обработка накладного кармана с отворотом на образце.	2

94		Обработка боковых и нижних срезов кармана овальной формы.	2
Обработка подкройной обтачкой внешнего угла – 4 часа			
95		Подкройная обтачка.	1
96		Изготовление выкройки (лекала) подкройной обтачки и ее раскрой.	1
97		Обработка прямых углов подкройной обтачкой на образце.	2
Построение чертежа и раскрой фартука для работы – 7 часов			
98		Льняное волокно и его свойства.	1
99		Знакомство с изделием (фартук с нагрудником).	1
100		Снятие мерок для построения чертежа деталей фартука.	1
101		Построение чертежа фартука с нагрудником в масштабе 1: 4	1
102		Построение чертежа фартука с нагрудником в натуральную величину	1
103		Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.	1
105		Подготовка деталей кроя фартука к обработке.	1
Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой – 14 часов			
106		Виды ткани. Отделка тканей.	1
107		Составление плана пошива фартука с нагрудником.	1
108		Обработка бретелей обтачным швом.	2
109		Обработка нагрудника с одновременным втачиванием бретелей.	2
110		Обработка боковых и нижнего срезов фартука подкройной обтачкой.	2
111		Обработка карманов. Соединение карманов с нижней частью фартука.	1
112		Обработка пояса обтачным швом.	1
113		Обработка верхнего среза нижней части фартука.	1
114		Соединение деталей фартука. Окончательная отделка изделия.	1

Практическое повторение – 10 часов			
115		Изготовление по выбору фартука с нагрудником или без нагрудника	10
Самостоятельная работа – 4 часа			
116		Изготовление по готовому крою накладного прямого кармана.	4
IV четверть 49 часов			
Вводный урок – 1 час			
117		План работы на четверть.	1
Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья – 7 часов			
118		Знакомство с изделием (трусы-плавки). Снятие мерок.	1
119		Построение чертежа трусов-плавков в масштабе 1:4	1
120		Построение чертежа трусов-плавков в натуральную величину.	2
121		Изготовление выкройки накладной ластовицы.	1
122		Раскрой трусов-плавков.	1
123		Подготовка деталей кроя к обработке.	1
Пошив поясного спортивного белья – 10 часов			
124		Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам.	1
125		Распознавание льняных и хлопчатобумажных тканей	1
126		Составление плана пошива трусов-плавков.	1
127		Обработка накладной ластовицы. Соединение ластовицы с изделием.	1
128		Обработка боковых срезов трусов-плавков.	1
129		Виды отделок нижних срезов трусов.	1
130		Раскрой косой обтачки.	1
131		Обработка нижнего среза трусов-плавков.	1
132		Обработка верхнего среза трусов-плавков.	1
133		Окончательная отделка изделия.	1
Ремонт одежды – 4 часа			

134		Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей для заплат и штопки.	1
135		Наложение заплаты накладным швом (на образце).	1
136		Выполнение штопки на трикотажной ткани.	2
Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора – 5 часов			
137		Знакомство с изделием (кепи и береты).	1
138		Снятие мерок для построения чертежа головного убора.	1
139		Построение чертежа кепи в масштабе 1:4	1
140		Построение чертежа кепи в натуральную величину.	1
141		Раскрой деталей кепи.	1
Пошив летнего головного убора – 10 часов			
142		Настрочной шов.	1
143		Расстрочной шов.	1
144		Составление плана пошива кепи.	1
145		Стачивание деталей головки. Стачивание деталей подкладки.	2
146		Обработка козырька.	2
147		Соединение деталей головки и козырька с подкладкой.	2
148		Окончательная отделка изделия.	1
Практическое повторение – 7 часов			
149		Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кети.	3
150		Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.	2
151		Вкладывание подкладки в головку.	1
152		Обработка козырька.	1
153		Утюжка и складывание изделия.	1
Контрольная работа – 4 часов			
154		Пошив головного убора по готовому.	1
155		Пошив головного убора по готовому.	1

156		Пошив головного убора по готовому.	1
157		Пошив головного убора по готовому.	1
Итого: 204 часа			
7а класс (238 часа, 7 часов в неделю)			
№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Часы
I четверть 56 часов			
Вводный урок – 2 часа			
1		Правила поведения в швейной мастерской. Правила безопасной работы с материалами, приспособлениями и инструментами.	1
2		Организация рабочего места.	1
Промышленные швейные машины – 12 часов			
3		Сведения о промышленных швейных машинах.	1
4		Универсальная промышленная швейная машина.	1
5		Механизм иглы. Механизм челнока.	1
6		Регулятор строчки, регулятор натяжения верхней нити.	1
7		Намотка нитки на шпульку.	1
8		Заправка верхней и нижней ниток.	1
9		Регулировка натяжения ниток. Выполнение пробных строчек на ширину рожка лапки на образцах.	1
10		Рычаг обратной строчки. Выполнение закрепки.	1
11		Выполнение пробных строчек с закрепками на образцах.	1
12		Краеобметочная швейная машина 51-А.	1
13		Швейные машины – полуавтоматы.	1
Практическое повторение – 5 часов			
14		Выполнение операций по заправке швейной машины.	1
15		Выполнение намотки нитки на шпульку. Регулировка	1

		натяжения нитей.	
16		Выполнение строчек по намеченным линиям.	1
17		Выполнение шва вподгибку с открытым срезом.	1
18		Выполнение различных строчек с использованием регулятора строчки.	1
Пошив постельного белья – 18 часа			
19		Ткани для постельного белья. Бельевые швы.	1
20		Выполнение бельевых швов без предварительного сметывания на образце.	1
21		Выполнение двойного шва на образце.	1
22		Выполнение запошивочного шва на образце.	1
23		Выполнение соединительного шва вподгибку с закрытым срезом.	1
24		Простыня. Назначение, стандартные размеры.	1
25		Наволочка с клапаном.	1
26		Расчет расхода ткани на наволочку.	1
27		Подготовка ткани к раскрою. Раскрой наволочки.	1
28		Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1
29		Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом одновременно с клапаном.	1
30		Пошив наволочки с клапаном. Вывертывание, утюжка, складывание по стандарту изделия. Проверка качества готового изделия. Анализ работы.	1
31		Раскрой пододеяльника с вырезом в виде ромба на образце.	1
32		Подготовка деталей кроя пододеяльника к обработке.	1
33		Заготовка детали обтачки для обработки выреза пододеяльника.	1
34		Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника на образце.	1
35		Обработка долевых и поперечных срезов пододеяльника на	1

		образце.	
36		Окончательная отделка изделия. Утюжка, складывание по стандарту.	1
Отделка швейных изделий – 8 часов			
37		Виды отделки. Отделочные материалы.	1
38		Окантовочный шов.	1
39		Обработка среза детали окантовочным швом с открытым срезом на образце.	1
40		Оборки. Срез притачивания, отлетный срез.	1
41		Обработка отлетного среза оборки ручным способом на образце.	1
42		Обработка отлетного среза оборки швом вподгибку на образце.	1
43		Соединение оборок с основной деталью стачным швом на образце.	1
44		Соединение оборок с основной деталью накладным швом на образце.	1
Изготовление плечевых и поясных бельевых изделий.			
Ночная сорочка - 12 часов			
45		Ночная сорочка, назначение, фасоны. Ткани для пошива ночной сорочки.	1
46		Мерки для построения чертежа ночной сорочки. Снятие мерок.	1
47		Построение чертежа ночной сорочки в масштабе 1:4, мерки, прибавки.	1
48		Моделирование ночной сорочки.	1
49		Изготовление выкройки подкройной обтачки. Подготовка выкройки обтачки к раскрою.	1
50		Раскрой изделия.	1
51		Подготовка деталей кроя ночной сорочки к обработке.	1
52		Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	1
53		Обработка боковых срезов сорочки.	1

54		Обработка срезов рукавов сорочки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
55		Обработка нижнего среза сорочки.	1
56		Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия, складывание по стандарту.	1
II четверть 56 часов			
Пошив детской пижамы.			
Изготовление выкройки и раскрой – 6 часов			
57		Вводный урок. План работы на четверть. Правила безопасной работы и поведения в мастерской.	1
58		Пижамы. Назначение и фасоны. Мерки для поясного изделия.	1
59		Пижамные брюки. Мерки для построения чертежа пижамных брюк 1:4.	1
60		Построение чертежа пижамных брюк 1:4.	1
61		Раскладка деталей выкройки на ткани. Проверка, подготовка к раскрою.	1
62		Раскладка деталей выкройки пижамы на ткани и раскрой.	1
Пошив пижамных брюк - 10 часов			
63		Подготовка деталей кроя пижамных брюк к обработке. Составление плана работы по пошиву.	1
64		Швы, применяемые при пошиве детской пижамы.	1
65		Требование к выполнению запошивочного шва в бельевом изделии.	1
66		Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1
67		Обработка шаговых срезов пижамных брюк.	1
68		Соединение левой и правой деталей пижамных брюк.	
69		Соединение левой и правой деталей пижамных брюк.	1
70		Обработка верхнего среза брюк швом вподгибку с закрытым срезом	1
71		Обработка нижнего среза брюк швом в подгибку с закрытым срезом.	1

72		Окончательная отделка изделия. Утюжка, складывание по стандарту. Анализ работы.	1
Самостоятельный пошив пижамной сорочки по образцу – 11 часов			
73		Составление плана работы.	1
74		Обработка горловины косой бейкой, приметывание, настрачивание.	1
75		Обработка горловины косой бейкой, приметывание, настрачивание.	1
76		Обработка боковых срезов.	1
77		Обработка боковых срезов.	1
78		Обработка срезов рукава швом в подгибку с закрытым срезом.	1
79		Обработка закругленного среза сорочки двойной косой обтачкой.	1
80		Обработка закругленного среза сорочки двойной косой обтачкой.	1
81		Отделка нижнего среза сорочки тесьмой.	1
82		Окончательная отделка изделия.	1
83		Утюжка, складывание по стандарту. Анализ работы.	1
Волокна и ткани – 8 часов			
84		Шерсть. Шерстяное волокно.	1
85		Шерстяное волокно: вид, свойства. Лабораторная работа: «Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь».	1
86		Получение пряжи. Основные профессии прядильного производства.	1
87		Получение шерстяных тканей.	1
88		Переплетения нитей в ткани: полотняное, сатиновое, атласное, саржевое.	1
89		Основные профессии ткацкого производства.	1
90		Свойства шерстяных тканей. Правила утюжки шерстяной ткани.	1
91		Лабораторная работа: «Определение шерстяных и	1

		полушерстяных тканей по внешним признакам»	
Изделия на основе выкройки сорочки без плечевого шва - 21 час			
92		Изделие на основе выкройки сорочки без плечевого шва.	1
93		Моделирование блузки – топа на основе выкройки сорочки без плечевого шва.	1
94		Моделирование блузки – топа на основе выкройки сорочки без плечевого шва.	1
95		Изготовление выкройки подкройной обтачки. Подготовка выкройки обтачки к раскрою.	1
96		Раскрой блузки – топ.	1
97		Раскрой блузки - топ.	1
98		Подготовка деталей кроя блузки-топ к обработке.	1
99		Сметывание деталей блузки.	1
100		Примерка. Внесение исправлений. Вторая примерка юбки.	1
101		Обработка подкройной обтачки.	1
102		Обработка выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.	1
103		Обработка боковых срезов блузки.	1
104		Обработка срезов рукавов блузки цветной косой бейкой.	1
105		Обработка срезов рукавов блузки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
106		Обработка нижнего среза блузки.	1
107		Окончательная отделка изделия. Утюжка изделия, складывание по стандарту.	1
108		Самостоятельная работа «Обработка горловины».	1
109		Самостоятельная работа «Обработка горловины».	1
110		Самостоятельная работа «Обработка горловины».	1
111		Обобщение по теме «Изготовление плечевых и поясных изделий».	1
112		Итоговый урок.	1
III четверть 70 часов			

Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий - 34 часов			
113		Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1
114		Сведения о верхней поясной одежде.	1
115		Ассортимент поясных изделий.	1
116		Вытачки. Обработка вытачек.	1
117		Выполнение неразрезной заутюженной вытачки на образце.	1
118		Складки. Виды складок. Обработка складок.	1
119		Закладывание складок вручную. Скалывание.	1
120		Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани.	1
121		Выполнение односторонней складки на образце.	1
122		Изготовление образца односторонней складки.	1
123		Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани.	1
124		Выполнение встречной складки на образце.	1
125		Изготовление образца встречной складки.	1
126		Разметка линий внутреннего и наружного сгибов ткани.	1
127		Изготовление образца бантовой складки.	1
128		Обработка срезов стачного шва. Виды обработки срезов стачного шва.	1
129		Выполнение на образцах стачного шва взаутюжку и вразутюжку.	1
130		Обработка застежки в поясных изделиях. Фурнитура.	1
131		Обработка застежки тесьмой – молнией на образце.	1
132		Обработка застежки тесьмой – молнией на образце.	1
133		Пришивание крючков, петель, кнопок на образце.	1
134		Пришивание крючков, петель, кнопок на образце.	1
135		Нитяные петли.	1
136		Обработка обметанных петель.	1
137		Выполнение обметанной петли по долевой нити на образце.	1

138		Обработка застежки на крючках на образце.	1
139		Обработка верхнего среза в поясных изделиях.	1
140		Обработка притачного пояса на образце.	1
141		Обработка притачного пояса на образце.	1
142		Обработка нижнего среза изделия.	1
143		Обработка нижнего среза зигзагообразной машинной строчкой.	1
144		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	1
145		Обработка нижнего среза детали краевым швом вподгибку с закрытым срезом.	1
146		Обработка закругленного нижнего среза детали краевым швом вподгибку с открытым срезом.	1
Прямая юбка – 14 часов			
147		Сведения о юбках.	1
148		Ткани для пошива, виды, фасоны.	
149		Прямая двухшовная юбка. Расход ткани на прямую юбку по своим размерам.	1
150		Мерки, необходимые для построения чертежа прямой юбки.	1
151		Снятие мерок для построения чертежа юбки.	1
152		Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4. Мерки, прибавки.	1
153		Построение вытачек.	1
154		Построение вытачек.	1
155		Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.	1
156		Изготовление основы выкройки прямой двухшовной юбки.	1
157		Расчет расхода ткани при пошиве прямой юбки.	1
158		Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	1
159		Моделирование юбок на основе выкройки прямой юбки.	1
160		Изменение выкройки основы прямой юбки.	1

Раскрой прямой юбки по готовым лекалам и пошив – 18 часов			
161		Подготовка ткани к раскрою.	1
162		Декатирование.	1
163		Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой юбки.	1
164		Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой юбки.	1
165		Сметывание основных деталей.	1
166		Обработка вытачек.	1
167		Обработка вытачек.	1
168		Обработка боковых срезов.	1
169		Обработка боковых срезов.	1
170		Обработка боковых срезов швов зигзагообразной машинной строчкой.	1
171		Обработка боковых срезов швов зигзагообразной машинной строчкой.	1
172		Обработка пояса.	1
173		Обработка пояса.	1
174		Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.	1
175		Обработка верхнего среза прямой юбки притачным поясом.	1
176		Обработка нижнего среза юбки.	1
177		Обработка нижнего среза юбки.	1
178		Окончательная отделка юбки. Утюжка. Анализ работы.	1
Практическое повторение – 4 часов			
179		Выполнение обметанной петли по долевой нити.	1
180		Выполнение бантовых складок.	1
181		Выполнение бантовых складок.	1
182		Выполнение петель из ниток на образце.	1
IV четверть 56 часов			
Клешевые юбки –16 часов			

183		План работы на четверть.	1
184		Клешевые юбки. Фасоны.	1
185		Ткани, применяемые для пошива клешевых юбок	1
186		Юбка «солнце». Снятие мерок для построения чертежа юбки «солнце».	1
187		Построение чертежа юбки «солнце» в масштабе 1:4. Мерки, прибавки.	1
188		Построение выкройки юбки «солнце».	1
189		Расчет расхода ткани при пошиве юбки «солнце».	1
190		Расчеты для построения чертежа юбки по своим размерам.	1
191		Построение выкройки юбки «солнце».	1
192		Построение чертежа юбки «солнце» в натуральную величину.	1
193		Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки.	1
194		Юбка «полусолнце». Название деталей и линий чертежа.	1
195		Снятие мерок. Построение чертежа юбки «полусолнце».	1
196		Расчет расхода ткани для юбки «полусолнце». Построение чертежа юбки в натуральную величину.	1
197		Подготовка выкройки к раскрою.	1
198		Подготовка выкройки к раскрою. Раскладка деталей выкройки юбки.	1
Раскрой и пошив клешевых юбок – 19 часов			
199		Подготовка ткани к раскрою.	1
200		Раскрой деталей юбки «полусолнце».	
201		Самостоятельное составление плана работы.	1
202		Подготовка деталей юбки к обработке (контурные и контрольные линии). Сметывание деталей юбки.	1
203		Подготовка деталей юбки к обработке (контурные и контрольные линии). Сметывание деталей юбки.	1
204		Подготовка юбки к примерке. Примерка. Выравнивание и	1

		подрез низа юбки.	
205		Обработка боковых срезов.	1
206		Обработка боковых срезов швов зигзагообразной машинной строчкой.	1
207		Обработка верхнего среза юбки.	1
208		Обработка пояса.	1
209		Обработка пояса. Продергивание резиновой тесьмы.	1
210		Влажно-тепловая обработки низа юбки. Выравнивание и подрез низа юбки.	1
211		Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1
212		Окончательная отделка юбки. Утюжка. Анализ работы.	1
213		Юбки из клиньев (клиньевые юбки).	1
214		Мерки необходимые для построения чертежа клиньевой юбки.	1
215		Построение чертежа клиньевой юбки 1:4. Мерки, прибавки.	1
216		Расход ткани для пошива клиньевой юбки.	1
217		Раскладка деталей выкройки клиньевой юбки.	1
Практическое повторение – 21 часа			
218		Обработка среза изделия зигзагообразной машинной строчкой.	1
219		Обработка среза рукавов швом вподгибку с открытым срезом без предварительного сметывания.	1
220		Обработка среза рукавов швом вподгибку с закрытым срезом.	1
221		Обработка среза рукавов косой бейкой.	1
222		Выполнение операций ВТО.	1
223		Выполнение двойного шва.	1
224		Выполнение стачного шва взаутюжку и вразутюжку.	1
225		Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом	1
226		Обработка отлетного среза оборок двойной строчкой, окантовочным швом.	1

227		Обработка отлетного среза оборок двойной строчкой, окантовочным швом.	1
228		Соединение оборок с основной деталью стачным швом.	1
229		Соединение оборок с основной деталью накладным швом.	1
230		Обработка выреза горловины косой бейкой.	1
231		Обработка обметанных петель.	1
232		Пришивание петель, крючков, кнопок.	1
233		Выполнение неразрезной заутюженной вытачки.	1
234		Выполнение односторонней складки на образце.	1
235		Выполнение односторонней складки на образце.	1
236		Итоговое тестирование учащихся.	1
237		Итоговое тестирование учащихся.	1
238		Обобщение пройденного материала. Анализ работы за год.	1
Итого: 238 часа			

8а класс			
(238 часа, 7 часов в неделю)			
I четверть 56 часа			
Вводный урок – 2 часа			
№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Часы
1		Правила поведения в швейной мастерской. Правила безопасной работы с материалами, приспособлениями и инструментами.	1
2		Организация рабочего места.	1
Вышивание гладью – 10 часов			
3		Вышивка как отделка швейных изделий.	1
4		Выбор и перевод рисунка на ткань.	1

