

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кильдинская коррекционная школа-интернат»

**Отчет
о результатах самообследования
ГБОУ Кильдинская КШИ
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кильдинская коррекционная школа-интернат»
Руководитель	Тиканова Елена Николаевна
Адрес организации	184367, п.г.т. Кильдинстрой, Кольский район, Мурманская область, ул. Полярная, д.12.
Телефон, факс	8-815-53-94-6-49; 8-815-53-94-1-53
Адрес электронной почты	internat.kildin@mail.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Мурманской области
Дата создания	1970 год
Лицензия	серия 51Л01 №0000840
Свидетельство о государственной аккредитации	Не предусмотрено

Основным видом деятельности ГБОУ Кильдинская КШИ (далее – Школа) является реализация образовательных программ общего образования уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования

Также Школа реализует программы дополнительного образования:

- дополнительное образование детей и взрослых.

Школа расположена в Кольском районе в поселке городского типа Кильдинстрой. Большое количество обучающихся проживает в городе Мурманск и близлежащих поселках, поэтому для 72 процентов, обучающихся осуществляется подвоз на школьном автобусе к месту учебы и обратно. Школа имеет интернат, 34 обучающихся имеют круглосуточное проживание, из них 5 человек от каникул до каникул из-за большой удаленности населенного пункта, где проживают их семьи.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем в порядке, установленном Правительством Мурманской области.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Учредитель	- утверждает Устав Учреждения, а также вносимые в него изменения; - в порядке, установленном Правительством Мурманской области, назначает на должность и освобождает от должности руководителя Учреждения, заключает, изменяет и расторгает трудовой договор с руководителем Учреждения; - формирует и утверждает государственное задание в соответствии с предусмотренными Уставом Учреждения целями и основными видами деятельности; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую бухгалтерскую отчетность; - определяет перечень особо ценного движимого имущества, закрепленного за Учреждением или приобретенного Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества (далее - особо ценное движимое имущество); - предварительно согласовывает совершение Учреждением крупных сделок, соответствующих критериям, установленным пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - принимает решения об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - устанавливает порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного государственного задания; - согласовывает распоряжение особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем либо приобретенным Учреждением за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества; - согласовывает распоряжение недвижимым имуществом Учреждения, в том числе передачу его в аренду; - согласовывает внесение Учреждением в случаях и порядке, предусмотренных федеральными законами, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника; - согласовывает передачу некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, а также недвижимого имущества;

	- осуществляет финансовое обеспечение выполнения государственного задания; - определяет предельно допустимое значение просроченной кредиторской задолженности Учреждения, превышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем Учреждения по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; - осуществляет контроль за деятельностью Учреждения в порядке, установленном Правительством Мурманской области; - осуществляет иные функции и полномочия Учредителя, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, законами Мурманской области и иными нормативными правовыми актами Мурманской области.
Директор	- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его интересы и совершает сделки от его имени, руководит текущей хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Мурманской области и настоящим Уставом; - утверждает штатное расписание Учреждения, осуществляет прием на работу работников Учреждения, их увольнение, заключение и расторжение с ними трудовых договоров (контрактов); - распределяет должностные обязанности работников Учреждения; - утверждает положения о структурных подразделениях и другие локальные акты, регламентирующие деятельность Учреждения; - в пределах своих полномочий издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; - несет персональную ответственность за деятельность Учреждения; - обеспечивает выполнение мероприятий в рамках гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Мурманской области; - обеспечивает выполнение мероприятий в области мобилизационной подготовки и мобилизации в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Мурманской области; - выполняет другие полномочия, отнесенные законодательством Российской Федерации, законодательством Мурманской области и настоящим Уставом к полномочиям директора.

Педагогический совет	К компетенции Педагогического Совета относится решение следующих вопросов: - определение приоритетных направлений развития Учреждения; - утверждение целей и задач по воспитанию, обучению, социализации, реабилитации обучающихся; - разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся с учетом мнения обучающихся, иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность; - обсуждение и принятие образовательной программы Учреждения; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательной деятельности и способов их реализации; - рассмотрение предложений и принятие решений по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - перевод обучающихся в следующий класс; - награждение педагогических работников; - постановка и снятие обучающихся с внутришкольного учета, в соответствии с Положением о постановке на внутришкольный учет; - оценка результатов самообследования и результатов оценки качества образования; - предложения по улучшению материально-технической базы Учреждения; - охрана и укрепление здоровья, организации питания обучающихся; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению образовательной деятельности Учреждения; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения; - выполнение ранее принятых решений.
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции и полномочиям Общего собрания относится: - заслушивание ежегодного отчета о выполнении государственного задания; - заслушивание ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективного договора; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения, программы развития Учреждения; - рассмотрение, обсуждение и рекомендации по реализации программы развития Учреждения;

	- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения образовательной деятельности; - заслушивание отчетов директора Учреждения, заместителей директора Учреждения, других работников по вопросам их деятельности, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию их работы; - рассмотрение и согласование локального нормативного акта об оплате труда работников Учреждения; - определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; - внесение предложений в договор о взаимоотношениях между Учредителем и Учреждением; - рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Учреждения, коллегиальными органами управления Учреждения.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- учителей-предметников;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний (пятилетний) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС АООП).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальное общее образование I вариант	24
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальное общее образование II вариант	10
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основное общее образование I вариант	18
адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основное общее образование II вариант	3

Всего в школе обучались 56 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальное общее образование I вариант;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальное общее образование II вариант;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основное общее образование I вариант;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основное общее образование II вариант.

Программы дополнительного образования детей и взрослых:

- социально-гуманитарной направленности;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Школа реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, трудовую подготовку и социальную адаптацию, создание максимально благоприятных условий для решения этих задач.

Концепция-модель включает все направления работы педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе. Учитывая, что 70% детей находятся в школе-интернате 5 дней в неделю, предоставляется большая возможность проведения коррекционно-развивающей работы во второй половине дня.

Проблема социализации детей с нарушениями интеллекта в современном обществе встала наиболее остро, так как мы живем в такое время, когда даже здоровому человеку сориентироваться бывает нелегко. Во все времена показателем уровня культуры нации является отношение общества к людям, имеющим особенности в развитии, и в настоящее время это стало одной из главных социальных проблем, решением которых занимается государство. В социализации детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет его полноценная подготовка к жизни.

Ценностные приоритеты развития Школы

Основные цели деятельности.

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Переход к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработка индивидуальных карт их профессионального роста.
- Оптимизация системы социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжение работы по дифференциации образования, создание условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Создание максимально благоприятных условий для социализации личности обучающегося.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработка новых образовательных и учебных программ на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создание постоянно действующей системы информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизация системы внешних связей школы.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Мурманской области, города Мурманска, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа

жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника.

Социализация и успешная интеграция детей с ОВЗ в общество являются приоритетными направлениями всей образовательной, воспитательной и коррекционной деятельности Школы. Уменьшение разрыва в жизненных условиях и личностных установках здоровых и детей с ОВЗ, снятие противоречий и социальной напряженности между здоровым обществом и так называемой «инвалидной средой», формирование толерантности мышления - как со стороны самих детей с ОВЗ, так и со стороны обычных сверстников – вот узловые вопросы, которые ставятся перед педагогическим коллективом. В настоящее время в педагогическом коллективе работают 18 человек. Среди членов педагогического коллектива 1 награждён значком «Почетный работник общего образования РФ».

Учебно-воспитательная работа

Цель образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется следующими нормативными документами:

1. Конституция РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Декларация ООН о правах ребёнка.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
6. Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 г. №08-548 «О федеральном перечне учебников».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме образовательного учреждения».
8. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 13 ноября 2015 г. № 07-3735 «Методические рекомендации по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья».
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

10. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"

11. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016)

12. Устав ГОБОУ Кильдинская КШИ (утвержден приказом Министерства образования и науки Мурманской области №1504, от 18.10.2019 года).