5		Выполнение гладьевых стежков на образце.	2
6		Отделка салфетки вышивкой гладью.	6
Построение чертежа основы блузки.			
Элементарное моделирование и раскрой – 10 часов			
7		Натуральный и искусственный шелк и его свойства.	1
8		Знакомство с изделием (блузка без воротника и рукавов).	1
9		Снятие мерок. Построение чертежа прямой блузки в масштабе 1:4».	2
10		Изготовление выкройки основы прямой блузки.	2
11		Выбор фасона и моделирование блузки.	2
12		Раскрой деталей изделия.	1
13		Подготовка деталей кроя к обработке.	1
Соединение основных деталей плечевого изделия – 14 часа			
14		Свойства тканей из натурального и искусственного шелка.	1
15		Составление плана пошива блузки без рукавов и воротника.	1
16		Проведение примерки. Устранение дефектов.	1
17		Стачивание вытачек.	1
18		Стачивание плечевых срезов.	1
19		Виды обработки горловины, пройм или срезов цельнокроеного рукава.	1
20		Обработка среза горловины косой обтачкой.	2
21		Стачивание боковых срезов блузки.	1
22		Обработка срезов пройм или цельнокроеного рукава косой обтачкой.	2
23		Виды обработки низа блузки.	1
24		Обработка нижнего среза блузки.	1
25		Окончательная отделка изделия.	1
Практическое повторение – 14 часа			

26		Изготовление изделия по выбору (блузки, жилета, юбки или постельного белья).	14
Самостоятельная работа – 6 часа			
27		Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой.	3
28		Обработка среза двойной обтачкой.	3
II четверть 56 ч			
Вводный урок – 1 часа			
29		Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.	1
Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой – 7 часов			
30		Сведения о платье.	1
31		Силуэт в одежде.	1
32		Знакомство с изделием (цельнокроеное платье).	1
33		Изготовление выкройки цельнокроеного платья.	1
34		Виды выреза горловины в платье без воротника.	1
35		Моделирование цельнокроеного платья без воротника.	1
36		Раскрой платья.	1
Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины – 20 часа			
37		Отделка ткани.	1
38		Подготовка деталей кроя к обработке.	1
39		Составление плана пошива платья.	1
40		Подготовка платья к примерке.	1
41		Проведение примерки. Устранение дефектов.	1
42		Стачивание вытачек.	1
43		Стачивание плечевых срезов.	1
44		Виды обтачек. Способы раскроя подкройной обтачки.	1

45		Изготовление образцов горловины разной формы.	1
46		Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки.	1
47		Обработка обтачек.	1
48		Обработка среза горловины.	1
49		Стачивание боковых срезов.	1
50		Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки для обработки пройм.	2
51		Обработка обтачек.	1
52		Обработка срезов пройм.	1
53		Обработка нижнего среза платья.	1
54		Окончательная отделка изделия.	1
55		Уход за швейной машиной.	1
Ремонт одежды – 10 часов			
56		Определение вида ремонта одежды.	1
57		Наложение заплаты стачным швом.	3
58		Наложение заплаты в виде аппликации накладным швом.	3
59		Наложение заплаты в виде аппликации.	3
Практическое повторение – 14 часа			
60		Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев.	12
61		Раскрой изделия с использованием готовых лекал.	2
Самостоятельная работа – 4 часа			
62		Раскрой подкройной обтачки.	2
63		Обработка выреза горловины подкройной обтачкой.	2
III четверть 70 часов			
Вводный урок – 1 часа			
64		Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1
Отделка легкой одежды – 18 часов			
65		Виды отделки легкой одежды.	1

66		Оборки: правила раскроя, виды обработки отлетного среза.	1
67		Соединение оборки с основной деталью.	1
68		Рюши: раскрой, обработка срезов.	1
69		Соединение рюша с основной деталью.	1
70		Воланы: раскрой, обработка срезов.	1
71		Соединение волана с основной деталью.	1
72		Мелкая складка и защипы.	1
73		Изготовление мелких складок.	1
74		Изготовление защипов.	1
75		Мережка как один из видов отделки швейных изделий.	1
76		Выполнение мережки «кисточка» на образце.	1
77		Выполнение мережки «столбик» на образце.	1
78		Выполнение мережки «раскол» на образце.	1
79		Вышивка салфетки «мережкой».	4
Построение чертежа основы платья – 6 часов			
80		Синтетические волокна. Получение пряжи из них.	1
81		Изучение свойств синтетического волокна.	1
82		Определение синтетических волокон.	1
83		Снятие мерок для построения чертежа основы платьев.	1
84		Построение чертежа основы платья в масштабе 1:4	2
Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке – 12 часов			
85		Свойства тканей с примесью синтетических волокон.	1
86		Втачной рукав: виды, названия срезов, мерки.	1
87		Построение чертежа длинного прямого рукава.	1
88		Раскрой короткого рукава.	1
89		Виды обработки нижнего среза короткого рукава.	1

90		Изготовление образца короткого рукава.	1
91		Соединение рукава с проймой.	1
92		Воротники: фасоны, названия деталей и контурных срезов.	1
93		Мерки и расчеты для построения чертежа воротника на стойке.	1
94		Построение чертежа воротника на стойке.	1
95		Раскрой детали воротника на стойке.	1
96		Обработка воротника.	1
Обработка деталей с кокетками – 5 часов			
97		Кокетка: виды и моделирование.	1
98		Раскрой кокеток.	1
99		Соединение кокетки с основной деталью притачным способом	1
100		Соединение кокетки с основной деталью накладным способом	2
Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху – 6 часов			
101		Знакомство с изделием (блузка с воротником, застежкой доверху и коротким рукавом).	1
102		Выбор фасона блузки.	1
103		Изготовление выкройки блузки.	2
104		Раскрой деталей блузки.	1
105		Подготовка деталей кроя к обработке.	1
Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой – 18 часов			
106		Приспособления к бытовым швейным машинам.	1
107		Выполнение пробных строчек с применением приспособлений.	1
108		Составление плана пошива блузки с застежкой доверху.	1
109		Проведение примерки. Исправление дефектов.	1
110		Обработка вытачек. Обработка бортов.	1
111		Обработка плечевых срезов.	1
112		Обработка боковых срезов блузки.	1

113		Раскрой детали воротника.	1
114		Втачивание воротника в горловину.	2
115		Стачивание срезов рукавов.	1
116		Обработка нижнего среза рукавов.	1
117		Втачивание рукавов в проймы.	2
118		Обработка нижнего среза блузки.	1
119		Обметывание петель.	1
120		Пришивание пуговиц.	1
121		Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия.	1
Самостоятельная работа – 4 часа			
122		Обработка воротника на образце.	2
123		Обработка низа короткого рукава окантовочным швом по готовому крою.	2
IV четверть 56 часов			
Вводный урок – 1 часа			
124		Правила безопасной работы в мастерской.	1
Изготовление выкройки халата по основе платья и раскрой – 12 часов			
125		Получение нетканых материалов.	1
126		Знакомство с изделием (халат с отложным воротником и длинным рукавом).	1
127		Выбор фасона и описание изделия.	1
128		Изготовление выкройки халата.	1
129		Изготовление выкройки подборта.	2
130		Изготовление выкройки отложного воротника.	2
131		Изготовление выкройки манжеты.	2
132		Раскрой деталей изделия.	1
133		Подготовка деталей кроя к обработке.	1

Обработка бортов подбортами в легком женском платье – 23 часов			
134		Челночный стежок: строение, назначение, выполнение.	1
135		Неполадки в работе промышленной швейной машины.	1
136		Сравнение хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей по технологическим свойствам.	1
137		Способы соединения манжеты с длинным рукавом.	1
138		Составление плана пошива изделия.	1
139		Подготовка халата к примерке.	1
140		Проведение примерки.	1
141		Исправление обнаруженных дефектов.	1
142		Обработка вытачек.	1
143		Обработка кокеток и соединение их с основной деталью.	1
144		Обработка плечевых срезов.	1
145		Обработка боковых срезов.	1
146		Обработка борта подбортом.	1
147		Обработка воротника.	1
148		Втачивание воротника в горловину с одновременным притачиванием подборов.	1
149		Стачивание среза рукава.	1
150		Обработка нижнего среза рукава манжетой.	1
151		Втачивание рукава в пройму.	1
152		Обработка карманов и соединение их с основной деталью.	1
153		Обработка нижнего среза халата.	1
154		Обметывание петель.	1
155		Пришивание пуговиц.	1
156		Окончательная отделка изделия	1
Массовое производство швейных изделий – 4 часа			
157		Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении	2

		швейных изделий.	
158		Машинные и ручные работы на швейной фабрике.	1
159		Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий.	1
Практическое повторение – 10 часа			
160		Изготовление изделия по готовому крою и по выбору с пооперационным разделением труда.	10
Самостоятельная работа – 6 часа			
161		Выполнение отдельных операций по изготовлению образца блузки с отложным воротником.	6
<i>Итого: 238 часа</i>			

9а класс			
(306 часов, 9 часов в неделю)			
№ п/п	Дата	Наименование раздела и тем	Часы
I четверть 72 часов			
Вводный урок – 2 часа			
1		Швейная мастерская и ее назначение. Организация рабочего места.	1
2		Правила безопасной работы с материалами, приспособлениями и инструментами.	1
Промышленные швейные машины – 10 часов			
3		Машинные стежки и строчки.	1
4		Общие сведения о швейных машинах. Основные части швейных машин.	1
5		Подбор машинных игл и ниток для шитья.	1
6		Универсальная швейная машина.	1
7		Швейная машина 97 – А класса, назначение характеристики.	1

8		Специальная швейная машина цепного стежка 1022- М класса, характеристика, назначения.	1
9		Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней ниток.	1
10		Намотка нитки на шпульку. Выполнение закрепки.	1
11		Специальная швейная машина 51-А, характеристика, назначение.	1
12		Швейные машины – полуавтоматы и автоматы.	1
Практическое повторение – 4 часа			
13		Выполнение операций по заправке швейной машины, намотке нитки на шпульку.	1
14		Выполнение операций по регулировке натяжения нитей швейной машины.	1
15		Выполнение строчек по намеченным линиям.	1
16		Выполнение различных строчек с использованием регулятора строчки.	1
Самостоятельная работа – 4 часа			
17		Выполнение операций по заправке швейной машины, намотке нитки на шпульку. Регулировка натяжения нитей.	1
18		Соединение деталей с использованием регулятора строчки на образце.	1
19		Соединение деталей с использованием регулятора строчки на образце.	1
20		Обработка среза зигзагообразной машинной строчкой.	1
Волокна, ткани и нетканые материалы – 12 часов			
21		Получение синтетических волокон. Свойства и применение синтетических волокон.	1
22		Таблица символов. Работа с таблицей символов по уходу за тканью.	1
23		Сведения о классификации тканей.	1
24		Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей.	1

25		Лабораторная работа «Определение тканей из синтетических волокон и нитей».	1
26		Лабораторная работа «Определение тканей из синтетических волокон и нитей».	1
27		Технологические свойства тканей из синтетических волокон и нитей.	1
28		Лабораторная работа «Определение технологических свойств тканей».	1
29		Лабораторная работа «Определение технологических свойств тканей».	1
30		Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон.	1
31		Ткани с применением металлических и металлизированных тканей.	1
32		Нетканые материалы.	1
Обработка отдельных деталей и узлов плечевых швейных изделий – 8 часов			
33		Моделирование рукавов.	1
34		Изготовление выкройки рукава «фонарик».	1
35		Изготовление выкройки рукава «крылышко».	1
36		Раскрой детали рукава «фонарик».	1
37		Обработка рукавов.	1
38		Обработка нижнего среза рукава.	1
39		Обработка нижнего среза короткого рукава «Фонарик».	1
40		Обработка нижнего среза короткого рукава «Фонарик».	1
Изготовление платья отрезного по линии талии или по линии бедер – 30 часов			
Изготовление выкройки платья, отрезного по линии талии– 6 часов			
41		Платье отрезное по линии талии или по линии бедер. Снятие мерок.	1
42		Выбор и описание фасона платья.	1
43		Построение чертежа основы цельнокройного платья в масштабе 1:4.	1

44		Построение чертежа основы цельнокройногоп платья в масштабе 1:4.	1
45		Изготовление выкройки по основе платья отрезного по линии талии или линии бедер.	1
46		Изготовление выкройки мелких деталей платья.	1
Раскрой и пошив платья отрезного по линии талии– 26 часов			
47		Раскрой деталей платья отрезного по линии талии	1
48		Составление плана пошива платья выбранного фасона.	1
49		Подготовка деталей кроя к обработке. Припуски на обработку срезов.	1
50		Подготовка платья к первой примерке.	1
51		Проведение первой примерки.	1
52		Обработка подкройной обтачки.	1
53		Обработка подкройной обтачки.	1
54		Обработка вытачек.	1
55		Обработка плечевых срезов лифа.	1
56		Обработка среза горловины.	1
57		Обработка среза горловины.	1
58		Обработка боковых срезов лифа.	1
59		Обработка боковых срезов лифа.	1
60		Обработка рукавов.	1
61		Обработка рукавов.	1
62		Обработка боковых срезов полотнищ юбки зигзагообразной машинной строчкой.	1
63		Обработка боковых срезов полотнищ юбки.	1
64		Соединение лифа с юбкой.	1
65		Соединение лифа с юбкой.	1
66		Соединение рукавов с проймами.	1
67		Соединение рукавов с проймами.	1

68		Обработка нижнего среза.	1
69		Обработка петли.	1
70		Пришивание пуговицы.	1
71		Окончательная отделка изделия.	1
72		Утюжка, складывание по стандарту. Анализ готового изделия.	1
II четверть 72 часа			
Вводный урок – 1 час			
73		Вводный урок. План работы на четверть. Правила безопасной работы и поведения в мастерской.	1
Работа с готовыми выкройками и чертежами одежды – 21 час			
Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину – 5 часов			
74		Изготовление выкроек по чертежам одежды в натуральную величину.	1
75		Материалы, приспособления, инструменты для перевода выкройки из журнала мод.	1
76		Анализ выкройки и чертежа.	1
77		Перевод чертежей деталей выкройки.	1
78		Проверка выкройки в соответствии со своим размером.	1
Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской и детской одежды - 16 часов			
79		Готовая выкройка, ее особенности. Выбор фасона и его анализ.	1
80		Подбор ткани, ниток, фурнитуры, отделки. Анализ выкройки.	1
81		Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки. Раскрой блузки.	1
82		Подготовка изделия к первой примерке. Прокладывание копировальной строчки. Сметывание деталей.	1
83		Первая примерка изделия. Исправление недочетов.	1
84		Обработка вытачек, плечевых, боковых срезов.	1
85		Обработка вытачек, плечевых, боковых срезов.	1

86		Обработка воротника. Вметывание воротника.	1
87		Втачивание воротника в горловину по рассечкам.	1
88		Проведение второй примерки. Исправление недочетов.	1
89		Определение правого и левого рукавов. Вметывание рукава в пройму.	1
90		Втачивание рукавов в пройму. Обработка срезов шва.	1
91		Обработка нижнего среза швом вподгибку с закрытым срезом.	1
92		Способы обработки петель. Расчет длины петли. Выметка петель.	1
93		Разметка места расположения пуговиц. Пришивание пуговиц.	1
94		Утюжка, складывание по стандарту. Анализ готового изделия.	1
Организация труда и производства на швейных предприятиях – 22 часа			
Швейные предприятия – 8 часов			
95		Виды производства одежды.	1
96		Структура швейного предприятия.	1
97		Компьютерные и автоматизированные системы.	1
98		Производственный технологический процесс изготовления одежды.	1
99		Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный цех.	1
100		Цеха на швейной фабрике: раскройный, швейный цех. Оборудование.	1
101		Цеха на швейной фабрике: отделочный цех.	1
102		Основные рабочие профессии швейного производства.	1
Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике - 6 часов			
103		Влажно – тепловая обработка швейных изделий.	1
104		Оборудование отделочного цеха: виды, назначение (утюги, прессы).	1
105		Основные виды влажно – тепловой обработки.	1
106		Терминология влажно – тепловой обработки.	1

107		Работа с таблицей «ВТО».	1
108		Выполнение операций ВТО. Декатирование.	1
Сведения о трудовом законодательстве – 4 часа			
109		Трудовое законодательство. Кодекс законов о труде.	1
110		Прием на работу. Перевод на другую работу.	1
111		Расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха.	1
112		Заработная плата. Дисциплина труда и трудовой распорядок. Охрана труда.	1
Безопасность труда на швейных предприятиях – 4 часа			
113		Требования к оборудованию швейного производства. Безопасность труда.	1
114		Общие правила пожарной безопасности на швейном предприятии.	1
115		Правила безопасной работы при выполнении ручных операций. Правила безопасной работы на универсальных и специальных швейных машинах.	1
116		Правила безопасной работы с ручным электрическим утюгом. Правила безопасной работы на гладильных прессах.	1
Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды – 4 часов			
117		Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве	1
118		Изготовление лекал и раскрой деталей швейных изделий.	1
119		Настиление ткани и раскрой.	1
120		Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья.	1
Выполнение отдельных операций по обработке деталей и узлов по производственной технологии – 12 часов			
121		Обработка воротника.	1
122		Обработка карманов.	1

123		Обработка рукавов.	1
124		Обработка пояса.	1
125		Стачивание вытачек.	1
126		Заутюживание вытачек.	1
127		Соединение воротника с горловиной.	1
128		Соединение воротника с горловиной.	1
129		Соединение карманов с деталью.	1
130		Соединение карманов с деталью.	1
131		Обработка срезов изделия.	1
132		Влажно – тепловая обработка изделия.	1
Пошив платья по производственной технологии по готовому крою.			
Практическое повторение - 12 часов			
133		Составление плана работы. Подготовка деталей изделия к пошиву. Раскладка.	1
134		Подготовка к примерке. Сметывание деталей переда и спинки.	1
135		Первая примерка изделия. Исправление недочетов.	1
136		Обработка вытачек. Соединение плечевых швов. ВТО срезов швов.	1
137		Обработка срезов швов на обметочной машине.	1
138		Обработка горловины платья окантовочным швом. ВТО швов.	1
139		Обработка проймы окантовочным швом. ВТО швов.	1
140		Обработка проймы окантовочным швом. ВТО швов.	1
141		Соединение боковых срезов. ВТО швов.	1
142		Обработка низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом. ВТО.	1
143		Утюжка и складывание по стандарту. Анализ работы.	1
144		Обобщение пройденного материала по теме «Технология изготовления прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве одежды».	1

III четверть 90 часов			
Вводный урок – 1 час			
145		Вводный урок. План работы и задачи на четверть. Правила безопасной работы в швейной мастерской.	1
Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды – 51 часа			
Сведения о верхней поясной одежде - 7 часов			
146		Сведения о верхней поясной одежде.	1
147		Ассортимент поясных изделий.	1
148		Назначение верхней поясной одежды. Фасоны.	1
149		Ткани для пошива поясных швейных изделий.	1
150		Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных швейных изделий.	1
151		Изготовление лекал и раскрой деталей поясных швейных изделий.	1
152		Последовательность пошива поясных швейных изделий.	1
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий – 34 часа			
153		Обработка гладких накладных карманов.	1
154		Обработка гладкого накладного кармана на образце. Разметка на ткани, припуски на швы.	1
155		Раскрой накладного кармана.	1
156		Соединение накладного кармана с основной деталью на образце.	1
157		Соединение накладного кармана с основной деталью на образце.	1
158		Обработка срезов кармана косой бейкой.	1
159		Обработка срезов кармана косой бейкой на образце.	1
160		Соединение накладного кармана с основной деталью на образце.	1
161		Выполнение настрочного шва на образце.	1