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ГОБОУ Кильдинская КШИ АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладевать учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достигать планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявлять и развивать возможности и способности, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы внеурочной деятельности, проведении спортивных и творческих соревнований;

- активизировать участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующим должностям.

Школа обеспечивается возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Уставом ГОБОУ Кильдинская КШИ, на основании заявлений родителей (законных представителей) и рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии утверждено комплектование классов в следующем количественном составе:

в образовательной организации обучаются 44 обучающихся, из них по форме обучения:

- 56 человек - классно-урочная,

- 0 человек - индивидуальная на дому;
- по варианту программы:
- 32 обучающихся - 1 вариант,
- 13 обучающихся - 2 вариант.

Инвалидность установлена у 11 обучающихся.

В школе обучаются дети с ОВЗ. Они имеют следующие виды нарушений в своем развитии (в том числе сочетание нарушений):

- Умственная отсталость легкой степени.
- Умственная отсталость умеренная.
- Умственная отсталость тяжелая.
- Нарушение речи различной степени тяжести.
- Эписиндром.
- Расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки).
- Аутистические расстройства.

СРЕДНИЙ БАЛЛ (выпускников)

по результатам реализации образовательных программ

2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
3,8	3,8	4,0	4,3

Успеваемость по школе 100%.

Качество знаний в среднем по начальной школе составляет 91%,
в среднем звене 84%.

Воспитательная работа

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению», – говорится в законе.

Согласно закону, в учащихся также необходимо воспитывать «бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вся воспитательная работа проводится в соответствии с Программой воспитания в ГОБОУ Кильдинская КШИ на 2021-2025 г.г.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать и прощать обиды, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, быть толерантными;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, оно облегчает его вхождение в социальный мир, в систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек родился и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, выстраивания отношений с социумом и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье в будущем;

к знаниям и учебному труду;

к культуре как духовному богатству человека, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения;

к окружающим людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения;

к самому к себе как личности, хозяину своей судьбы, отвечающему за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В связи с запретом на массовые мероприятия школьные и классные воспитательные мероприятия проводились в своих классах. Либо в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей год