162		Застежки в поясных изделиях. Фурнитура. Ассортимент.	1
163		Производственный способ обработки застежек в поясном изделии.	1
164		Обработка застежки в боковом шве на образце.	1
165		Обработка пояса.	1
166		Обработка пояса.	1
167		Обработка притачного пояса.	1
168		Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом с предварительным обметыванием.	1
169		Обработка верхнего среза поясного изделия притачным поясом с подгибом среза нижней части пояса.	1
170		Юбки без пояса. Обработка верхнего среза цветной косой бейкой.	1
171		Обработка верхнего среза цветной косой бейкой на образце.	1
172		Обработка нижнего среза юбки.	1
173		Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с открытым обметанным срезом.	1
174		Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
175		Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом.	1
176		Обработка шаговых срезов брюк.	1
177		Обработка шаговых срезов брюк на образце.	1
178		Обработка среднего среза.	1
179		Обработка среднего среза на образце.	1
180		Обработка нижних срезов брюк.	1
181		Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой.	1
182		Обработка нижнего среза брюк цельнокроеной манжетой.	1
183		Современный способ обработки низа поясного изделия.	1
184		Выметка петли на поясе. Пришивание пуговицы.	1

185		Контроль качества. Окончательная отделка изделия.	1
186		Утюжка, складывание по стандарту. Анализ изделия.	1
Выполнение образцов по пошиву поясных изделий.			
Практическое повторение– 10 часов			
187		Выполнение образцов готового кроя по пошиву поясных изделий.	1
188		Подготовка ткани к раскрою. Декатирование.	1
189		Раскладка деталей выкройки на ткани. Раскрой деталей юбки.	1
190		Подготовка к примерке. Сметывание деталей кроя.	1
191		Обработка вытачек. ВТО. Обработка боковых срезов. ВТО.	1
192		Обработка срезов швов зигзагообразной строчкой.	1
193		Обработка пояса. ВТО.	1
194		Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. ВТО.	1
195		Обработка нижнего среза юбки. ВТО.	1
196		Окончательная отделка изделия. Утюжка, складывание по стандарту. Анализ изделия.	1
Обработка окантовочным швом среза мелкой детали – 20 часов			
197		Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.	1
198		Приспособления для выполнения окантовочного шва.	1
199		Обработка срезов промышленной косой бейкой.	1
200		Раскрой косой бейки.	1
201		Окантовочный шов с открытым срезом.	1
202		Окантовочный шов с закрытым резом.	1
203		Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом	1
204		Особенности обработки окантовочным швом косой бейкой.	1
205		Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей.	1
206		Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки.	1

207		Технология выполнения окантовочного шва.	1
208		Технология выполнения окантовочного шва.	1
209		Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	1
210		Выполнение окантовочного шва на прямых срезах.	1
211		Выполнение окантовочного шва тесьмой.	1
212		Выполнение окантовочного шва тесьмой.	1
213		Выполнение окантовочного шва с закрытым срезом.	1
214		Выполнение окантовочного шва с закрытым срезом.	1
215		Выполнение окантовочного шва с открытым срезом.	1
216		Выполнение окантовочного шва с открытым срезом.	1
Машинные заправки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине - 4 ч.			
217		Универсальная швейная машина, используемая для выполнения машинных закрепок.	1
218		Закрепочная швейная машина-полуавтомат 220-М класса.	1
219		Закрепки, выполняемые на машине 220-М класса.	1
220		Последовательность выполнения заправки.	1
Практическое повторение – 14 часов			
221		Практическое повторение «Пошив постельного белья». Бельевые швы. Технические требования к бельевым швам.	1
222		Выполнение двойного шва. Выполнение запошивочного шва.	1
223		Выполнение двойного шва. Выполнение запошивочного шва.	1
224		Пошив простыни. Обработка поперечных срезов. ВТО швов. Контроль шва.	1
225		Выполнение соединительного шва с закрытым срезом.	1
226		Выполнение соединительного шва с закрытым срезом. Утюжка, складывание по стандарту.	1
227		Пошив наволочки. Выполнение разметки детали наволочки.	1
228		Выполнение разметки детали наволочки.	1

229		Выполнение разметки для клапана наволочки.	1
230		Складывание детали кроя по меткам.	1
231		Обработка клапана. ВТО.	1
232		Обработка боковых срезов.	1
233		Утюжка, складывание по стандарту.	1
234		Обобщающий урок по теме «Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды».	1
IV четверть 72 часов			
Вводный урок – 1 час			
235		Вводный урок. План работы на четверть.	1
Блузка с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника – 23 часа			
236		Сведения о блузках.	1
237		Разнообразие фасонов блузок, выбор и описание.	1
238		Ткани для блузок.	1
239		Прямая блузка без воротника и рукавов.	1
240		Последовательность изготовления блузки.	1
241		Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.	1
242		Снятие мерок для построения чертежа основы прямой блузки.	1
243		Построение чертежа в натуральную величину.	1
244		Построение чертежа в натуральную величину.	1
245		Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1
246		Подготовка деталей выкройки к раскрою.	1
247		Моделирование блузок на основе прямой блузки.	1
248		Моделирование блузок на основе прямой блузки.	1
249		Изменение выкройки основы прямой блузки.	1
250		Изменение выкройки основы прямой блузки.	1
251		Раскрой прямой блузки без рукавов и воротника.	1

252		Раскрой деталей блузки.	1
253		Подготовка деталей к обработке.	1
254		Подготовка к примерке.	1
255		Проведение примерки.	1
256		Проведение примерки.	1
257		Обработка блузки после первой примерки.	1
258		Подготовка к пошиву.	1
Пошив блузки с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника – 18 часов			
259		Обработка нагрудных вытачек.	1
260		Обработка нагрудных вытачек.	1
261		Обработка плечевых срезов.	1
262		Обработка плечевых срезов.	1
263		Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	1
264		Обработка среза горловины подкройной обтачкой.	1
265		Обработка среза горловины косой обтачкой.	1
266		Обработка среза горловины косой обтачкой.	1
267		Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой.	1
268		Обработка боковых срезов зигзагообразной строчкой.	1
269		Обработка боковых срезов.	1
270		Обработка боковых срезов.	1
271		Обработка срезов пройм косой обтачкой.	1
272		Обработка срезов пройм косой обтачкой.	1
273		Обработка нижнего среза.	1
274		Обработка нижнего среза.	1
275		Окончательная отделка изделия.	1
276		Утюжка, складывание по стандарту. Анализ изделия.	1
Предэкзаменационная работа – 6 часов			

277		Предэкзаменационная работа «Пошив наволочки с клапаном».	1
278		Предэкзаменационная работа «Пошив наволочки с клапаном».	1
279		Предэкзаменационная работа «Пошив наволочки с клапаном».	1
280		Предэкзаменационная работа «Пошив наволочки с клапаном».	1
281		Предэкзаменационная работа «Пошив наволочки с клапаном».	1
282		Предэкзаменационная работа «Пошив наволочки с клапаном».	1
Практическое повторение – 12 часов			
283		Практическое повторение «Пошив плечевого изделия». Подготовка ткани к раскрою. Декатировка.	1
284		Раскладка деталей выкройки и раскрой.	1
285		Подготовка деталей к обработке.	1
286		Подготовка к примерке.	1
287		Проведение примерки изделия.	1
288		Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. ВТО швов.	1
289		Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов.	1
290		Обметывание деталей на краеобметочной машине 51-Акл.	1
291		Обработка боковых срезов. ВТО швов.	1
292		Обработка срезов рукавов. ВТО швов.	1
293		Обработка нижнего среза. ВТО швов.	1
294		Практическое повторение «Пошив плечевого изделия». Утюжка, складывание по стандарту. Анализ изделия.	1
Самостоятельная работа – 12 часов			
295		Обметывание деталей салфетки на краеобметочной машине 51-Акл.	1
296		Обметывание деталей салфетки на краеобметочной машине 51-Акл.	1
297		Обработка срезов салфетки без предварительного сметывания..	1
298		Обработка срезов салфетки без предварительного сметывания..	1
299		Обработка срезов косынки без предварительного сметывания.	1

300		Обработка срезов косынки без предварительного сметывания.	1
301		Заготовка мелких деталей к легкой одежде.	1
302		Заготовка мелких деталей к легкой одежде.	1
303		Стачивание и обметывание боковых и других срезов при пошиве легкой одежды без предварительного сметывания.	1
304		Стачивание и обметывание боковых и других срезов при пошиве легкой одежды без предварительного сметывания.	1
305		Разметка и обработка петель, пришивание пуговиц.	1
306		Итоговый урок. Обобщение пройденного материала. Анализ работы за год.	1
			<i>Итого:306 часов</i>

II.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Адресат

Рабочая программа предназначена для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Структура документа.

Рабочая программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Программа рассчитана:

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

Цель курса:

формирование у детей представлений и знаний о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, практическое обучение жизненно необходимым бытовым навыкам и умениям, создание условий для овладения учащимися элементарными знаниями по СБО.

Задачи курса:

1. Овладеть теоретическими знаниями, трудовыми умениями и навыками достаточными для самообслуживания, помощи семье, адаптации в обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.
2. Корректировать недостатки психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности).
3. Развивать коммуникативные функции речи как непременное условие социальной адаптации.
4. Формировать социально-нормативное поведение в семье и окружающей среде.
5. Учить применять знания, полученные при изучении общеобразовательных дисциплин.
6. Воспитывать положительное отношение к домашнему труду.
7. Содействовать физическому развитию умственно отсталого ученика.
8. Формировать и совершенствовать навыки самообслуживания.
9. Воспитывать личностные качества такие как: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, интерес к национальным традициям.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика программы:

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей необходимые

навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Данные знания способствуют усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми. Развитию художественного вкуса детей. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: аккуратность, трудолюбие, бережное отношение к продуктам, оборудованию, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

9 класс:

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов
1.	Личная гигиена	2
2.	Одежда и обувь	6
3.	Транспорт	2
4.	Средства связи	4
5.	Медицинская помощь	4
6.	Питание	12
7.	Торговля	2
8.	Жилище	4
9.	Семья и семейные отношения	4
10.	Бюджет семьи	10
11.	Культура поведения	2
12.	Предприятия бытового обслуживания	4
13.	Трудоустройство	12
	Всего:	68

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учащиеся должны уметь:

- выбрать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами;
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, гладить блузки, рубашки, платья;
- приготовить пресное тесто и изделия из него, нашинковать морковь, петрушку, укроп, свеклу, записать рецепт соления, варенья, консервирования;
- купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу из соски и с ложки, содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки;
- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, выбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст;
- мыть кафельные стены, чистить раковины, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам;
- пользоваться расписанием, покупать билет, выполнять правила безопасности;
- выбирать месторасположения нужных товаров, выбирать продукцию в соответствии с ее качеством;
- кратко объяснить причину звонка по телефонам срочного вызова, культурно разговаривать по телефону;
- оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий;
- подсчитать бюджет семьи, составить доверенность на получении зарплаты и пенсии, подсчитать расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, соблюдать правила экономии в семье.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- правила личной гигиены; последствия курения и приема алкогольных напитков;
- размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы обновления одежды, средства выведения пятен в домашних условиях, правила стирки изделий из тюля и трикотажа;
- значение диетического питания, особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста, названия и рецепты 1-2 национальных блюд;
- основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, о морально-этических нормах взаимоотношений в семье, обязанности, связанные с заботой о детях;
- правила поведения в обществе – правила приема гостей;
- правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера, правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения билетов, правила посадки в самолет;
- виды ярмарок, отличие ярмарки от рынка, магазина, время и место проведения ярмарок, цены ярмарочных товаров;
- виды денежных переводов, их стоимость, виды связи, стоимость услуг по каждому виду связи;
- способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приемы по уходу за больным, листок нетрудоспособности;
- местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг оно оказывает;
- учреждения и отделы по трудоустройству, местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие, виды документов необходимые для поступления на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию, статьи Трудового кодекса РФ.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться журналом мод, подбирать одежду и обувь, выводить пятна на одежде, стирать изделия из тюли и трикотажа;
- составить меню диетического питания на день, приготовить 1-2 диетических блюд, составить меню на день для ребенка ясельного возраста, приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола, выполнить сервировку праздничного стола;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, оказывать внимание, поддержку, посильную помощь в семье, активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье, поддерживать семейные традиции, выполнять обязанности в семье;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема, анализировать поступки людей и давать правильную оценку;
- расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера;
- ориентироваться в расписании, определять маршрут, выбирать наиболее удобные транспортные средства, выполнять правила безопасности во время проезда;
- приобретенные умения при покупке товара в магазинах, перенести самостоятельно на ярмарку;
- заполнить почтовый и телеграфный перевод, подсчитать стоимость денежных переводов;
- строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания, строго выполнять правила ухода за больным, ставить горчичники;

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий;
- обращаться в отделы кадров при устройстве на работу, написать заявление, заполнить анкету, написать расписку, пользоваться ТК РФ.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№	Кол-во часов	Тема
1	1	Правила личной гигиены.
2	1	Вред курения и алкоголя.
3	1	Стиль, мода и коррекция фигуры с помощью одежды.
4	1	Одежда из меха и кожи.
5	1	Повседневный уход за изделиями из кожи и меха.
6	1	Чистка и подготовка к сезонному хранению одежды из меха и кожи.
7	1	Уход за обувью.
8	1	Мелкий ремонт кожаной одежды (пуговицы, вешалки).
9	1	Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Служба аэровокзала.
10	1	Порядок приобретения билетов и их возврат.
11	1	Посылки. Правила упаковки и отправление.
12	1	Заполнение бланков на посылку.
13	1	Виды денежных переводов. Заполнение бланков.
14	1	Экскурсия на почту в отдел посылок.
15	1	Инфекционные заболевания (грипп, ветряная оспа, корь, желудочно-кишечные инфекции).
16	1	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.
17	1	Листок нетрудоспособности.
18	1	Уход за больным
19	1	Санитарно-гигиенические требования и техника безопасности в процессе приготовления пищи.
20-21	2	Рецепты приготовления блюд для детей ясельного возраста.
22	1	Меню праздничного стола.
23	1	Сервировка праздничного стола.
24-25	2	Рецепты приготовления национальных блюд.
26	1	Отваривание пельменей и приготовление соуса.
27	1	Приготовление вегетарианского борща.
28	1	Приготовление блинов из дрожжевого теста.
29-30	2	Рецепты приготовления диетических блюд.
31	1	Продуктовый рынок, его особенности. Отделы рынка.
32	1	Стоимость некоторых продуктов. Комиссионный магазин, его особенности.
33	1	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
34	1	Виды уборки квартиры: ежедневная, еженедельная (повторение).
35	1	Сохранение жилищного фонда.
36	1	Косметический ремонт.
37	1	Основы семейных отношений.
38	1	Традиции, досуг. Организация отдыха.
39	1	Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях.
40	1	Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами

		семьи. Семейные ситуации. Ролевая игра.
41	1	Основные статьи приходов и расходов.
42	1	Расходы на удовлетворение культурных потребностей.
43	1	Основные платежи.
44	1	Экономия в домашнем хозяйстве.
45	1	Практическая работа «Экономия в домашнем хозяйстве».
46	1	Сберкассы, назначение. Виды вкладов.
47	1	Государственное страхование (обязательное, накопительное).
48	1	Кредит. Оформление кредита.
49	1	Экскурсия в Сбербанк.
50	1	Обобщение по теме «Бюджет семьи».
51	1	Правила общежития. Сюжетно-ролевые игры.
52	1	Приём гостей. Сюжетно-ролевые игры «Вечеринка», «Чашка чая».
53	1	Предприятия бытового обслуживания.
54	1	Назначение. Виды оказываемых услуг.
55	1	Профессии работников предприятия.
56	1	Экскурсия на предприятие бытового обслуживания.
57	1	Ситуация выбора после окончания 9 класса.
58	1	Краткая характеристика рабочих мест.
59	1	Трудоустройство.
60	1	Временная и постоянная занятость.
61-62	2	Охрана труда несовершеннолетних.
63	1	Трудовой договор.
64	1	Трудовой стаж.
65	1	Временные работы.
66	1	Работа во время каникул.
67	1	Итоговое занятие по теме «Трудоустройство».
68	1	Итоговое занятие по предмету. Рекомендации учителя.

II.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ГРУППОВЫЕ КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- обогащать чувственность познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения, восприятия.
- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- корректировать недостатки познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
 - формировать пространственно-временных ориентировок;
 - развивать слухоголосовых координации;
 - формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
 - совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;
 - обогащать речевого аппарата;
 - исправлять недостатки моторики; совершенствование зрительно двигательной координации;
 - формировать точности и целенаправленности движений и действий.
- закреплять знания о предметах и явлениях, выделять существенные признаки предметов, закономерности через составление загадок.
- формировать нравственных, этических речевых эталонов посредством развития восприятия литературных произведений
- развивать внимания и памяти (игры и упражнения на внимание, разучивание считалок).
- развивать мышления и речи с помощью увеличения объема ЗУНов, активного общения с педагогом
- формирование коммуникативных навыков через рефлекссию.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

5 -6 КЛАСС - **68 часа, 2 раза в неделю.**

7 -8 КЛАСС – **34 часа, 1 раз в неделю.**

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа является адаптированным вариантом для детей имеющих сложную структуру дефекта программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» для учащихся 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.Я. Удаловой и Л.А. Метиевой, которая была опубликована в 2005 году в журнале «Коррекционная педагогика» была опубликована.

Большое значение для психического развития имеет закрепление чувственного опыта на слове. Развитие общей и мелкой моторики детей является одним из важнейших аспектов формирования личности ребенка.

Средствами реализации задач данной программы являются все виды деятельности ребенка. Особое место занимает игровая деятельность как ведущий вид деятельности. Коррекционные занятия, возможно, проводить как в первой, так и во второй половине дня. Продолжительность занятия составляет не более 20-45 минут. Количество индивидуальных занятий определяет психолог, исходя из потребностей ученика. Учитывая психологические особенности детей, целесообразно давать материал небольшими дозами, с более постепенным усложнением, увеличивая количество закрепляющих упражнений.

Таким образом, структура программы коррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

1. Диагностика состояний психомоторных процессов
2. Развитие общей моторики тела
3. Развитие мелкой моторики рук и пальцев
4. Тактильно-двигательное восприятие свойств предметов
5. Кинестетическое и кинетическое развитие
6. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
7. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
8. Восприятие особых свойств предметов (осязание, обоняние, барические ощущения, вкусовые качества)
9. Развитие слуховых ощущений и памяти
10. Восприятие пространственных ощущений
11. Восприятие времени
12. Развитие речевых навыков
13. Релаксация

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится 2 раза в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе. Работу можно проводить дифференцированно (по подгруппам по структуре дефекта), а также индивидуально с каждым воспитанником. Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Успешность в обучении создаёт благоприятные условия для личностного развития учащихся, их психического здоровья, успешной социальной адаптации. Поэтому основной целью коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися начальных

является формирование функционального базиса для овладения основными школьными навыками: чтением, письмом, математикой.

Своевременная психолого–педагогическая помощь умственно отсталым учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания.

Методические рекомендации по использованию программы:

Для проведения психокоррекционной работы требуется специально организованная развивающая среда:

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры,)

- Игрушки и пособия для развития тонкой моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, пазлы и т.д.)