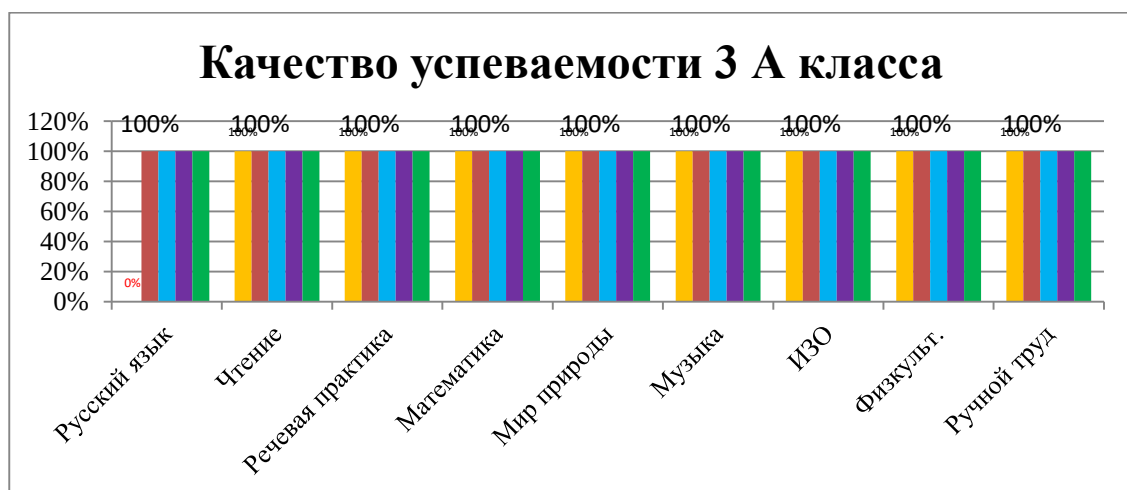
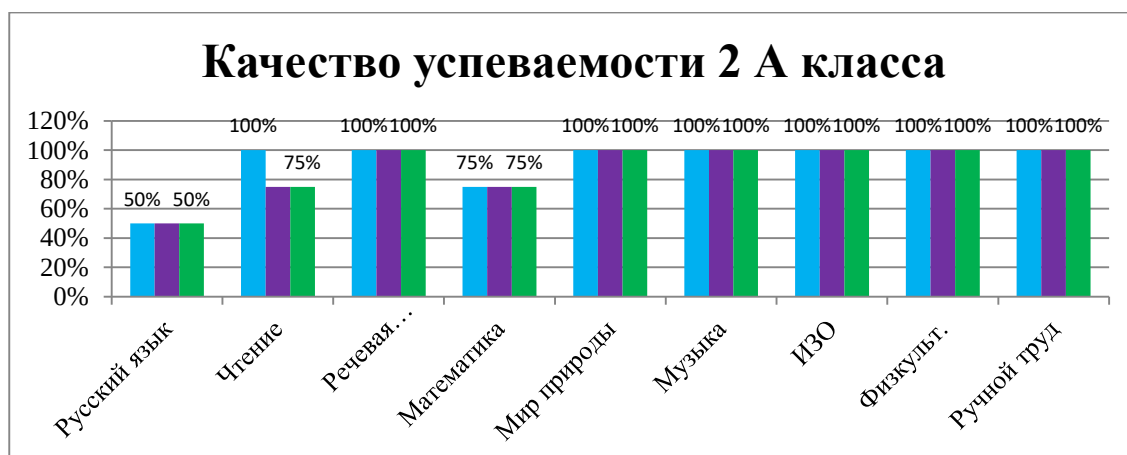
п/п	№	Параметры статистики	Кол-во обучающихся
-----	---	----------------------	--------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	56
	– начальная школа	22
	– основная школа	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили свидетельства об образовании:	–
	– об основном общем образовании	–

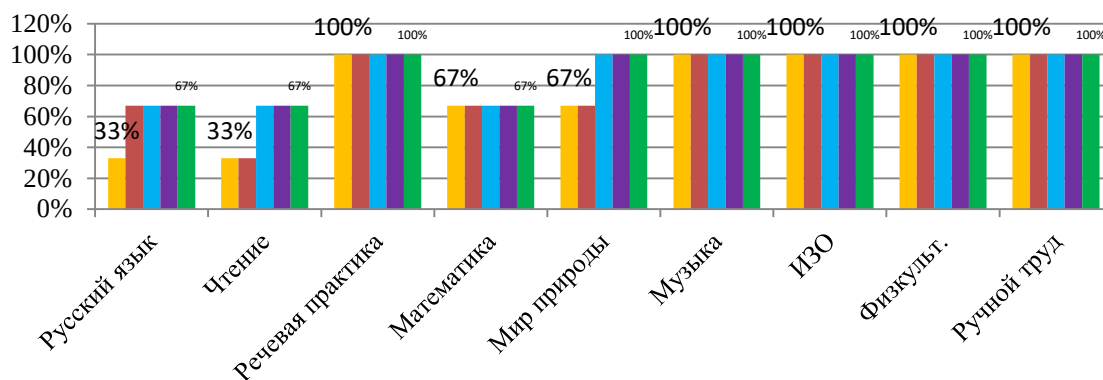
Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