- Оборудование для занятия музыкой: звуки природы, П.И. Чайковский, А. Вивальди

- Разнообразный арсенал техники арттерапии, песочной терапии. Занятие, несмотря на выполнение специфических задач, носит комплексный характер и имеет смысловое единство, которое реализуется через сюжетность. Структура занятия, как правило, включает следующие этапы:

- 1) Приветствие, психологический настрой на занятие.

- 2) Темпо-ритмические и двигательные упражнения.

- 3) Основная специфическая часть. Развивающие упражнения, индивидуальная работа по карточкам.

- 4) Игры с движениями и словесным сопровождением, направленных на релаксацию или мобилизацию учащихся.

- 5) Подведение итогов (рефлексия деятельности)

- 6) Прощание

Структура занятия:

I. Ритуал приветствия (3 мин.)

II. Упражнение мозговой гимнастики (4мин.)

III. Основная часть занятия (20 мин.)

а) составление «Азбуки добрых слов»;

б) упражнение для развития мелкой моторики рук;

в) упражнение для развития мышления;

г) упражнение для развития внимания;

д) упражнение для развития памяти;

е) упражнение для закрепления пройденного материала.

IV. Упражнение для профилактики зрения (1мин.)

V. Упражнение для профилактики сколиоза (3мин.)

VI. Рефлексия занятия(2мин.)

VI. Ритуал прощания (2мин.)

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1 блок – Диагностические занятия. Вначале курса занятий проводится диагностика развития личностных и метапредметных УУД.

2 блок - Коррекционно-развивающие занятия (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

3 блок – Диагностические занятия. По окончании курса занятий проводится диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

. Групповые занятия проводятся учениками, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка. Большинство заданий рассчитываются на выполнение в течение одного занятия.

Для снятия психофизического напряжения и развития эмоционально-чувственного мира в ход занятий включаются игровые моменты, специальные упражнения.

Развиваем мышление.

Развиваем логическое мышление.

Развиваем память.

Развитие речи. Упражнения на расширение словарного запаса.

Пространственные отношения. Развиваем внимание.

Я читаю. Техника чтения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать и сравнивать предметы по заданным признакам
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений
- давать полное описание объектов и явлений
- различать противоположно направленные действия и явления
- определять последовательность событий
- ориентироваться в пространстве
- опосредовать свою деятельность речью.
- уметь выделять существенные признаки предметов

5 класс: Учащиеся должны уметь:

- Выполнять задания после показа и по словесной инструкции педагога;
- Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- Различать основные цвета;
- Классифицировать основные геометрические фигуры;
- Составлять предмет из частей;
- Определять на ощупь величину предметов;
- Зрительно определять отличительные и общие признаки предметов;
- Ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- Выделять части суток и определять порядок дней недели;
- Выполнять предложенные мелкомоторные действия с предметами;
- Выполнять тактильные действия с предметами;
- Реагировать на запахи;
- Дифференцировать вкусовые качества;
- Воспринимать и выделять звуковые раздражители;
- Выполнять игровые движения;
- Конструировать предметы из геометрического конструктора;
- Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- Различать «наложенные» изображения;
- Различать вкусовые качества;
- Сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
- Ориентироваться в помещении двигаться в заданном направлении;

- Соотносить времена года с названиями месяцев;
- Принимать правильное исходное положение в соответствии с содержанием упражнения, игры;
- Самостоятельно определять нужное направление движения по словесной инструкции педагога;
- Давать простую характеристику предмета, указывая его поверхность, вкус, запах, звук, цвет.

6 класс: Учащиеся должны уметь:

- Выполнять упражнения по инструкции педагога;
- Группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины, цвета;
- Составлять цветовую гамму;
- Определять на ощупь поверхность предметов;
- Различать запахи и вкусовые качества;
- Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве, выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- Определять время по часам;
- Проявлять адекватные эмоции;
- Давать простую характеристику предмета, указывая его поверхность, вкус, запах, звук, цвет;
- Группировать предметы по самостоятельно выделенным признакам;
- Смешивать цвета;
- Находить нереальные элементы нелепых картинок;
- Определять противоположные качества и свойства предметов;
- Пользоваться календарем;
- Определять возраст людей;
- Правильно и быстро включаться в проведение учебной оздоровляющей игры;
- Четко и организованно выполнять предложенные правила игры;
- Проявлять адекватное эмоциональное реагирование в ходе занятия.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 – 6 класс

№	Тема	Кол час
1	Развитие творческого воображения. Школа – мой дом	1
2	День рождения друга	1
3,4,5	Развитие образной памяти	3
6,7,8	Развитие вербальной памяти	3
9,10	Игры на коррекцию внимания и наблюдательности	2
11,12	Игры на сравнение, обобщение, классификацию	2
13,14	Коррекция пространственных представлений	2
15,16	Игры на развитие осязания и сенсорных способ	2
17,18	Коррекция воображения. Игры на представление предметов по	2

	схематичному изображению	
19,20	Игры на умение видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, использование одного и того же предмета в качестве заместителя других предметов и наоборот	2
21,22	Активизация словаря. Игры на нахождение предмета по его признаку	2
23,24	Память глаза	2
25,26	Овладение приемами осмысленного запоминания	2
27,28	Игры на коррекцию внимания и наблюдательности	2
29,30	Коррекция процессов мышления. Осознание и понимание учащимися существующих признаков предмета	2
31,32	Гнев	2
33,34	Коррекция наблюдательности и сообразительности	2
35,36	Коррекция речевой активности	2
37,38	Формирование умения рассуждать, делать умозаключения	2
39,40	Овладение приемами осмысленного запоминания	2
41,42	Развитие творческого воображения	2
43,44	Коррекция мелкой моторики пальцев рук	2
45,46	Почему мы обижаем близких нам людей	2
47,48	Анализ сложной формы. Конструирование	2
49,50	Игры на выделение и обобщение признаков	2
51,52	Коррекция осязания и развития сенсорных способностей	2
53,54	Игры на коррекцию активного внимания. Умения быстро сосредоточиться	2
55,56	Упражнения на коррекцию произносительной речи	2
57,58	Диалоги о животных. Воспитание доброго отношения к животным	2
59,60	Коррекция мыслительной деятельности	2
61,62	Поиск признаков отличия одной группы фигур от другой	2
63,64	Коррекция пространственных представлений	2
65,66	Коррекция наблюдательности. Упражнения в составлении геометрических фигур из данных многоугольников	2
67,68	Упражнения в составлении геометрических фигур из данных многоугольников.	2

7 – 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Обследование детей: комплектование групп для коррекционных занятий		
1	Диагностика	1
Развитие и коррекция познавательной сферы		
2	Увеличение объема внимания и наблюдательности	1
3	Увеличение уровня распределения внимания	1
4	Усиление концентрации и устойчивости внимания	1
5	Тренировка переключения внимания	1
6	Развитие слуховой памяти	1
7	Развитие зрительной памяти	1
8	Развитие ассоциативной памяти	1
9	Развитие мыслительных навыков: классификация	1
10	Развитие мыслительных навыков: обобщение	1
11	Причинно-следственные отношения	1
Самопознание. Что я знаю о себе		
12	Зачем нужно знать себя?	1
13	Мое тело	1
14	Мой волшебный мир	1
15	Самоценность	1
16	Мои достижения	1
17	Буду делать хорошо и не буду плохо	1
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие		
18	Взаимодействие	1
19	Как мы видим друг друга	1
20	Я глазами других	1
21	Дружба начинается с улыбки	1
22	Разговор взглядов. Пойми меня	1
23	Умеем ли мы вежливо общаться?	1
24	Поведение в общественных местах	1
25	Урок мудрости (уважение к старшим)	1
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		
26	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	1
27	Чувства и поступки	1
28	Стресс	1
29	Почему некоторые привычки бывают вредными	1
30	Умей выбирать	1
31	Я отвечаю за свое решение	1
32	Хозяин своего «Я»	1
33	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	1
34	Надо ли уметь сдерживать себя?	1

**III. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ)
АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**III.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ)
«ПРЕДМЕТНО- ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» (ВАРИАНТ 1)**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – **68 часа, 2 раз в неделю.**

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи:

- формирование у воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитание позитивных качеств личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе учебной деятельности. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Класс	5	6	7	8	9
Кол-во часов	68	68	68	68	66

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; правила освещения помещения, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.
- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.
- Виды посуды, правила и приемы ухода.
- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, электроплитой, микроволновой печью.
- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, культуру поведения за столом во время приема пищи.
- Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, основные знаки дорожного движения.
- Основные виды торговых предприятий, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и порядок покупки товаров в них, а также значение срока годности продуктов питания, их хранение.

Учащиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, мыть и причесывать волосы, выбирать прическу.
- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подбирать крем и чистить кожаную обувь, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, мыть и чистить кухонные и столовые принадлежности и посуду.
- Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.
- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, правильно хранить продукты питания и готовую пищу в домашних условиях.

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Правила закаливания организма, обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время выполнения физических упражнений, походов, правила ухода за руками.
- Правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.
- Состав семьи, имена, отчества родителей и близких родственников, место работы и должность родителей, правила поведения в семье.

- Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.
- Способы первичной и тепловой обработки круп, овощей, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипяток, правила пользования электроприборами, определение качества и сроков хранения продуктов, правила хранения продуктов в холодильнике и без него.
- Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение пылесоса и уход за ним.
- Основные транспортные средства, стоимость проезда на пригородном железнодорожном транспорте, порядок приобретения билетов.
- Виды специализированных магазинов, виды и стоимость различных товаров, порядок приобретения товаров.
- Виды медицинской помощи и медицинских учреждений, функции основных врачей-специалистов.
- Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем различного вида.
- Виды детских учреждений и их назначение, адрес Дома культуры, какие кружки и секции в нем имеются.

Учащиеся должны уметь:

- Мыть руки, стричь ногти на руках и ногах; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук.
- Пришивать пуговицы. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия из хлопчатобумажных тканей.
- Культурно вести себя в театре, музее, читальном зале, правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
- Варить кашу на воде, отваривать картофель и готовить пюре, заваривать чай, оформлять готовые блюда.
- Производить сухую и влажную уборку помещения с использованием пылесоса, ухаживать за мебелью в зависимости от ее покрытия, используя бытовые химические средства.
- Оплачивать проезд на всех видах транспорта, приобретать билет на железнодорожной станции на пригородные поезда.
- Выбирать доброкачественные продукты питания в продовольственном магазине, обращаться к продавцу, кассиру.
- Вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.
- Записывать почтовые адреса с индексом на конвертах.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья.
- Особенности стирки белья с использованием стиральной машины-автомата. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки брюк и спортивной одежды. Назначение прачечной, виды услуг и правила пользования. Некоторые тихие и подвижные игры для младших школьников.
- Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
- Правила приема приглашения в гости и поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.

- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за полом в зависимости от его покрытия, виды моющих средств.
- Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
- Перечень предметов, посылаемых посылкой, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки посылки.
- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки незначительных порезов и наложение повязки.
- Местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей.

Учащиеся должны уметь:

- Ремонтировать разорванные места одежды, штопать, стирать белье с помощью стиральной машины-автомата, гладить брюки и спортивную одежду.
- Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
- Убирать жилые помещения, мыть пол в зависимости от его покрытия, выбирать моющие средства.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
- Упаковывать посылку, составлять опись содержимого посылки.
- Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны при микротравмах.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.
- Способы и последовательность приготовления изделий из теста, заморозки овощей и зелени.
- Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
- Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.
- Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.
- Правила и периодичность уборки кухни, моющие средства.
- Основные автобусные маршруты.
- Правила пользования телефонным справочником, виды заказов междугородного телефонного разговора.
- Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: ожог, обморожение, тепловой и солнечный удар.
- Основные статьи доходов и расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии.

- Ассортимент товаров в различных специальных магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.
- Адрес муниципалитета, функции отделов муниципалитета.

Учащиеся должны уметь:

- Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и рубашек.
- Готовить изделия из разных видов теста, заморозить зелень и овощи.
- Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.
- Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.
- Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.
- Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда.
- Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.
- Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, тепловом и солнечном ударе.
- Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, планировать крупные покупки.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- О вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.
- Стилль одежды и моды, гарантийные сроки носки, правила возврата покупок, санитарно-гигиенические требования и правила по Т.Б. при работе со средствами для выведения пятен.
- Порядок и условия заключения и расторжения брака, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- Требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей.
- Способы приготовления национальных и диетических блюд, правила сервировки праздничного стола.
- Основные службы аэровокзала, основные маршруты самолетов, службы аэровокзала, порядок приобретения авиабилетов, правила регистрации билета и багажа, правила посадки и безопасного поведения в самолете.
- Отделы рынка, цены на отдельные товары, отличия цен на ярмарке, рынке, в магазинах.
- Меры по предупреждению инфекционных заболеваний, условия освобождения от работы (по болезни и ухода за больным).
- Учреждения и отделы по трудоустройству.
- Виды документов необходимых для поступления на работу, правила перехода на другую работу.
- Правила расстановки мебели в квартире. Требования к подбору занавесей. Светильников и других деталей интерьера.
- Виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.
- Современные виды связи, денежные переводы и их стоимость.
- Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Учащиеся должны уметь:

- Встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей, соблюдать морально-этические норы в семье и обществе.
- Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

- Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размерами, выводить пятна различными способами и средствами.
- Сервировать праздничный стол, готовить национальные блюда и блюда диетического питания, составлять меню праздничного стола.
- Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями, вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.
- Ориентироваться в расписании авиарейсов, определять маршрут и выбирать транспортные средства.
- Одевать, умывать, кормить больного, измерять температуру, ставить горчичники.
- Заполнять бланки почтово-телеграфного перевода.
- Заполнять анкету, писать заявления о принятии на работу, учебу, автобиографию, обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
- Составлять заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Личная гигиена	10	6	4
3.	Одежда и обувь	4	3	1
4.	Культура поведения	6	3	3
5.	Питание	16	10	6
6.	Семья	4	3	1
7.	Жилище	8	5	3
8.	Транспорт	6	4	2
9.	Торговля	8	4	4
10.	Медицинская помощь	2	2	-
11.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	44	24

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Одежда и обувь			
1.	Значение опрятного вида человека.	1	
2.	Практическая работа. Пришивание пуговиц.	1	
3.	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	1	
4.	Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей.	1	
5.	Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	1	
6.	Практическая работа. Глажение фартуков, косынок.	1	
Личная гигиена			
7.	Значение закаливания организма для здоровья человека.	1	
8.	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	1	
9.	Правила и приемы ухода за кожей рук.	1	
10.	Практическая работа. Уход за кожей рук.	1	
11.	Правила и приемы ухода за ногами.	1	

12.	Пр. р. Стрижка ногтей на ногах.	1	
Транспорт			
13.	Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны.	1	
14.	Способы приобретения билетов.	1	
15.	Виртуальная экскурсия на ж/д станцию.	1	
16.	Виртуальная экскурсия на ж/д станцию.	1	
Семья			
17.	Состав семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	1	
18.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	
19.	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи.	1	
20.	Пр.р. Зарисовка родового древа.	1	
Учреждения и организации			
21.	Школьные учреждения, их назначение.	1	
22.	Дом культуры, его назначение для жителей.	1	
23.	Экскурсия Дом культуры ст. Александрийской.	1	
24.	Экскурсия Дом культуры ст. Александрийской.	1	
Средства связи			
25.	Почта. Виды почтовых отправлений.	1	
26.	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида.	1	
27.	Практическая работа. Написание почтового адреса на конверте.	1	
28.	Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	1	
29.	Виртуальная экскурсия на почту-телеграф.	1	
30.	Виртуальная экскурсия на почту-телеграф.	1	
Медицинская помощь			
31.	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи.	1	
32.	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	1	
33.	Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.	1	
34.	Сюжетно-ролевая игра: «Амбулаторный прием».	1	
35.	Экскурсия в аптеку.	1	
36.	Экскурсия в аптеку.	1	
Жилище			
37.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	

38.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии.	1	
39.	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1	
40.	Пылесос. Использование в уборке пылесоса.	1	
41.	Практическая работа. Уборка спальной комнаты с использованием пылесоса.	1	
42.	Практическая работа. Чистка пылесоса после уборки.	1	
43.	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1	
44.	Практическая работа. Уход за мебелью в классе.	1	
Торговля			
45.	Специализированные продовольственные магазины.	1	
46.	Виды товаров, отделы магазина.	1	
47.	Правила выбора доброкачественных продуктов питания.	1	
48.	Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.	1	
49.	Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит».	1	
50.	Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит».	1	
Питание			
51.	Правила безопасной работы на кухне (режущие инструменты, кипяток).	1	
52.	Хранение продуктов питания и готовой пищи (в холодильнике и без него).	1	
53.	Блюда из круп.	1	
54.	Практическая работа. Приготовление каши на воде.	1	
55.	Картофель. Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре).	1	
56.	Технология приготовления картофельного пюре.	1	
57.	Пр.р. Приготовление картофельного пюре.	1	
58.	Пр.р. Приготовление картофельного пюре.	1	
59.	Чай. История чаепития в России.	1	
60.	Практическая работа. Заварка чая.	1	
Культура поведения			
61.	Правила поведения в библиотеке.	1	
62.	Ролевая игра: «Посещение библиотеки».	1	
64,65.	Обобщение пройденного материала по разделу: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения».	1	
66,67.	Контрольное тестирование по разделу: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и	1	

	обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения».		
68.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Одежда и обувь			
1.	Значение опрятного вида человека.	1	
2.	Практическая работа. Пришивание пуговиц.	1	
3.	Правила и приёмы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.	1	
4.	Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей.	1	
5.	Правила глажения. Техника безопасности при работе с утюгом.	1	
6.	Практическая работа. Глажение фартуков, косынок.	1	
Личная гигиена			
7.	Значение закаливания организма для здоровья человека.	1	
8.	Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур.	1	
9.	Правила и приемы ухода за кожей рук.	1	
10.	Практическая работа. Уход за кожей рук.	1	
11.	Правила и приемы ухода за ногами.	1	
12.	Пр. р. Стрижка ногтей на ногах.	1	
Транспорт			
13.	Пригородные поезда. Расписание, направления, зоны.	1	
14.	Способы приобретения билетов.	1	
15.	Виртуальная экскурсия на ж/д станцию.	1	
16.	Виртуальная экскурсия на ж/д станцию.	1	
Семья			
17.	Состав семьи. Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	1	
18.	Права и обязанности каждого члена семьи.	1	
19.	Практическая работа. Запись сведений о членах семьи.	1	
20.	Пр.р. Зарисовка родового древа.	1	
Учреждения и организации			
21.	Школьные учреждения, их назначение.	1	
22.	Дом культуры, его назначение для жителей.	1	
23.	Экскурсия Дом культуры ст. Александрийской.	1	
24.	Экскурсия Дом культуры ст. Александрийской.	1	
Средства связи			
25.	Почта. Виды почтовых отправлений.	1	
26.	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида.	1	