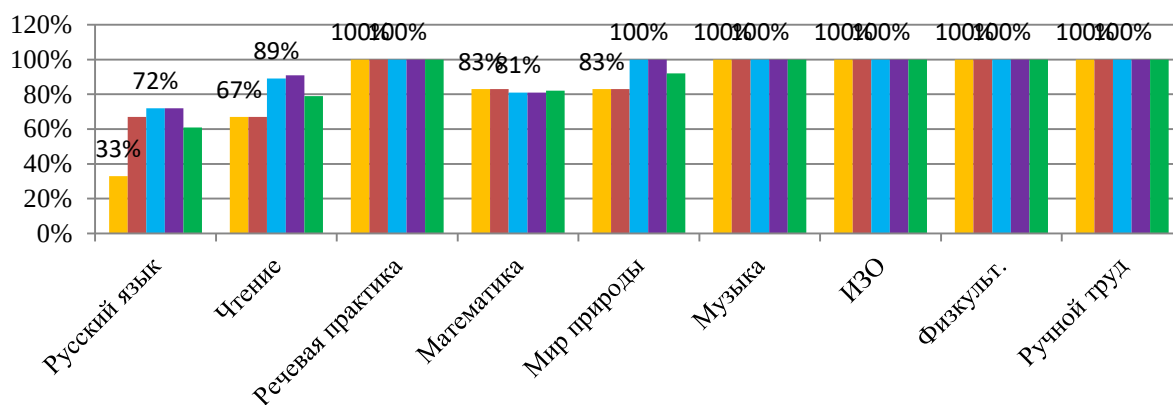
Начальный уровень образования



Качество успеваемости 4 А класса

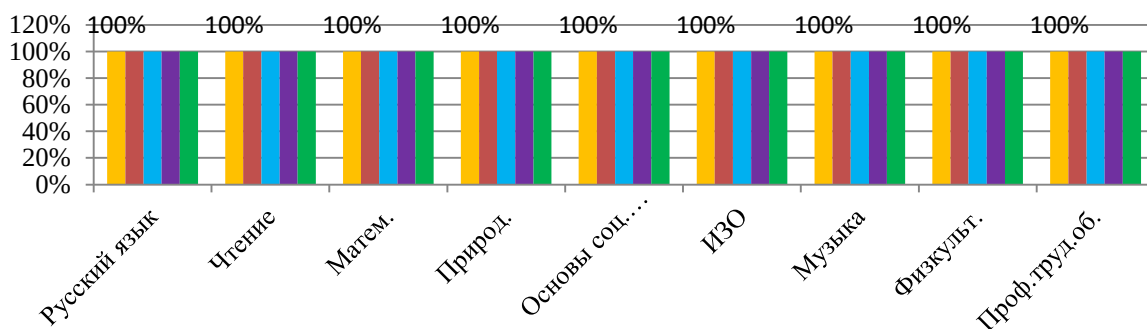


Средний уровень качества успеваемости начальной школы

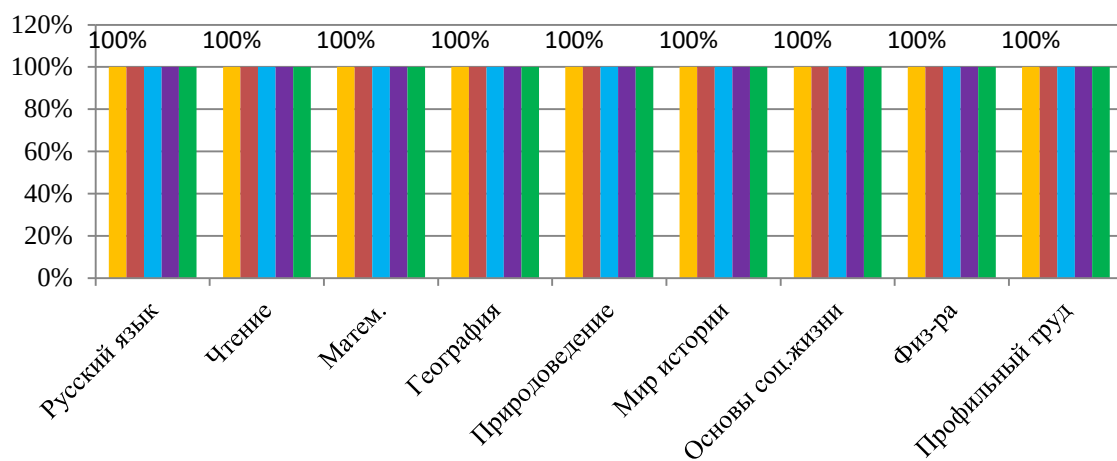


Основной уровень образования

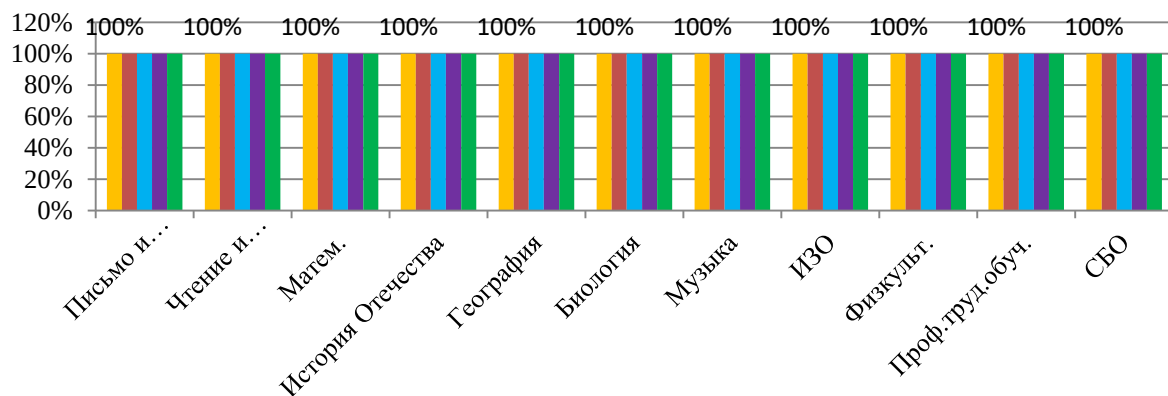
Качество успеваемости 5 А класса



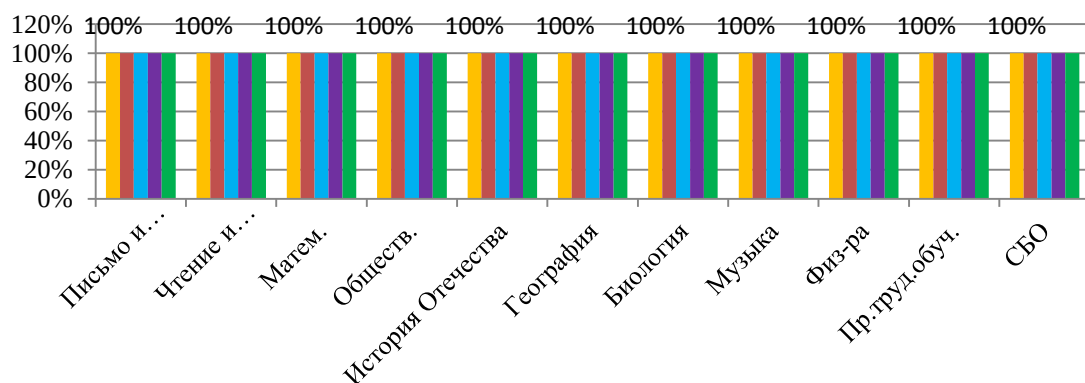
Качество успеваемости 6 А класса