27.	Практическая работа. Написание почтового адреса на конверте.	1	
28.	Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	1	
29.	Виртуальная экскурсия на почту-телеграф.	1	
30.	Виртуальная экскурсия на почту-телеграф.	1	
Медицинская помощь			
31.	Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их назначение в оказании медицинской помощи.	1	
32.	Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сёстры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	1	
33.	Виды врачебной помощи: помощь на дому, «скорая помощь», амбулаторный приём, госпитализация.	1	
34.	Сюжетно-ролевая игра: «Амбулаторный прием».	1	
35.	Экскурсия в аптеку.	1	
36.	Экскурсия в аптеку.	1	
Жилище			
37.	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	
38.	Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с предметами бытовой химии.	1	
39.	Повседневная сухая и влажная уборка помещения.	1	
40.	Пылесос. Использование в уборке пылесоса.	1	
41.	Практическая работа. Уборка спальной комнаты с использованием пылесоса.	1	
42.	Практическая работа. Чистка пылесоса после уборки.	1	
43.	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.	1	
44.	Практическая работа. Уход за мебелью в классе.	1	
Торговля			
45.	Специализированные продовольственные магазины.	1	
46.	Виды товаров, отделы магазина.	1	
47.	Правила выбора доброкачественных продуктов питания.	1	
48.	Практическая работа. Определение срока годности товара на упаковке.	1	
49.	Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит».	1	
50.	Экскурсия в продовольственный супермаркет «Магнит».	1	
Питание			

51.	Правила безопасной работы на кухне (режущие инструменты, кипяток).	1	
52.	Хранение продуктов питания и готовой пищи (в холодильнике и без него).	1	
53.	Блюда из круп.	1	
54.	Практическая работа. Приготовление каши на воде.	1	
55.	Картофель. Приготовление блюд из картофеля (отварной картофель, пюре).	1	
56.	Технология приготовления картофельного пюре.	1	
57.	Пр.р. Приготовление картофельного пюре.	1	
58.	Пр.р. Приготовление картофельного пюре.	1	
59.	Чай. История чаепития в России.	1	
60.	Практическая работа. Заварка чая.	1	
Культура поведения			
61.	Правила поведения в библиотеке.	1	
62.	Ролевая игра: «Посещение библиотеки».	1	
64,65.	Обобщение пройденного материала по разделу: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения».	1	
66,67.	Контрольное тестирование по разделу: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище», «Культура поведения».	1	
68.	Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	

7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Личная гигиена			
1.	Особенности личной гигиены в жизни подростка.	1	
2.	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела.	1	
3.	Особенности ухода за кожей лица, волосами.	1	
4.	Пользование шампунем в соответствии с типом волос: жирные, сухие, нормальные.	1	
5.	Практическая работа. Подбор мыла, шампуня для мытья кожи и волос с учетом их состояния.	1	
6.	Средства борьбы с перхотью и выпадением волос.	1	
Одежда и обувь			
7.	Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат.	1	
8.	Практическая работа. Ремонт одежды: штопка и наложение заплат.	1	

9.	Использование бытовой техники при стирке белья из хлопчатобумажных тканей.	1	
10.	Практическая работа. Стирка изделий из х/б тканей с помощью стиральной машины.	1	
11.	Правила и приемы глажения брюк, спортивной одежды.	1	
12.	Практическая работа. Глажение брюк.	1	
13.	Прачечная. Виды услуг, правила пользования прачечной.	1	
14.	Экскурсия в школьную прачечную.	1	
Семья			
15.	Помощь родителям и воспитателям: в уходе за младшими детьми – одевание, обувание, причесывание.	1	
16.	Практическая работа. Оказание помощи первокласснику в одевании, обувании на прогулку.	1	
17.	Помощь родителям и воспитателям: в соблюдении чистоты и порядка в школе-интернате и дома.	1	
18.	Практическая работа. Оказание помощи первоклассникам в уборке класса.	1	
19.	Практическая работа. Разучивание тихих и подвижных игр для младших школьников.	1	
20.	Практическая работа. Проведение игр с младшими школьниками.	1	
Питание			
21.	Виды питания. Пищевая ценность продуктов.	1	
22.	Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление.	1	
23.	Практическая работа. Приготовление щей из свежей капусты.	1	
24.	Практическая работа. Приготовление щей из свежей капусты.	1	
25.	Практическая работа. Чтение рецептов приготовления киселя, компота.	1	
26.	Практическая работа. Приготовления киселя из замороженных ягод.	1	
27.	Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.	1	
28.	Правила безопасной работы с режущими инструментами, приспособлениями, электроприборами.	1	
29.	Этикет. Сервировка стола к обеду.	1	
30.	Практическая работа. Сервировка стола к обеду.	1	
Культура поведения			
31.	Правила приема приглашения в гости и формы отказа.	1	
32.	Сюжетно-ролевая игра: «Меня пригласили в гости».	1	
33.	Подготовка к поездке в гости: внешний вид	1	

	(одежда, обувь, украшения, прическа), подарки.		
34.	Практическая работа. Изготовление несложных сувениров.	1	
35.	Правила вручения подарка.	1	
36.	Сюжетно ролевая игра: «В гостях...».	1	
Транспорт			
37.	Междугородний железнодорожный транспорт.	1	
38.	Вокзалы. Их назначение и основные службы.	1	
39.	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	1	
40.	Виды пассажирских вагонов. Формы приобретения железнодорожных билетов.	1	
41.	Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	
42.	Виртуальная экскурсия на железнодорожный вокзал.	1	
Торговля			
43.	Универмаги и универсамы, их назначение.	1	
44.	Отделы магазинов. Стоимость некоторых товаров.	1	
45.	Экскурсия в универсам – самостоятельное нахождение указанного отдела.	1	
46.	Экскурсия в универсам – порядок приобретения (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи).	1	
Учреждения и организации			
47.	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия данной местности, их значение для жителей города и села.	1	
48.	Повторение. Культура поведения в общественных местах.	1	
49.	Экскурсия на швейную фабрику для ознакомления с деятельностью фабрики и основными профессиями.	1	
50.	Экскурсия на мебельную фабрику для ознакомления с деятельностью фабрики и основными профессиями.	1	
Жилище			
51.	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения.	1	
52.	Подготовка квартиры и дома к весне, лету.	1	
53.	Уход за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковер), средства ухода за полом.	1	
54.	Практическая работа. Мытье полов с использованием химических моющих средств.	1	
Средства связи			
55.	Почта. Виды бандеролей (простая, заказная, ценная, с уведомлением).	1	

56.	Упаковка. Стоимость пересылки.	1	
57.	Посылки. Виды упаковок. Правила отправления. Стоимость отправления.	1	
58.	Практическая работа. Упаковка посылки.	1	
59.	Экскурсия на почту. Ознакомление с приемкой посылок.	1	
60.	Экскурсия на почту. Практическая работа. Составление описи содержимого посылки.	1	
Медицинская помощь			
61,62	Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах.	1	
63.	Практическая работа. Измерение температуры, обработка раны при незначительном порезе.	1	
64,65.	Домашняя аптечка. Состав домашней аптечки.	1	
66.	Практическая работа. Упаковка домашней аптечки.	1	
67.	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1	
68.	Практическая работа. Приготовление витаминизирующего отвара.	1	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Личная гигиена			
1.	Значение косметики, дезинфицирующих средств, для юноши и девушки.	1	
2.	Практическая работа. Выбор косметических и дезинфицирующих средств.	1	
3.	Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием дезинфицирующих средств.	1	
4.	Практическая работа. Протирание кожи лица огуречным лосьоном.	1	
5.	Значение здоровья для жизни и деятельности человека.	1	
6.	Пагубное влияние табака на здоровье человека.	1	
Культура поведения			
7.	Культура общения юноши и девушки.	1	
8.	Сюжетно-ролевая игра «Первое свидание», «Знакомство».	1	
9.	Внешний вид молодых людей.	1	
10.	Виды галстуков и способы их завязывания.	1	
Питание			
11.	Меню. Составление меню на день, неделю.	1	
12.	Способы приготовления изделий из теста.	1	
13.	Практическая работа. Приготовление	1	

	песочного печенья.		
14.	Практическая работа. Приготовление песочного печенья.	1	
15.	Пр.р. Выпечка блинов.	1	
16.	Пр.р. Выпечка блинов.	1	
17.	Заготовка продуктов впрок. Замораживание зелени.	1	
18.	Практическая работа. Нарезка зелени для заморозки.	1	
Семья			
19.	Грудной ребенок в семье.	1	
20.	Правила ухода за грудным ребенком.	1	
21.	Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек.	1	
22.	Практическая работа. Упражнения в купании, одевании и пеленании грудного ребенка.	1	
Жилище			
23.	Уборка кухни, санузла и ванной комнаты.	1	
24.	Химические моющие средства, используемые при уборке. Техника безопасности при работе.	1	
25.	Практическая работа. Чистка раковины на кухне.	1	
26.	Практическая работа. Мытье кафельных стен и пола на кухне.	1	
Одежда и обувь			
27.	Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей.	1	
28.	Практическая работа. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	1	
29.	Правила и приемы глажения блузок, рубашек.	1	
30.	Практическая работа. Глажение рубашек.	1	
31.	Виртуальная экскурсия в химчистку.	1	
32.	Моделирование ситуации Подготовка вещей к сдаче в химчистку	1	
Средства связи			
33.	Телефон. Виды телефонной связи.	1	
34.	Правила пользования телефонным справочником.	1	
35.	Вызов экстренных аварийных служб. Правила ведения разговора.	1	
36.	Сюжетно-ролевая игра: «Вызов экстренной помощи» .	1	
37.	Междугородняя телефонная связь.	1	
38.	Виды заказов междугороднего телефонного разговора.	1	
39.	Виртуальная экскурсия на переговорный пункт. Ознакомление с видами услуг.	1	
40.	Виртуальная экскурсия на переговорный пункт. Уточнение тарифов на телефонные разговоры.	1	
Транспорт			
41.	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.	1	
42.	Основные автобусные маршруты. Расписание	1	

	движения.		
43.	Виртуальная экскурсия на автовокзал. Ознакомление с графиком движения автотранспорта.	1	
44.	Виртуальная экскурсия на автовокзал. Ознакомление с работой служб автовокзала.	1	
Торговля			
45.	Специализированные магазины. Правила поведения в магазине.	1	
46.	Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.	1	
47.	Экскурсия в магазин «Бытовая техника». Ознакомление с видом товаров.	1	
48.	Экскурсия в магазин «Бытовая техника». Ознакомление с видом товаров.	1	
Медицинская помощь			
49.	Первая помощь при несчастных случаях (утопление).	1	
50.	Сюжетно-ролевая игра: «Оказание первой помощи спасенного из водоема».	1	
51.	Солнечный и тепловой удар. Первая помощь.	1	
52.	Сюжетно-ролевая игра: « Оказание первой помощи при солнечном ударе».	1	
Учреждения, организации и предприятия			
53.	Департамент, муниципалитет, их назначение.	1	
54.	Префектура, полиция, их назначение.	1	
Экономика домашнего хозяйства			
55.	Бюджет семьи. Источники доходов.	1	
56.	Практическая работа. Определение суммы доходов семьи за месяц.	1	
57.	Основные статьи расходов. Обязательные платежи.	1	
58.	Практическая работа. Снятие показателей электросчетчика.	1	
59.	Практическая работа. Расчет стоимости израсходованной электроэнергии.	1	
60.	Расходы на приобретение крупных, дорогостоящих покупок.	1	
62,63.	Практическая работа. Планирование крупных, дорогостоящих покупок.	1	
64,65.	Незапланированные расходы – повышение уровня культуры: покупка книг, посещение кинотеатра и т.д.	1	
66.	Сбережения. Значение и способы экономии расходов.	1	
67.	Назначение сбережений. Виды хранения сбережений.	1	
68.	Виртуальная экскурсия в сбербанк.	1	

9 классе

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Одежда и обувь			

1.	Мода. Стил ь одежды.	1	
2.	Способы определения собственного размера одежды и обуви.	1	
3.	Практическая работа. Определение собственного размера обуви и одежды.	1	
4.	Виртуальная экскурсия в специализированный магазин «Одежда», «Обувь».	1	
5.	Правила и способы выведения мелких пятен на одежде.	1	
6.	Использование подручных средств выведения различных пятен на одежде.	1	
Питание			
7.	Диетическое питание, его виды.	1	
8.	Составление меню диетического питания.	1	
9.	Пр.р. Приготовление диетического блюда.	1	
10.	Пр.р. Приготовление диетического блюда.	1	
11.	Национальные блюда, их виды.	1	
12.	Пр.р. Подбор, чтение и запись рецептов национальных блюд.	1	
13.	Практическая работа. Приготовление вареников с картофелем.	1	
14.	Практическая работа. Приготовление вареников с картофелем.	1	
15.	Меню и сервировка праздничного стола.	1	
16.	Практическая работа. Составление меню и сервировка праздничного стола.	1	
Семья			
17.	Российская семья. Основы семейных отношений.	1	
18.	Условия создания семьи.	1	
19.	Распределение обязанностей по ведению хозяйства и семейного бюджета.	1	
20.	Семейные традиции. Формы организации досуга и отдыха в семье.	1	
Культура поведения			
21.	Соседи. Приём гостей и правила хорошего тона при общении.	1	
22.	Сюжетно-ролевая игра: «Мои соседи».	1	
Жилище			
23.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.	1	
24.	Характерные особенности жилища. Понятие о композиции в интерьере.	1	
25.	Практическая работа. Рациональная расстановка мебели (макет).	1	
26.	Сохранение жилищного фонда. Косметический ремонт жилья.	1	
Транспорт			
27.	Назначение авиатранспорта. Аэропорт.	1	
28.	Авиамаршруты. Порядок приобретения билетов. Примерная стоимость перелёта.	1	
29.	Правила поведения в аэропорту. Правила посадки в самолет.	1	

30.	Правила безопасности во время полета самолетом. Сюжетно-ролевая игра: «Я - пассажир авиатранспорта»	1	
Средства связи			
31.	Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные, через Интернет).	1	
32.	Практическая работа. Заполнение бланка почтового денежного перевода.	1	
33.	Виды связи: сотовая связь, автоответчик, факс, интернет.	1	
34.	Правила безопасного пользования интернетом.	1	
35.	Экскурсия на почту. Беседа с работниками почты о денежных переводах.	1	
36.	Экскурсия в салон сотовой связи. Способы оплаты карты сотовой связи.	1	
Торговля			
37.	Рынок. Виды рынков: продуктовые, вещевые, крытые, открытые, оптовые, мелкооптовые и др.	1	
38.	Отличие рынка от магазина: право покупателя предлагать снизить цену. Сюжетно-ролевая игра: «На рынке».	1	
Медицинская помощь			
39.	Инфекционные заболевания.	1	
40.	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1	
41.	Уход за больным.	1	
42.	Сюжетно-ролевая игра: «Больной в доме».	1	
43.	Практическая работа. Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций.	1	
44.	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и листок нетрудоспособности.	1	
Учреждения, организации и предприятия			
45.	Предприятие бытового обслуживания.	1	
46.	Виртуальная экскурсия на предприятие бытового обслуживания с целью ознакомления с видами деятельности.	1	
Профориентация и трудоустройство			
47.	Назначение учреждений и отделов по трудоустройству населения.	1	
48.	Основные виды работ и профессий, запрещенных для несовершеннолетних.	1	
49.	Документы, необходимые для поступления на работу.	1	
50,51,52.	Правила составления деловых бумаг.	1	
53,54.	Практическая работа. Составление деловых бумаг: заявление.	1	
55,56.	Практическая работа. Составление деловых бумаг: автобиография.	1	
56,57.	Практическая работа. Составление деловых бумаг: расписка.	1	

58.	Практическая работа. Составление деловых бумаг: докладная записка.	1	
59,60.	Ситуация выбора после окончания 9 класса.	1	
61,62.	Ролевая игра: «Я подаю документы ...».	1	
63,64	Обобщение пройденного материала по разделу: «Профориентация и трудоустройство».	1	
65.	Контрольное тестирование по разделу: «Профориентация и трудоустройство».	1	
66,67.	Повторение раздела: «Культура поведения».	1	
68.	Повторение раздела: « Личная гигиена».	1	

III.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОКОРРЕКЦИЯ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Психокоррекция» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- сформировать учебную мотивацию;
- стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы;
- гармонизировать психоэмоциональное состояние;
- формировать позитивные отношения к своему "Я", повышать уверенность в себе, развивать самостоятельность, формировать навыки самоконтроля.
- развивать способность к эмпатии, сопереживанию;
- формировать продуктивные виды взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
- повышать социальный статус ребенка в коллективе;
- формировать и развивать навыки социального поведения.

Программа предназначена для 5, 6 А класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

2. Содержание предмета внеурочной деятельности

5 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	15
3	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	15
4	Повторное тестирование	2

6 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика на начало года	2
2	Общение	5
3	Ощущение и восприятие	3
4	Внимание	8
5	Память	8
6	Мышление	6
7	Итоговая диагностика	2

7 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	9
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	10
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	11
5	Повторное тестирование	2
Итого: 34 часа		

8 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	9
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	10
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	11
5	Повторное тестирование	2
Итого: 34 часа		

9 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	2
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	9

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	10
4	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	11
5	Повторное тестирование	2
Итого: 34 часа		

3. Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности

В результате целенаправленной деятельности на занятиях 5, 6, 7, 8, 9 А класса дети должны научиться:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- ориентироваться в спектре профессий;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

Календарно - тематический план предмета внеурочной деятельности
"Психокоррекция"
5 А класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
І четверть			
1.	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти). Тест «Корректурная проба»		1
2.	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1
3.	Упражнение «Расставь события по порядку».		1
4.	Упражнение «Подбери общее понятие»		1
5.	Упражнение «Прочти спрятанное предложение».		1
6.	Упражнение «Назови причину».		1
7.	Упражнение «Составление рассказа по серии картинок».		1
8.	«Составление рассказа по сюжетной картине».		1
ІІ четверть			
9.	Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?».		1
10.	Развитие зрительной памяти «Запомни картинки».		1
11.	Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?».		1
12.	Упражнение «Загадки-описания»		1
13.	Упражнение «Угадай животное».		1
14.	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции. Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию.		1
15.	Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением.		1
16.	Развитие произвольности «Соедини слово».		1
ІІІ четверть			
17.	Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру».		1
18.	Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я.		1
19.	Формируем умение определить личностные черты других людей.		1
20.	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных.		1
21.	Развитие коммуникативных навыков посредством упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон).		1

22.	Формирование навыков активного слушания упражнение «10 признаков того, что вас внимательно слушают».		1
23.	Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик».		1
24.	Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок».		1
25.	Развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»		1
26.	Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»		1
IV четверть			
27.	Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения.		1
28.	Работа с таблицей «Какой я в общении».		1
29.	Представление о стилях общения, Заполнение таблицы разные стили общения.		1
30.	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".		1
31.	Что такое конфликт. Какие бывают конфликты.		1
32.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».		1
33.	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти). Тест «Корректирующая проба»		1
34.	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1

6 класс

№	Разделы	Тема урока	Количество часов
1	Диагностика на начало года		2
2	Общение	Язык жестов и движений (пантомимика).	1
		Язык эмоций и чувств (мимика).	1
		Мое настроение.	1
		Деловое общение.	2
3	Ощущение и восприятие	Целостность восприятия.	2
		Восприятие времени и пространства.	1
4	Внимание	Устойчивость внимания.	2
		Переключение внимания.	2
		Распределение внимания.	2
		Объем внимания	2

5	Память	Полнота и точность представлений.	1
		Зрительная и слуховая память.	3
		Продуктивность запоминания.	2
		Логическая память.	2
6	Мышление	Развитие словесно-логического мышления	2
		Развитие мыслительных операций	2
		Решение логических задач	2
7	Итоговая диагностика		2

7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть		
1	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти). Тест «Корректирующая проба»		1
2	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1
3,4	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".		2
5,6,7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		3
8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".		1
	2 четверть		
9,10	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".		2
11	"Коррекция и развитие восприятия".		1
12,13	"Я — это я! Знаю ли я себя"		2
14,15	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		2
16	"Я и Ты. Чем мы похожи".		1
	3 четверть		
17	"Кто твой настоящий друг"		1
18,19	" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		2
20,21	"Поведение и культура		2
22,23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		2
24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"		1
25	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"		1

26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"		1
	4 четверть		
27	Устранение барьеров общения "Я + Ты"		1
28	"Стили общения"		1
29	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»		1
30,31, 32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.		3
33	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) . Тест «Корректирующая проба»		1
34	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1

8 А класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
	1 четверть		
1	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти). Тест «Корректирующая проба»		1
2	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1
3,4	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".		2
5,6,7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		3
8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".		1
	2 четверть		
9,10	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".		2
11	"Коррекция и развитие восприятия".		1
12,13	"Я — это я! Знаю ли я себя"		2
14,15	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		2
16	"Я и Ты. Чем мы похожи".		1
	3 четверть		
17	"Кто твой настоящий друг"		1
18,19	" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		2

20,21	"Поведение и культура"		2
22,23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		2
24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"		1
25	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"		1
26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"		1
4 четверть			
27	Устранение барьеров общения "Я + Ты"		1
28	"Стили общения"		1
29	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»		1
30,31, 32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.		3
33	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) . Тест «Корректурная проба»		1
34	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Кол-во часов
1 четверть			
1	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти). Тест «Корректурная проба»		1
2	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1
3,4	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".		2
5,6,7	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"		3
8	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".		1
2 четверть			
9,10	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания".		2
11	"Коррекция и развитие восприятия".		1
12,13	"Я — это я! Знаю ли я себя"		2

14,15	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		2
16	"Я и Ты. Чем мы похожи".		1
	3 четверть		
17	"Кто твой настоящий друг"		1
18,19	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		2
20,21	"Поведение и культура		2
22,23	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		2
24	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"		1
25	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"		1
26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"		1
	4 четверть		
27	Устранение барьеров общения "Я + Ты"		1
28	"Стили общения"		1
29	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешественники»		1
30,31, 32	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.		3
33	Исследование мышления (Тест «4 лишний»). Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия). Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) . Тест «Корректирующая проба»		1
34	Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия). Исследование памяти (тест «10 слов»). Тест на узнавание Когана		1

III.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РИТМИКА» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ритмика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения).

Программа коррекционного курса «Ритмика» детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционно - развивающей области

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

5 – 9 класс – 1ч. в неделю (34 учебные недели).

Цель:

- развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.
- исправление недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Задачи:

- развитие двигательной активности, как основы здорового образа жизни, укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие общей и речевой моторики;
- эмоционально-волевое развитие учащихся;
- коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности.

2. Содержание учебного предмета.

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала, от получения знаний, до применения их в повседневной жизни. Упражнения на ориентировку в пространстве. Правильное исходное положение. Ходьба и бег (с высоким подниманием колен, с отбрасыванием прямой ноги вперед и оттягиванием носка). Перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентировка в направлении движений (вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга). Выполнение простых движений с предметами во время ходьбы. Ритмико-гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами («паровозики»). Движения рук в разных направлениях без предметов и с предметами (флажки, погремушки, ленты). Наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Приседания с опорой и без опоры, с предметами (обруч, палка, флажки, мяч).

Сгибание и разгибание ноги в подъеме, отведение стопы наружу и приведение ее внутрь, круговые движения стопой, выставление ноги на носок вперед и в стороны, вставание на полу пальцы. Упражнения на выработку осанки. Упражнения на координацию движений. Перекрестное поднятие и опускание рук (правая рука вверх, левая вниз). Одновременные движения правой руки вверх, левой — в сторону; правой

руки — вперед, левой — вверх. Выставление левой ноги вперед, правой руки — перед собой; правой ноги — в сторону, левой руки — в сторону и т. д. Изучение позиций рук: смена позиций рук отдельно каждой и обеими одновременно; провожать движение руки головой, взглядом. Отстукивание, похлопывание, протопывание простых ритмических рисунков.

Упражнение на расслабление мышц. Подняв руки в стороны и слегка наклонившись вперед, по сигналу учителя или акценту в музыке уронить руки вниз; быстрым, непрерывным движением предплечья свободно потрясти кистями (имитация отряхивания воды с пальцев); подняв плечи как можно выше, дать им свободно опуститься в нормальное положение.

Свободное круговое движение рук. Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно, с одной ноги на другую (маятник) Упражнения с музыкальными инструментами. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочередное и одновременное сжимание в кулак и разжимание пальцев рук с изменением темпа музыки. Противопоставление первого пальца остальным на каждый акцент в музыке. Отведение и приведение пальцев одной руки и обеих.

Выделение пальцев рук. Отстукивание простых ритмических рисунков на инструментах под счет учителя с проговариванием стихов, попевок и без них. Игры под музыку. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка, акцента, темповых и динамических изменений в музыке.

Самостоятельная смена движения в соответствии со сменой частей, музыкальных фраз, малоконтрастных частей музыки. Упражнения на формирование умения начинать движения после вступления мелодии. Разучивание и придумывание новых вариантов игр, элементов танцевальных движений, их комбинирование. Составление несложных танцевальных композиций. Игры с пением, речевым сопровождением. Инсценировка музыкальных сказок, песен.

Танцевальные упражнения. Знакомство с танцевальными движениями. Бодрый, спокойный, топающий шаг. Бег легкий, на полупальцах. Подпрыгивание на двух ногах. Прямой галоп. Маховые движения рук. Элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком); притопы одной ногой и поочередно, выставление ноги с носка на пятку.

Движения парами: бег, ходьба, кружение на месте. Хороводы в кругу, пляски с притопами, кружением, хлопками. 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. 5 класс № Тема раздела Виды учебной деятельности 1 Упражнения на ориентировку в пространстве Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.

Ритмико - гимнастические упражнения Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях. Начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение

Упражнения с музыкальными инструментами Оперирует понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении.

Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.

Игры под музыку Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.

Танцевальные упражнения Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку. 6 класс
№ Тема раздела Виды учебной деятельности 1 Упражнения на ориентировку в пространстве Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.

5 класс

№ п/п	Тема раздела	Виды учебной деятельности
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2.	Ритмико - Гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях. Начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставляют правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
4.	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально

		передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5.	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2.	Ритмико - гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставляют правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабанах и ложках.
4.	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением
5.	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя.

		Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2.	Ритмико - гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабанах и ложах
4.	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5.	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбочившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку.

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении

		движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2.	Ритмико - гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами. Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперед, назад, в стороны, в исходное положение
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и четко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
4.	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5.	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Виды учебной деятельности</i>
1.	Упражнения на ориентировку в пространстве	Самостоятельно занимает правильное исходное положение. Выполняет ходьбу и бег: с высоким подниманием колен. Выполняет перестроение в круг из шеренги, цепочки. Ориентируется в направлении движений вперед, назад, в круг, из круга. Двигается по залу в разных направлениях, не мешая друг другу.
2.	Ритмико - гимнастические упражнения	Двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, различать в движениях начало и окончание музыкальных фраз, передавать в движении ритмический рисунок. Выполняет наклоны, выпрямление и повороты головы, круговые движения плечами. Выполняет упражнения на движение рук в разных направлениях без предметов и с предметами.

		Выполняет наклоны и повороты туловища вправо, влево (класть и поднимать предметы перед собой и сбоку). Выставлять правую и левую ноги поочередно вперёд, назад, в стороны, в исходное положение
3.	Упражнения с музыкальными инструментами	Оперировать понятиями ансамбль, оркестр, отсроченное движение (канон); - названия новых элементов танца и танцевальных шагов; ритмично и чётко выполняет гимнастические упражнения с предметами и без них под музыку на $\frac{3}{4}$ и при чередовании размеров в произведении. Различает и называет музыкальные инструменты. Отстукивает простые ритмические рисунки на барабане и ложках.
4.	Игры под музыку	Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной репетиционной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Различает характер музыки. Передает притопами, хлопками и другими движениями резкие акценты в музыке. Выразительно и эмоционально передает в движениях игровые образы (повадки зверей, птиц, движение транспорта, деятельность человека). Исполняет игры с пением и речевым сопровождением.
5.	Танцевальные упражнения	Изучает базовые движения аэробики; термины, определяющие характер музыки (5-6 терминов). Выполняет элементы русской пляски: простой хороводный шаг, шаг на всей ступне, подбоченившись двумя руками (для девочек — движение с платочком) по показу и по словесной инструкции учителя. Исполняет притопы одной ногой и поочередно, выставляет ногу с носка на пятку

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- представления о ритмике как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение не сложных упражнений под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках ритмики и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях;
- знание основных строевых команд;
- подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр;
- участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно -спортивных мероприятиях.
- выполнение ритмических комбинаций движений на уровне возможностей обучающихся;
- понимать простейшие музыкальные понятия (быстрый, медленный темп, громкая, тихая музыка);
- определять музыкальные жанры: танец, марш, песня.

Достаточный уровень:

- выполнение ритмических комбинаций на максимально высоком уровне; развитие музыкальности (формирование музыкального восприятия, представления о выразительных средствах музыки);
- развитие чувства ритма, умения характеризовать музыкальное произведение; согласовывать музыку и движение;
- самостоятельное выполнение комплексов упражнений;
- комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища;
- участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др. подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений, совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдать правильную дистанцию в колонне по три и в концентрических кругах;
- самостоятельно выполнять требуемые перемены направления и темпа движений, руководствуясь музыкой;
- ощущать смену частей музыкального произведения в двухчастной форме с малокоонтрастными построениями;
- передавать в игровых и плясовых движениях различные нюансы музыки: напевность, грациозность, энергичность, нежность, игривость и т. д.; передавать хлопками ритмический рисунок мелодии;
- повторять любой ритм, заданный учителем;
- задавать самим ритм одноклассникам и проверять правильность его исполнения.

4. Тематическое планирование по предмету

5 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>дата</i>
1.	Теоретические сведения	1	
2.	Понятие о ритме движения и музыки.	1	
3.	Специальные ритмические упражнения	1	
4.	Ритмическая ходьба на счёт 1, на счёт 2, 3	1	
5.	Упражнения на связь движений с музыкой.	1	
6.	Постепенное изменение темпа при ходьбе и беге	1	
7.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов, с короткой скакалкой.	1	
8.	Упражнения ритмической гимнастики с короткой скакалкой, с гимнастической палкой.	1	
9.	Подготовительные упражнения к танцам. Полуприседания. Упражнения для ступни.	1	
10.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Чижи в клетке. Кот и мыши	1	
11.	Упражнения ритмической гимнастики с короткой скакалкой, гимнастической палкой.	1	
12.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь.	1	
13.	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием	1	

	слов и с хлопками.		
14.	Упражнения ритмической гимнастики с короткой скакалкой.	1	
15.	Упражнения ритмической гимнастики с гимнастической палкой	1	
16.	Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок	1	
17.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	1	
18.	Танцы. Круговой галоп	1	
19.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.	1	
20.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры	1	
21.	Упражнения ритмической гимнастики с короткой скакалкой и гимнастической палкой.	1	
22.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке	1	
23.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов)	1	
24.	Упражнение на связь движений с музыкой. Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1	
25.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов, с мячом.	1	
26.	Элементы танцев. Хороводный шаг. Шаг польки	1	
27.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	1	
28.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1	
29.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
30.	Упражнения ритмической гимнастики с гимнастической палкой.	1	
31.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов.	1	
32.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полупальцы	1	
33.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа	1	
34.	Итоговое занятие	1	
	ИТОГО	34	

6 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>дата</i>
1.	Теоретические сведения	1	
2.	Понятие о ритме движения и музыки.	1	
3.	Упражнения ритмической гимнастики с короткой скакалкой и гимнастической палкой.	1	
4.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	
5.	Танцы. «Травушка-муравушка». «Полька».	1	
6.	Подготовительные упражнения к танцам. Полуприседания. Упражнения для ступни.	1	
7.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Чижи в клетке. Кот и мыши.	1	
8.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов	1	
9.	Упражнения ритмической гимнастики с предметами	1	
10.	Теоретические сведения. Что такое музыкальная речь	1	
11.	Специальные ритмические упражнения. Ходьба с проговариванием слов и с хлопками.	1	
12.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры	1	
13.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. Салки, руки на стену.	1	
14.	Упражнения ритмической гимнастики с короткой скакалкой	1	

15.	Упражнения ритмической гимнастики с гимнастической палкой	1	
16.	Подготовительные упражнения к танцам. Выставление ноги на носок	1	
17.	Элементы танцев. «Наездники» (прямой галоп).	1	
18.	Танцы. Круговой галоп	1	
19.	Теоретические сведения. Понятие о фразе и предложении в музыке.	1	
20.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	
21.	Упражнение на связь движений с музыкой.	1	
22.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов	1	
23.	Упражнения ритмической гимнастики с предметами	1	
24.	Элементы танцев. Хороводный шаг. Шаг польки.	1	
25.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полупальцы	1	
26.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1	
27.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
28.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа	1	
29.	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы	1	
30.	Танцы. «Полька».	1	
31.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Космонавты».	1	
32.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. «Пустое место». «Мяч в воздухе»	1	
33.	Подвижные, музыкально-ритмические и речевые игры. «Отбивай мяч». «Вороны и воробьи»	1	
34.	Подвижные музыкально-ритмические и речевые игры. «Лиса и куры». «Охотники и утки»	1	
	ИТОГО	34	

7 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>дата</i>
1.	День знаний	1	
2.	Дыхательные и расслабляющие упражнения.	1	
3.	Упражнения с мячом	1	
4.	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы»	1	
5.	Марш по периметру зала	1	
6.	Ритмические упражнения с мячом	1	
7.	Ритмические упражнения со скакалкой.	1	
8.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой	1	
9.	Расслабляющие упражнения	1	
10.	Подвижные игры с мячом	1	
11.	Игра «Я знаю пять названий».	1	
12.	Игра со скакалкой «Рыбак и рыбки»	1	
13.	Игра «Секретное задание».	1	
14.	Прохлопывание ритма песен	1	
15.	Передача характера музыки в движении	1	
16.	Передача характера музыки в движении	1	
17.	Упражнения с мячом под стихотворный текст и под музыку.	1	
18.	Подвижные игры с мячом.	1	
19.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа, подскоки	1	
20.	Танец. «Полька».	1	

21.	Разучивание элементов танца «Полька»	1	
22.	Инсценировка песни.	1	
23.	Маршировка и пение	1	
24.	Отработка маршевого шага	1	
25.	Марш с перестроением в колонну по двое	1	
26.	Упражнения на координацию движений	1	
27.	Игра «Соседи».	1	
28.	Танцевальные элементы «Увезу тебя я в тундру».	1	
29.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
30.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».	1	
31.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи»	1	
32.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы	1	
33.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов	1	
34.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
	ИТОГО	34	

8 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>дата</i>
1.	Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	
2.	Игры («Холодно-горячо»)	1	
3.	Упражнения с мячом	1	
4.	Музыкально-ритмические движения «Великаны и гномы»	1	
5.	Марш по периметру зала	1	
6.	Ритмико-гимнастические упражнения	1	
7.	Игра «Поехали – поехали» (повторение).	1	
8.	Релаксирующие упражнения	1	
9.	Подвижные игры с мячом	1	
10.	Ритмические упражнения с мячом	1	
11.	Ритмические упражнения со скакалкой.	1	
12.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой	1	
13.	Релаксирующие упражнения	1	
14.	Подвижные игры с мячом.	1	
15.	Инсценировка песни	1	
16.	Маршировка и пение	1	
17.	Отработка маршевого шага.	1	
18.	Упражнения на координацию движений	1	
19.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
20.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».	1	
21.	Подвижная, музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи»	1	
22.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты».	1	
23.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и утки»	1	
24.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробьи».	1	
25.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Охотники и	1	

	утки»		
26.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Космонавты»	1	
27.	Танец. «Полька»	1	
28.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа.	1	
29.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	1	
30.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов	1	
31.	Упражнения ритмической гимнастики с гимнастической палкой	1	
32.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
33.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок.	1	
34.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
	ИТОГО	34	

9 класс

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>К-во час</i>	<i>дата</i>
1.	Дыхательные и релаксирующие упражнения	1	
2.	Упражнения с мячом	1	
3.	Ритмико-гимнастические упражнения	1	
4.	Релаксирующие упражнения	1	
5.	Подвижные игры с мячом	1	
6.	Ритмические упражнения с мячом	1	
7.	Ритмические упражнения со скакалкой	1	
8.	Ритмические упражнения с гимнастической палкой.	1	
9.	Релаксирующие упражнения	1	
10.	Подвижные игры с мячом.	1	
11.	Инсценировка песни	1	
12.	Маршировка и пение	1	
13.	Отработка маршевого шага	1	
14.	Упражнения на координацию движений	1	
15.	Игра «Я знаю пять названий».	1	
16.	Подготовительные упражнения к танцам Повторные три притопа	1	
17.	Подготовительные упражнения к танцам. Вставание на полу пальцы.	1	
18.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов.	1	
19.	Упражнения ритмической гимнастики с гимнастической палкой.	1	
20.	Специальные ритмические упражнения. Ритмическая ходьба с движениями рук в соответствии с различными заданиями.	1	
21.	Теоретические сведения. Что такое ритмический рисунок	1	
22.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Вороны и воробы».	1	
23.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Пустое место».	1	
24.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Мяч в воздухе»	1	
25.	Подвижная музыкально-ритмическая и речевая игра. «Отбивай мяч».	1	
26.	Танец. «Полька».	1	

27.	Элемент танца. «Шаг польки».	1	
28.	Элемент танца. «Хороводный шаг»	1	
29.	Упражнения ритмической гимнастики с мячом	1	
30.	Упражнения ритмической гимнастики без предметов	1	
31.	Упражнение на связь движений с музыкой.	1	
32.	Смена направления движения с началом каждой музыкальной фразы.	1	
33.	Специальные ритмические упражнения. Изменение положения рук (на пояс, за спину, вниз) с различными интервалами (через 2,4,6,8 счётов).	1	
34.	Упражнения ритмической гимнастики с короткой скакалкой.	1	
	<i>ИТОГО</i>	34	

III.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛОГОПЕДИЯ» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Групповые логопедические занятия для 5 - 9 классов» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные **задачи** программы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс

	Обследование 2 ч.
Содержание	Модуль 1 Предложение - 8 ч.
Предметные	Работа над предложением Знать: Что такое предложение Уметь: Различать понятия «предложение» и «слово», понимать интонационную законченность предложения, составлять схему предложения, грамматически правильно строить предложение
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 2 Предлоги – 13 ч.
Предметные	Применение предлогов в речи Знать: Конкретно-пространственное значение предлогов

	Уметь: Различать предлоги в устной и письменной речи
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 3 Звуковой анализ - 3 ч.
Предметные	Гласные звуки, сходство парных гласных Знать: Что такое гласные звуки Уметь: Различать гласные на слух, сравнивать артикуляцию парных гласных, отмечая сходство
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 4 Твердые и мягкие согласные - 6 ч.
Предметные	Понятие о твердых и мягких согласных Знать: Что такое твердые и мягкие согласные Уметь: Слышать твердое и мягкое звучание согласных, мягкие согласные на конце слова, перед гласными второго ряда
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 5 Состав слова -11 ч.
Предметные	Понятие о составе слова Знать: Что такое состав слова Уметь: Подбирать родственные слова, выделять в сложных словах корни и соединительные гласные, образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов, правильно употреблять формы слов, различать предлоги и приставки
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 6 Словосочетание - 11 ч.