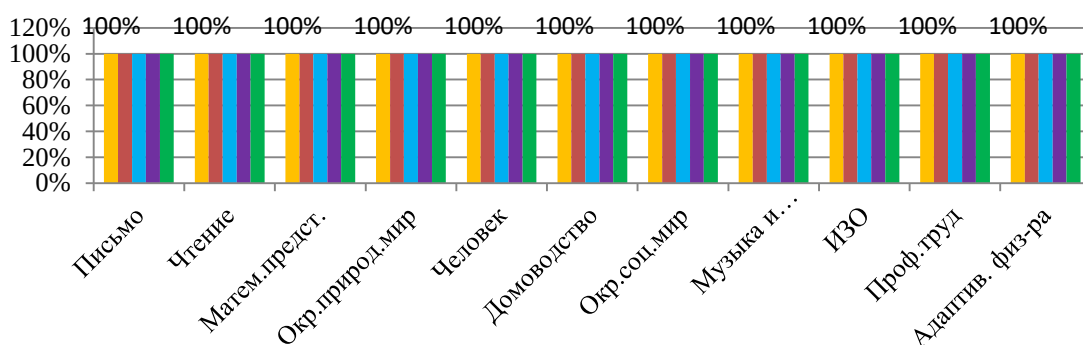
Качество успеваемости 7 А класса



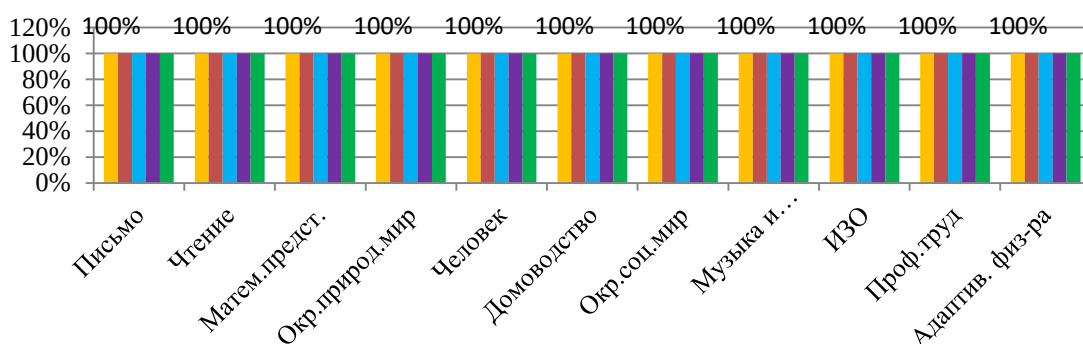
Качество успеваемости 8 А класса



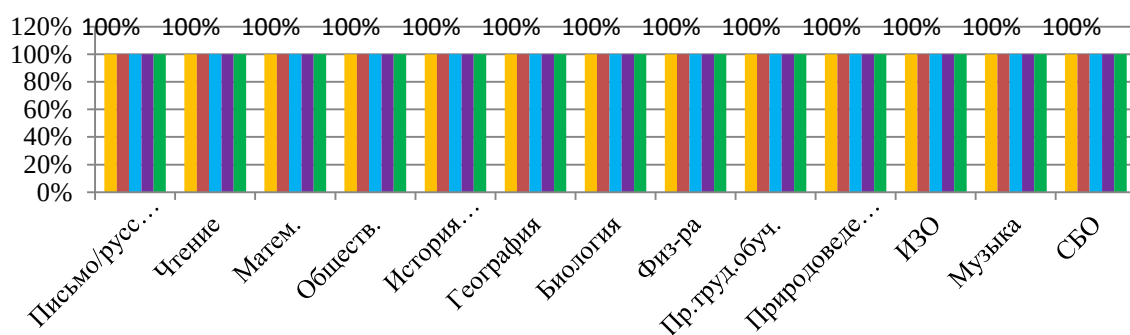
Качество успеваемости 7 Б класса



Качество успеваемости 8 Б класса



Средний уровень качества успеваемости по предметам 5 - 8 классы (1 вариант)



Востребованность выпускников

Выпускники Школы продолжают обучение в других общеобразовательных учреждениях и профессионально-технических учреждениях.

Функционирование ВСОКО

Родителям (законным представителям) обучающихся была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в педагогическом коллективе работают 17 человек. Среди членов педагогического коллектива 1 награждён значком «Почетный работник общего образования РФ».

Педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточно высокую квалификацию и большой опыт работы.