Предметные	Понятие о словосочетании Знать: Что такое словосочетание Уметь: Использовать категорию числа, правильно соотносить глагольные окончания с родом сущ., правильно соотносить окончания прилагательных с родом сущ., правильно употреблять грамматические формы сущ., ставя соответствующие вопросы
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Контроль знаний	Проверочный диктант по теме «Словосочетание»
Содержание	Модуль 7 Предложение - 18 ч.
Предметные	Работа с предложением Знать: Что такое предложение Уметь: Отличать сочетания слов от законченного предложения, составлять грамматически правильное предложение, представление об интонации и знаках препинания, составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения, составлять простые предложения, распространенные предложения
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Контроль знаний	Проверочные задания – Связь слов в предложении Проверочный диктант по теме «Предложение»
Содержание	Модуль 8 Текст - 22 ч.
Предметные	Работа с текстом Знать: Что такое текст Уметь: Определять последовательность частей в повествовательном тексте, связно излагать текст по вопросам и опорным словам, составлять план текста, отбирать материал, соответствующий теме, из всего рассказа, определять тему и основную мысль текста, составлять заключительную, вступительную часть к данному тексту, последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи, связно излагать текст, использовать прилагательные в описательном тексте,

	отличать рассуждение от других типов речи, использовать элементы рассуждения в тексте
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
	Обследование- 2 ч.

6 класс

	Обследование 2 ч.
Содержание	Модуль 1 Гласные первого и второго ряда - 8ч.
Предметные	Понятие о гласных первого и второго ряда Знать: Что такое гласные первого и второго ряда Уметь: Слышать и выделять гласные второго ряда, вырабатывать дифференциацию А-Я, О-Ё, У-Ю в словах, предложении
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено
Личностные	Формирование учебно-познавательного интереса
Содержание	Модуль 2 Дифференциация звонких и глухих согласных – 17 ч.
Предметные	Дифференциация парных согласных в слогах, словах, предложении Знать: Как образуются звонкие и глухие парные согласные Уметь: Различать на слух и на письме звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 3 Состав слова - 3 ч.

Предметные	Понятие о составе слова Знать: Что такое состав слова Уметь: Подбирать однокоренные слова, образовывать новые слова с помощью приставок, суффиксов
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено
Личностные	Формирование учебно-познавательного интереса
Содержание	Модуль 4 Имя прилагательное - 32 ч.
Предметные	Понятие об имени прилагательном Знать: Что такое имя прилагательное Уметь: Находить значение прил. в речи, описывать неживой и живой предмет, находить близкие и противоположные по значению прил., описывать портрет лица, передавать характер и чувства человека, передавать род прил., число прил., склонять прил., правильно использовать прил. на -ья, -ье
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Контроль знаний	Закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»
	Обследование -2 ч.

7 класс

	Обследование 2 ч.
Содержание	Модуль 1 Дифференциация согласных - 18ч.
Предметные	Дифференциация Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч, С-Ч, З-Ж, С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связных текстах Знать: Правильная артикуляция звуков Уметь: Различать звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Содержание	Модуль 2 Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 ч.

Предметные	Дифференциация парных согласных в слогах, словах, предложении Знать: Как образуются звонкие и глухие парные согласные Уметь: Различать на слух и на письме звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
Личностные	Формирование учебно-познавательного интереса
Содержание	Модуль 3 Глагол - 33 ч.
Предметные	Понятие о глаголе Знать: Что такое глагол Уметь: Различать глаголы движения, труда, звучания, речи, цвета, выражающие чувства человека, его характер и поступки, близкие и противоположные по значению, в прямом и переносном значении, правильно писать частицу НЕ с глаголом, изменять глагол во времени, образовывать временные формы глагола от Н.ф. одного и того же глагола, заменять одни временные формы другими, использовать время и число глагола, Н.ф. глагола, дифференцировать слова с –Ч на конце слова, изменять глагол по лицам,
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Контроль знаний	Закрепление знаний по теме «Глагол»
	Обследование - 2 ч.

8, 9 класс

	Обследование 2 ч.
Содержание	Модуль 1 Дифференциация согласных - 18ч.
Предметные	Дифференциация Р-Л, Ч-Щ, Ц-Ч, С-Ч, З-Ж, С-Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, в связных текстах Знать: Правильная артикуляция звуков Уметь: Различать звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения

Содержание	Модуль 2 Дифференциация звонких и глухих согласных – 10 ч.
Предметные	Дифференциация парных согласных в слогах, словах, предложении Знать: Как образуются звонкие и глухие парные согласные Уметь: Различать на слух и на письме звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство
Метапредметные	П: Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели
Личностные	Формирование учебно-познавательного интереса
Содержание	Модуль 3 Глагол - 33 ч.
Предметные	Понятие о глаголе Знать: Что такое глагол Уметь: Различать глаголы движения, труда, звучания, речи, цвета, выражающие чувства человека, его характер и поступки, близкие и противоположные по значению, в прямом и переносном значении, правильно писать частицу НЕ с глаголом, изменять глагол во времени, образовывать временные формы глагола от Н.ф. одного и того же глагола, заменять одни временные формы другими, использовать время и число глагола, Н.ф. глагола, дифференцировать слова с –Ч на конце слова, изменять глагол по лицам,
Метапредметные	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Личностные	Формирование умения самостоятельно учитывать выделенные новые сведения
Контроль знаний	Закрепление знаний по теме «Глагол»
	Обследование - 2 ч.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

5 класс	1. различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме; 2. подбирать группы родственных слов (несложные случаи); 3. проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; 4. обозначать мягкость согласных буквой Ъ; 5. разбирать слово по составу; 6. выделять имя существительное как часть речи; 7. строить простое распространенное предложение; 8. связно высказываться устно; письменно (с помощью учителя); 9. читать правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»; 10. отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
6 класс	Уметь: 1. правильно обозначать звуки буквами на письме; 2. подбирать группы родственных слов (несложные случаи); 3. проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; 4. разбирать слово по составу; 5. выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи; 6. строить простое распространенное предложение с однородными членами; 7. связно высказываться устно и письменно; 8. читать вслух правильно, выразительно; читать «про себя»; 9. выделять главную мысль текста; пересказывать текст полно и выборочно.
7 класс	Уметь: 1. писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; 2. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; 3. различать части речи; 4. строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; 5. писать изложение и сочинение; 6. читать правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; 7. выделять главную мысль текста; пересказывать содержание прочитанного.
8 класс 9 класс	Уметь: 1. писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; 2. подбирать группы родственных слов 3. разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; 4. различать части речи; 5. строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; 6. писать изложение и сочинение; 7. читать правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»; 8. выделять главную мысль текста; пересказывать содержание прочитанного.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1
9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов)	1
10.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12.	Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения	1
13.	Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б П	1
15.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Д Т	1
16.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Г К	1
17.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация В Ф	1
18.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация З С	1

19.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Ж Ш	1
20.	Предложение. Грамматическое оформление предложения	1
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
22.	Управление. Винительный падеж	1
23.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
24.	Управление. Родительный падеж.	1
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
26.	Управление. Дательный падеж.	1
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
28.	Управление. Творительный падеж	1
29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
30.	Управление. Предложный падеж.	1
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
32.	Текст. Отличие предложения от текста.	1
33.	Деление текста на предложения	1
34.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1
35.	Подбор однокоренных слов	1
36.	Подбор однокоренных слов	1
37.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок	1
38.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок	1

39.	Состав слова. Образование слов с помощью суффикса	1
40.	Состав слова. Образование слов с помощью суффикса	1
41.	Безударные гласные в корне слова	1
42.	Безударные гласные в корне слова	1
43.	Слово, как часть предложения	1
44.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
45.	Слова, обозначающие предмет. Слова - антонимы	1
46.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
47.	Слова, обозначающие предмет. Слова – синонимы	1
48.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
49.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
50.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
51.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
52.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
53.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
54.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
55.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
56.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
57.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
58.	Работа над связной речью.	1

	Сжатый пересказ (краткий пересказ)	
59.	Восстановление деформированного рассказа (3 части)	1
60.	Восстановление деформированного рассказа (4 части)	1
61.	Составление диалога на заданную тему (работа в парах)	1
62.	Составление диалога на заданную тему (работа в парах)	1
63.	Подбор заголовка к тексту.	
64.	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
65.	Составление рассказа по опорным словам.	
66.	Обследование устной речи	1
67.	Обследование письменной речи	1
68.	Обследование связной речи.	1

Итого: 68 часов

6 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Гласные и согласные звуки и буквы	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (на конце слова)	1

9.	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ъ (в середине слова слов)	1
10.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
11.	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
12.	Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения	1
13.	Звукобуквенный анализ слов. Тренировочные упражнения	1
14.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Б П	1
15.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Д Т	1
16.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Г К	1
17.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация В Ф	1
18.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация З С	1
19.	Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация Ж Ш	1
20.	Предложение. Грамматическое оформление предложения	1
21.	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1
22.	Управление. Винительный падеж	1
23.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
24.	Управление. Родительный падеж.	1
25.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
26.	Управление. Дательный падеж.	1
27.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кому? чему?	1
28.	Управление. Творительный падеж	1

29.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
30.	Управление. Предложный падеж.	1
31.	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на (в) чем?	1
32.	Текст. Отличие предложения от текста.	1
33.	Деление текста на предложения	1
34.	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1
35.	Подбор однокоренных слов	1
36.	Подбор однокоренных слов	1
37.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок	1
38.	Состав слова. Образование слов с помощью приставок	1
39.	Состав слова. Образование слов с помощью суффикса	1
40.	Состав слова. Образование слов с помощью суффикса	1
41.	Безударные гласные в корне слова	1
42.	Безударные гласные в корне слова	1
43.	Слово, как часть предложения	1
44.	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
45.	Слова, обозначающие предмет. Слова - антонимы	1
46.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
47.	Слова, обозначающие предмет. Слова – синонимы	1
48.	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении	1
49.	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1

50.	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
51.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
52.	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
53.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
54.	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	1
55.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
56.	Работа над связной речью. Последовательный пересказ	1
57.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
58.	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ)	1
59.	Восстановление деформированного рассказа (3 части)	1
60.	Восстановление деформированного рассказа (4 части)	1
61.	Составление диалога на заданную тему (работа в парах)	1
62.	Составление диалога на заданную тему (работа в парах)	1
63.	Подбор заголовка к тексту.	1
64.	Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.	1
65.	Составление рассказа по опорным словам.	1
66.	Обследование устной речи	1
67.	Обследование письменной речи	1
68.	Обследование связной речи.	1

Итого: 68 часов

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Повторение. Гласные и согласные звуки и буквы	1
8.	Звукобуквенный состав слова. Твёрдые и мягкие согласные.	1
9.	Звукобуквенный состав слова. Твёрдые и мягкие согласные.	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
11.	Парные звонкие и глухие согласные.	1
12.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
13.	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
14.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1
15.	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений	1
16.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
17.	Состав слова. Корень как показатель лексического значения слова	1

18.	Часть слова - приставка	1
19.	Образование слов с помощью приставки	1
20.	Образование слов с помощью приставки	1
21.	Часть слова – суффикс	1
22.	Образование слов с помощью суффиксов	1
23.	Образование слов с помощью суффиксов	1
24.	Безударные гласные в словах	1
25.	Способы проверки безударных гласных в корне слова	1
26.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
27.	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
28.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1
29.	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний с предлогами	1
30.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
31.	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях	1
32.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1
33.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1
34.	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное	1
35.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
36.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
37.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
38.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
39.	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность - слова омонимы	1

40.	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное	1
41.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе	1
42.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе	1
43.	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе	1
44.	Притяжательные прилагательные	1
45.	Притяжательные прилагательные	1
46.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
47.	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
48.	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные.Синонимы	1
49.	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
50.	Грамматические признаки слов, обозначающих действие предмета – глагол	1
51.	Глаголы единственного и множественного числа	1
52.	Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени	1
53.	Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени	1
54.	Глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени	1
55.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
56.	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1
57.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
58.	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	1
59.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	1
60.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа	1

	предмета (с опорой на предметную картинку)	
61.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1
62.	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	1
63.	Диалог. Чтение по ролям	1
64.	Диалог. Чтение по ролям	1
65.	Логическое ударение. Интонационное ударение	1
66.	Обследование устной речи	1
67.	Обследование письменной речи	1
68.	Обследование связной речи.	1

Итого: 68 часов

8 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные.	1

9.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
11.	Предложение. Восстановление деформированных предложений.	1
12.	Предложение. Восстановление деформированных предложений.	1
13.	Объединение предложений в связный текст	1
14.	Объединение предложений в связный текст	
15.	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	1
16.	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
18.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
19.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
20.	Значение имени существительного в речи. Признаки имени существительного.	1
21.	Упражнения по подбору существительных единственного и множественного числа	1
22.	Различение существительных по родам	1
23.	Различение существительных по родам	1
24.	Различение существительных по родам	1
25.	Согласование имен существительных с местоимениями	1
26.	Согласование имен существительных с местоимениями	1
27.	Существительные омонимы	1
28.	Существительные омонимы	1
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1
30.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1

31.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
32.	Прилагательные антонимы	1
33.	Прилагательные синонимы	1
34.	Значение глагола	1
35.	Образование глаголов с помощью приставок	1
36.	Образование глаголов с помощью приставок	1
37.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
38.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
39.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
40.	Изменение глагола во времени.	1
41.	Настоящее время глагола.	1
42.	Прошедшее время глагола.	1
43.	Будущее время глагола.	1
44.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	1
45.	Время и число глагола.	1
46.	Время и число глагола.	1
47.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
49.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
50.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
52.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
53.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1

54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
55.	Сочинение – описание предмета (с опорой на план)	1
56.	Сочинение – описание предмета (с опорой на план)	1
57.	Пересказ текста с опорой на вопросы	1
58.	Пересказ текста с опорой на вопросы	1
59.	Краткий пересказ текста	1
60.	Краткий пересказ текста	1
61.	Письменное сочинение на заданную тему с опорой на план	1
62.	Письменное сочинение на заданную тему с опорой на план	1
63.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
64.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
65.	Диалог. Составление диалога на заданную тему.	1
66.	Обследование устной речи	1
67.	Обследование письменной речи	1
68.	Обследование связной речи.	1

Итого: 68 часов

9 класс

2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи	1
3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1

4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1
5.	Обследование навыка чтения	1
6.	Обследование навыка письма	1
7.	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
8.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
9.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
10.	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
11.	Предложение. Восстановление деформированных предложений.	1
12.	Предложение. Восстановление деформированных предложений.	1
13.	Объединение предложений в связный текст	1
14.	Объединение предложений в связный текст	
15.	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	1
16.	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	
17.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
18.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
19.	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
20.	Значение имени существительного в речи. Признаки имени существительного.	1
21.	Упражнения по подбору существительных единственного и множественного числа	1
22.	Различение существительных по родам	1
23.	Различение существительных по родам	1
24.	Различение существительных по родам	1
25.	Согласование имен существительных с местоимениями	1

26.	Согласование имен существительных с местоимениями	1
27.	Существительные омонимы	1
28.	Существительные омонимы	1
29.	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1
30.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
31.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
32.	Прилагательные антонимы	1
33.	Прилагательные синонимы	1
34.	Значение глагола	1
35.	Образование глаголов с помощью приставок	1
36.	Образование глаголов с помощью приставок	1
37.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
38.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	1
39.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	1
40.	Изменение глагола во времени.	1
41.	Настоящее время глагола.	1
42.	Прошедшее время глагола.	1
43.	Будущее время глагола.	1
44.	Образование временных форм глагола от начальной формы одного и того же глагола.	1
45.	Время и число глагола.	1
46.	Время и число глагола.	1
47.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
48.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
49.	Составление рассказа из данных предложений.	1

	Определение темы, главной мысли рассказа	
50.	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
51.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
52.	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
53.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
54.	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
55.	Сочинение – описание предмета (с опорой на план)	1
56.	Сочинение – описание предмета (с опорой на план)	1
57.	Пересказ текста с опорой на вопросы	1
58.	Пересказ текста с опорой на вопросы	1
59.	Краткий пересказ текста	1
60.	Краткий пересказ текста	1
61.	Письменное сочинение на заданную тему с опорой на план	1
62.	Письменное сочинение на заданную тему с опорой на план	1
63.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
64.	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
65.	Диалог. Составление диалога на заданную тему.	1
66.	Обследование устной речи	1
67.	Обследование письменной речи	1
68.	Обследование связной речи.	1

Итого: 68 часов

III.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ)

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» (ВАРИАНТ 1)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель: формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

2. СОДЕРЖАНИЕ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Образ будущего. Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённости, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

Дорогами России. «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный,

безопасный и круглогодичный. Развитие транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

Путь зерна. Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами,

цифровыми

устройствами.

Разноплановость

и

востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

День учителя. Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

Легенды о России. Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

Что значит быть взрослым? Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

Как создать крепкую семью. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена семьи о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

Твой вклад в общее дело. Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

С заботой к себе и окружающим. Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

День матери. Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни.

«Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

Миссия-милосердие (ко Дню волонтера). Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

День Героев Отечества. Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

Как пишут законы? Для чего нужны законы? Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

Одна страна – одни традиции. Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

День российской печати. Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

День студента. День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

БРИКС (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

Бизнес и технологическое предпринимательство. Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было. **Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.**

Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской

Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

Арктика – территория развития. Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

Международный женский день. Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

Массовый спорт в России. Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека. История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

Моя малая Родина (региональный и местный компонент). Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

Герои космической отрасли. Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

Гражданская авиация России. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Медицина России. Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

Что такое успех? (ко Дню труда). Труд – основа жизни человека и развития общества. Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и

настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

80-летие Победы в Великой Отечественной войне. День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

Жизнь в Движении. 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

Ценности, которые нас объединяют. Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-4 классы

№	Тема урока
1	Образ будущего. Ко Дню знаний
2	Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС
3	Дорогами России
4	Путь зерна
5	День учителя
6	Легенды о России
7	Что значит быть взрослым?
8	Как создать крепкую семью
9	Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства
10	Твой вклад в общее дело
11	С заботой к себе и окружающим
12	День матери
13	Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)
14	День Героев Отечества
15	Как пишут законы?
16	Одна страна – одни традиции
17	День российской печати
18	День студента
19	БРИКС (тема о международных отношениях)
20	Бизнес и технологическое предпринимательство
21	Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия
22	Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова
23	Арктика – территория развития
24	Международный женский день
25	Массовый спорт в России
26	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека
27	Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского
28	Моя малая Родина (региональный и местный компонент)
29	Герои космической отрасли
30	Гражданская авиация России
31	Медицина России
32	Что такое успех? (ко Дню труда)
33	80-летие Победы в Великой Отечественной войне
34	Жизнь в Движении

III.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ) «ЧАС ЧТЕНИЯ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП, АООП ГОБОУ Кильдинская КШИ.

Программа «Час чтения» реализуется в 5 - 9 классах в объеме 34 часа в год; 1 час в неделю.