Образование учителей

Высшее педагогичес.	Высшее непедагогич.	Среднее спец. педагогич.	Заочное обучение	Из них дефектологическое и психологическое
13 чел. 76,4%	0 чел. 0 %	3 чел 17,6%	0	13 76,4%

Квалификация

Высшая квал.кат	Первая квал.кат	Соответствие заним.должности	Стаж до 2-х лет
6 чел. 35,3%	4 чел. 23,5%	3чел. 17,7%	4 чел. 23,5%

Педагогический стаж

До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 лет и более
4 чел 23,5%	3 чел 17,7 %	4 чел. 23,5%	6 чел. 35,3%

Возраст педагогов

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50 и более
1 чел. 6%	4 чел. 23,5%	5 чел. 29,4%	7 чел. 41,1%

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате принимают участие следующие специалисты: тьютор, ассистент, воспитатели, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, специалисты по физической культуре и адаптивной физической культуре, учитель технологии (труда), учитель музыки, социальный педагог, медицинские работники.

Сведения о курсах повышения квалификации педагогических работников

Всего педагогов	Прошли КПК Кол./%	Из них		
		Учителя Кол-во/%	Воспитатели Кол-во/%	Специалисты Кол-во/%
17	16	10/100%	3/75%	3/100%

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа педагогического коллектива позволила добиться повышения качества предоставления образовательных услуг, создание адекватных условий для организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интереса, активности обучающихся; вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на психофизические особенности обучающихся и образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 2020 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

объем учебного фонда – 729 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Vi/. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе оборудованы 8 учебных кабинетов:

- Компьютеры (31 шт.)
- Компьютерные столы (16 шт.)
- Музыкальные центры (2 шт.)
- Акустическая система (1 шт.)
- Синтезатор (1 шт.)
- Караоке (1 шт.)
- Мультимедийный проектор (3 шт.)
- Планшет графический (8 шт.)
- Интерактивный комплекс (3 шт.)
- Интерактивный стол (2шт.)
- Очки виртуальной реальности (1 шт.)
- Логопедический тренажер «Дельфа» (1 шт.)
- Документ камера (6 шт.)
- МФУ Panasonic (2 шт.)
- МФУ Canon (1 шт.)
- МФУ Color Laser Jet (3 шт.)
- МФУ HP Laser jet (4 шт.)
- МФУ Keocera (1 шт.)
- Учебная мебель «Конторка Базарного» (19 шт.)
- Волнистая тактильная дорожка (1 шт.)
- Угловой фиброоптический занавес (1 шт.)
- Стол для песочной анимации (2 шт.)
- Программно-дидактический комплекс «Логомер» (1 шт.)
- Настенное световое панно (1 шт.)
- «Иллюминатор» (1 шт.)
- Сундук логопеда (для неговорящих детей) (1шт.)

- Набор чемоданчик логопеда (1 шт.)
- Микроскоп ученический (6 шт.)

Имеются объекты для проведения практических занятий – мастерские, оборудованные:

- Верстак (8 стол., 2 слес.)
- Виброшлифовальная машина (1 шт.)
- Электрорубанок (1 шт.)
- Электродрель (1 шт.)
- Электропила (1 шт.)
- Электролобзик (1 шт.)
- Станки: лазерный точило фуговальный фрезерный токарный сверлильный сварочный деревообрабатывающий электродрель
- Инструменты
- Машина швейная (9 шт.,)
- Утюг (1 шт.)

Спортивный зал с оборудованием:

- Канат
- Лыжи (8 шт.)
- Спортивные мячи
- Маты
- Спортивный инвентарь (скакалки, обручи, мячи, лента для гимнастики)
- Теннисный стол -мешок боксерский
- Пристенный спортивный комплекс (4 шт.)
- Батут

Спортивная площадка, на которой расположены:

- поле для игры в волейбол, баскетбол, футбол;
- Скалодром;
- Варкаут.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34%

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39/89
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10/23
– регионального уровня		8/19
– федерального уровня		2/5
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	17
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10
– с высшей		6 (35%)
– первой		4 (24%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	7 (42%)
– до 5 лет		4 (24%)
– больше 30 лет		3(18%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		5 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.