Цель:

- повысить читательскую активность
- повысить качество чтения
- способствовать развитию культурной и читательской компетенции учащихся
- способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи:

- Формирование у учащихся устойчивого желания читать доступную литературу, повышение интереса к книге.
- Совершенствование навыка чтения: правильности, беглости, выразительности, сознательности.
- Формирование способности к адекватному восприятию художественного произведения: непосредственный эмоциональный отклик, обдумывающее восприятие, выражение собственного отношения к содержанию произведения.
- Освоение различных способов творческой интерпретации художественного произведения: выразительного чтения по книге и наизусть, драматизации, словесного рисования, творческого пересказа, составления диафильма.
- Обучение практическим умениям преобразования текста художественного произведения: определению главного и второстепенного, нахождению опорных слов, выделению смысловых частей, озаглавливанию, составлению плана, пересказу.
- Овладение учащимися умением самостоятельно ориентироваться в книгах для извлечения нужной для себя информации.
- Коррекция недостатков речевого, умственного развития учащихся, расширение круга представлений об окружающей действительности.
- Воспитание у учащихся эстетических, нравственных, этических качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс.

Круг чтения: произведения устного народного творчества русского народа и народов мира;
сказки детских писателей;
произведения о жизни детей, их отношении к Родине, друг к другу, бережном отношении к природе и животным; статьи из детских газет и журналов.

Жанровое разнообразие:
пословицы, поговорки, загадки;
сказки (народные и авторские);
рассказы.

Развитие творческих способностей:
чтение по ролям;

инсценирование прочитанного;
творческий пересказ в форме продолжения текста;
составление отзыва о прочитанной книге.

6 класс

Круг чтения: произведения устного народного творчества русского народа и народов мира;
сказки детских писателей;
произведения о Родине, о родной природе, об отношении человека к животным, труду, друг к другу; статьи из детских газет и журналов.

Жанровое разнообразие: сказки (народные и авторские);

сказы, были;

рассказы;

очерки;

повести.

Развитие творческих способностей: драматизация: чтение по ролям, инсценирование;

графическое и словесное иллюстрирование прочитанного;

творческий пересказ;

составление диафильма к тексту;

составление отзыва о прочитанной книге.

7 – 9 класс.

Введение

Притча «Чему учат книги?». Книги помогают нам понять мир, изучить его, познать, учат чувствовать и сопереживать. «Без книги человек слеп».

Человек и родина

Борис Екимов «Фетисыч». Тема малой родины. От чего и от кого зависит её судьба? Чем для людей оборачивается разрушение деревень?

Л. Вертель «Моя вторая родина». Тема разрушения деревенского уклада жизни, разрыва связи между поколениями людей, разрушения традиций.

Человек и школа

Геннадий Жаворонков «Однажды на пятом уроке». Истинное и мнимое милосердие. Одиночество «в толпе». Учитель и ученик.

Анатолий Маркуша «Ненаписанное сочинение». Взаимоотношения учителя и учеников. «Любимый» и «нелюбимый» учитель. Каким должен быть настоящий учитель?

Екатерина Мурашова «Класс коррекции» (в сокращении) (2 часа). Екатерина Мурашова говорит с подростками на самые трудные темы. Практикующий школьный психолог, она умеет увидеть проблему, показать с разных сторон, обобщить сходные явления и диагностировать общие тенденции. Ее повесть «Класс коррекции» очень сильно выделяется в общем потоке современной отечественной литературы для подростков. Тема детей — отбросов общества, зачастую умственно неполноценных, инвалидов, социально запущенных, слишком неудобна и некрасива, трудно решиться говорить об этом, но еще труднее говорить так, чтоб не осталось от разговора осадка отвращения, мрака и безысходности. Екатерина Мурашова виртуозно справляется с задачей написания жизнелюбимого, оптимистического произведения там, где, кажется, ни о каком оптимизме и речи быть не может. И дело здесь не в том, что сюжет в «Классе коррекции» условно фантастический. «Скорее, секрет писательницы в том, что она искренне верит: в конце концов, все будет хорошо и правильно, надо только понять, что «правильно», которое не для всех людей одинаковое, очень зависит от стремления к справедливости,

взаимопониманию и взаимодействию» (Ксения Молдавская, обозреватель детской литературы газеты «Книжное обозрение»).

Человек и семья

А. Приставкин «Фотография». Война и дети. Тема сиротства. Два маленьких человека пережили страшную трагедию – потеряли своих близких, пережили предательство родного человека, но сохранили в своих душах любовь и привязанность друг к другу. Фотографии как реликвия, память, связь поколений.

Борис Екимов «Ночь исцеления». Тема памяти, милосердия, сострадания. Одиночество пожилого человека, имеющего детей и внуков. «Отголоски» войны в жизни людей, переживших её. Исцеляющая сила доброты.

Юрий Бондарев «Щенок». Тема ответственности взрослых перед детьми и за детей. Щенок как символ детской незащитности перед миром.

Человек и его выбор

Ю. Нагибин «Эхо». Тема предательства, раскаяния, истинной дружбы.

Ю. Яковлев «Последний фейерверк». Проблема поиска смысла жизни. «Мастерская праздников» дяди Евгения. Желание прожить достойно, т.е. привнести в эту жизнь свою частицу добра, любви, красоты.

Радий Петрович Погодин «Сколько стоит долг» (в сокращении). Тема ответственности и благодарности. История про мальчика, который прошел огромное расстояние по северной земле, чтобы устроиться на работу и помочь маме прокормить еще двух детей. Из-за возраста его никто не хотел брать на работу. Но здесь он встретил Романа, который был «должен» старику, спасшему ему жизнь в войну, и Виктора Николаевича, задолжавшего младшему своему сыну, сидевшему в тюрьме. Они взяли его на работу, устроили в общежитие. И Павлуха спас жизнь своему начальнику. Рассказ о том, что все мы кому-то должны и обязаны помнить об этом всю жизнь, стараясь частями вернуть долг пусть и другим уже людям, чтоб цепочка добра не оборвалась.

Рождественские рассказы

Л. Улицкая «Капустное чудо». Рождественский рассказ как канонический жанр русской литературы. Традиции и новизна в рождественских рассказах современных авторов. Враждебность внешнего мира. Мотив ожидания чуда. Тема прозрения.

В. Крупин «Зимние ступени». Тема всепрощения. Открытый финал.

Н. Телешов «Елка Митрича». Человеколюбие. Истинная гуманность.

Человек и природа

Ю. Яковлев «Багульник». Тема красоты детской души в сравнении с багульником, раскрывающимся неожиданно для других. Любовь мальчика к животным. Отношение собак к Косте. Доброта, чуткость, милосердие подростка по отношению к чужим людям и собакам. Образ учителя, способного понять детей.

Р. Брэдбери «Здесь могут водиться тигры». Тема ответственности человека за все, что он делает, тема опасности «потребительского отношения» к жизни, к природе, к людям.

А. Яшин «Старый валенок». Взаимоотношения человека и его питомца. Привязанность двух одиноких существ друг к другу.

Защитники Отечества

Виктор Некрасов «Вася Конаков». Жизнь солдата на войне, быт солдата, какой солдат между боями – тема рассказа Некрасова. Герой рассказа – рядовой войны с его непоколебимой верой в победу и ежедневной, ежеминутной трудной и честной службой

для ее достижения. Автор высвечивает души своих «маленьких» героев, их напряженную внутреннюю жизнь, сильное чувство долга.

В. Соловьев «По европейскому асфальту». Проблема бесчеловечности, жестокости войны; изображение войны как тяжёлой работы. Мужество и незаметный героизм солдат на войне. Гордость за русского солдата. Образ-символ дороги.

Мама, бабушка

А. Костюнин «Сострадание». Тема взаимоотношения близких людей. Отношение внука к бабушке. Душевная черствость. Детство – «сон Разума и Души». Обретение способности воспринимать чужую боль как свою собственную.

Анатолий Алексин «Раздел имущества». В центре повести Алексина – семья. Тема взаимоотношений в семье. Бабушка как главный человек в жизни Верочки.

Б. Екимов «Говори, мама, говори...». Отношение к матери, одиночество пожилых людей. Красота мира природы и «убогость» мира людей.

Л. Чарская «Урок». Гуманность, чувство долга, готовность девочки взять на себя ответственность за семью, бабушку.

Человек и искусство

К. Паустовский «Старый повар». Волшебная сила музыки. Композитор В.А. Моцарт, музыка которого делает людей счастливыми. Великая сила искусства, которому подвластно возродить даже навсегда утраченное.

Евгений Носов «Шопен, соната номер два». Тема святости памяти, невозможности поступиться ею. Рассказ-реквием, в котором соотносятся события прошлого и настоящего. Музыка в жизни людей.

О. Генри «Последний лист». Тема самопожертвования, истинной дружбы, сила веры. Убеждение автора, что художнику удалось создать настоящий шедевр.

Г. Мехед «Скрипач». Грустная и одновременно светлая история о серых буднях нашей современной действительности, о музыке, о старости и о юности, о смерти и о бесконечности бытия, о красоте, которая ускользает, о добре и зле, об одиночестве, о счастье, которое у каждого свое. Музыка, которая «омывает души людей и воскрешает в них надежду».

«И помнит мир спасенный»

Даниил Гранин «Дом на Фонтанке». Тема памяти. Нужно ли навещать жен и матерей погибших товарищей? «Я знаю, никакой моей вины...»

А. Лиханов «Последние холода» (в сокращении). Достоинство и благородство детей войны, милосердие, доброта, человечность.

Итоговое повторение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧАС ЧТЕНИЯ»

5-6 класс

- понимание определяющей роли чтения в развитии интеллектуальных, творческих способностей личности;
- осознание эстетической ценности книг.
- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, понимание темы, основной мысли текста; основной и дополнительной информации)
- правильное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.
- Осознание значимости чтения для дальнейшего развития личности;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, многоаспектного диалога; гармонизации отношений человека и общества,
- понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных высказываниях, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

7-9 класс

Личностные результаты:

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- учиться обнаруживать и формулировать проблему;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работать по составленному плану,
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>К-во час</i>

1	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа.	1
2	Книжки-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.	1
3	Русские народные сказки. Инсценировка.	1
4	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев.	1
5	Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.	1
6	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.	1
7	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.	1
8	Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.	1
9	Библиотечный урок «Хвала книге».	1
10	Б.Житков. Мангуста. Викторина.	1
11	М.Зощенко. Глупая история. Диспут.	1
12	Конкурс чтецов «Родная природа».	1
13	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.	1
14	В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.	1
15	Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.	1
16	Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.	1
17	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.	1
18	Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.	1
19	Е. Пермяк. Пропадавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.	1
20	Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.	1
21	Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. КВН	1
22	Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.	1
23	Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.	1
24	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.	1
25	А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.	1
26	Литературный ринг. А. Линдгрен. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.	1
27	Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.	1
28	Сказки северных народов. Урок-викторина.	1
29	Е.Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций.	1
30	Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок.	1
31	Практическая работа со справочной литературой.	1
32	Р.Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».	1
33	Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки.	1
34	Проверка читательских умений.	1

6 КЛАСС

№ п/п	Содержание	К-во час
1	История создания книги. Первая печатная книга на Руси. Творческая работа.	1
2	Книжки-сборники. Жанры фольклора. Работа в группах.	1

3	Русские народные сказки. Инсценировка.	1
4	Н. Носов о детях. Создание схемы (модели) отношений героев.	1
5	Рыбаков А. Кортик. Самостоятельное чтение.	1
6	Гераскина Л. В стране невыученных уроков. Семейное чтение.	1
7	А. Старостин. Куликовская битва. Викторина.	1
8	Э. Успенский. Трое из Простоквашино. Урок-викторина.	1
9	Библиотечный урок «Хвала книге».	1
10	Б.Житков. Мангуста. Викторина.	1
11	М.Зощенко. Глупая история. Диспут.	1
12	Конкурс чтецов «Родная природа».	1
13	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Семейное чтение.	1
14	В. Волков. Волшебник Изумрудного города. Смысловое чтение.	1
15	Гайдар А.П. Тимур и его команда. Самостоятельная работа с книгой.	1
16	Виталий Бианки. Путешествие по страницам книг.	1
17	Зощенко М.М. Рассказы для детей. Викторина.	1
18	Час тихого чтения. Перро Ш. Волшебные сказки.	1
19	Е. Пермяк. Пропавшие нитки и другие сказки. Создание иллюстраций.	1
20	Мифы и легенды. Моделирование обложки книги.	1
21	Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. КВН	1
22	Конкурс чтецов. Стихи Г. Васильева.	1
23	Ганс Христиан Андерсен. Сказки. Урок-викторина.	1
24	А. Погорельский. Чёрная курица. Самостоятельная работа с книгой.	1
25	А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше. Самостоятельное чтение.	1
26	Литературный ринг. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне, который живёт на крыше.	1
27	Паустовский К. Рассуждение по прочитанным произведениям.	1
28	Сказки северных народов. Урок-викторина.	1
29	Е.Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой. Создание иллюстраций.	1
30	Детские энциклопедии о растениях, животных. Библиотечный урок.	1
31	Практическая работа со справочной литературой.	1
32	Р.Распе Самый правдивый человек на земле. Составление «сказочного словаря».	1
33	Любимая сказка. Урок-сказка с использованием инсценировки.	1
34	Проверка читательских умений.	1

**Календарно-тематическое планирование предмета внеурочной деятельности
7-9 класс комплект (34 часа)**

Тематический блок	№	Тема занятия	Кол-во часов
Введение	1	Чему учат книги?	1
Человек и родина	2	Борис Екимов «Фетисыч»	1
	3	Л. Вертель «Моя вторая родина»	1

Человек и школа	4	Геннадий Жаворонков «Однажды на пятом уроке»	1
	5	Анатолий Маркуша «Ненаписанное сочинение»	1
	6, 7	Екатерина Мурашова «Класс коррекции» (в сокращении)	2
Человек и семья	8	А. Приставкин «Фотография»	1
	9	Борис Екимов «Ночь исцеления»	1
	10	Юрий Бондарев «Щенок»	1
Человек и его выбор	11	Ю. Нагибин «Эхо»	1
	12	Ю. Яковлев «Последний фейерверк»	1
	13	Радий Петрович Погодин «Сколько стоит долг» (в сокращении)	1
Рождественские рассказы	14	Л. Улицкая «Капустное чудо»	1
	15	В. Крупин «Зимние ступени»	1
	16	Н. Телешов «Елка Митрича»	1
Человек и природа	17	Ю. Яковлев «Багульник»	1
	18	Р. Брэдли «Здесь могут водиться тигры»	1
	19	А. Яшин «Старый валенок»	1
Защитники отечества	20	Виктор Некрасов «Вася Конаков»	1
	21	В. Соловьев «По европейскому асфальту»	1
Мама, бабушка	22	А. Костюнин «Сострадание»	1
	23	Анатолий Алексин «Раздел имущества»	1
	24	Б. Екимов «Говори, мама, говори...»	1
	25	Л. Чарская «Урок»	1
Человек и искусство	26	К. Паустовский «Старый повар»	1
	27	Евгений Носов «Шопен, соната номер два»	1
	28	О. Генри «Последний лист»	1
	29	Г. Мехед «Скрипач»	1
«И помнит мир спасенный»	30	Даниил Гранин «Дом на Фонтанке»	1
	31	А. Лиханов «Последние холода» (в сокращении)	1
Итоговое повторение	32	«Моя золотая полка»	1
	33	«Моя золотая полка»	1
	34	«Моя золотая полка»	1

III.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ)

«НА СЕВЕРЕ ЖИТЬ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» разработана в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Цель программы – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, и с уважением — к жителям края, знающего и любящего свою область. Воспитание гражданина России, гражданина Мурманской области.

Задачи:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области, как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование гражданской позиции, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Нормативную правовую основу Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Федеральная рабочая программа воспитания (составная часть ФОП соответствующего уровня).
6. Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!».

Программа реализуется в течение 1 учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю, по пятницам. Примерные конспекты занятий подготовлены для обучающихся 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 классов. Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Завершением программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» может быть защита проектной работы по тематике курса, которую обучающийся выполняет в течение года. Мероприятие может носить общешкольный характер.

2. Содержание

1. Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

2. Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

3. Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

4. Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

5. На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Удивительный северный край!	1		
2	Мурманская область – форпост Арктики	1		
3	Мой дом – точка на карте	1		
4	На Севере – интересно! (международный день туризма)	1		
5	История Мурманской области	1		
6	85 лет Петсамо-Киркенесской операции	1		

7	Кольское Заполярье – регион возможностей (Стратегический план «На Севере – жить!»)	1		
8	На Севере – кино!	1		
9	Туризм в Заполярье. На Севере – интересно!	1		
10	В краю полярного солнца. На Севере - интересно!	1		
11	Загадки родного края. Путешествую по Северу!	1		
12	Уникальный животный мир Кольского Заполярья	1		
13	Геологическая сокровищница России	1		
14	Мастера Кольского полуострова	1		
15	Предприятия – символы Заполярья	1		
16	Промышленный туризм	1		
17	Промышленный туризм	1		
18	ТОР. Столица Арктики	1		
19	Транспорт Заполярья. На Севере – движение!	1		
20	Промышленный туризм	1		
21	Энергетика Заполярья	1		
22	Профессии моих родителей	1		
23	Мужество Севера	1		
24	Промышленный туризм	1		
25	Арктическая кухня	1		
26	Поморская и саамская культура	1		
27	На Севере – учиться!	1		
28	Искусство Севера	1		
29	На Севере – наука!	1		
30	Новые проекты – новые возможности!	1		
31	Север и моя будущая профессия	1		
32	Север помнит!	1		

33	Что? Где? Когда?	1		
34	Моя Мурманская область	1		
	Итого	34 ч.		

III.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ) «МОЯ РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» (ВАРИАНТ 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (далее – Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования,
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее – проект).

Согласно требованиям ФГОС общего образования, реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования предусмотрена через урочную и внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности наряду с учебным планом является обязательной частью образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формируется с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6–9 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуального

образовательно-профессионального маршрута и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.
- Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 классы.
- Программа может быть реализована в работе с обучающимися 6-9 классов основного общего образования.
- Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).
- Программа состоит из занятий разных видов – профориентационных (тематических), отраслевых, практико-ориентированных и иных.
- Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 6-9 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, январь – май.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и собственного региона, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;
- осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности
- в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных обучающихся по Программе.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Содержание курса по профориентации «Россия – мои горизонты»

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса «Россия - мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>, возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 кл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7 кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

8 кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твердые» навыки.

9 кл. Преимущества обучения как в образовательных организациях высшего образования (ООВО), так и в профессиональных образовательных организациях (ПОО).

Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.

Как работает система получения профессионального образования.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 8 кл. Диагностика «Мои интересы».

7, 9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- транспорт и энергетика;

- медицина и фармация;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)

6, 8 кл.

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

8 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

7, 9 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования.

Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы

и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.

Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона(1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего

образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основные виды деятельности обучающихся
1	Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)	Установочное	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
2	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, заполнение анкет самооценки. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
3	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
4	Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
5	Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
6	Тема 6. Практико-ориентированное	Практико-ориентированное	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии,

	занятие (1 час)		выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Групповая работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
7	Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
8	Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
9	Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
10	Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
11	Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение

			тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
12	Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
13	Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
14	Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
15	Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
16	Тема 16. Проектное	Проектное	Работа с памятками и материалами занятия, участие в дискуссии,

	занятие (1 час)		выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа в группах. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
17	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее»(1 час)	Профориентационное	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа. Работа с памятками и материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
18	Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка(1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
19	Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
20	Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
21	Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих).

			Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
22	Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
23	Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
24	Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
25	Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
26	Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение

			инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
27	Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
28	Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
29	Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
30	Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических,

			исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
31	Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
32	Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)	Отраслевое	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.
33	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».
34	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и проспективная рефлексия.

